

Letnik V
1/2007

Prispevki
k didaktiki
zgodovine



*Prispevki
k didaktiki zgodovine*

Vsi prispevki so avtorska dela in niso lektorirani.

*Letnik 5, številka 1
2007*

Oddelek za zgodovino

Kazalo

<i>Predgovor</i>	3
Spletne strani in naloge	4
• Prazgodovina	5
• Stari vek: Najstarejše civilizacije	20
• Stari vek: Grki	29
• Stari vek: Rimljani	39
• Srednji vek	50
• Novi vek: Evropa	58
• Novi vek: Svet	67
• 20. stoletje: 1901-1939	81
• 20. stoletje: 1939-1945	87
• 20. stoletje: 1945-2000	113
<i>Avtorji prispevkov</i>	121

Predgovor

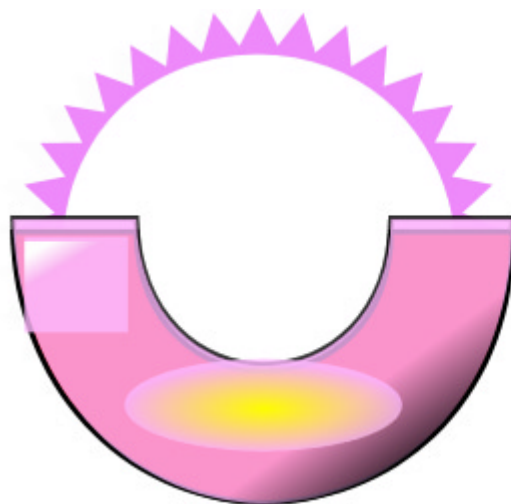
V študijskem letu 2006/07 so imeli študentje 4. letnika zgodovine pedagoške smeri obvezno skupinsko nalogo, katere glavni namen je bil usposabljanje za sodelovalno učenje in timsko odgovornost.

V poročilu je vsaka skupina izbrala tri spletne strani v slovenskem jeziku in pripravila na vsako spletno stran vsaj pet zanimivih vodenih nalog. Naloge so objektivne naloge, naloge krajših in tudi daljših prostih odgovorov.

Končni rezultat so objavljena poročila z nalogami na slovenske spletne strani z rešitvami. Naloge se lahko uporabljajo v osnovnih in srednjih šolah pri zgodovini in predstavljajo primer dela z internetnimi podatki.

Urednica: Danijela Trškan

SPLETNE STRANI IN NALOGE



UPORABA SPLETNIH STRANI V SLOVENSKEM JEZIKU PRI POUKU ZGODOVINE: PRAZGODOVINA

ČLANI SKUPINE:

Petra Dvojmoč
Danijela Horvat
Mojca Korošec
Simona Kosmač
Andreja Zupanec

PRVA SPLETNA STRAN:

1. Naslov spletne strani: **Barje**
2. www naslov: **<http://www2.arnes.si/~osceifb1s/barje.htm>**
3. OBKROŽITE (spletna stran vključuje):
 - a) video-posnetke
 - b) zvočne posnetke
 - c) slikovno gradivo**
 - č) pisno gradivo**
 - d) drugo:
4. Spletna stran ni prevedena (le v slovenščini).
5. Kratka vsebina spletne strani:

Spletna stran je delo projekta Timko (OŠ Vransko, OŠ Poljane, OŠ Bičevje, OŠ Dob, OŠ Prule, OŠ Braslovče, OŠ Hinko Smrekar in IV. OŠ Celje). Na strani je več področij, poleg družboslovnih tem tudi naravoslovne. Za nas pomembna tema je Barje, ki je razdeljena na štiri poglavja. Prvo je o odkritju prve kovine, drugo o novih orodjih in izdelkih – opiše, katera orodja so ljudje uporabljali in kako se je zaradi tega postopoma začela razvijati obrt, tretje poglavje je o življenju mostiščarjev – o nastopu neolitika in zadnje, četrto poglavje je o kulturi mostiščarjev – o vplivu "tehničnega" razvoja na način življenja. Spletna stran nudi tudi povezavi na Ljubljansko barje in na Mariborsko barje.

6. Primernost spletne strani:

a) za osnovno šolo

b) za srednjo šolo

c) za osnovno in srednjo šolo

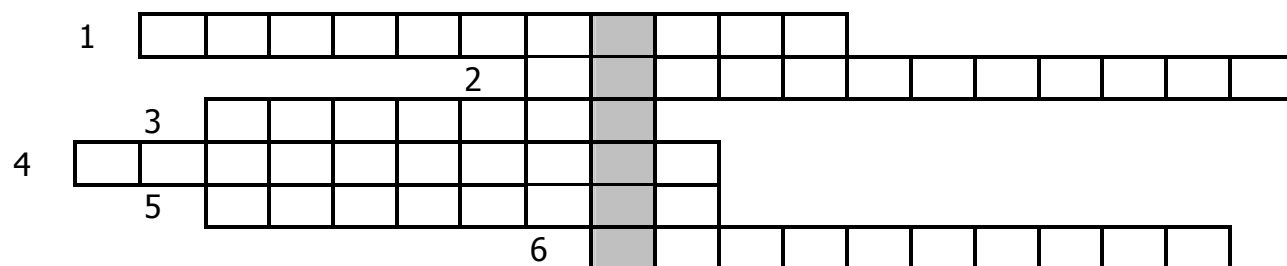
7. VODENE NALOGE in na koncu rešitve nalog.

1.* Katero nahajališče iz obdobja bakrene dobe je pri nas najbolj znano? Ugotovi, v katerih državah se še pojavljajo taka koliščarska naselja.

2.* V tabelo vnese ustrezne manjkajoče podatke iz posameznega obdobja. Pomagaj si s spletno stranjo <http://www2.arnes.si/~osceifb1s/barje.htm>. Tukaj boš našel odgovore, ki se "dotikajo" paleolitika in predvsem neolitika. Pri mezolitiku pa si pomagaj še z učbenikom.

OBDODBJE	PALEOLITIK (stara kamena doba)	MEZOLITIK (srednja kamena doba)	NEOLITIK (mlajša kamena doba)
ČAS			
ORODJE			
PREŽIVLJANJE			
NAČIN BIVANJA			
OBLIKA SKUPNOSTI			
NAJPOMEMBNEJŠE PRIDOBITVE			

3.* Reši mrežo!



VODORAVNO:

- 1 Ime dobe, v kateri je bila odkrita prva kovina in jo imenujemo tudi enolitik.
- 2 Najstarejše zgodovinsko obdobje, obdobje v katerem je potekal nastanek in razvoj človeka.
- 3 Na kolih zgrajeno naselje, lahko na jezeru, barju ali močvirju, imenovano tudi mostišče.
- 4 Ena izmed najstarejših obrti, stara okoli 25 000 let.
- 5 Prvo namensko oblikovano orodje, ki ga je izdelal človek. Držali so ga za zaobljeni del, uporabljali pa za rezanje mesa, kovanje korenin idr.

6 Drugo ime za mostiščarje.

4.* Opiši življenje mostiščarjev na Ljubljanskem barju.

5.* Iz katerega materiala je bilo izdelano orodje mlajše kamene dobe in pri čem so ga uporabljali? Pri odgovoru naj ti bo v pomoč spletna stran <http://www2.arnes.si/~osceifb1s/barje.htm> in pa spodnja slika.



6.* **Dodatna naloga:** Vsi, ki vas bolj zanimajo življenje mostiščarjev, si preberite prvi del trilogije Janeza Jalna z naslovom Bobri (delo Sam). V tem delu avtor predstavi celovitost rodovnega življenja barjanskih mostiščarjev, njihovo notranjo ureditev, medsebojne odnose, njihovo verovanje idr. Tako boš utrdil svoje znanje o življenju v tem času, hkrati pa se boš zabaval ob zanimivi zgodbi. Ob prebiranju knjige si izpiši vsa zgodovinska dejstva, zapiši pa tudi, kaj je v knjigi popolnoma izmišljeno. Svoj odgovor oddaj učiteljici.

REŠITVE NALOG:

1. Pri nas je najbolj znano nahajališče na **Ljubljanskem barju**, ki ga je v tistem času pokrivalo jezero. V drugih državah pa so znana koliščarska naselja iz **Švice, Avstrije, Italije** in **Južne Nemčije**.

2.

OBDOBJE	PALEOLITIK (stara	MEZOLITIK (srednja	NEOLITIK (mlajša
ČAS	2 milijona pr.n.št.	10 tisoč pr.n.št.	8-3 tisoč pr.n.št.
ORODJE	Grobo obtolčen	Prevlada orodje iz	Motika, ralo
PREŽIVLJANJE	lov	lov, nabiralništvo	poljedelstvo,
NAČIN BIVANJA	Jame, skalni previsi	Ob rekah, morjih	Prva naselja
OBLIKA SKUPNOSTI	Moški lovci, ženske	Stalne ljudske	Rodovna ureditev

	hordah	rod, pleme)	patriarhat)
NAJPOMEMBNEJŠE PRIDOBITVE	Uporaba ognja	Drevak, udomačitev psa	Odkritje tehnike, kovine

3. Rešitev mreže je **drevak**.

1-bakrena doba, 2-prazgodovina, 3-kolišče, 4-lončarstvo, 5-pestnjak, 6-koliščarji

4. Ustrezni je več odgovorov, ki zajemajo življenje mostiščarjev. Najbolj tipične značilnosti so:

- živeli v naselbinah, zgrajenih na lesenih kolih zabitih v vodno dno;
- ukvarjali so se z obrtjo (ena najstarejših je lončarstvo), metalurško dejavnostjo, rejo udomačenih živali in poljedelstvom, tudi tesarsko dejavnostjo;
- idr.

5. Prevladovalo je orodje iz kamna, lesa in kosti, vendar že veliko bolje obdelano kot v starejši kamni dobi. Orodje so uporabljali predvsem pri obdelovanju polja, ko je bilo potrebno krčiti gozdove (sekanje), za rezanje idr.

6. Nalogo pregleda učiteljica in jo popravljeno vrne učencu/ki.

DRUGA SPLETNA STRAN:

1. Naslov spletne strani: **Potočka zijalka**

2. www naslov: **<http://www.geocities.com/paleocarniolica/potocka.htm>**

3. OBKROŽITE (spletna stran vključuje):

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) slikovno gradivo**
- č) pisno gradivo**
- d) drugo:

4. Spletna stran ni prevedena v noben tuji jezik.

5. Kratka vsebina spletne strani:

Stran je le del sklopa člankov in prispevkov paleontološkega društva Paleo Carniolica. Namen strani je seznaniti se z arheološkim najdiščem Potočko zijalko nekoč in danes. Opisana je njena lega, kdo jo je raziskoval, arheološke najdbe ... Stran je lepo oblikovana,

tekst je ponazorjen še s slikami in skicami. S strani lahko odpremo še datoteko v pdf formatu, kjer najdemo kratek vodič po Potočki zijalki.

6. Primernost spletne strani:

a) za osnovno šolo

b) za srednjo šolo

c) za osnovno in srednjo šolo

7. VODENE NALOGE in na koncu rešitve nalog.

1.* Kje se nahaja Potočka zijalka in kdo je bil glavni pri raziskovanju jame?

2.* Obkroži pravilno trditev:

Potočko zijalko so odkrili pred 200 leti.

DA

NE

V njej so našli kosti jamskega medveda, volka, svizca...

DA

NE

Jama je bila prebivališče neandertalca.

DA

NE

Človek si je v jami uredil bivališče.

DA

NE

3.* katero orodje, ki ga je takrat uporabljal človek so našli v jami:

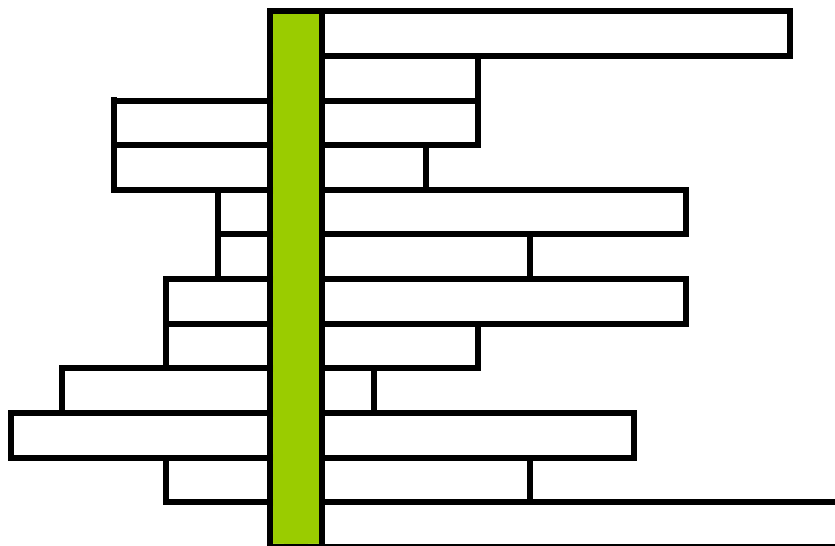
- a) Šilo
- b) harpuno
- c) šivanko
- d) trnek

4.* Opiši katere najdbe so odkrili v jami. Zobe katere mrzlotobne živali so našli v jami?

5.* S pomočjo spletne strani odgovori na spodaj navedena vprašanja. Odgovore vodoravno vnesi (po vrsti) v spodnjo mrežo. Katera beseda se ti »izpiše« navpično v obarvanem stolpcu?

- a) Drugo ime za ledeno dobo.
- b) Ostanke katere v vodi živeče živali so našli v jami.
- c) Nepogrešljiv pripomoček pri šivanju, obenem pa tudi najstarejši znani na svetu, ki so ga našli v Potočki zijalki.
- d) Kostni katere alpske živali so našli v jami?

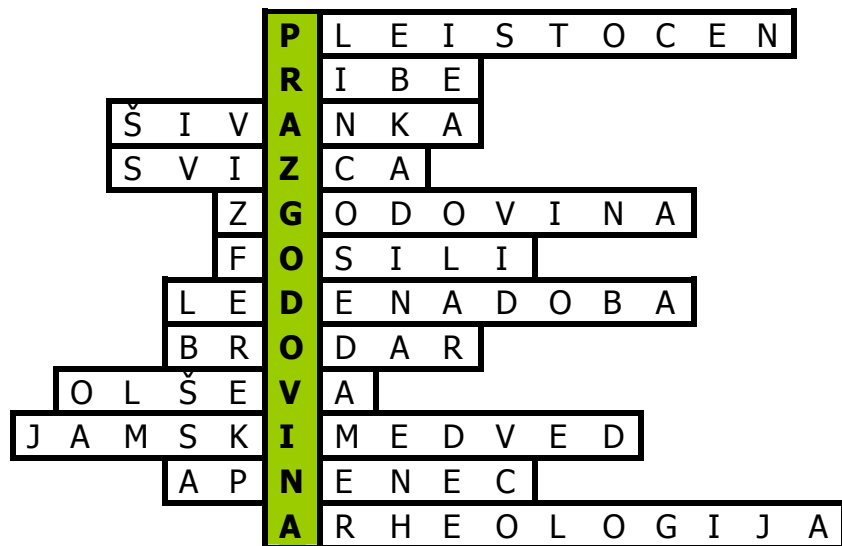
- e) Veda, ki proučuje preteklost.
- f) Okameneli ostanki rastlin in živali.
- g) V kateri dobi je Potočka zijalka nudila prebivališče človeku?
- h) Priimek slovenskega paleontologa, ki je raziskoval Potočko zijalko.
- i) Na južni strani katere gore leži Potočka zijalka?
- j) Žival, katere največ kosti so našli v Potočki zijalki.
- k) V kateri kamnini je nastala Potočka zijalka?
- l) Zgodovinska veda, ki preučuje človeško preteklost s pomočjo materialnih virov, do katerih pride s pomočjo izkopavanj.



REŠITVE NALOG:

1. Potočka zijalka leži na južni strani velikega grebena Olševe, na višini 1700 metrov. Glavni pri odkopavanjih je bil Srečko Brodar.
2. a) ne
b) da
c) ne
d) da
3. a in c.
4. Med izkopanim paleontološkim materialom prevladuje jamski medved, veliko je bilo tudi najdb volka in svizca. Posamezne najdbe pa predstavljajo mikrosesalci (miši, voluharice) polh, lisica, srna, jelen, ris in drugi. Našli so tudi zobe muškatnega goveda. Najbolj nenavadne pa so najdbe miocenskih fosilov v nekaterih plasteh. V novejših izkopavanjih so dokazali tudi prisotnost jamskega leva in žeruha. V jami so našli zobe muškatnega goveda.

5.



TRETJA SPLETNA STRAN:

1. Naslov spletne strani: **Stalna arheološka zbirka Železna nit**

2. www naslov: **http://www.cosylab.com/zelezna_nit**

3. OBKROŽITE (spletne strani vključuje):

a) video-posnetke

b) zvočne posnetke

c) slikovno gradivo

č) pisno gradivo

d) drugo:

4. Spletne strani ni prevedena v noben tuj jezik

5. Kratka vsebina spletne strani:

Namen spletne strani je seznaniti obiskovalca z arheološko zbirko Železna nit. Stran je sestavljena tako, da popelje obiskovalca preko šestih sob po omenjeni zbirki. Z vstopom v posamezno sobo seznanimo obiskovalca o značilnostih obdobja s katerim se srečuje ter z najdbami tega časa na območju Gorenjske. Obiskovalec si v priloženem pojmovniku lahko tudi sam razjasni neznane pomene. Slaba stran strani je zagotovo njena omejenost na področje Gorenjske, saj tako zavzame le majhno področje, primanjkuje pa ji tudi slikovnega gradiva, ki bi nekoliko popestrilo samo stran.

6. Primernost spletne strani:

a) za osnovno šolo

b) za srednjo šolo

c) za osnovno in srednjo šolo

7. VODENE NALOGE in na koncu rešitve nalog.

1.* S pomočjo spletne strani vstavi manjkajoče besede na označena mesta.

Bronasta doba sega od _____ do večje uporabe železa. To je čas od 2200 do okoli _____. Osrednja Slovenija je v zgodnjem obdobju slabo poseljena. V _____ bronasti dobi se slika spremeni in oblikujeta se t.i. dobovsko - ruška in _____ kulturna skupina. Drugi del pozne bronaste dobe po značilnem načinu pokopavanja navadno imenujemo tudi _____. Med tehničnimi pridobitvami je bil najpomembnejši _____ kot nova zlitina. Z njim sta se razvili trgovina in kovinska obrt.

2.* Poveži spodaj dana obdobja s pravim časom

- | | |
|-----------------------|--|
| • železna doba | • od 2 pol. 8. stol. do prihoda Rimljanov |
| • srednja kamena doba | • od 7 do konca 5. tisočletja pred Kr. |
| • bakrena doba | • od 2200 do okoli 750 pred Kr. |
| • mlajši paleolitik | • med 40.000 in 25.000 leti |
| • bronasta doba | • med 10.000 in 7.000 leti |
| • mlajša kamena doba | • od 2 pol. 5. stol. do konca 3. tisočletja pr. Kr |

3.* Oglej si navedeno sliko. Kaj naj bi predstavljala in v katero obdobje in zakaj umestil/la?

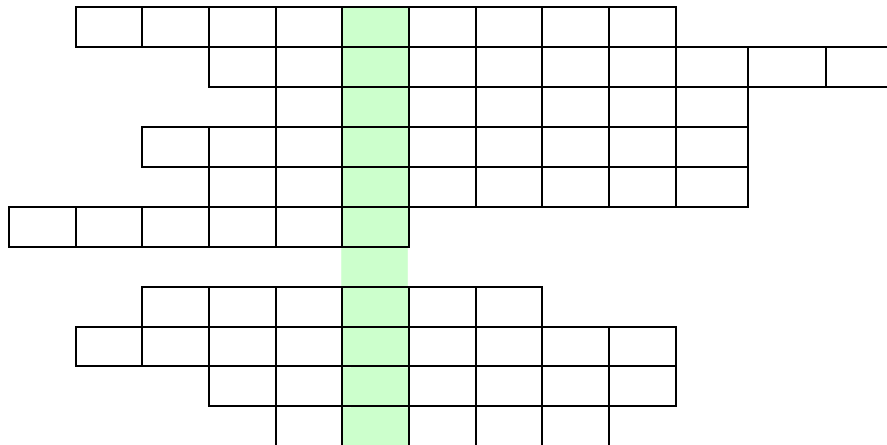


bi jo

4.* Na navedeni internetni strani si preberi značilnosti prazgodovinskih obdobj. Pomagaj si z že pridobljenim znanjem in z internetno stranjo ter na kratko (v največ 100 besedah) opiši razvoj orodja in orožja skozi prazgodovinska obdobja.

5.* Odgovori s pomočjo spletne strani na spodaj navedena vprašanja odgovore pa nato vstavi v mrežo kjer kot odgovor dobiš najstarejše prazgodovinsko obdobje:

- Navedi drugo ime za srednjo kameno dobo.
- Drugo ime za ledeno dobo.
- Kaj so v paleolitiku uporabljali namesto noževega rezila?
- Znamenite najdbe najdišča Drulovka? Kamnite
- Rastlina iz katere so izdelovali tkanino.
- Ime za pokrit prostor, navadno jamo namenjeno pokopu umrlega.
- Kako s skupnim imenom poimenujemo najdene predmete zlasti iz starejših zgodovinskih obdobj.
- Posoda namenjena obrednemu sežiganju daritev.
- Pleistocensko najdišče blizu Kranja danes naravno zatočišče številnih ptic in živalstva.
- Največji živeči sesalec v prazgodovinskem obdobju.



REŠITVE NALOG:

1. naloga:

Bronasta doba sega **od začetka uporabe bron** do večje uporabe železa, to je čas od 2200 do **okoli 750-700 pred Kr.** Osrednja Slovenija je v zgodnjem obdobju slabo

poseljena. V **kasni** bronasti dobi se slika spremeni in oblikujeta se t.i. dobovsko -ruška in **ljubljska** kulturna skupina. Drugi del pozne bronaste dobe po značilnem načinu pokopavanja navadno imenujemo tudi **kultura žarnih grobišč**. Med tehničnimi pridobitvami je bil najpomembnejši **bron** kot nova zlitina. Z njim sta se razvili trgovina in kovinska obrt.

2. naloga:

- železna doba
- srednja kamena doba
- bakrena doba
- mlajši paleolitik
- bronasta doba
- mlajša kamena doba
- od 2 pol. 8. stol. do prihoda Rimljanov
- med 10.000 in 7.000 leti pred Kr.
- od 2 pol. 5. stol. do konca 3. tisočletja pr. Kr.
- med 40.000 in 25.000 leti
- od 2200 do okoli 750 pred Kr.
- od 7. do konca 5. tisočletja pred Kr.

3. naloga:

Spodnja slika predstavlja trinožnik. Je eden izmed najbolj znanih predzgodovinskih najdb iz Kranja in je datiran v 7. stoletje pred Kristusom oz. v kameno dobo. Posoda je bila namenjena obrednemu sežiganju daritev.

4. naloga:

Prvo orodje je bilo izjemno preprosto kot so strgalci, praskalci, klini in razni odbitki. Ostre robove odbitkov so uporabljali kot nožev rezilo ali pa so jih z dodatno obdelavo otopili. V mlajšem paleolitu so bila na naših tleh kot material za izdelovanje orožja uporabljane medvedje kosti in rogovje jelenov. Mlajša kamena doba se zaključuje z začetki metalurgije, t.j. uporabo bakra in izdelovanjem bakrenih predmetov. Največja tehnična pridobitev mlajše kamene dobe je bilo tudi lončarstvo. Primerno glino je bilo mogoče dobiti brez težav, za oblikovanje preprostega posodja pa ni potrebno tako rekoč nobeno orodje.

Uporaba kovin predstavlja v človeški zgodovini eno največjih prelomnic. V najzgodnejšem času je bila raba omejena na kovine, ki se pojavljajo samorodno v naravi, npr. zlato. Vendar je to premehko za praktično uporabo in je služilo predvsem za izdelovanje nakita. Tudi baker nima velike praktične vrednosti in šele iznajdba brona, ki je zlitina bakra in

kositra, je prinesla velik tehnični napredek. Zaradi bogatih ležišč in lahke dostopnosti železove rude se je na področju Slovenije razvilo več železnodobnih središč. Vrhunec je bil dosežen s situlsko umetnostjo. Med predmeti prevladujejo uhate, tulaste in plavutaste sekire, sulične osti, bronasta pločevina ter bakreni in bronasti polizdelki. Z odkritjem kovin pa se začne tudi kultura žarnih grobišč

5. naloga:

M	E	Z	O	L	I	T	I	K											
		P	L	E	I	S	T	O	C	E	N								
			O	D	B	I	T	K	I										
		A	J	E	M	A	L	K	E										
		K	O	N	O	P	L	J	A										
G	O	M	I	L	A														
		N	A	J	D	B	A												
	T	R	I	N	O	Ž	N	I	K										
			B	O	B	O	V	E	K										
				M	A	M	U	T											

ČETRТА SPLETNA STRAN:

1. Naslov spletne strani: **Divje babe – najstarejša piščal na svetu**
2. www naslov: **<http://www.revijasrp.si/knrevsrp/pogum2004-1/divje.htm>**
3. OBKROŽITE (spletne strani vključuje):
 - a) video-posnetke
 - b) zvočne posnetke
 - c) slikovno gradivo**
 - č) pisno gradivo**
 - d) drugo:
4. Spletne strani ni prevedena v noben tuj jezik
5. Kratka vsebina spletne strani:

Besedilo se nanaša na odkritje domnevne piščali v arheološkem najdišču Divje babe. V prvem delu besedila avtor predstavi neandertalca in nam najbližja neandertalčeva najdišča. V drugem delu govori o najdbah v Divjih babah. V nadaljevanju pojasnjuje zadnje poledenitev v mlajšem pleistocenu in njen pomen. V zadnjem delu pa so na kratko predstavljena obdobja prazgodovine.

6. Primernost spletne strani:

a) za osnovno šolo

b) za srednjo šolo

c) za osnovno in srednjo šolo

7. VODENE NALOGE in na koncu rešitve nalog.

1.*Dopolni poved.

a) Arheološko najdišče Divje babe so najbolj znane zaradi najdbe domnevne

_____.

b) Pleistocenska poledenitev se je pričela pred _____ leti in končala pred _____ leti.

c) Najstarejše slovenske najdbe iz bakrene in bronaste dobe izvirajo iz _____ tisočletja pr.n.št.

č) V bronasti dobi so ljudstva naseljevala predvsem _____.

d) Neandertalec je_____.

2.* Kakšen je pomen neolitske revolucije?

3.* Obkroži pravilno trditev:

a) Neandertalec je že poznal ogenj. DA NE

b) Okostje neandertalca so prvič identificirali v dolini Neandertal pri Düsseldorfu v Avstriji.
DA NE

c) Neandertalec je imel okroglo lobanjo, visoko čelo in veliko brado. DA NE

č) Neandertalec se je hranil predvsem z živalskim mesom in plodovi. DA NE

d) Predvidena starost piščali je 45 000 let. DA NE

4.* Katero nahajališče v Sloveniji je bolj poznano po najdbah kamnitega

orodja?

5.* Opiši do kam je v Evropi segalo območje poledenitve v zadnji ledeni dobi.

REŠITVE NALOG:

1. naloga:

- a) piščali
- b) dvema milijonoma leti, desetimi tisoči leti
- c) 5. tisočletja
- č) vrhove vzpetin
- d) izumrla vrsta predhodnikov današnjega človeka

2. naloga:

Neolitska revolucija je prinesla razvoj poljedelstva in metalurgije. Začela se je doba hitrega kulturnega vzpona človeštva, razmahnilo se je udomačevanje živali. Boljša obdelava njiv je prinesla večji donos žita, kar je omogočilo stalno naselitev.

3. naloga:

- a) da
- b) ne
- c) ne
- č) da
- d) da

4. naloga:

Potočka zijalka

5. naloga:

Poledenitev je obsegala celotni skandinavski polotok, severne predele Velike Britanije, Irske, Danske, Nemčije, Poljske in Alpe.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja.

PETRA DVOJMOČ

- Pregledala katere spletne strani na temo Prazgodovine obstajajo.
- Izdelala ter oblikovala naloge na spletno stran Barje.
- Sodelovala pri predstavitvi.

DANIJELA HORVAT

- Pregledala katere spletne strani na temo Prazgodovine obstajajo.
- Izdelala ter oblikovala naloge na spletno stran Potočka zijalka.
- Izdelala PowerPoint predstavitev.
- Sodelovala pri predstavitvi.

MOJCA KOROŠEC

- Pregledala katere spletne strani na temo Prazgodovine obstajajo.
- Organiziranje sestankov in koordinacija dela.
- Zbrala naloge vseh 4 spletnih strani – jih pregledala in slogovno uredila, ter pripravila za pisno oddajo.
- Sodelovala pri predstavitvi.

SIMONA KOSMAČ

- Pregledala katere spletne strani na temo Prazgodovine obstajajo.
- Izdelala ter oblikovala naloge na spletno stran Divje babe – najstarejša piščal na svetu.
- Sodelovala pri predstavitvi.

ANDREJA ZUPANEC

- Pregledala katere spletne strani na temo Prazgodovine obstajajo.
- Izdelala ter oblikovala naloge na spletno stran Stalna arheološka zbirka Železna nit.
- Sodelovala pri predstavitvi.

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
12. 10. 2006	Dogovor o tem, kaj bo kdo pripravil – do naslednjega tedna vsaka pregleda razpoložljive in uporabne spletne strani.
19. 10. 2006	Pogovorimo se o dosedanjem delu in se dogovorimo, da vsaka opiše v celoti svojo spletno stran (naslednji sestanek čez 1 teden po vajah).
26. 10. 2006	Nekaj besed namenimo temu kako poteka delo vsake članice skupine + dogovor, da vsaka svojo pisno verzijo pošlje Mojci – ta jih bo zbrala, pregledala in prinesla čez 1 teden s seboj, da si jih še skupaj pogledamo.
02. 11. 2006	Pregledamo spletne strani – odločimo se katere bomo predstavile in katere vključile v pisno verzijo + dogovorimo se o popravkih + pogovorimo se o poteku predstavitve + izberemo članico, ki bo pripravila PP predstavitev in tisto, ki bo pripravila pisno verzijo za oddajo (naslednji sestanek s pripravljenim PP in pisno verzijo v torek 07.11.2006).
07. 11. 2006	Skupaj še zadnjič (pred oddajo) pregledamo pisno verzijo in PP predstavitev – dogovorimo se še o zadnjih popravkih in natančnem poteku predstavitve.
09. 11. 2006	Predstavitev skupinske naloge in oddaja pisne verzije.

SEZNAM UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

- Barje
URL: <http://www2.arnes.si/~osceifb1s/barje.htm> (citirano, oktober 2006)
- Brodnik, V., 1997. Učbenik za prvi letnik gimnazije Zgodovina 1, Ljubljana. DZS, str. 23 – 48
- Divje babe – najstarejša piščal na svetu
URL: <http://www.revijasrp.si/knrevsrp/pogum2004-1/divje.htm> (citirano, oktober 2006)
- Potočka zijalka
URL: <http://www.geocities.com/paleocarniolica/potocka.htm> (citirano, oktober 2006)
- Stalna arheološka zbirka Železna nit
URL: http://www.cosylab.com/zelezna_nit (citirano, oktober 2006)
- Šehić, D., 2006. Atlas svetovne zgodovine. Prazgodovine in stari vek, Ljubljana. Dnevnik, str. 10 – 23

UPORABA SPLETNIH STRANI V SLOVENSKEM JEZIKU PRI POUKU ZGODOVINE: STARI VEK: NAJSTAREJŠE CIVILIZACIJE

ČLANI SKUPINE:

1. Urban Jakop
2. Dora Košak
3. Živa Lovšin
4. Marko Močnik
5. Nina Sitar

PRVA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: **Egipt – SLO.net**

2. WWW NASLOV: **http://www.egipt-slo.net**

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) **slikovno gradivo**
- č) **pisno gradivo**
- d) razno: **kontakt, anketa, igrica**

4. Spletna stran **ni prevedena**.

5. Kratka vsebina spletne strani:

Spletna stran je v celoti osredotočena na Egipt v zgodovinskem smislu in delček tudi v sodobnem (podnebje, lastnosti države, arabščina, potovanja). Stran ima kar precej linkov, katerih večina se trikrat ponovi in zajemajo galerijo, opise razstav, zgodovinske teme, aktualne arheološke članke in celo forum, igrico, trenutne podatke o vremenu v gl. egiptovskih mestih ter koledar. Opazi se, da je tekste pisal poznavalec, saj je vsebina pronicljiva, podrobna, obenem pa dovolj poljudno in sistematsko napisana. Pregledno, vpadljivo, z dovolj slikovnega gradiva.

6. Primernost spletne strani:

- a) za osnovno šolo
- b) **za srednjo šolo**
- c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

1. V glavnem gornjem meniju poišči poglavje *Arheologija* ter med članki poišči tekst, ki bo odgovoril na vprašanje, kako so stari Egipčani zdravili vnetje oči.
2. V spodnjem meniju klikni na poglavje *Največji faraoni*. V časovni razpredelnici poišči še 6 največjih faraonov, ki so vladali v isti dinastiji kot Keops in napiši, v katerem časovnem obdobju so vladali.
3. V spodnjem meniju klikni na poglavje *Hieroglifi* ter najdi in zapiši egipčansko črko S in števili 10 in 100.
4. Poišči zadnji kvadrateg, na katerem piše *Članki*, klikni nanj ter med članki preberi *Bitko pri Kadešu*. Napiši glavne vzroke za spopad, prevaro, ki je skoraj uspela in na kratko opiši sam potek bitke.
5. V glavnem gornjem meniju klikni na *Egipt danes*, nato pa poglej pod *Lastnosti države*. V tekstu poišči odgovore na vprašanje: Kakšna je državna ureditev, državna religija ter kateri so naravni viri v današnjem Egiptu?
6. Na prvi strani internetne strani poišči rubriko *Največji faraoni* in poskusi rešiti nalogo, tako da za vsako ime najdeš prvo asociacijo.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. RAMZES II | a) Njegovo neizropano grobnico je odkril angleški arheolog Howard Carter. Zelo znana je njegova posmrtna maska. |
| 2. KEOPS | b) Zgradil Abau Simbel in premaga Hetite v bitki pri Kadešu |
| 3. AMENOFIS IV – Ehnaton | c) Da zgradi svetišče Deir-el- Bahari. |
| 4. TUTANKAMON | d) Bila je žena Ehnatona in je veljala za najlepšo žensko takratnega egipta. |
| 5. NEFRETETE | e) Da zgradi pravilno štiristrano piramido v Gizi |
| 6. KLEOPATRA | f) Namesto mnogoboštva uvede enoboštvo, vero v enega boga (sončnega boga Atona) |
| 7. HAČEPSUT | |

7. Predstavi naslednje slikovno gradivo, pri tem pa si pomagaj s spletno stranjo in s splošnim znanjem.

 <p>a)</p>	
 <p>b)</p>	
 <p>c)</p>	

Rešitve nalog:

1. Vnetje oči so zdravili z medom, ki so ga s čopičem namazali okoli oči po predelu trepalnic.

2. Faraoni, ki so vladali v isti dinastiji kot Keops so Snofru, Djedefre, Kefren, Mykerinos, Schepseskaf, Thampthis. Vladali so v obdobju Starega kraljestva od 2650 pr. n. št.

3.



s



10



100

4. Glavni vzrok za spopad je želja faraona Ramzesa II., da bi ponovno zavzel egiptovske posesti v Siriji. Ponovno je hotel zavzeti Kadeš in si tako odpreti pot v severno Sirijo. Dva beduina sta s svojimi plemeni hotela pribežati pod faraonovo varstvo in slednjega nalagala, da se hetitski kralj skriva daleč stran v Alepu. Tako naj bi se faraon zmotno počutil varnega in še naprej pršil svoje sile.

Hetitski bojni vozovi so pridrli na zahodni breg Oronta in napadli nepripravljene Egipčane. Kljub šestim protinapadom je Ramzesa rešil šele prispeli elitni oddelek, ki je napadel in ustavil hetitski prodor. Hetiti so se v neredu umaknili na drugi breg reke Oronta. Naslednji dan so Egipčani izvedli neuspešen protinapad, nato je bil sklenjen mir.

5. Egipt je arabska republika, s predsednikom na čelu, ta je pooblaščen, da imenuje vlado in ministre. Ob vladi deluje Ljudska skupščina, zakonodajno telo, ki ga na novo izvolijo vsakih 5 let. **Državna religija** je islam. Okoli 10% Egipčanov je kristjanov, neznatno malo pa je Judov. Čeprav država ne preganja manjšin tako kot nekatere druge islamske države, so odnosi med njimi in Egipčani enako burni, kot so bili v vsej dolgi zgodovini. **Kopti** (po ocenah naj bi jih bilo okoli 6 mio) so kristjani, ki spadajo v nacionalno Krščansko cerkev. Kopti trdijo, da so neposredni potomci starih Egipčanov. Čeprav se je faraonski svet že davno podrl, so v svojem jeziku in navadah obdržali njegove sledove, ki so preživel perzijsko, grško in rimsko zasedbo. **Naravni viri** Egipta so črpališča naravnega plina, nekaj zalog nafte, fosfati in dragocene kovine, vendar je njeno največje premoženje množice delovne sile, spomeniki iz preteklosti (zapuščine faraonov privablja turiste iz celega sveta in turizem je druga najdonosnejša panoga v državi) in Sueški prekop. Prekop je največji vir zaslужka tuje valute takoj po zaslужku zdomskih delavcev. Asuanski jez omogoča Egiptu, da imajo tri žetve na leto. Toda potreba po tujih valutah, s katerimi naj bi država odplačevala svoje velikanske mednarodne dolgove, je usmerila poljedelstvo v pridelovanje surovin za tuje trge, zaradi česar morajo skoraj 60% hrane za domače uvoziti. Med glavnimi egiptovskimi pridelki so bombaž, na katerem je zraslo egiptovsko bogastvo v 19 stoletju, riž, sladkor, sladkorni trst, žita in stročnice.

6. Rešitve: 1 b, 2 e, 3 f, 4 a, 5 d, 7 c

7.

a) Na sliki je posmrtna maska faraona Tutankamona. Njegova grobnica je ena redkih, ki je bila najdena neizropana. Odkril jo je angleški raziskovalec Howerd Carter. Grobnica pa se nahaja v Dolini kraljev.

b) Piramide v Gizi: Keopsova, Kefrenova in Mikenova. Bile so grobnice faraonov, ki so bile zgrajene iz velikih blokov kamenja, ki so jih pridobivali v kamnolomu. Gradili so jih svobodni ljudje in ne sužnji.

c) Slika predstavlja Amenhotepa, enega izmed egipčanskih svetnikov. Živel je na dvoru Amenhotep III. Odgovoren je bil za urjenje kraljeve vojske in za nadzor gradbenikov. Hkrati pa je bil tudi glavni faraonov arhitekt in tako je prisostvoval gradnji templjev v Tebah in v Nubiji. Kult njegovega čaščenja v Tebah ga je predstavljal kot modreca in zdravilskega genija.

DRUGA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: **Azteki – stara ameriška civilizacija**

2. WWW NASLOV: **<http://www.s-3gim.mb.edus.si/timko1/2a/sk7/piperski/vsebina.htm>**

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

a) video-posnetke

b) zvočne posnetke

c) **slikovno gradivo**

č) **pisno gradivo**

d) razno: **animacije , tekoči napis – predstavitev strani**

4. . Spletna stran **ni prevedena**.

5. Kratka vsebina spletne strani:

Spletna stran, ki so jo izdelali na III. gimnaziji Maribor kot projekt Timko – AZTEKI, na poljuden in simpatičen način opisuje Azteke. Prva stran je sestavljena iz posameznih naslovov – bližnjic kjer s klikom prehajamo na predstavljene strani in sicer na: Oblačila

Higiena

Obutev

Prehrana

Viri

Poleg besedila vsebino dopolnjujejo tudi slike, na posameznih straneh pa tudi animacije. Vsako poglavje ima eno predstavitevno stran. Na koncu je tudi gumb za vračanje na naslovno stran.

6. Primernost spletne strani:

- a) za osnovno šolo
- b) za srednjo šolo
- c) **za osnovno in srednjo šolo**

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

1. V glavnem meniju poišči temo *Oblačila* ter klikni nanjo. Iz teksta razberi opis oblačil pri Aztekih in ugotovi razliko.
2. Klikni naslov *Higiena* ter poišči odstavek o pogostosti umivanja in ugotovi ali so se umivali le enkrat na mesec?
3. V glavnem meniju klikni na poglavje z naslovom *Prehrana* in ga preberi.! Napiši katere živali so najpogosteje udomačili.
4. Klikni na temo *Obutev* in opiši obutev Aztekov.
5. V meniju klikni naslov *Prehrana*. Opiši, kako so se prehranjevali Azteki.

Rešitve nalog:

1. Oblačila pri Aztekih so se delila na moška in ženska. Tako pri ženskah kot pri moških je bila iz dveh kosov. Moški so nosili osramni del in ogrinjalo. Ženska oblačila so bila sestavljena iz krila in bluže.
2. Ne. Umivali so se celo večkrat na dan.
3. Udomačili so samo dvoje domačih živali purana in psa, ki so ga tudi jedli.
4. Azteki so na nogah nosili sandale z opetnikom. Podplati so bili narejeni iz rastlinskih vlaken. Sandali plemičev so bili vedno okrašeni, kraljeva obutev je bila izvezena z zlatom, reveži pa so ponavadi hodili kar bos.
5. Azteki so jedli malo in skoraj vedno iste jedi, čeprav so imeli višji razredi nedvomno obilnejšo in raznovrstnejšo prehrano. Pripravljali so jih za pojedine ob praznovanju poroke, rojstev in drugih pomembnih dogodkov. Azteki so poznali ogromno različnih prehrambenih izdelkov. Po obvladanju naprednejšega kmetovanja so začeli uživati gomolje, stročnice in sadje. Bili so tudi lovci. Uživali so malo mesa, ker so udomačili le purana in psa.

TRETJA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: **Fenicani.klin**
2. WWW NASLOV: **<http://www.fenicani.klin.org/>**
3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:
 - a) video-posnetke
 - b) zvočne posnetke
 - c) **slikovno gradivo**
 - č) **pisno gradivo**
 - d) razno:
4. Spletna stran **ni prevedena**.
5. Kratka vsebina spletne strani:

Spletno stran je naredil dijak prvega letnika srednje šole. Morda je prav zato primerna tako za srednjo kot osnovno šolo. O Feničanih izvemo vse bistvene podatke, do katerih pridemo preko linkov (Feničani, Fenicija, trgovina, razvoj kmetijstva, izdelki ...). Poglavja so kratka in bistvena. Poleg tega je stran dopadljivo izdelana, opremljena z zemljevidi. Jan Zajec jo je večinoma naredil s pomočjo internetnih virov. Učenci in dijaki bi z njo osvojili temeljno poznavanje o Feničanih na njim razumljiv način.

6. Primernost spletne strani:
 - a) za osnovno šolo
 - b) za srednjo šolo
 - c) **za osnovno in srednjo šolo**
7. Vodene naloge (z navodili za reševanje) in na koncu rešitve nalog.

1. Na prvi strani spletne strani poišči podatek, ki ti bo odgovoril na vprašanje, kje vse so živeli Feničani in katera od njihovih kolonij je postala najpomembnejša.

2. Na spletni strani klikni na naslov *Fenicija*, preberi tekst in odgovori na vprašanje: Zakaj se je Fenicija imenovala dežela Kaanan?

3. Obkroži tri pojme, ki niso povezani s Feničani. Pri tem si pomagaj s spletno stranjo.

- a) Sidon
- b) granatna jabolka
- c) večja država
- d) Kartagina
- e) obplutje Afrike
- f) Tir
- g) škrlat
- h) Biblos
- i) odkritje pargamenta
- j) odkritje Amerike

4. Na Sinaju so bile leta 1904 najdene kamnite ploščice, popisane s sinajsko pisavo, ki je do sedaj najstarejši znan rokopis. Na spletni strani poišči poglavje, ki govori o kamnitih ploščah in poskusi pojasniti, kako se je razvil najstarejši rokopis v pisavo, ki jo uporabljamo še danes?
5. Feničanska mesta so bila pogosto zgrajena na čereh in otočkih. Poskušaj pojasniti čemu so mesta gradili na takšnih lokacijah, kaj so obsegala in kako so bil organizirana. Pomagaj si s poglavji na internetni strani, ki govorijo o mestih in podeželju.

Rešitve nalog:

1. Feničani so živeli na območju današnje Sirije in Severne Afrike. Najpomembnejša kolonija je postala Kartagina v Severni Afriki, iz katere se je razvil Kartadžanski imperij.
2. Skupaj s Palestino se je Fenicija imenovala dežela Kanaan, kar pomeni dežela škrlata, saj so prebivalci sloveli po izdelavi tkanin, ki so jih barvali s škrlatno barvo.
3. c, i, j
4. Sinajsko pisavo so najprej uporabljali prebivalci mesta Biblos. Feničani pa so jo okrog leta 1000 pr. n. št. izpopolnili in razvil se je Feničanski črkopis, ki je imel 22 znakov za samoglasnike. Od Feničanov so črkopis prevzeli Grki in mu dodali znake za soglasnike. Za njimi pa so ga uporabljali Rimljani, ki so ga razširili po celi Evropi in tako je prišel tudi v naše kraje.
5. Mesta so gradili na otokih in čereh zaradi lažje obrambe pred napadi in zaradi pomorske trgovine. Vsako mesto je obsegalo še del podeželja, več mest pa se je med seboj povežalo v zveze mestnih držav. Mestu je načeljeval kralj, ki se je posvetoval s svetom starešin, ki so ga sestavljali člani najpremožnejših trgovskih družin.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

ČLAN ŠT. 1: Urban Jakob

OPIS NALOGE: - predlagal spletno stran z naslovom:

<http://www.egipt-slo.net>

- opisal značilnost spletne strani z naslovom :

Egipt – SLO.net

- pripravil vodene naloge za svojo stran

- sodeloval pri predstavitvi

ČLAN ŠT. 2: Nina Sitar

OPIS NALOGE: - predlagala spletno stran z naslovom:

<http://www.s3gim.mb.edus.si/timko1/2a/sk7/piperski/vsebina.htm>

- opisala značilnost spletne strani z naslovom:

Azteki – stara ameriška civilizacija

- pripravila vodene naloge za svojo stran

- sodelovala pri predstavitvi

ČLAN ŠT. 3: Marko Močnik

OPIS NALOGE: - predlagal spletno stran z naslovom:

<http://www.fenicani.klin.org/>

- opisal značilnost spletne strani z naslovom :

Fenicani.klin

- pripravil vodene naloge za svojo stran

- sodeloval pri predstavitvi

ČLAN ŠT. 4: Dora Košak

OPIS NALOGE: - pomagala pripraviti vodene naloge za vse tri strani

- vodila vodene naloge na spletno stran:

<http://www.egipt-slo.net> pri predstavitvi

ČLAN ŠT. 5: Živa Lovšin

OPIS NALOGE: - pomagala pripraviti vodene naloge za vse tri strani

- zbrala delo vseh in uredila skupinsko nalogo

- oblikovala poročilo o skupinskem delu

- predstavila poročilo o skupinskem delu pri predstavitvi

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
19. 10. 2006	Uvodni sestanek, iskanje primernih spletnih strani ter dogovor o poteku dela
26. 10. 2006	Končni izbor spletnih strani ter razdelitev nalog
2. 11. 2006	Pregled dela ter sestavljanje vodenih nalog
7. 11. 2006	Popravki, pregled vodenih nalog ter razdelitev zadolžitvev pri predstavitvi
9. 11. 2006	Dokončen pregled izdelka in generalka predstavitve

SEZNAM UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

<http://www.egipt-slo.net>

<http://www.s-3gim.mb.edus.si/timko1/2a/sk7/piperski/vsebina.htm>

<http://www.fenicani.klin.org/>

<http://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/HisArtLit/01/artecf.htm>

<http://www.rinyfeller.nl/articles.php?lng=nl&pg=63> (oktober-november 2006)

UPORABA SPLETNIH STRANI V SLOVENSKEM JEZIKU PRI POUKU ZGODOVINE: STARI VEK: GRKI

ČLANI SKUPINE:

Tina Legan
Ester Štolfa
Melita Merčun
Katja Rostohar
Erika Gliha

Naslov 1. spletne strani: Stari Grki

- **www naslov:** <http://www2.arnes.si/~jkozuh/stari%20grki.htm>

1. Kratka vsebina spletne strani

Spletna stran ima štiri poglavja: Verovanja, Šport in atletika v stari Grčiji, Vsakdanje življenje Grkov ter Šolanje Grkov.

Prvo poglavje nam predstavi, kakšni so bili bogovi, kje so prebivali. Tu so predstavljeni in opisani le najpomembnejši; šest jih je prikazanih tudi na sliki. V zvezi z bogovi sta omenjena epa Iliada in Odiseja.

V drugem poglavju je opis olimpijskih iger ter slike nekaterih disciplin. Tu izvemo, kdaj in komu na čast so potekale olimpijske igre in katere panoge so bile zastopane.

V tretjem poglavju je predstavljen način življenja – s čim so se ukvarjali, kakšno ureditev so imeli, kakšne so bile njihove hiše in družinsko življenje, kakšno hrano so uživali in kakšne obleke so nosili.

V poglavju Šolanje Grkov pa spoznamo, kdo se je lahko in kdo se ni smel izobraževati, koliko so bili stari, ko so hodili v šolo ter kaj so se učili.

Spletna stran vsebuje le slikovno gradivo.

Primerna je tako za osnovnošolce kot tudi za srednješolce.

Stran ni prevedena v kak drug jezik.

2. Naloge

2.1.1 KRAJŠA NALOGA

Navodila: kliknite na spletno stran <http://www2.arnes.si/~jkozuh/stari%20grki.htm>. Odprli se vam bodo štirje naslovi. Kliknite na naslov Šolanje Grkov in preberite stran, ki se vam odpre. Nato s kratkimi odgovori odgovorite na spodnja vprašanja.

- Kdo se je lahko šolal in kdo se ni mogel?
- Česa so se učili v šolah?
- Kdo so bile hetere?

2.1.2 KRAJŠA NALOGA

Kliknite na naslov Šport in atletika v stari Grčiji in dopolnite manjkajoča mesta.

»Prve olimpijske igre so bile leta pred Kristusom. Najtežja disciplina, ki so jo sestavljali skok v daljavo, tek, met diska, rokoborba in met diska, je bila Zmagovalca so častili celo in, na glavo pa so mu posadili oljčni venec. V času olimpijskih iger so prenehale sovražne..... .«

2.1.3 KRAJŠA NALOGA

Preberite odlomek z naslovom Verovanja in med spodnjimi trditvami obkrožite tiste, ki so pravilne.

- Zevsova hči je bila Atena, Zevsov brat pa Pozejdon.
- Grški bogovi niso imeli človeških lastnosti.
- Boga Zevsa je predstavljala Sova.
- Epa Iliada in Odiseja je spesnil Homer.
- Grki so častili polbogove in heroje, ne pa tudi junakov.
- Ljudje so v želji po nasvetu obiskovali preročišča.

2.2.1 DALJŠA NALOGA

Preberite poglavje z naslovom Vsakdanje življenje Grkov in rešite spodnjo nalogo.

Predstavljajte si, da živite v času stare Grčije. Na podlagi prebranega odlomka napišite, kako je pri kosilu.

2.2.2 DALJŠA NALOGA

Sedaj, ko ste prebrali vsa štiri poglavja, napišite svoje mnenje o tem, kakšno je bilo življenje starih Grkov in kako se razlikuje od današnjega načina življenja.

REŠITVE

1. KRAJŠA NALOGA

- Šolali so se lahko vsi dečki, tudi manj premožni. Šolati se niso mogle deklice.
- Učili so se brati, pisati, računati, igrati na glasbila. V gimnazijah je bilo veliko časa namenjenega športnim disciplinam. Poudarek je bil tudi na filozofiji, politiki, književnosti in glasbi.
- Hetere so bile tujke ali osvobojene sužnje, ki niso imele svoje družine, ampak so živele od naklonjenosti uglednih prebivalcev Grčije. Le-te so bile izobražene.

2. KRAJŠA NALOGA

»Prve olimpijske igre so bile leta 776 pred Kristusom. Najtežja disciplina, ki so jo sestavljali skok v daljavo, tek, met diska, rokoborba in met diska, je bila peteroboj. Zmagovalca so

častili celo pesniki in kiparji, na glavo pa so mu posadili oljčni venec. V času olimpijskih iger so prenehale sovražne vojne.«

3. KRAJŠA NALOGA

- a) Zevsova hči je bila Atena, Zevsov brat pa Pozejdon. PRAVILNA
- b) Grški bogovi niso imeli človeških lastnosti.
- c) Boga Zevsa je predstavljala Sova.
- d) Epa Ilijada in Odiseja je spesnil Homer. PRAVILNA
- e) Grki so častili polbogove in heroje, ne pa tudi junakov.
- f) Ljudje so v želji po nasvetu obiskovali preročišča. PRAVILNA

1. DALJŠA NALOGA

Zidovi naše hiše so beljeni z apnom in v prostoru, kjer imamo kosilo, je veliko keramičnih izdelkov. Mati, ki skrbi za vsa hišna opravila, nam skuha kosilo na železnem trinožniku. Poglavar družine je seveda naš oče. Pri hiši imamo tudi enega sužnja, ki materi vseskozi pomaga – tudi pri pripravi kosila.

Ker smo nekoliko bogatejša družina je naše kosilo sestavljeno iz mesa, zelenjave, sadja, kruha in medice. Pri skromnejših sosedih pa so za kosilo ponavadi močnate jedi, stročnice, olive, sir in jajca. Oče in brat jesta kosilo leže na zofah, jaz in mati pa sede. Včasih h kosilu povabimo tudi goste, ob kosilu pa nam za razvedrilo poskrbijo plesalke ali flavtistke.

2. DALJŠA NALOGA

Življenje starih Grkov je bilo povsem drugačno od današnjega. Za razliko od nas, ki večinoma verujemo v enega boga, so oni verovali v številne bogove, heroje, junake. Povsem drugačna je bila njihova obleka – nosili so nekakšne tunike. Njihove hiše so bile iz ilovice, lesa in kamna, značilno je bilo tudi to, da so bile te hiše odprte na notranje dvorišče. Posebna značilnost, ki se razlikuje od današnjih dni, je bila prisotnost sužnjev. Tudi šolanje je bilo močno drugačno od današnjega – za deklice izobraževanja sploh ni bilo. So pa prav tako, kot današnji prebivalci, prirejali olimpijske igre, katerih vrednost pa je bila takrat bistveno večja – zmagovalci so bili čašчени skoraj po božje. Za stare Grke je bilo zelo pomembno tudi gledališče.

Naslov 2. spletne strani: Stari Grki

- www naslov: [http://www2.s-gess.tb.edus.si/~ladol/gradivo/Zgodovina anticne Grcije Rima/grki/1024/intro.html](http://www2.s-gess.tb.edus.si/~ladol/gradivo/Zgodovina%20anticne%20Grcije/Rima/grki/1024/intro.html)

Spletna stran vključuje:

- slikovno gradivo,
- pisno gradivo,
- štiri vodene animacije.

1. Vsebina

Spletna stran *Zgodovina antične Grčije* je izredno pregledno razčlenjena: Kazalo, Navodilo za uporabo, Didaktično navodilo, Literatura in Avtorji so glavne vsebinske tematike.

Poglavje Kazalo obsega več podpoglavij, od prvih poselitev na Egejskem področju, preko „zlate dobe Aten“, splošne grške religije, pa tja do današnjih razmer oz. grške poselitve na slovenskem območju. Hkrati stran obsega tudi obilico zemljevidov, ki učencu še bolj natančno podajo geografsko predstavo tedanjega časa. Po mojem mnenju gre za kar natančen opis, mogoče celo spominja na knjigo Bratož - Grška zgodovina¹, ki je namenjena študentom zgodovine.

V naslednjem poglavju nam avtor poda navodila za uporabo. Kmalu ugotovimo, da je stran oz. zgoščenka izredno lahko obvladljiva in pregledna.

3. poglavje - Didaktična navodila - nam povedo, da je spletna stran oz. zgoščenka namenjena učiteljem – kot pripomoček pri učenju zgodovine za gimnazije v 1. letniku srednje šole. Na ta način učitelj pridobi boljši pregled čez celotno snov ter nato lažje podaja snov dijakom.

V 4. poglavju (Literatura) je podana vsa literatura. Od Zgodovinskega atlasa do učbenikov ter splošnih atlasov, ki učitelju pomagajo pri dodatnem izobraževanju.

5. poglavje pa obsega avtorje.

Spletna stran je primerna za osnovno šolo in za dijake prvega letnika gimnazije.

2. Naloge

2.1.1 KRAJŠA NALOGA

Kliknite na spletno stran http://www2.s-gess.tb.edus.si/~ladol/gradivo/Zgodovina_anticne_Grcije_Rima/grki/1024/intro.html

Odprla se vam bo internetna stran z naslovom Zgodovina antične Grčije. Kliknite na naslov kazalo, nato kliknite na poglavje Grška kolonizacija. S kratkimi odgovori odgovorite na spodnja vprašanja.

- Katere mestne države so podpirale kolonizacijo?
- Katere so bile štiri glavne smeri grške kolonizacije?
- Katero ljudstvo je najprej oviralo Grke pri kolonizaciji na Bližnjem vzhodu?
- Kdaj se je ustavila grška kolonizacija?

2.1.2 KRATKA NALOGA

Kliknite na naslov Kazalo, preberite poglavje o Šparti in med spodnjimi trditvami obkrožite tiste, ki so pravilne.

- a) Po legendi naj bi v 9. stoletju pr. n. š. kralj Likurg uvedel stroge zakone, po katerih so bili interesi države podrejeni interesom posameznika.
- b) Perioiki so bili svobodni državljani, vendar so imeli omejene politične pravice.
- c) Perioiki so bili dolžni spartiatom plačevati davek.
- d) Heloti so imeli vpliv na politično življenje.

¹ Rajko Bratož, Grška Zgodovina, Zveza zgodovinskih društev Slovenije- Študentska založba, Ljubljana 2003

- e) Starejši spartiati so pripravili lov na perioike.
- f) Kralja in ljudsko skupščino je v Sparti nadzoroval eforat.

2.1.3 KRAJŠA NALOGA

Kliknite na naslov Kazalo in preberite temo o grški religiji iz poglavja Grška kultura. Na prazne črte v desnem stolpcu vpišite številke iz levega stolpca, tako da dobite pravilno rešitev.

- | | |
|-------------------|---|
| 1 Afrodita | ___ bog ognja |
| 2 Dionizij | ___ mnogoboštvo ali politeizem |
| 3 grška religija | ___ bog vina, razuzdanosti, veselja |
| 4 antropomorfizem | ___ boginja lepote in ljubezni |
| 5 Hefajst | ___ Ko nastane moderna družba, so toteme in duhove zamenjala božanstva v človeški podobi. |

2.1.4 KRAJŠA NALOGA

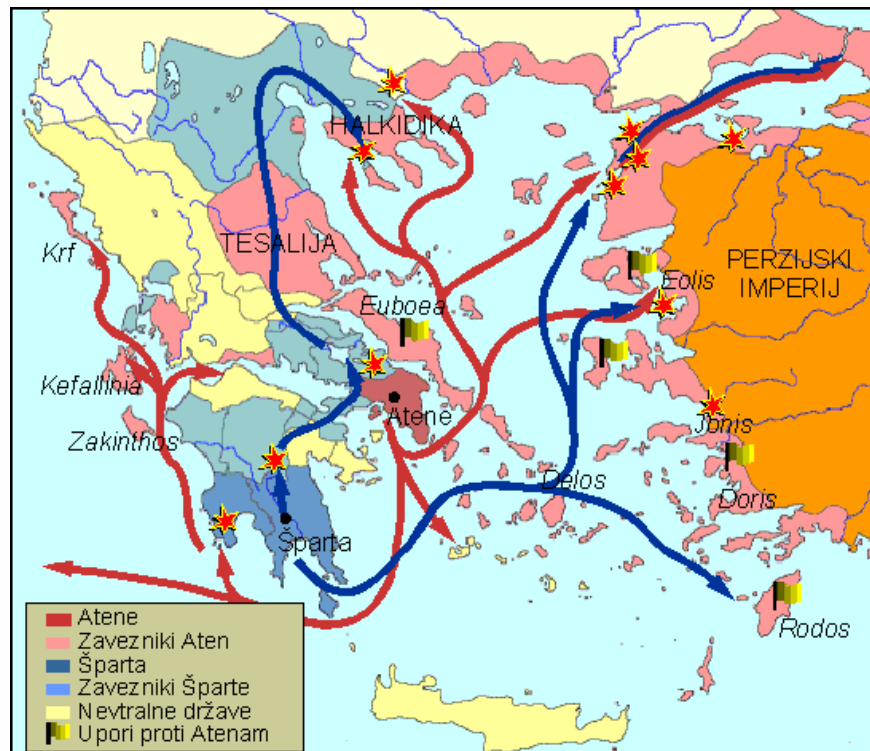
Kliknite na naslov Kazalo, nato na naslov Življenje Grkov in dopolnite manjkajoče besede. »Večino prebivalstva mestnih držav so predstavljali....., ki so se ukvarjali predvsem s..... Niso poznali še Nova obdelovalna zemljišča so pridobivali z Na terasastih nasadih so gojiliin vinsko trto.«

2.2.1 DALJŠA NALOGA

Preberite poglavje z naslovom Atene, rešite spodnjo nalogo in opišite Kleistenovo demokratično ureditev Aten.

2.2.2 DALJŠA NALOGA

Preberite poglavje z naslovom Atenska-špartanska nasprotja in peloponeške vojne. S pomočjo zemljevida opišite potek tretje peloponeške vojne.



REŠITVE

1. KRAJŠA NALOGA

- Kolonizacijo so podpirale tiste mestne države, ki so bile gospodarsko močno razvite in so imele presežek prebivalstva, obenem pa so bile dovolj bogate, da so lahko podprle odprave.
- Grki so kolonizirali v štiri glavne smeri:
 - proti severnim obalam Egejskega morja in proti obalam Črnega morja;
 - proti obalam Severne Afrike;
 - proti južnim obalam Apeninskega polotoka in obalam Jadranskega morja;
 - proti obalam Iberskega polotoka.
- Na Bližnjem vzhodu so Grke najprej ovirali Asirci.
- Grška kolonizacija se je ustavila sredi 6. stoletja pr. n. š.

2. KRAJŠA NALOGA:

Pravilne rešitve so: b, c, f.

3. KRAJŠA NALOGA:

1 Afrodita	5 bog ognja
2 Dionizij	3 mnogoboštvo ali politeizem
3 grška religija	2 bog vina, razuzdanosti, veselja
4 antropomorfizem	1 boginja lepote in ljubezni
5 Hefajst	4 Ko nastane moderna družba, so toteme in duhove zamenjala božanstva v človeški podobi.

4. KRAJŠA NALOGA

»Večino prebivalstva mestnih držav so predstavljali **kmetje**, ki so se ukvarjali predvsem s **poljedelstvom**. Niso poznali še **kolobarjenja**. Nova obdelovalna zemljišča so pridobivali z **izsuševanjem močvirij**. Na terasastih nasadih so gojili **oljko** in vinsko trto.«

1. DALJŠA NALOGA

Kleisten je atensko državo razdelil na deset okrožij (fil), pri čemer je vsako okrožje sestavljalo mestno, obalno in podeželsko prebivalstvo. Vsako filo je razdelil na deset še manjših okrožij (demosov), s čimer je preprečil kopičenje zemlje in prevlado veleposestnikov. Iz vsake file so izbrali po 50 članov, ki so tvorili svet petstotih. Svet je pripravil predloge za ljudsko skupščino. S temi ukrepi je bila zasnovana demokracija. Bila je sužnjelastniška demokracija. Oblast je pripadala vsem atenskim moškim državljanov, ki so bili stari nad dvajset let in so predstavljali od 20 % do 25 % vsega prebivalstva v atenski državi. Dobra reforma je bila v tem, da so bile

uradniške funkcije plačane. Slabost te demokracije je bila, da ženske, otroci do dvajsetega leta, sužnji in tujci (metojki) niso imeli nobenih pravic.

2. DALJŠA NALOGA

V tretjem obdobju peloponeških vojn (od 413-404 pr. n. š.) so bile Atene vojaško in gospodarsko izčrpane. Peloponeška zveza je na svojo stran pridobila Perzijo, ki ji je pomagala predvsem z ladjami ter finančno pomočjo. Združeno ladjevje Šparte in Perzije je premagalo atensko ladjevje, nato pa je kopenska vojska začela oblegati Atene. Atenci so nekaj mesecev zdržali obleganje, nato pa so se morali zaradi pomanjkanja hrane vdati. S padcem Aten so se – po 27. letih – peloponeške vojne končale.

Naslov 3. internetne strani: Stari Grki

- www naslov:
<http://www.maturant.com/mod.php?mod=downloads&op=getit&lid=205>

1. Vsebina

Spletna stran je pravzaprav referat, ki vsebuje štiri poglavja: *Grška kultura*, *Olimpijske igre*, *Vsakdanje življenje Grkov*, *Mitologija* ter *Templji*. Ta poglavja so še bolj podrobno razdelana. Tako se poglavje o grški kulturi deli na podpoglavja *Umetnost*, ki zajema arhitekturo, kiparstvo in slikarstvo, *Knjižna umetnost* in *Znanost*, ki se podrobneje posveti zgodovini, filozofiji, medicini, geografiji ter matematiki v tistem času. V poglavju o vsakdanjem življenju Grkov lahko beremo o življenju v družini, življenju meščanov in kmetov, o njihovih hišah, o oblačilih ter o prehrani Grkov v antiki. V *Mitologiji* pa nam spletna stran poroča predvsem o mitu, o nastanku sveta ter o različnih grških bogovih. Na koncu nam spletna stran postreže še z viri in literaturo.

Spletna stran vključuje pisno in slikovno gradivo in je primerna za osnovno in srednjo šolo. Spletna stran ni prevedena v noben drug jezik.

2. Naloge

2.1.1 KRAJŠA NALOGA

Preberite poglavje o grški umetnosti in poskušajte rešiti naslednje kratke naloge.

- Kako se imenuje najbolj znano svetišče, ki ga najdemo v Atenah, in je posvečeno boginji Ateni?
- Naštej vsaj dva znana grška kiparja.
- Kakšno slikarstvo nam je od Grkov najbolj poznano in ohranjeno?

2.1.2 KRAJŠA NALOGA

Preberite poglavje o znanosti in njenem razvoju pri starih Grkih. Nato poskušajte povezati imena pomembnih Grkov v levem stolpcu s področjem, s katerim so se ukvarjali, v desnem stolpcu.

1. HERODOT	A. Zgodovina
2. PLATON	B. Medicina
3. HIPOKRAT	C. Matematika
4. PITAGORA	D. Filozofija
	E. Geografija

2.1.3 KRAJŠA NALOGA

Preberite še poglavje o knjižni umetnosti ter obkrožite črke pred pravilnimi trditvami spodaj:

- a) Znani grški pesniki so Sapfo, Pindar in Homer.
- b) »Filipike« so znane grške rastline, iz katerih so Grki kuhali čaj.
- c) Sofokles je bil najpomembnejši predstavnik grških komedij.
- d) V grškem gledališču so bili igralci lahko le moški.

2.2.1 DALJŠA NALOGA

Preberite poglavje o mitologiji ter na kratko opišite, kako je po prepričanju Grkov nastal svet.

2.2.2 DALJŠA NALOGA

Na podlagi poglavja o vsakdanjem življenju Grkov napišite krajši sestavek o življenju otrok v stari Grčiji. Na kratko razložite, kakšna usoda je navadno čakala deklice in kakšna fante.

REŠITVE

1. KRAJŠA NALOGA

Najbolj znano svetišče v Atenah se imenuje Partenon.
Dva grška kiparja sta Fidija in Poliklet.
Najbolj nam je poznano vazno slikarstvo.

2. KRAJŠA NALOGA

Herodot – zgodovina
Platon – filozofija
Hipokrat – medicina
Pitagora – matematika

3. KRAJŠA NALOGA

Pravilni trditvi sta: trditev a) in d).

1. DALJŠA NALOGA

Na začetku je bila le praznina – Kaos. Iz Kaosa so nastali trije bogovi: Gea, Tartar ter Eros. Nato je Gea iz sebe rodila Uran, s katerim je imela kasneje tudi zvezo, iz katere so nastali Kiklopi, Hekantoheiri ter Titani. Med slednjimi je bil še posebno ambiciozen Kronos, ki je s prestola vrgel svojega očeta ter sam zavladal. S sestro Reo je imel nato mnogo otrok, med njimi tudi Zeusa, ki mu je bilo prerokovano, da bo s prestola vrgel svojega očeta in prevzel krono. To se je tudi zgodilo. Skupaj s Hero se je nato preselil na Olimp, s katerega je vladal.

2. DALJŠA NALOGA

Grki so ob rojstvu dečka na podboje vrat izobesili oljčne vejice, ob rojstvu deklice pa volnen trak. Če otrok ni bil zaželen, so ga navadno vrgli zverem ali drugače ubili ter se jih znebili. Zapuščene otroke so lahko tudi posvojili ali jih vzredili v sužnje. Sprva sta za otroke skrbeli mati in dojlja. S sedmimi leti so otroci začeli obiskovati šolo, seveda le dečki. Tu so se naučili brati in pisati, sestavni del pouka pa sta bili tudi glasba in telovadba. Pisali so na vdolbene tablice, prevlečene z voskom, pisali pa s stilosom. Učenje branja in pisanja je trajalo tri do štiri leta, nato so se učili osnovnega znanja matematike, pri čemer so si pomagali z računalom (abak). Imeli so tudi posebne telovadne učitelje (*paidotribai*), ki so jih učili atletiko in rokoborbo v *palestri*. To je bil dolg, nizek, štirikotni športni objekt na prostem, ki je imel slačilnice in peščeno dvorišče s stebri. Deklice so ostajale doma in so izobrazbo dobile le, če so jim starši najeli privatnega učitelja. Izučili so jih domačih del (tkanje, predenje), da so lahko kasneje vodile gospodinjska opravila.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja:

ČLAN ŠT. 1: Tina Legan

OPIS NALOGE: pregled spletnih strani ne temo Grki, izbira ustrezne spletne strani, opis vsebine spletne strani, priprava kratkih in dolgih nalog za izbrano spletno stran ter priprava rešitev za naloge.

ČLAN ŠT. 2: Melita Merčun

OPIS NALOGE: pregled spletnih strani ne temo Grki.

ČLAN ŠT. 3: Katja Rostohar

OPIS NALOGE: pregled spletnih strani ne temo Grki, posredovanje pregledanih spletnih strani ostalim, priprava opisa vsebine izbrane spletne strani, urejanje vseh prispelih opisov vsebin in nalog v zaključeno celoto.

ČLAN ŠT. 4: Ester Štolfa

OPIS NALOGE: pregled spletnih strani ne temo Grki, izbira ustrezne spletne strani, priprava nalog in rešitev za izbrano spletno stran.

ČLAN ŠT. 5: Erika Gliha

OPIS NALOGE: pregled spletnih strani ne temo Grki, priprava opisa vsebine in nalog za izbrano spletno stran.

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
12. 10. 2006	Dogovor med članicami skupine, da doma pregledamo različne spletne strani.
17. 10. 2006	Prvi sestanek skupine, na katerem smo si okvirno razdelile delo.
17.–25. 10. 2006	Komuniciranje in posredovanje opisov vsebin in nalog po e-pošti.
26. 10. 2006	Drugi sestanek skupine, na katerem smo pregledale naše dotedanje delo in se dogovorile o nadaljnjem delu. Ves čas komuniciranje tudi po e-pošti.
7. 11. 2006	Predviden sestanek.

SEZNAM UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

- <http://ro.zrsss.si/borut/zgodovina/grki/delavnica.htm> (12. 10. 2006)
- <http://www2.arnes.si/~jkozuh/stari%20grki.htm> (12. 10. 2006)
- <http://www.krtina.com/Mitja/Grki.htm> (12. 10. 2006)
- http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2005/programi/noviKZ/st_ZGO_KZ_210.htm (12. 10. 2006)
- http://www2.s-gess.tb.edus.si/~ladol/gradivo/Zgodovina_anticne_Grcije_Rima/grki/1024/intro.html (13. 10. 2006)
- <http://www.maturant.com/mod.php?mod=downloads&op=getit&lid=205> (25. 10. 2006)

UPORABA SPLETNIH STRANI V SLOVENSKEM JEZIKU PRI POUKU ZGODOVINE: STARI VEK: RIMLJANI

ČLANI SKUPINE:

1. Polona Car
2. Danijel Haromet
3. Gašper Jesenšek
4. Sabina Krajnc
5. Tanja Novak
6. Branka Pondelek

PRVA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: Antika- Rimska osvojitve Istre, Pod Rimljani, Upravna ureditev, Gospodarstvo, trgovina in polindustrijska proizvodnja, Razvoj krščanstva v Istri, Cerkevna organizacija

2. WWW NASLOV: razor.arnes.si/~kralj/istra-history/ancient-s.html



Vsebina

- Predgovor
 - Pregled zgodovinopisja o Istri
 - Predzgodovina
 - Antika
 - Srednji vek
 - Novi vek
 - Doba meščanskih revolucij
 - Obdobje utrditve meščanstva in nacionalnih trenj
 - Doba totalitarizmov
 - Literatura
 - Kolofon
-

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) slikovno gradivo**
- č) pisno gradivo**
- d) drugo:

4. Spletna stran je napisana le v slovenskem jeziku.

5. Kratka vsebina spletne strani: Spletna stran je narejena zelo pregledno. Ob prihodu na stran se nam odpre začetna stran, na kateri je predgovor. Na levem kotu je rob, v katerem je po alinejah navedena vsebina. Za našo temo kliknemo na Antika, odpre se nam podstran s tem naslovom, pod njim pa podnaslovi, ki so na tej strani. Podnaslovov je 7 in sicer: Rimska osvojitve Istre, Pod Rimljani, Upravna ureditev, Gospodarstvo, trgovina in polindustrijska proizvodnja, Razvoj krščanstva v Istri, Cerkevna organizacija. V glavnem stran govori o prihodu Rimljanov v Istro, življenje pod njimi in gospodarski razvoj, pa tudi o kmetijstvu, romanizaciji in širjenju krščanstva.

6. Primernost spletne strani:

a) za osnovno šolo * (za nadarjene učence)

b) za srednjo šolo

c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

1. V katerem stoletju pred našim štetjem se je zaključilo rimsko osvajanje istrskega polotoka?
-

Rešitev: V drugem stoletju pred našim štetjem

2. Določena mesta so dobila status utrjenega mesta (oppidum) pod Rimljani. Napisana so imena krajev danes-ti pa jih smiselno poveži z latinskim poimenovanjem.

a) Roč	1) Nesactium
b) Viseče	2) Flanona
c) Koper	3) Rocium
d) Labin	4) Albona
e) Pićan	5) Aegida

e) Pićan	5) Aegida
f) Novigrad	6) Neapolis-Aemonia
e) Plomin	7) Pvrhanum
f) Piran	8) Petina

Rešitev: Roč (Rocium), Pićan (Petina), Koper (Aegida), Piran (Pyrrhanum), Novigrad (Neapolis-Aemonia), Viseče (Nesactium), Labin (Albona) in Plomin (Flanona).

3. V naslednji nalogi imaš zapisane trditve, ki bodisi so pravilne ali napačne. Ustrezno obkroži da ali ne.

Kralj Epul je bil zadnji kralj Histrov. Da / ne

Rimljani so za upravljanje Istre najprej poverili upravniku Hispanie. Da / ne

Histrsko prisotnost potrjujejo tudi krajevna imena, ki so se ohranila bolj na obali kot v notranjosti.

Da / ne

Celotni istrski polotok je bil vključen v tedanjo Italijo, v kateri pa Istra ni bila podrejena, ampak združena z Benečijo. Da / ne

Milanski edikt je pomenil osvoboditev sužnjev. Da / ne

Rešitev: da; ne; ne; da; ne

4. Razvrsti dogodke (1,2,3) po časovnem vrstnem redu, kakor so se zgodili. (S številko 1. dogodek, ki se je najprej zgodil)

_____ ustanovitev vojaške kolonije Oglej.

_____ odločilna bitka pri Nesactiumu.

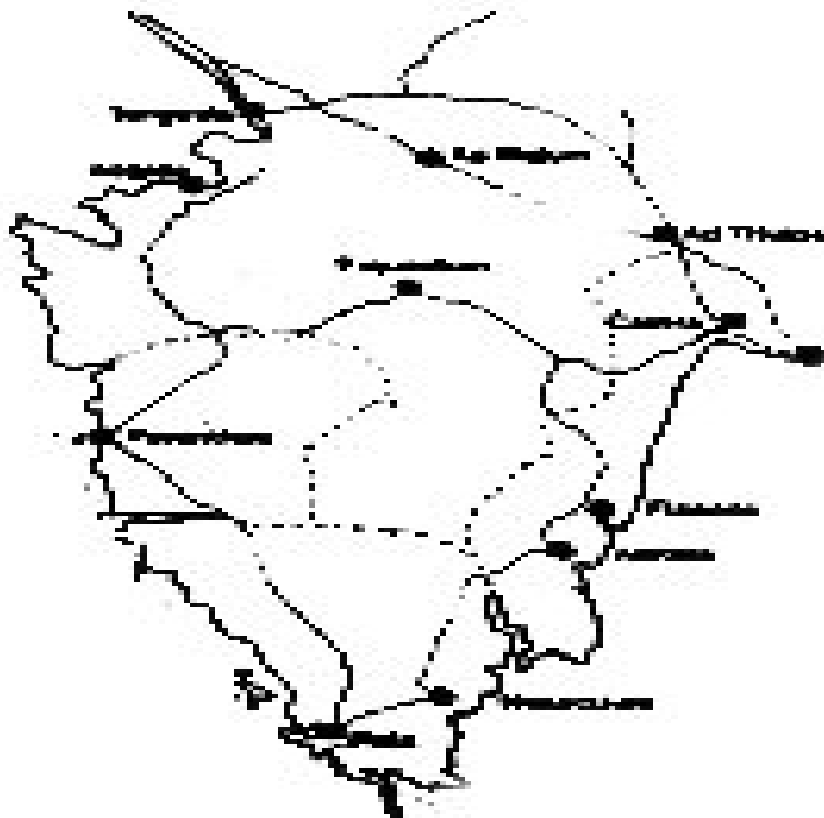
_____ prvi odločilni pohod Rimljanov proti Histrom.

_____ preganjanje kristjanov na istrskem polotoku.

Rešitev: 2, 3, 1, 4

5. Na zemljevidu oz. sliki z rdečo barvo prikaži kje je potekala cesta VIA GEMINA in

z zeleno barvo cesta VIA FLAVIA. Z poljubno barvo označi središče za širjenje krščanstva.



*Rešitev:

Via Gemina, je vodila iz Ogleja in je preko Trsta zavila po Krasu na Materijo, Obrov, Lipo in Klano, se ob reki Reki spustila na Trsat ter nadaljevala ob dalmatinski obali

Via Flavia, pa se je iz Trsta usmerila proti Rižani, Dragonji (Argaon) in Mirni (Ningum), kjer je približno pri Ponte Portonu prečkala to največjo istrsko reko in nato nadaljevala proti Linskemu kanalu, ob Dvigradu na Bale, Vodnjan in Pulj.

Od tu je cesta zavila proti Visačam do Raše, kjer je reko prešla in nadaljevala kot Lokalna cesta do Labina in Plomina ter se pri Kastvu združila s prečno potjo na prvo opisano cesto

Mesto oz. središče za širjenje krščanstva je Oglej.

DRUGA SPLETNA STRAN

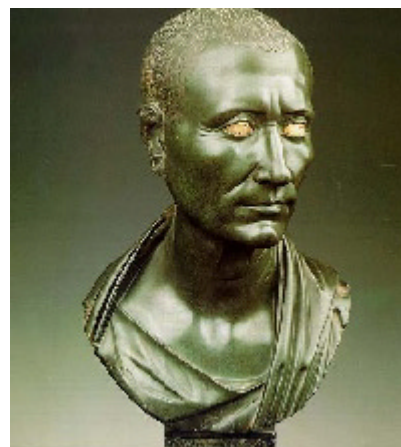
1. NASLOV SPLETNE STRANI: Gaj Julij Cezar
2. WWW NASLOV: <http://projekti.svarog.org/cezar/>

Gaj Julij Cezar

[Rim na začetku 1.st.p.n.š.](#)
[Otroštvo in rana mladost](#)
[Začetek vojaške in politične kariere](#)
[Odhod v Španijo](#)
[Konzul](#)
[Prvi triumvirat](#)
[Osvojitev Galije](#)
[Pokoritev Helvečanov in pregon Ariovista iz Alzacije](#)
[Podjarmljenje Belgov](#)
[Zavrnitev Usipetov in Tenkterov ter pohod v Britanijo](#)
[Zadušitev Ambioriksovega upora](#)
[Zmaga nad Vercingetoriksom in pokoritev Galije](#)
[Državljanska vojna](#)
[Reforme po državljanski vojni](#)
[Zadnji veliki načrti](#)
[Vzroki za zaroto in atentat](#)
[Cezarjeva dediščina in boj za nasledstvo](#)

Animacija: Cezarjevi pohodi v Galiji

[Literatura](#)
[Kratek test](#)



Gaj Julij Cezar

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) slikovno gradivo**
- č) pisno gradivo**
- d) drugo:

4. Spletna stran je napisana le v slovenskem jeziku.

5. Kratka vsebina spletne strani: Spletna stran vsebuje več tematskih sklopov, ki so vsebinski vezani na obdobje v katerem je živel in ustvarjal Gaj Julij Cezar. Posamezne teme so podprte s slikovnim gradivom, dodana pa je tudi zelo zanimiva in za učence poučna animacija Cezarjevih pohodov v Galiji.

6. Primernost spletne strani:

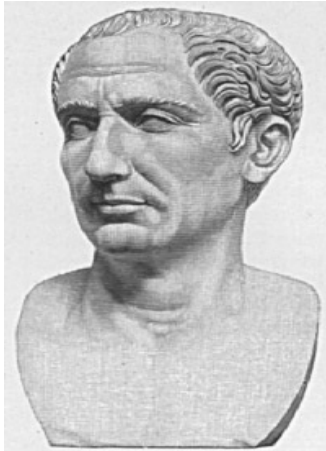
- a) za osnovno šolo
- b) za srednjo šolo

c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

7.1 Pojdite na stran <http://projekti.svarog.org/cezar/>, kliknite na kazalko Prvi triumvirat in s pomočjo besedila v dvojicah rešite naloge označene s simbolom *.

* Na slikah so upodobljeni trije možje, ki so sestavljali zvezo treh mož, Na črte napiši njihova imena in ime zveze, ki so jo sestavljali.



Slika 1



Slika 2



Slika 3

(Gaj Julij Cezar)

(Gnej Pompej)

(Mark Licinij Kras)

Zveza teh treh mož se imenuje: _____

Rešitev: PRVI TRIUMVIRAT

* 7.2 Čemu so služile legije v provincah za časa Gaja Julija Cezarja?

Odgovor: _____

Rešitev: Ta vojska je bila namenjena za obrambo provinc pred notranjimi upori in zunanjimi nasprotniki.

7.3 Pojdite na stran <http://projekti.svarog.org/cezar/>, kliknite na kazalko Pokoritev Helvečanov in pregon Ariovista iz Alzacije in s pomočjo besedila samostojno rešite nalogo označeno s simbolom *.

* Poleg političnih so obstajali tudi gospodarski razlogi za osvojitev Galije. Kateri?

Odgovor: _____

Rešitev: Galija je premogla za rimsko tržišče zanimivo trgovsko blago: jantar, sužnji in

kositer iz Britanije, vse to je v Galijo prihajalo po rekah Seni in Garoni. Pomembne so bile še trgovske poti po dolinah rek Saone, Rone in Rena.

7.4 Pojdite na stran <http://projekti.svarog.org/cezar/>, kliknite na kazalko Zmaga nad Vercingetoriksom in pokoritev Galije in s pomočjo besedila samostojno rešite nalogo označeno s simbolom *.

*Kako, kje in s kakšnimi posledicami za Galijo se je končal upor proti Rimljanom leta 52 pr.n.š?

Odgovor: _____

Rešitev: Galska plemena pod vodstvom Vercingetoriksa so se zatekla v mesto Alesia, kjer jih je obkolila Cezarjeva vojska. Le ta je formirala dva obroča, enega proti Alesiji, drugi pa je bil obrnjen proti zunanjemu obroču nasprotnikov. Galci so bili neorganizirani in v Alesiji je primanjkovalo hrane, zato je boj minil hitro in Vercingetoriks se je vdal Cezarju. Celotna Galija je bila pokorjena.

7.5 Pojdite na stran <http://projekti.svarog.org/cezar/>, kliknite na kazalko Cezarjeva dediščina in boj za nasledstvo in s pomočjo besedila samostojno rešite nalogo označeno s simbolom *.

*S kom in kdaj je Gaj Julij Cezar Oktavijan sklenil drugi triumvirat?

Odgovor: _____

Rešitev: Markom Antonijem, Markom Emilijem Lepidom, november 43 p.n.š.

TRETJA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: Zgodovina Grkov in Rimljanov
2. WWW NASLOV: <http://www.s-3gim.mb.edus.si/timko1/Antika/2skupina/Spes%20Mitja/zgodovina%20grkov%20in%20rimljajnov.htm>
3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:
 - a) video-posnetke
 - b) zvočne posnetke
 - c) slikovno gradivo**
 - č) pisno gradivo**
 - d) drugo:
4. Spletna stran je napisana le v slovenskem jeziku.
5. Kratka vsebina spletne strani: Stran se osredotoča na zgodovino Rimljanov pred Julijem Cezarjem in začetkom cesarstva. Na strani so v največjem obsegu predstavljene Punske vojne proti Kartažanom. Na krajše pa so predstavljeni boji, ki so jih Rimljani bili s sosedi za prevlado na Apeninskem polotoku. To pa so vojne s Pirom, vojne proti Latinom in Etruščanom in Galcem, ki so živeli na območju Padske nižine. Stran na koncu še povzame obdobje prvega in drugega triumvirata in prikaže točen prehod iz republike v principat.
6. Primernost spletne strani:
 - a) za osnovno šolo
 - b) za srednjo šolo**
 - c) za osnovno in srednjo šolo
7. Vodene naloge (z navodili za reševanje) in na koncu rešitve nalog.
(Vsaj tri naloge s kratkimi odgovori in vsaj dve nalogi z daljšimi odgovori.)

1. Na strani poiščite odgovore in obkrožite pravilnega

- | | |
|---|-------|
| a) V Prvi punski vojni so zmagali Kartažani | DA/NE |
| b) Kelti so leta 390 pr.n.št. zavzeli Rim | DA/NE |
| c) Legija je štela 6000 mož | DA/NE |
| d) Prvi triumvirat so sestavljali Cezar, Pompej in Kras | DA/NE |
| e) Pir je prišel v Italijo na pomoč Etruščanom | DA/NE |

Rešitev (a-ne, b-da, c-ne, d-da, e-ne)

2. Kako so Rimljani razdelili osvojeno ozemlje?

Rešitev: Rimljani so osvojeno ozemlje razdelili na tri kategorije: Municipii = mesta z okolico, ki so dobila rimsko državljanstvo; Socii = zavezniška mesta, ki so imela samostojno politiko, a so morala prispevati vojsko; Kolonije na novo osvojenem ozemlju so bile povsem samostojne, vendar so prav tako morale matični državi pošiljati vojsko.

3. Kako so bili opremljeni rimski vojaki?

Rešitev: Rimski vojaki so bili oboroženi z mečem, kratkim in dolgim kopjem ter zavarovani s čelado, ščitom in oklepom.

4. Navedi povod za drugo punsko vojno!

Rešitev: Povod za drugo punsko vojno so bila osvajanja Kartažanov v Španiji.

5. Povežite pare s pomočjo spletne strani

Cezar	Legija
Kartažani	Pompej
Ilirske vojne	Gaj Oktavijan
Principat	Tevta
4500 vojakov	Punske vojne

Rešitev: Cezar-Pompej, Kartažani – Punske vojne, Ilirske vojne – Tevta, Principat – Gaj Oktavijan, 4500 vojakov – Legija

6. S pomočjo spletne strani napišite vsaj 5 ozemlji, ki si jih je Rim pridobil za časa Republike.

Rešitev: Sicilija, Sardinija, Hispanija, Ilirija, Galija, Makedonija-Ahaja, Sirija, Egipt

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja

ČLAN ŠT. 1: Polona Car

OPIS NALOGE: Iskanje in pregledovanje različnih spletnih strani, obdelava spletne strani z naslovom «Antika», sestavljanje vodenih nalog z rešitvami o tej spletni strani, posredovanje svojega dela ostali skupini prek elektronske pošte, printanje prve spletne strani na prosojnico ter priprava predstavitve vodenih nalog na eno spletno stran z vključitvijo udeležencev.

ČLAN ŠT. 2: Danijel Haromet

OPIS NALOGE: Iskanje in pregledovanje različnih spletnih strani, obdelava spletne strani z naslovom «Gaj Julij Cezar», sestavljanje vodenih nalog z rešitvami o tej spletni strani, posredovanje svojega dela ostali skupini prek elektronske pošte, printanje prve spletne strani na prosojnico ter priprava predstavitve poročila o delovanju skupine.

ČLAN ŠT. 3: Gašper Jesenšek

OPIS NALOGE: Iskanje in pregledovanje različnih spletnih strani, obdelava spletne strani z naslovom «Zgodovina Grkov in Rimljanov», sestavljanje vodenih nalog z rešitvami o tej spletni strani, posredovanje svojega dela ostali skupini prek elektronske pošte, printanje prve spletne strani na prosojnico ter priprava predstavitve treh različnih spletnih strani.

ČLAN ŠT. 4: Sabina Krajnc

OPIS NALOGE: Iskanje in pregledovanje različnih spletnih strani, obdelava spletne strani z naslovom«Gaj Julij Cezar», sestavljanje vodenih nalog z rešitvami o tej spletni strani, posredovanje svojega dela ostali skupini prek elektronske pošte, končno urejanje nalog ter priprava predstavitve poročila o delovanju skupine.

ČLAN ŠT. 5: Tanja Novak

OPIS NALOGE: Iskanje in pregledovanje različnih spletnih strani, obdelava spletne strani z naslovom«Zgodovina Grkov in Rimljanov», sestavljanje vodenih nalog z rešitvami o tej spletni strani, posredovanje svojega dela ostali skupini prek elektronske pošte, končno urejanje nalog ter priprava predstavitve treh različnih spletnih strani.

ČLAN ŠT. 6: **Branka Pondelek**

OPIS NALOGE: Iskanje in pregledovanje različnih spletnih strani, obdelava spletne strani z naslovom «Antika», sestavljanje vodenih nalog z rešitvami o tej spletni strani, posredovanje svojega dela ostali skupini prek elektronske pošte in končno urejanje nalog ter priprava predstavitve vodenih nalog na eno spletno stran z vključitvijo udeležencev.

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
17. oktober 2006	Dogovor o poteku dela .
20. oktober 2006	Skupinska izbira 3 strani od 12 predloženih in razdelitev dela v dvojicah.
2. november 2006	Pregled končnega izdelka.
7. november 2006	Priprava na predstavitev skupinske naloge.

SEZNAM UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

1. razor.arnes.si/~kralj/istra-history/ancient-s.html
2. <http://projekti.svarog.org/cezar/>
3. <http://www.s-3gim.mb.edus.si/timko1/Antika/2skupina/Spes%20Mitja/zgodovina%20grkov%20in%20rimljanov.htm> (oktober-november 2006)

UPORABA SPLETNIH STRANI V SLOVENSKEM JEZIKU PRI POUKU ZGODOVINE: SREDNJI VEK

ČLANI SKUPINE:

1. Katja Perko
2. Tjaša Knap
3. Lidija Frece
4. Maša Mohorko
5. Andreja Marković
6. Urška Gostečnik

PRVA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: Razlogi za družbena nasprotja
2. WWW NASLOV: <http://www.s-3gim.mb.edus.si/timko1/2b/sk1/nakicevic/vsebina.htm>
3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:
 - a) video-posnetke
 - b) zvočne posnetke
 - c) slikovno gradivo
 - č) pisno gradivo
 - d) drugo:
4. Spletna stran ni prevedena v noben tuj jezik.
5. Kratka vsebina spletne strani (50-70 besed):

Stran opisuje odnose med vsemi tremi sloji prebivalstva v 14. in 15. stoletju v Evropi (plemstvo, meščanstvo in podložništvo) in opiše glavne vzroke za družbena nasprotja med njimi. Avtorica se dotakne predvsem razvoja gospodarstva (tako v smislu celotne (zahodne) Evrope, kot tudi mest kot posameznih enot), ki sproža nemire, in pa splošne življenjske razmere, ki močno vplivajo na vse sloje (npr. epidemije kuge).
6. Primernost spletne strani:
 - a) za osnovno šolo
 - b) za srednjo šolo**
 - c) za osnovno in srednjo šolo
7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.
 - 1) Odgovori čim krajše.
 - a) Kje so nastajala večja trgovska mesta?
 - b) Kje so se posledice kuge in dolgotrajnih vojn bolj poznale – na podeželju ali v mestih, in zakaj?

c) Navedi posledice ponovnega ustvarjanja dominikalne zemlje, ki so prizadele kmete oz. tlačane.

2) Pojasni:

- a) Kaj je bila Hanzeatska zveza? Kako je nastala, delovala in kaj je bil njen namen?
- b) Primerjaj položaj podeželske obrti in trgovine z mestno.
- c) Na kakšne načine se je kazala večja samozavest veleposestnikov?
- d) Kaj so bili rokodelski cehi? Opiši njihovo vlogo in organizacijo.
- e) V besedilu poišči nepravilne trditve.

V poznem srednjem veku je po Evropi razsajala kuga, imenovana tudi bela smrt. Izbruhnila je v enem valu epidemije in njene posledice so bile izredno velike. Ker ljudje niso poznali vzrokov za nastanek bolezni, so v veliki meri pripisovali izbruh bolezni naravnim silam.

Podeželje si je po kugi gospodarsko veliko hitreje opomoglo kot mesta. Kuga je povzročila, da so cene izdelkov padle, na trgu pa je bilo preveč delovne sile. Tako je bila v Angliji in Nemčiji kuga edini vzrok za kmečke upore.

Rešitve:

1) Odgovori čim krajše

- a) Večja trgovska mesta so nastala na glavnih območjih menjave in proizvodnje ter ob pomembnejših trgovskih poteh.
- b) Posledice kuge in vojn so se bolj poznale na podeželju, saj so bile nekatere vasi popolnoma izpraznjene, poleg tega pa se je zaradi nerazvitosti najtežje opomoglo.
- c) Položaj tlačanov oz. kmetov se je zaradi ponovnega ustvarjanja dominikalne zemlje poslabšal, saj so se povečale dajatve in tlaka, pobirati pa so začeli tudi naturalne dajatve.

2) Pojasni:

- a) Hanzeatska zveza je bila federalna zveza neodvisnih mest na severu Evrope, katere članice so si prilastile monopol nad trgovino ob Severnem morju in Baltiku. Na vrhuncu moči je bila v 14. stoletju, ko je združevala več kot 70 mest, med katerimi je bilo najpomembnejše Lubeck. Zveza je nastala in se širila s sprejemanjem drugih mest v zvezo, ki si pod pogojem, da bodo sodelovala v trgovini, pridobijo delež dobička. Namen zveze je bil izključiti druge tekmece iz trgovine s ciljem zaščite mest v zvezi in pospeševanjem menjave med njimi. V 14. stoletju zveza postane tako močna, da ustanovi svoj državni zbor, ki ga sestavljajo predstavniki posameznih mest, ki vodijo skupno politiko. Zveza na podlagi združenih sredstev dobi pomorska in vojaška sredstva in postane tako močna, da se zaplete v vojno z Dansko. Vojna se konča z mirom leta 1370, s katerim Hanzeatska zveza zaokroži nadzor nad trgovino Baltika.
- b) Podeželska obrt in trgovina sta pomenili konkurenco mestni. Mestni obrtniki in trgovci so obe smatrali za svojo dejavnost, toda obrt in trgovina na podeželju sta imeli boljši položaj. Podpirali so ju fevdalci in cerkev, ker so od njih dobivali večje dajatve.
- c) Veleposestniki so postali bolj pozorni na privilegije, interese in razvedrila, ki so

razmejevali njihov razred od drugih. V času mestnih zvez so nastajale zveze plemičev z nenavadnimi viteškimi nazivi, ki so bile ustanovljene za zaščito pravic plemstva zoper mestne poslance. Kjer je bila kraljeva vlada bolj učinkovita kot v Nemčiji, se je razred veleposestnikov združil, da bi nanjo izvajal pritisk z namenom, da bi branila njihove interese proti družbeno manj vrednim slojem.

- d) Rokodelski oziroma obrtniški cehi so bili združenja obrtnikov iste stroke v enem mestu. Njihov namen je bil nadzorovati cene, mezde in merila ter pogoje prodaje svojih izdelkov. Imeli so monopol nad njihovo izdelavo. Bili so neodvisni. Imeli so svojo lastno hierarhijo uradnikov, lasten sistem izobraževanja in vaještva. Iz skupnih skladov so poravnali stroške za svoje delovanje in vzdrževanje prostorov za zbiranje svojih članov. Zaposlenim v obrti so nudili pomoč pri plačilu različnih ugodnosti, kot so bolnišnice in cerkve. Ceh je deloval po družinskem načelu. To je pomenilo, da so imeli pravico do vstopa le otroci člana. Drugi so imeli možnost vključitve vanj le, če so si našli mojstra, ki jih je vzel v uk.
- e) V poznem srednjem veku je po Evropi razsajala kuga, imenovana tudi bela smrt (črna smrt). Izbruhnila je v enem valu (več valovih) epidemije in njene posledice so bile izredno velike. Ker ljudje niso poznali vzrokov za nastanek bolezni, so v veliki meri pripisovali izbruh bolezni naravnim silam (nadnaravnim silam). Podeželje si je po kugi gospodarsko veliko hitreje (počasneje) opomoglo kot mesta. Kuga je povzročila, da so cene izdelkov padle (rasle), na trgu pa je bilo preveč (premalo) delovne sile. Tako je bila v Angliji in Nemčiji kuga edini vzrok (eden izmed vzrokov) za kmečke upore.

DRUGA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: Zapisani v čas – Atila

2. WWW NASLOV: <http://www.gea-on.net/clanek.asp?ID=178>

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) slikovno gradivo
- č) pisno gradivo**
- d) drugo:

4. Spletna stran ni prevedena v noben tuj jezik.

5. Kratka vsebina spletne strani (50-70 besed):

Spletna stran govori o hunskem poglavarju Atili, kot o najbolj krvoločnem bojevniku zgodnjega 5. stoletja, ki je zaradi pohlepa brezčutno ubil celo svojega lastnega brata. Vsebina članka je osredotočena predvsem na način življenja v času njegovega vladanja – običaje, ki so jih imeli pri obedah, pogrebih ... Daje nam priložnost da se поблиže spoznamo s kulturno tradicijo tistega časa. Poleg tega pa je podan tudi kratek povzetek prodiranja Hunov na današnje slovensko ozemlje.

6. Primernost spletne strani:

- a) za osnovno šolo
- b) za srednjo šolo
- c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

Preberite vsebino članka in v nekaj besedah odgovorite na vprašanja.

- 1) Kateri zgodovinar je pisal o Hunih?
- 2) Na katerem območju je imel Atila svojo hordo?
- 3) Kdaj so Huni obiskali današnji slovenski prostor in v katero smer so prodirali?
- 4) Navedi vsaj 2 cilja Atilovega pustošenja, ki si ju je po tvojem mnenju zastavil?
- 5) Kaj pomeni rek: « Ego sum Atilla, flagelum Dei!«? Kako si ga razlagaš?
- 6) Uspešno povežite naslednje pojme v pravilne povezave:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1.) Drugi najpomembnejši mož med Huni | a) z bratom Bledo |
| 2.) Zgodovinar Prisk | b) načelnik Oneges |
| 3.) Atila je nasledil prestol skupaj | c) s stricem Ruasom |
| | d) je bil rimski odposlanec, ki je leta 449 odpotoval iz Konstantinopla |

7) Ustrezno dopolnite manjkajoče besede!

Ozemlje današnje Slovenije so Huni obiskali leta _____ in _____ ob prodiranju proti _____. Vendar so današnje slovensko ozemlje Huni poznali že iz leta _____, ko so sodelovali v bitki pri _____ kot _____ cesarja _____ proti proticesarju _____.

Rešitve:

- 1) Bizantinski zgodovinar Prisk.
- 2) Na območju današnje Madžarske.
- 3) Leta 451 in 451; prodirali so proti Padski nižini.
- 4) Možni odgovori: širjenje ozemlja pod njegovo oblastjo; pustošenje vasi in ropanje prebivalstva zaradi pridobitve materialnih dobrin; maščevanje narodom, ki so se mu upirali,...
- 5) Rek prevedeno pomeni: »Jaz sem Atila, bič božji!« Ob izreku je občutiti, trepet, strah in spoštovanje, ki so ga takrat imeli prebivalci pred njim. Ponazarja njegovo krvoločnost in neusmiljenost.
- 6) 1b, 2d in 3a
- 7) 451,452, Padski nižini, 394, Frigidu, zavezniki, Teodozija, Evgeniju.

TRETJA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: Vikingi

2. WWW NASLOV: <http://www.gimvic.org/projekti/timko/2003/2a/vikingi/vhod.html>

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

a) video-posnetke

b) zvočne posnetke

c) slikovno gradivo

č) pisno gradivo

d) drugo: če v okence vpišeš svoje ime, se ti to izpiše v vikinški pisavi

4. Spletna stran ni prevedena v noben tuj jezik.

5. Kratka vsebina spletne strani (50-70 besed):

Na spletni strani nam je predstavljeno vsakdanje življenje Vikingov, kdo so bili in od kje so prišli, njihova domovina in orožje, vikinško trgovino, ki je deljena na vikinško trgovanje, roparji in trgovci, trgovinske pogodbe, neodvisna družina in kovaštvo. Opisane so tudi njihove ladje. Razložena je tudi mitologija (Svarjenje sveta, bogovi in Ragnarok ali poguba bogov.

6. Primernost spletne strani:

a) za osnovno šolo

b) za srednjo šolo

c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

1) Vikingi so bili trgovci in roparji. Kje so bila njihova glavna trgovinska središča?

2) S katerim blagom so najpogosteje trgovali?

3) Kakšna je bila naloga kralja?

4) Naštej vzroke, ki so Vikinge prisilili, da so se odpravili na roparske pohode.

5) Opiši vikinške bojne ladje in kakšen odnos so do njih gojili Evropejci.

6) Opiši družbeno razdelitev.

7) Pravilno dopolni povedi.

Ladjevje je bilo sestavljeno iz hitrih bojnih ladij imenovanih _____. Bile so primerne tako za plovbo po _____ kot tudi za plovbo po _____.

Bile so podolgovate oblike, kar pomeni, da so bile dolge in vitke.

Ladje so imele lesena _____ in _____, ki je bilo štirikotne oblike.

Poleg jadra so ladje poganjali še na vesla in so zato lahko dosegale velike hitrosti.

Ladje so bile običajno zgrajene iz _____ ali

lesa. Ker so bile ladje hitre okretne in lahke, hkrati pa tudi zelo

_____, a obenem tudi prožne, so bile primerne za daljše plovbe. Tako so

Vikingi tudi v manj kot mesecu dni prečkali

8) Kaj je to »dolga hiša«?

Rešitve:

- 1) Glavna trgovinska središča so bila Haithabu, Birka na Švedskem, Novgorod v Rusiji.
- 2) Trgovali so s svilo, začimbami, zlatom, orožjem, angleškim gagatom, renskimi vinom, sužnji, posušeni ribami, medom in krznom, stavbnim lesom, volno, mrožjimi oklepi.
- 3) Poglavarje in kralje je izvolila skupščina thing in za svoja dejanja so bili odgovorni svojim volivcem. Njihova moč je bila odvisna od volje ljudstva. Poglavitna kraljeva naloga je bila ohranjevati varnost, blaginjo in dostojanstvo ljudstva. Bil je tudi verski vodja. Kralji vse do nastanka centralističnih monarhij, ki jih je uvedlo krščanstvo, niso imeli nobene zakonodajne oblasti. Zagotavljala jo je zgolj skupščina thing (zbor, med katerim so sprejemali odločitve, ki so zadevale življenje Vikingov).
- 4) Vzroki: prenaseljenost Skandinavije in posledično pomanjkanje zemlje. Preživljanje s poljedelstvom, ker podnebje ni primerno za to (malo prsti in mrzlo zimsko vreme). Kasneje vzrok tudi razprtije na Danskem.
- 5) Ladje, ki so jih uporabljali pri svojih udarih so sami imenovali dolge ladje, ki do bile resnično dolge in ozke. Bile so hitre in zanesljive. Poganjali so jih na vesla in občasno tudi na kvadratna jadra. Na ladji je bilo prostora za okoli 30 do 40 veslačev. Evropejci so te ladje dodobra zasovražili in so ob njihovem prihodu samo nemočno molili. Žrtve teh ladij so jih poimenovali zmajske ladje.
- 6) Družba je bila razdeljena v tri razrede:
 - a) sužnji: Na dnu družbene lestvice, bili so hlapci po rojstvu, vojni ujetniki ali svobodni ljudje, ki jim je sodišče vzelo pravice. Za razliko od ostalih so imeli kratke lase in obleke iz nebarvane volne.
 - b) svobodnjaki: So bili lastniki zemlje in so predstavljali politični in gospodarski temelj skandinavske družbe. V ta razred so spadali tudi vojaki, trgovci, kovači in člani drugih cehov.
 - c) poglavarji.
- 7) drakar, reka, morju, krmila, jadro, veslači, hrastovega, borovega, trdne, Atlantski ocean
- 8) Še danes lahko po Skandinaviji in Islandiji najdemo tradicionalne »dolge hiše«, s samo eno sobo dolgo okoli 12 metrov. Podložni zidovi so na kamnitem podzidju, streha je bila sprva obrnjen čoln. Hiša je bila grobo zgrajena: debele deske, navpično zabite v tla, so podpirali vodoravni prečniki tako ob zidnem temelju, kakor v višini strehe. Razpoke so zapolnili z zemljo in slamo. Streha je bila krita s slamo, skodlami ali velikimi kosi ruše, na katere so postavili ploščate kamne. Njeni poševni ploskvi sta se opirali neposredno na zidove. Tlakovana veža, velika glavna soba, kjer je bilo ognjišče, spalnica, mlekarna – vse to kaže na delovno življenje v prostorni hiši. Zidovi iz šote, ki so bili včasih debeli do dva metra, so bili odlična zaščita pred mrazom. Velika soba razen luknje na ostrešju za odvod dima, ni imela odprtin. Okna so se pojavila šele ob koncu vikinške dobe in čeznje so napeli prosojno kožo iz mehurja. V hiši je bila tudi parna kopalnica, predhodnica današnje savne. Zaradi večje družine se je z leti prostorna hiša še bolj razširila, gradili pa so tudi druge stavbe. Pomembnejša kmetija je tako dobila videz majhnega zaselka: skednje in lope, sanitarije in kopalnico, včasih celo kuhinjo so pogosto zgradili zunaj glavne hiše.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja

ČLAN ŠT. 1: Frece Lidija

OPIS NALOGE: Pomaga izdelati naloge za spletno stran Vikingi in članka o Atili ter predstavi skupinsko delo.

ČLAN ŠT. 2: Knap Tjaša

OPIS NALOGE: Izdela poročilo za spletno stran Vikingi in to spletno stran predstavi.

ČLAN ŠT. 3: Mohorko Maša

OPIS NALOGE: Izdela poročilo za spletno stran Zapisani v čas – Atila in to spletno stran predstavi.

ČLAN ŠT. 4: Perko Katja

OPIS NALOGE: Pomaga izdelati naloge za spletno stran Razlogi za družbena nasprotja in predstavi skupinsko delo.

ČLAN ŠT. 5: Marković Andreja

OPIS NALOGE: Izdela poročilo za spletno stran Razlogi za družbena nasprotja in pomaga sestaviti naloge za to stran. Računalniški vnos podatkov v en Wordov dokument.

ČLAN ŠT. 6: Urška Gostečnik

OPIS NALOGE: Pripravi vodene naloge za predstavitev in izdelava predstavitev v PowerPointu.

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
17. 10. 2006	Do tega datuma smo si ogledale primerne spletne strani in prišle na sestanek s predlogi. Na sestanku smo si razdelile delo in se dogovorile, da bo vsaka do naslednjega sestanka opravila svoj del.
24. 10. 2006	Pregledale smo opravljeno delo in se dogovorile, da bomo odšle na govorilne ure.
25. 10. 2006	Odšle na posvet in se okvirno dogovorile za predstavitev.
26. 10. 2006	Dobile novo članico. Dodelimo ji nalogo izdelave in predstavitve vodenih nalog za stran Vikingi.
7. 11. 2006	Končni pregled celotne naloge.

SEZNAM UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

<http://www.s-3gim.mb.edus.si/timko1/2b/sk1/nakicevic/vsebina.htm> (17. 10. 2006)

<http://www.gea-on.net/clanek.asp?ID=178> (17. 10. 2006)

<http://www.gimvic.org/projekti/timko/2003/2a/vikingi/vhod.html> (17. 10. 2006)

UPORABA SPLETNIH STRANI V SLOVENSKEM JEZIKU PRI POUKU ZGODOVINE: NOVI VEK: EVROPA

ČLANI SKUPINE:

1. JOŽE FRANKO
2. KATJA CVETKO
3. MIA NARDIN
4. NINA SUŠA
5. EVA GARTNAR

PRVA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: **Kvarkadabra- časopis za tolmačenje znanosti**

2. WWW NASLOV: **<http://www.kvarkadabra.net/article.php/Galileo-Galilei>**

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) slikovno gradivo
- č) pisno gradivo
- d) drugo:

4. Spletna stran je prevedena v: (ni prevedena)

5. Kratka vsebina spletne strani: Kvarkadabra je delo društva za tolmačenje znanosti in je hkrati tudi spletni časopis. Vsebuje rubrike: forum, galerija, uredništvo, predstavitev, knjiga, igre, slovar, povezave, ankete, citati, dokumenti, media gallery in arhiv. Pokriva vsa področja znanosti (astronomija, filozofija, matematika, fizika, biologija, kemija, tehnika in zgodovina). Na strani so objavljeni članki različnih avtorjev. V našem primeru članek Saša Dolenca z naslovom Galileo Galilei- med mitom in zgodovino, v katerem je opisano Galilejevo življenje in delo.

6. Primernost spletne strani:

- a) za osnovno šolo
- b) za srednjo šolo
- c) za osnovno in srednjo šolo

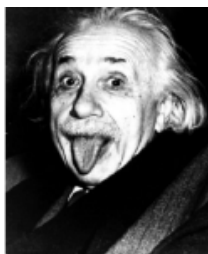
7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

1. Obkroži.

- Galileo Galilei je bil a) Španec
b) Italijan
c) Francos

(Rešitev: odgovor b)

2. Katera slika predstavlja Galilejev portret ? Obkroži.



a



b



c



d

(Rešitev: odgovor c)

3. Navedi vsaj eno od Galilejevih odkritij.

(Možne rešitve: Lunino površje ni gladko, ampak je podobno Zemljinemu
Rimsko cesto sestavlja veliko število drobnih zvezd
Odkrije Venerine mene ...)

4. Dopolni!

Galileo Galilei se je rodil leta _____. Študiral je _____, vendar je pozneje postal prof. _____ na univerzi v PIsi. Je začetnik nove znanstvene metode, ki temelji na _____. Teorija o gibanju planetov okoli Sonca, ki jo je zagovarjal Galileo, se imenuje _____. Za opazovanje nebesnih teles je skonstruiral svoj _____.

(Rešitve: 1564, medicino, matematike, eksperimentu, heliocentrizem, teleskop)

5. Razloži, zakaj je prišel Galileo v spor z inkvizicijo in kakšna je bila sodba.

(Rešitev: Galileo je zagovarjal Kopernikovo teorijo heliocentrizma, ki je tedaj veljala za herezijo saj se ni skladala z bibličnimi nauki o Zemlji kot središču vesolja, zato je Papež Urban VIII sprva prepove prodajo Galilejeve knjige Dialog o dveh glavnih svetovnih sistemih, nato pa podal svojo odločitev o sojenju Galileju, ki je potekalo 1633 v Rimu. Po inkvizicijskem zaslišanju se je Galileo pokesal svojih grehov in bil obsojen na pokoro in zapor. Kazen je prestajal v hišnem priporu, ob prepovedi vseh socialnih stikov, najprej v Rimu in nato doma v Firenzah, kjer je po devetih letih (1942) in dolgotrajni bolezni tudi umrl.)

6. Katere smeri in znanstveniki v astronomiji so vplivali na Galilejevo delo? Kaj je bistvo heliocentrizma (Pomagaj si s povezavo [Pismo Kristini Lorenski nadvojvodinji toskanski](#)).

(Rešitev: Na Galileja sta vplivala kopernikanska miselnost in Keplerjeva odkritja.

Bistvo heliocentrizma Galileo v pismu razloži z navedbo: »Sonce se ne premika, ampak ostaja mirno kot središče krožnega tira nebnih teles, kako se pač Zemlja sama giblje in potuje okoli njega.)

DRUGA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: **Glasba v Novem veku**

2. WWW NASLOV: **www.o-vn.mb.edus.si/users/ksladnjak/glasba/favorite.htm**

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) slikovno gradivo
- č) pisno gradivo
- d) drugo:

4. Spletna stran je prevedena v: (ni prevedena)

5. Kratka vsebina spletne strani: Spletna stran prikazuje razvoj glasbe v Novem veku. Učenec dobi dober in jasen kronološki pregled nad razvojem glasbe, ker je vsako obdobje opisano posebej ter nekatero še obogateno s slikovnim gradivom predstavnikov posameznega obdobja. Učenec si obdobje, ki ga zanima izbere s klikom nanj, in sicer lahko izbira med: renesansa, barok, klasicizem, prehod v romantiko, romantika, prehod v 20.stoletje, impresionizem, 20.stoletje, nova glasba.

6. Primernost spletne strani:

- a) za osnovno šolo
- b) za srednjo šolo
- c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

1. Franz Schubert je predstavnik _____ .
Odg.: romantike

2. Kako se imenuje obdobje, ki ga kronološko umestimo med letnici 1750 in 1827?
Odg.: klasicizem

3. Naštejte predstavnike klasicizma in njihovo delo!
Odg.: Mozart, Haydn, Beethoven

4. Samospevi in klavirske miniature so prevladovali v _____ .
Odg.: romantiki

5. Značilnosti romantične glasbe so?

Odg. Nemirni ritmi, polni različnih nasprotij. Melodije so zelo razgibane, oblikovane v širokih melodičnih lokih, pogosto nesimetrične, v njih zasledimo tudi kromatiko. Harmonije so drzne, tonalnost se rahlja, nastajajo nove akordične tvorbe, pogoste so modulacije v oddaljene tonovske načine. Gradnja postaja manj jasna, manj pregledna, klasične oblike se spreminjajo, nastajajo nove oblike. Pomembna je barva posameznega inštrumenta v orkestru ter kombinacija raznih barvnih skupin med seboj, s katerimi skladatelj izraža razne čustvene in razpoloženske odtenke.

6. Dopolni!

Claude Achille Debussy je bil francoski _____ in _____ - Rodil se je leta _____ in umrl leta _____. Je najpomembnejši glasbeni ustvarjalec _____ in eden glavnih predhodnikov _____ glasbe. Pomemben je predvsem zato, ker je _____

Vplival je na več glasbenih ustvarjalcev 20. stoletja, kot je bil npr. _____ . Njegovo najprepoznavnejše delo je _____ .

Odg.: skladatelj, pianist, 1862, 1918, impresionizma, sodobne, prelomil pravila tradicionalne harmonske gradnje in začel vrednotiti akorde po njihovi zvočni barvi, Maurice Ravel ali Oliver Messiaen ali Igor Stravinski ali bela Bartok, Morje

7. Vpliv glasbe na meščanstvo.

Odg. Meščanstvo je v klasicizmu prineslo demokratizacijo z odpiranjem javnih gledališč in koncertnih dvoran, kajti v prejšnjih obdobjih je bila umetna posvetna glasba izvajana le v zaprtih krogih premožnejšega sloja. S pridobitvijo novega občinstva pa je bilo širšemu krogu ljudi omogočeno aktivno sodelovanje pri oblikovanju nove umetnosti. Prvi javni koncert je bil v Parizu leta 1725, na Dunaju pa sredi 18. stoletja.

TRETJA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: **Novi vek (Bitka pri Sisku)**

2. WWW NASLOV: **http://sl.wikipedia.org/wiki/kategorija:Novi_vek**

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) slikovno gradivo
- č) pisno gradivo
- d) drugo:

4. Spletna stran je prevedena: (ni prevedena)

5. Kratka vsebina spletne strani: Spletna stran vsebuje podatke o Novem veku, natančneje smo si izbrali podkategorijo Bitka pri Sisku. Opisuje potek same bitke, splošne informacije o bitki – kraji, datumi, osebe ... Poleg teksta si učenci lahko ogledajo še slikovno gradivo. Stran ima tudi več povezav, s klikom na katere si lahko preberejo in ogledajo še druge bitke ali se pa osredotočijo na bolj detajlne podatke same bitke pri Sisku.

6. Primernost spletne strani:

- a) za osnovno šolo
- b) za srednjo šolo
- c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

1. Kdaj je bil razglašen odlok o napotitvi deželnih vojska v Vojno Krajno?

Odg.: 27. april 1593 (odgovor najdejo v rubriki Priprave)

2. Učenci naj poiščejo povezavo za mesto Sisak (kliknejo na besedo Sisak) in naj si izpišejo pomembne geografske podatke.

Odg.: Sisak je mesto v osrednji Hrvaški. Po podatkih iz leta 2001 ima 45.992 prebivalcev in je administrativno središče Siško-moslavške županije.

Leta 1593 je pri mestu potekala bitka pri Sisku med krščansko avstrijsko in muslimansko turško vojsko.

3. Nato naj si ogledajo še mestni grb. Kaj je narisano na grbu? (opiši)

Odg.: (odgovor najdejo v rubriki Uvod)



Na grbu je narisano grad, ki je obdan z zelenimi drevesi. V ozadju je modro nebo, vmes zelenja pa potekajo tri reke Sava, Kolpa in Odra (sicer je slabo videt), po njem pa pluje manjša ladjica (znak Siska, znanega tudi po pristanišču).

4. Kdaj se je zgodila Bitka pri Sisku in kako imenujemo ta dan?

Odg.: 22. junij, to je dan Sv. Ahacija. (odgovor najdejo v rubriki Bitka)

5. Kateri dan je to po gregorijanskem koledarju?

Odg.: 173 dan (odgovor najdejo tako, da kliknejo na povezavo 22. junij)

6. Opiši kako se je končala bitka.

Odg.: Vest o zmagi nad Turki je odmevala po vsej krščanski Evropi. Oglasili so se papež Klemen VIII, cesar Rudolf II. in španski kralj Filip II. ki so dali priznanje poveljnikom krščanske vojske.

Poraz turške vojske je povzročil vojno med Otomanskim imperijem in habsburškim cesarstvom, ki je trajala vse do leta 1606. (odgovor najdejo v rubriki Epilog)

ČETRTA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: **Razsvetljeni absolutizem**

2. WWW NASLOV:

http://baza.svarog.org/zgodovina/novi_vek/razsvetljeni_absolutizem.php

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) slikovno gradivo
- č) pisno gradivo
- d) drugo: seznam nadaljnje literature na to temo

4. Spletna stran je prevedena v slovenščino.

5. Kratka vsebina spletne strani (50-70 besed): Spletna stran ima na začetku naslov, kateremu sledijo podnaslovi, na temo razsvetljeni absolutizem. Posameznik lahko dobi dober pogled na dogodke tistega časa, na podlagi besedila, ki sledi vsakemu naslovu. Spletna stran nima specifično zabeleženih pomembnejših podatkov, kar pomeni, da mora učenec sam poiskati in izluščiti bistvo. Podatki si v tekstu sledijo kronološko, kar daje boljši pregled. Na koncu spletne strani pa je navedena še literatura, ki je lahko dobra opora in orientacija za nadaljnje učenje.

6. Primernost spletne strani:

- a) za osnovno šolo
- b) za srednjo šolo
- c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

Učenci naj preberejo besedilo z naslovom *Vpliv razsvetljenstva na reformiranje absolutnih monarhij* in na podlagi teksta rešijo naslednje naloge:

- Kaj je cilj razsvetljenstva?

Odg.: Nastanek novega, zdravega sveta, ki bi temeljil na umu. (1.odstavek, 4.vrstica)

- Kdaj se začnejo v Evropi odločilne spremembe na gospodarskem področju?

Odg.: V drugi polovici 18.stoletja. (3.odstavek, 1.vrstica)

- Kdo je utemeljitelj dveh bistvenih značilnosti razsvetljenstva?

Odg.: Immanuel Kant. (4.odstavek, 3.vrstica)

- Kako se glasi geslo francoske revolucije?

Odg.: »Svoboda-bratstvo-enakost«. (7.odstavek, 3.vrstica)

- Kako se imenuje delo Jeana Jacquesa Rousseauja in kaj v njem utemeljuje?

Odg.: Delo ima naslov *Družbena pogodba*. V njem utemeljuje državo kot pogodbo med ljudmi. S tem je skušal združiti idejo o svobodi in enakosti posameznikov z zamisljivo o njegovi vključitvi v družbo. (8.odstavek, 1.vrstica)

- Opiši razvoj slovenskega naroda v času razsvetljenstva. Kdo so pomembni pobudniki razvoja predvsem na jezikovnem področju?

Odg.: Začetek slovenskega narodnega prebujanja omogoči gospodarski, kulturni, politični in družbeni razvoj v 2. Polovici 18. Stoletja. Osnujejo načrte, kako preprečiti zaostanek slovenskega jezika. Poleg slovenskega delavstva se začne razvijati slovenski srednji stan. Pobuda za delo narodnih buditeljev sta tudi odpor in strah pred germanizacijo. Prvi narodni buditelji so bili iz vrst duhovščine. Na slovenskem pritegujejo v književno obravnavo v ljudskem jeziku, posvetne naloge, tudi takšne, ki so možnosti za bolj razvito književnost. Narodno prebujanje se izraža na področju književnosti. V letih 1758-1762 tiskajo katekizem v posebnem štajerskem, kranjskem in koroškem prevodu. Krog, ki kaže težnje po uveljavitvi slovenskega jezika so redovniki. Pomemben je Marko Pohlin., ki leta 1768 napiše Kranjsko gramatiko. Drugi pomemben mož je Žiga Zois, ki se zanima za naravoslovje in leposlovni razvoj. Zbere krog prijateljev, katerim daje nasvete in pobude. Do konca terezijanske dobe, se s slovenščino aktivno ukvarja okrog trideset ljudi.

PETA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: **KRIŽANKI na temo Fužinarstvo in rudarstvo ter Trgovci in Bankirji**

2. WWW NASLOV:

http://www.uciteljska.net/ucit_search.php?mode=edit&order=10&start=15&sid=fa74360209f6c0ec1e649bdadfb7c779

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke

c) slikovno gradivo

č) pisno gradivo

d) drugo: Nasvet za uporabo drugih učil (v tem primeru učbenik Vzpon meščanstva)

4. Spletna stran je prevedena v: (ni prevedena)

5. Kratka vsebina spletne strani: Stran vsebuje več zgodovinskih križank (omenjeni dve se nahajata na strani 2), ki so primerne za reševanje s pomočjo učbenika. Tako lahko učenci urijo svoje zgodovinsko znanje in se obenem učijo uporabe učbenika ter iskanja podatkov v njem. Temi sta specifični (omenjeni v naslovu), učenci pa na ta način lahko širijo svoje splošno znanje zgodovine na različna področja.

6. Primernost spletne strani:

a) za osnovno šolo

b) za srednjo šolo

c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

Zaradi zasnove strani, je težje sestaviti naloge, saj je že sama stran neke vrste naloga (zahteva že reševanje oziroma odgovarjanje), torej je lahko križanka primer naloge s kratkimi odgovori.

Dodatna (težja) naloga bi bila lahko, da učenci sami (s pomočjo obstoječe mreže) sestavijo podobno križanko/mrežo.

Druga možnost daljše naloge bi bila, da učenci iz vprašanj in odgovorov napišejo sestavek na omenjeno temo:

- Primer navodil: Napišite sestavek na temo trgovci in bankirji (80 do 120 besed), pri čemer si lahko pomagata z REŠENO križanko. V njem opišite značilnosti trgovanja, kje so bili centri, kdo je trgoval, na kakšen način se je trgovalo, opišite denarne posle itd.

- Primer odgovora: Za trgovanje je bil v novem veku potreben denar. Veliko ljudi si ga je zato moralo sposojati; med največje posojevalce štejemo Fuggerje, pri njih si je denar sposojal tudi Karel Habsburški, med trgovce pa Medičejce. Trgovalo se je z sužnji, katera je prinašala največje dobičke. Trgovalo pa se je tudi s svilo, čipkami, suknom... Središča za svilo so bila recimo Brabant, Lyon, Firence... Blago so v začetku izdelovali ročno in kjer ga je bilo veliko je bilo poceni, medtem ko je bilo drago tam, kjer ga je primanjkovalo. Pojavilo se je založništvo (ko rokodelci izdelujejo blago po naročilu trgovcev) in pa manufaktura (delavnica z proizvodnjo na enem mestu).

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja

ČLAN ŠT. 1: Jože Franko

OPIS NALOGE: Obdelava spletne strani KRIŽANKI na temo Fužinarstvo in rudarstvo ter Trgovci in Bankirji. Predstavitev izbrane spletne strani.

ČLAN ŠT. 2: Katja Cvetko

OPIS NALOGE: Obdelava spletne strani Glasba v novem veku in sestava nalog.

ČLAN ŠT. 3: Mia Nardin

OPIS NALOGE: Obdelava spletne strani Wikipedia in sestava nalog.

ČLAN ŠT. 4: Nina Suša

OPIS NALOGE: Obdelava spletne strani Svarog.org in sestava nalog.

ČLAN ŠT. 5: Eva Gartnar

OPIS NALOGE: Obdelava spletne strani Kvarkadabra in sestava nalog.
Predstavitev dela skupine.

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
13. 10. 2006	Izmenjava spletnih strani preko elektronske pošte.
18. 10. 2006	Okviren izbor spletnih strani in razdelitev nalog.
25. 10. 2006	Usklajevanje še zadnjih podrobnosti in izbor ene izmed obdelanih strani za predstavitev.

SEZNAM UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

- http://sl.wikipedia.org/wiki/kategorija:Novi_vek
- http://baza.svarog.org/zgodovina/novi_vek/razsvetljeni_absolutizem.php
- http://www.uciteljska.net/ucit_search.php?mode=edit&order=10&start=15&sid=fa74360209f6c0ec1e649bdadfb7c779
- <http://www.kvarkadabra.net/article.php/Galileo-Galilei>
- www.o-vn.mb.edus.si/users/ksladnjak/glasba/favorite.htm (oktober-november 2006)

UPORABA SPLETNIH STRANI V SLOVENSKEM JEZIKU PRI POUKU ZGODOVINE: NOVI VEK: SVET

ČLANI SKUPINE:

1. Rok Dežman
2. Maja Kosmač
3. Klemen Strmljan
4. Tomi Tomšič
5. Tjaša Volk

PRVA SPLETNA STRAN

1. 1. NASLOV SPLETNE STRANI: Zgodovina Amerike
2. WWW NASLOV: http://members.tripod.com/juzna_amerika/index.htm
3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:
 - a) video-posnetke
 - b) zvočne posnetke
 - c) slikovno gradivo**
 - č) pisno gradivo**
 - d) drugo: poleg slik, se pogosto uporabljajo tudi zemljevidi**
4. Spletna stran je prevedena v: spletna stran ni prevedena.
5. Kratka vsebina spletne strani: Vsebina spletne strani se nanaša na Južno / Latinsko Ameriko, njeno odkritje, zgodovino in kulturo. Predstavi osvojitve Novega sveta, omeni kokvistadorske pohode Špancev na Filipine in v Mehiko ter probleme med osvajalci in avtohtonimi naseljenci. Natančneje opiše raziskovalne pohode *Orellana* in *de Balboe* ter poda zgodovino omiljene mehiške rastline – tobaka. Ljubitelje eksotike in skrivnostnosti, pa bo stran razveselila s kratkim opisom in slikami *Macchu Picchuja* in *Potosija – Srebrne gore*.
6. Primernost spletne strani:
 - a) za osnovno šolo
 - b) za srednjo šolo
 - c) za osnovno in srednjo šolo**

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

Na delovnem listu so tri naloge, kjer morate odgovoriti s kratkimi odgovori ter dve nalogi, kjer se od vas zahteva nekoliko daljši odgovor. Pri reševanju nalog si pomagajte s spletno stranjo:

http://members.tripod.com/juzna_amerika/index.htm

1. NALOGA

Odgovori na naslednja vprašanja. Odgovore poišči na strani, ki se ti odpre ko klikneš na gumb **NOVI SVET**.

1. Kdo so bili prvi raziskovalci Amerike? _____
(**Indijanci**)
2. Kdaj so "prvi raziskovalci" Amerike prišli na dotični kontinent? _____
(**pred 20.000 leti**)
3. Kdo je bil prvi Evropejec na ameriškem kontinentu? _____
(**Krištof Kolumb**)
4. Kako so se imenovali španski raziskovalci novega sveta? _____
(**Konkvistadorji**)
5. Naštej nekaj španskih osvajalcev (vsaj 3)! _____
(**Cortes, Pizzaro, Alvarado,...**)

2. NALOGA

Besede v spodnjem stolpcu smiselno poveži z besedami v zgornjem, tako da pred vsako besedo (besedno zvezo) v spodnjem stolpcu vpišeš (le eno) ustrezno številko iz levega stolpca. Pri odgovarjanju naj ti bo v pomoč to, da so besede v spodnjem stolpcu naslovi poglavij na spletni strani, zato odgovor poišči znotraj vsakega poglavja.

1. MACCHU PICCU
2. TOBAK
3. OSVOJITEV MEHIKE
4. VASCO NUNEZ DE BALBOA
5. POTOSI – SREBRNA GORA

- ___ MISJONAR THEVET (**2**)
___ NASELJE DARIEN (**4**)
___ INKI (**1**)
___ KARMELIČANSKA CERKEV SV. TEREZIJE (**5**)
___ NOVA ŠPANIJA (**3**)

3. NALOGA

Obkroži ali so naslednje trditve pravilne ali napačne. Za pomoč pri odgovarjanju si pomagaj s poglavji: **NOVI SVET, OSVOJITEV MEHIKE, TOBAK** in **MACCHU PICCHU**.

Prvotni prebivalci so v Ameriko prišli preko Beringovega preliva.	DA	NE (DA)
Mexico je osvojil Cortes.		DA NE
(DA)		
V Evropi so v 16.stol. tobak uporabljali za preprečevanje izpadanja zob.	DA	NE
(DA)		
Inki so živeli na območju Srednje Amerike.	DA	NE (NE)
Prvi je Afriko obplul Magellan.	DA	NE (NE)

4. NALOGA

Iz petega (5) odstavka poglavja **NOVI SVET**, skušaj ugotoviti in razložiti zakaj so si lokalni indijanski poglavarji izmišljevali zgodbice o velikih bogastvih.

Rešitev:

Z izmišljenimi zgodbicami so španske raziskovalce, ki so brutalno iskali zlato, zavajali o njegovih najdiščih in jih usmerjali na neznana področja in s tem zavarovali zlato.

5. NALOGA

V petih (5) lastnih stavkih predstavi mesto POTOSI. Predstavitev naj bo sestavljena tako, da bo vključevala sledeče besede – **Bogata gora, nasilje, obrt, cerkev**. Pri odgovarjanju si pomagaj s poglavjem **POTOSI – SREBRNA GORA**.

Rešitev:

Mesto ustanovljeno pod goro Cero Ricco – Bogato goro – je izjemno hitro doživelo ekspanzijo in se razvilo v pomembno mesto. V 17. stol. je štelo že skoraj 200.000 ljudi različnih poklicev in družbenih statusov, kar je botrovalo k nenadnemu vzponu nasilja v družbi. Glavna zaposlitvena panoga je bila rudarstvo, ki pa je bila zelo slabo plačana. Umetna obrt je zaposlovala veliko število ljudi, saj se je zaradi vzpona mesta postala izjemno dobičkonosna. Pomemben položaj v razvoju mesta pa je dobila tudi cerkvena arhitektura, saj je bilo zgrajenih kar 22 cerkva.

DRUGA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: ZDA

2. WWW NASLOV: <http://www.s-gess.tb.edus.si/dijaki/data/informatika/zda/celota/index.html>

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) slikovno gradivo**
- č) pisno gradivo**
- d) drugo: zemljevide**

4. Spletna stran je prevedena v: spletna stran ni prevedena.

5. Kratka vsebina spletne strani: Na spletni strani so predstavljene Združene države Amerike, njene regije, zvezne države, narodni parki. Najdemo tudi predstavitev naravnih in družbenih značilnosti ZDA. Posebno poglavje zavzema tudi zgodovina ZDA, ki vsebuje kolonizacijo in boje med evropskimi narodi za prevlado na kontinentu, ameriško vojno za neodvisnost, ameriško državljansko vojno, prvo in drugo svetovno vojno in nekaj zanimivosti iz zgodovine ZDA, kot je na primer prohibicija.

6. Primernost spletne strani:

- a) za osnovno šolo
- b) za srednjo šolo
- c) za osnovno in srednjo šolo**

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

Na delovnem listu so tri naloge, kjer morate odgovoriti s kratkimi odgovori ter tri naloge, kjer se od vas zahteva nekoliko daljši odgovor. Pri reševanju nalog si pomagajte s spletno stranjo: <http://www.s-gess.tb.edus.si/dijaki/data/informatika/zda/celota/index.html>

1. NALOGA – Prvi raziskovalci novega sveta

Napiši 3 pomembne raziskovalce novega sveta in državo, za katero so raziskovali. Pri odgovorih si pomagaj s poglavjem **NASTANEK KOLONIJ**.

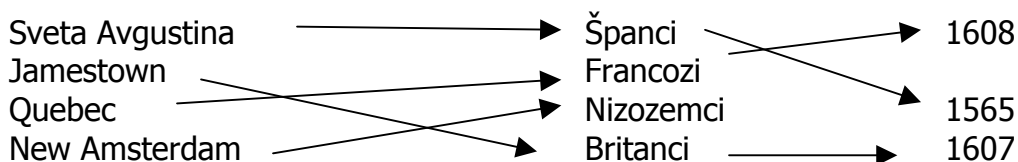
- _____ (Krištof Kolumb – Španija)
- _____ (John Cabot – Velika Britanija)
- _____ (Henry Hudson – Nizozemska)

2. NALOGA – Prve kolonije v Severni Ameriki

Med seboj poveži kolonijo – nahajajo se v prvem stolpcu –, državo ki je imela oblast nad kolonijo – nahajajo se v srednjem stolpcu – in še leto nastanka kolonij. V pomoč pri odgovarjanju naj ti bosta poglavji **PRVA NASELJA** in **FRANCOZI IN NIZOZEMCI**, upoštevaj pa še to da za eno kolonijo letnica ni navedena.

Sveta Avgustina	Španci	1608
Jamestown	Francozi	
Quebec	Nizozemci	1565
New Amsterdam	Britanci	1607

Rešitve:



3. NALOGA – Ameriška borba za neodvisnost

Odgovori na zastavljena vprašanja. V pomoč naj ti bodo **VSA POGLAVJA** spletne strani, ki se navezujejo na tematiko zgodovina-svet-od 16 do 19. stol.

Kaj je bil prvi razlog za začetek teženj po neodvisnosti britanskih kolonistov v Severni Ameriki? _____ (**visoki davki kolonijam kot posledica vojnih dolgov**)

Začetek prvih bojev na neodvisnost se je začel leta _____ (**1775**).

Poveljnik vojske naseljencev je bil _____ (**Georg Washington**).

Deklaracija o neodvisnosti je bila podpisana leta _____ (**1776**).

Za neodvisnost se je najprej odločilo _____ (**13**) kolonij.

Mirovni sporazum z Veliko Britanijo je bil podpisan leta _____ (**1783**).

Prvi kongres ZDA je bil izvoljen leta _____ (**1789**).

Prvi predsednik ZDA je postal _____ (**Georg Washington**).
Prvi dve pomembni politični stranki sta bili _____ (**federalisti in republikanci**).

4. NALOGA – Politične stranke v ZDA

Opiši federaliste in republikance in razloži razliko med njimi. Katero stran bi po tvojem mnenju lahko zagovarjali eni in drugi v kasnejši državljanski vojni? Pri odgovarjanju si pomagaj s poglavjema **AMERIŠKA VOJNA ZA NEODVISNOST** ter **SUŽENJSTVO IN DRŽAVLJANSKA VOJNA**.

Federalisti:

Republikanci:

Državlјanska vojna:

Rešitev:

FEDERALISTI:

Federalisti so bili za močno federalistično državo, ki bi služila narodu. Bili so večinoma iz premožnih družin, zato so jih podpirali trgovci in bančniki. Francosko revolucijo so videli kot kaotično obrnitev starega reda in zakona. Washington je bil vodja stranke za časa svojega predsedstva, kasneje pa ni bil noben predsednik več iz te stranke.

REPUBLIKANCI:

Republikanci so se zavzemali za zaščito pravic zveznih držav, podpirali pa so jih kmetje in delavci večinoma iz Juga in Zahoda. Podpirali so ideologijo francoske revolucije in imeli raje Francijo kot Anglijo.

DRŽAVLJANSKA VOJNA:

Državlјanska vojna: ni pravega odgovora, učenčev argumentiranje.

5. NALOGA – Delavsko gibanje

Opiši nastanek delavskega gibanja v ZDA in njegove posledice. V pomoč pri odgovarjanju naj ti bo poglavje z naslovom **ZAČETKI DELAVSKEGA GIBANJA.**

Rešitev:

V drugi polovici 19. stoletja so začela po državi nastajati delavska gibanja. Prerasla so v državno gibanje, ki je imel leta 1886 že 700.000 članov. Delavci so prvič v zgodovini ZDA zahtevali boljše pogoje (večje plače, krajši delovni čas). To je privedlo do konflikta z vlado in samo v enem letu je bilo po ZDA okoli 3.000 stavk. V začetku 20. stoletja so tudi uradno priznali, da stavke, bojkoti in zborovanja ne kršijo zakonov. Uvedli so osemurni delovni dan za delavce na železnici ter prepovedali otroško delo. Ženske so dobile volilno pravico, ki je bila določena z amandmajem.

6. NALOGA – Suženjstvo v ZDA

Opiši vzroke za nastanek suženjstva v ZDA, spreminjanje pogledov nanj in konflikte, ki jih je sprožilo. Kdaj se uradno konča suženjstvo? Kdaj pa črnci uradno dobijo enake pravice in možnosti? Ali misliš, da danes še obstaja suženjstvo v ZDA?

Za ustrezen odgovor si predhodno preberi poglavje z naslovom **SUŽENJSTVO IN DRŽAVLJANSKA VOJNA.**

Rešitev:

V 17. stoletju so v Severno Ameriko pripeljali okoli 25.000 črncev in takrat je bilo suženjstvo legalno v vseh kolonijah. Zaradi potrebe po delovni sili predvsem na Jugu (plantaže bombaža) se je število sužnjev tam neprestano večalo. Sever pa je spremenil zakone in suženjstvo konec 18. stoletja prepovedal. Kongres je prepovedal nadaljnji uvoz sužnjev. Na Jugu pa so ustanovili nove zakone, da bi lahko obdržali suženjstvo.

V državljanski vojni je zmagal sever in suženjstvo so uradno prepovedali v vseh zveznih državah (1865). Vendar Južnjaki niso hoteli sprejeti pogojev, ki bi jih poniževali in zato so nastajala različna združenja proti črncem (Ku Klux Klan).

Črnci pa uradno dobijo enake pravice in možnosti šele po drugi svetovni vojni, ko se je začelo prebujati gibanje črncev za enakopravnost. Kot prvi večji uspeh je bila ukinitve rasnega razlikovanja v šolah in malo kasneje v transportnih sredstvih. Najpočasneje so se stvari premikale na Jugu, kjer je bila v letu 1960 le desetina šol mešanih. Predstavnik črnškega gibanja je bil duhovnik Martin Luther King, ki je za svoja dejanja prejel celo Nobelovo nagrado za mir. Vsesplošno volilno pravico so črnci dobili šele leta 1964, ko je vlada sprejela zakon o državljskih pravicah, ki je prepovedoval rasno diskriminacijo in zahteval enake možnosti za črnce pri zaposlovanju in izobraževanju.

Danes obstaja suženjstvo v drugih oblikah – ilegalni latinski priseljenci – učenčevu lastno argumentiranje.

TRETJA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: Zgodovina Afrike

2. WWW NASLOV: http://vsebine.svarog.org/?vsebina=zigodovina_afrike

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke

c) slikovno gradivo

č) pisno gradivo

d) drugo: poleg slik, srečamo na spletni strani tudi veliko zemljevidov, nekateri izmed njih so dopolnjeni še z animacijo

4. Spletna stran je prevedena v: spletna stran ni prevedena.

5. Kratka vsebina spletne strani: Vsebina spletne strani se nanaša na zgodovino Afrike, vse od prihoda evropskih osvajalcev pa do boja afriških držav za neodvisnost izpod kolonialne oblasti. Predstavljen je potek odkrivanja afriških obal in njene notranjosti ter izkoriščanje celine s strani evropskih vesil. Le-te so slovele predvsem po trgovanju z afriškimi sužnji, ki so jih potrebovali kot delovno silo na plantažah v Latinski Ameriki. Zahodnoevropske države so imele odločilno vlogo tudi pri delitvi ozemelj in s tem pri razvoju določene pokrajine oz. države. Poleg izčrpnega besedila je spletna stran bogato opremljena s slikovnim gradivom ter zemljevidi, ki s pomočjo animacije prikazujejo potek osvajanja »črne« celine.

6. Primernost spletne strani:

a) za osnovno šolo

b) za srednjo šolo

c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge (z navodili za reševanje) in na koncu rešitve nalog.

(Vsaj tri naloge s kratkimi odgovori in vsaj dve nalogi z daljšimi odgovori.)



Na delovnem listu so tri naloge, kjer morate odgovoriti s kratkimi odgovori ter dve nalogi, kjer se od vas zahteva nekoliko daljši odgovor. Pri reševanju nalog si pomagajte s spletno stranjo:

http://vsebine.svarog.org/?vsebina=zgodovina_afrike.

1. naloga: Besedilo dopolni z manjkajočimi besedami. Odgovore poišči na straneh **ZAČETEK IZKORIŠČANJA** in **PREOBRAT V EVROPI**.

V času velikih odkritij je bila afriška celina manj zanimiva za evropske kolonialiste kot _____ in _____. Glavna afriška izvozna produkta sta bila _____ in _____, medtem ko je takratna predindustrijska Evropa povpraševala predvsem po _____, _____, _____ in _____, česar Afrika takrat ni mogla proizvesti.

Na otokih ob afriški obali se je razvilo _____, ki so ga Evropejci prenesli na svoje kolonije v Latinski Ameriki. Kljub dobremu razvoju takšnega načina obdelave, so se kmalu začele pojavljati težave. Namreč začelo je primanjkovati delovne sile in začel se je »lov na _____«. Največ so jih izvozile naslednje evropske države: _____, _____, _____ in _____.



REŠITEV:

V času velikih odkritij je bila afriška celina manj zanimiva za evropske kolonialiste kot **Amerika** in **Azija**. Glavna afriška izvozna produkta sta bila **slonovina** in **zlato**, medtem ko je takratna predindustrijska Evropa povpraševala predvsem po **svili**, **začimbah**, **sladkorju** in **dišavah**, česar Afrika takrat ni mogla proizvesti.

Na otokih ob afriški obali se je razvilo **plantažno poljedelstvo**, ki so ga Evropejci prenesli na svoje kolonije v Latinski Ameriki. Kljub dobremu razvoju takšnega načina obdelave, so se kmalu začele pojavljati težave. Namreč začelo je primanjkovati delovne sile in začel se je »lov na **sužnje**«. Največ so jih izvozile naslednje evropske države: **Portugalska**, **Velika Britanija**, **Nizozemska** in **Francija**.

2. naloga: Kaj je v trditvi napačno? Trditev pravilno popravi. Odgovore poišči na straneh **PREOBROT V EVROPI, RAZISKOVANJE NOTRANJOSTI AFRIKE** in **EVROPSKI LOV ZA KOLONIJAMI**.

a) Glavna izvoznica sužnjev je bila Velika Britanija, kjer je leta 1810 britanski parlament sprejel zakon, po katerem je trgovina s sužnji postala nezakonita.

b) Prvi pomembnejši raziskovalci notranjosti afriške celine so bili trgovci, v 16. in 17. stoletju so prevladovali angleški in francoski, kasneje v 18. in 19. stoletju pa španski in portugalski.

c) V času boja za kolonijami so si Portugalci v Afriki prilastili Alžirijo, Maroko in Portugalsko Gvinejo.

REŠITVE:

a) Glavna izvoznica sužnjev je bila Velika Britanija, kjer je leta **1807** britanski parlament sprejel zakon, po katerem je trgovina s sužnji postala nezakonita.

b) Prvi pomembnejši raziskovalci notranjosti afriške celine so bili **misijonarji**, v 16. in 17. stoletju so prevladovali **španski** in **portuglaski**, kasneje v 18. in 19. stoletju pa **angleški** in **francoski**.

c) V času boja za kolonijami si Portugalci v Afriki prilastili **Angolo, Mozambik** in Portugalsko Gvinejo.

3. naloga: Besede v levem stolpcu smiselno poveži z besedami v desnem, tako da pred vsako besedo v levem stolpcu vpišeš (le eno) ustrezno številko iz desnega stolpca. Odgovor poišči na straneh: **ODKRIVANJE AFRIŠKIH OBAL, ZAČETEK IZKORIŠČANJA, PREOBRAZ V EVROPI, RAZISKOVANJE NOTRANJOSTI AFRIKE** in **EVROPSKI LOV ZA KOLONIJAMI.**

___ Obala sužnjev	1 francoski Senegal, britanska Gambija, Lagos, Sierra Leone
___ leto 1842	2 najjužnejša točka Afrike
___ David Livigstone	3 združitev plemen v močne federacije
___ misijonarji	4 Društvo za raziskovanje notranjosti območij Afrike
___ Bartholomeo Diaz	5 Viktorijini slapovi
___ kolonialna uprava	6 območje med Zlato obalo in delto Nigra
___ Mung Park	7 prevoz sužnjev je nezakonita dejavnost

REŠITVE:

<u>6</u> ___ Obala sužnjev	1 francoski Senegal, britanska Gambija, Lagos, Sierra Leone
<u>7</u> ___ leto 1842	2 najjužnejša točka Afrike
<u>5</u> ___ David Livigstone	3 združitev plemen v močne federacije
<u>3</u> ___ misijonarji	4 Društvo za raziskovanje notranjosti območij Afrike
<u>2</u> ___ Bartholomeo Diaz	5 Viktorijini slapovi
<u>1</u> ___ kolonialna uprava	6 območje med Zlato obalo in delto Nigra
<u>4</u> ___ Mung Park	7 prevoz sužnjev je nezakonita dejavnost

4. naloga: Razloži kakšno vlogo so imeli misijonarji pri odkrivanju notranjosti afriške celine. Odgovor poišči na strani: **RAZISKOVANJE NOTRANJOSTI AFRIKE.**

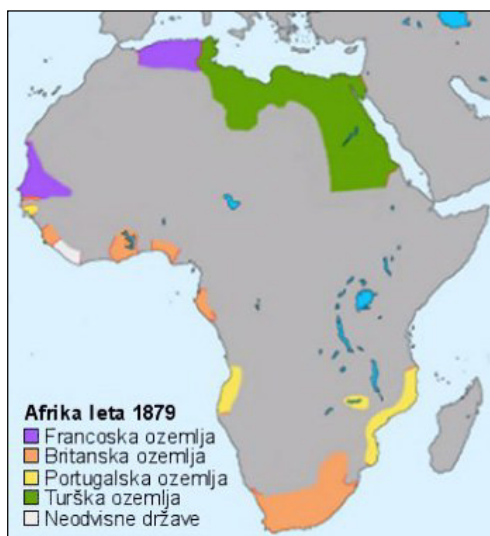
REŠITEV:

Misijonarji so bili prvi pomembnejši raziskovalci notranjosti Afrike, katere so podprla razna misijonarska društva. Pogumni misijonarji so bili junaki tistega časa. Svoja dejanja so opravljali s plemenitim namenom, da Afriko vključijo v tokove splošnega napredka. V tem času je veljalo za nepredstavljivo, da bi Afriko vpletli v politične interese tedanjih velesil. Glavni namen misijonarjev je bil združiti plemena v močne federacije, ki bi pridobivale surovine in nato pošteno trgovale z Evropo. Namenom misijonarjev je bilo naklonjeno tudi javno mnenje. Vlade velesil nad tem niso bile tako navdušene, saj so se zavedale slabosti,

kot so npr. pomanjkanje prometnih poti, predvsem železnic, pogin živine v tropskem pasu in nasprotovanje trgovcev s sužnji.

Pri stikih med domačim prebivalstvom in kolonizatorji so pomagali misijonarji, katerih je bilo v začetku več kot kolonizatorjev. Misijonarji so poleg tega, da so širili krščansko vero, domače prebivalstvo učili pisati.

5. naloga: Med seboj primerjaj spodnja dva zemljevida, ki prikazujeta kolonialna območja evropskih držav leta 1879 in leta 1914. Katere bistvene razlike opaziš in kako bi jih utemeljil?



REŠITEV:

Bistvena razlika, ki jo lahko razberemo ob primerjavi obeh zemljevidov je, da se v letu 1914 pojavi veliko več evropskih držav, ki so imele posest v Afriki. Leta 1879 so bile to 4 države: Francija, Velika Britanija, Portugalska in Turčija, v letu 1914 pa se jim pridružijo še Nemčija, Belgija, Italija in Španija. Poleg tega se je povečal delež neodvisnih držav v primerjavi z letom 1879, kar je posledica bojev domačega prebivalstva za neodvisnost izpod kolonialnega jarma. Iz zemljevidov še lahko razberemo, da sta imeli največ ozemlja v lasti Francija in Velika Britanija, čeprav so prvi osvajalci prihajali iz Portugalske. Glavni vzrok je bilo verjetno dejstvo, da so bile tako Portugalcem in Špancem bolj zanimive kolonije v Latinski Ameriki. Vzrok takšne delitve afriškega ozemlja je tudi 1. svetovna vojna, v kateri se je vsaka izmed držav borila za prevlado v svetu in s tem za čim več kolonialnega ozemlja.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja

ČLAN ŠT. 1: Rok Dežman

OPIS NALOGE: Iskanje spletnih strani, opis prve spletne strani, sodelovanje pri izdelavi vodenih nalog za prvo spletno stran.

ČLAN ŠT. 2: Maja Kosmač

OPIS NALOGE: Iskanje spletnih strani, opis druge spletne strani, izdelava poročila o skupinskem delu.

ČLAN ŠT. 3: Klemen Strmljan

OPIS NALOGE: Izdelava vodenih nalog za prvo spletno stran.

ČLAN ŠT. 4: Tomi Tomšič

OPIS NALOGE: Izdelava vodenih nalog za drugo spletno stran.

ČLAN ŠT. 5: Tjaša Volk

OPIS NALOGE: Iskanje spletnih strani, opis in izdelava vodenih nalog za tretjo spletno stran.

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
17. 10. 2006	Prvi sestanek, ožji izbor spletnih strani, ki smo jih posamezno iskali.
18. 10. 2006	Dokončna izbira spletnih strani in razdelitev dela preko elektronske pošte.
23. 10. 2006	Razjasnjevanje določenih vprašanj glede nalog posameznika.
25. 10. 2006	Pregled vodenih nalog in razmislek o spletni strani, katere vodene naloge naj bi predstavili.
27. 10. 2006	Predlog preko elektronske pošte, da predstavimo vodene naloge za spletno stran Zgodovina Afrike.
2. 11. 2006	Dogovorili smo se, da predstavimo vodene naloge za spletno stran Zgodovina Afrike. In se domenili kako bo potekala predstavitev.
7. 11. 2006	V fotokopirnici smo izdelali prosojnice in šli skupaj čez predstavitev.

SEZNAM UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

Učni načrt za zgodovino v devetletni osnovni šoli;

V: http://www.zrss.si/pdf/ZGO_zg.pdf

UPORABLJENO: 20. 10. 2006

Učni načrt za zgodovino v klasični gimnaziji;

V: http://www.zrss.si/pdf/ZGO_Zgo_01.pdf

UPORABLJENO: 20. 10. 2006

UPORABA SPLETNIH STRANI V SLOVENSKEM JEZIKU PRI POUKU ZGODOVINE: 20. STOLETJE: 1901-1939

ČLANI SKUPINE:

1. KATJA BOGATAJ
2. GREGOR BOGOVČIČ
3. MATEJ LIPAR
4. ANTON JURINČIČ
5. NATAŠA KRAGELJ

PRVA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: Adolf Hitler
2. WWW NASLOV: http://vsebine.svarog.org/?page_id=123
3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:
 - a) video-posnetke
 - b) zvočne posnetke
 - c) slikovno gradivo
 - č) pisno gradivo
 - d) drugo:
4. Spletna stran je ni prevedena.
5. Kratka vsebina spletne strani: Spletna stran opisuje življenje ene bolj pomembnih osebnosti svetovne zgodovine iz začetka 20. stoletja, nacističnega voditelja Adolfa Hitlerja. Na njej imamo nazoren pregled njegovega vzpona na oblast med obema svetovnima vojnama, pogled na njegov načina vodenja ter eventuelno tudi na njegov padec leta 1945. Stran ima bogato izbiro slik, zemljevidov in kart, s katerimi si lahko učenec še bolje izdela sliko življenja v nacistični Nemčiji. Stran se bolj osredotoča na samo dogajanje v letih med vojnama, sama druga svetovna vojna pa ima drugotni pomen.
6. Primernost spletne strani:
 - a) za osnovno šolo
 - b) za srednjo šolo
 - c) za osnovno in srednjo šolo
7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

1. Kaj se je zgodilo na noč dolgih nožev ?

Do tega odgovora učenec pride tako, da na spletni strani http://vsebine.svarog.org/?page_id=123, izbere poglavje Noč dolgih nožev. Učenec lahko dobi odgovor v 4.odstavku na tej strani.

Noč dolgih nožev se je zgodila 30. junija 1943 in je interni obračun nacionalsocialistov. Frakcija SS je obračunala s frakcijo SA tako, da je odstranila vodilne funkcionarje SA z oblasti. Mnoge so ubili, nekatere zaprli, ostale pa samo politično onеспособili.

2. Kdaj se je Hitler dokončno utrdil na oblasti in kakšen je bil pomen tega dogodka?



Do tega odgovora učenec pride tako, da na spletni strani http://vsebine.svarog.org/?page_id=123, izbere poglavje Hitler je postal diktator. Učenec lahko dobi odgovor v 3.odstavku tega poglavja strani.

Hitler se na oblasti dokončno utrdi 1933 s tem, ko dobijo nacisti večino v nemškem parlamentu. Ta dogodek je pomemben z vidika svetovne zgodovine predvsem zato, ker se z njim zamaje ravnovesje takratnih velesil. Z njim Hitler dobi popolno oblast v državi, kar mu omogoči vzpostavitev totalitarnega režima.

3. Kako je naslov glavne idejne Hitlerjeve knjige, ki jo je napisal v ječi?

Naslov Hitlerjevega dela je Mein Kampf.



Učenec odgovor dobi na strani http://vsebine.svarog.org/?page_id=123, in sicer tako da izbere podnaslov Ponovna organizacija NSDAP. Odgovor je podan že v samem naslovu podstrani in pod drugo sliko. Učenec pa lahko odgovor najde tudi tako, da izbere podnaslov Pivniški puč in si prebere zadnji stavek zadnjega odstavka.

4. Katero državo si je Nemčija z t.i. anšlusom priključila?

Priključila si je Avstrijo.

Med spodaj naštetimi odgovori izberi še leto priključitve?

- a.) 1937
- b.) 1938
- c.) 1939

Učenec lahko dobi odgovor na strani Anschluss. Odgovor sam se nahaja pod 1. sliko na strani. Pravilen je odgovor b.) 1938.

5. Katere glavne točke je vseboval program Nacionalsocialistične nemške delavske partije (NSDAP)? Dopolni manjkajoče besedilo.

Njihov program je zahteval revizijo _____ in vrnitev ozemelj, zgubljenih z

mirovnim sporazumom (delov Poljske, Alzacije in Lorene) obenem pa tudi _____ vseh Nemcev v eni sami državi. V novi nemški državi _____ ne bi dobili državljanstva in ne bi smeli zasedati državnih služb. Tiste izmed njih, ki so se priselili po letu 1914, naj bi celo izgnali, čeprav so se številni v I. svetovni vojni pogumno borili na nemški strani.

Učenec odgovor dobi na spletni strani http://vsebine.svarog.org/?page_id=123, in sicer tako da izbere podnaslov Novemberske demonstracije in srečanje z DAP. Odgovor se nahaja v 3. odstavku.

Odgovori: versajskega sporazuma, združitev, Judi.

DRUGA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: Castrum Forum:Poglej temo:1.svetovna vojna

2. WWW NASLOV: http://castrum.mojforum.si/castrum_about67.html

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) slikovno gradivo
- č) pisno gradivo
- d) drugo:

4. Spletna stran je le v slovenščini.

5. Kratka vsebina spletne strani: Stran ni prevedena, ker so to slovenski zapiski in gradiva tega foruma. Obsega zelo kratek povzetek določenih pojmov, slikovno gradivo nekoliko popestri zadevo. Premalo izčrpno, sestavljeno sicer iz dveh delov. Drugi del je mnogo boljši. Lepa časovna preglednica bitk, za neko glavno idejo in splošne informacije kar v redu.

6. Primernost spletne strani:

- a) za osnovno šolo
- b) za srednjo šolo
- c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

1. Kdo je bil von Shliefen?

Že na prvi strani vidite mali zemljevid in njegov načrt o boju na dveh frontah, ki pa ni računal na takšno delovanje angleške in ruske vojske.

2. Zakaj atentator Gavrilo Princip ni bil usmrčen?

Mladi atentator je imel za svoje dejanje veliko privržencev, zato so soglasno dosegli njegovo oprostitev.

Nad sliko je pojasnilo glede njegove mladosti in takratnega zakona.

3. Kako je potekal atentat? Pomagaj si s fotografijo.

Z drsnikom navzdol, podroben opis, organizacija Mlada Bosna, iz slike razvidno, da sta bila ubita oba, tudi žena.

4. Poveži bitke zahodne fronte in vsaj eno glavno značilnost vsake.

- a.) Bitka na reki Marnifebruar – december 1916
- b.) Bitka na Sommiavgust 1914
- c.) Bitka za Verdunjulij 1916
- d.) Bitka na Kolubarimarec 1916
- e.) Bitka za Neretvonovember 1918

Klikni na _poglej naslednjo temo in z drsnikom navzdol.
Bitka na Marni, Verdun in Somma ...

5. Na kateri strani so bile med vojno Švica, Švedska, Španija, Finska in Holandija?

Isto klikni na naslednjo temo in z drsnikom do začetek vojne in oblikovanje blokov. Bile so nevtralne države.

TRETJA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: Kobarški muzej
2. WWW NASLOV: <http://www.kobariski-muzej.si/>
3. OBRKOŽITE: Spletna stran vključuje:
 - a) Video – posnetki
 - b) Zvočni posnetki
 - c) Slikovno gradivo
 - č) Pisno gradivo
 - d) Razno
4. Spletna stran je prevedena v angleščino.

5. Kratka vsebina spletne strani: Spletna stran nam nazorno predstavi Kobariški muzej prve svetovne vojne v Kobaridu. Poda nam osnovne podatke o muzeju, opiše razstave, predstavi muzej na prostem in izdane publikacije in razloži princip vodenja po sledih soške fronte. Stran vsebuje poleg podatkov o muzeju tudi veliko vsebine, ki se nanaša na samo zgodovinsko tematiko, posebno še na dvanajsto bitki na Soči, bolje poznano kot »Čudež pri Kobaridu«.

6. primernost spletne strani

a) osnovna šola

b) srednja šola

c) srednja in osnovna šola

7. vodene naloge (z navodili za reševanje) in rešitve nalog

a. Kdaj je Italija vstopila v prvo vojno? (24. maja 1915) (Pojdi na stran, kjer so opisane razstave in preberi drugi odstavek na levi, ki govori o krnski sobi)

b. S čim so alpini bataljona Exilles utrdili vrh Krna v prvi svetovni vojni? (strelski jarki in topovske kaverne) (Pojdi na stran, kjer je opisano vodenje po soški fronti in preberi opis ture št. 1, ki govori o Krnu in Batognici)

c. Na katerem vrhu je potekala minska vojna? (Na Batognici) (Pojdi na stran, kjer je opisano vodenje po soški fronti in preberi opis ture št. 1, ki govori o Krnu in Batognici)

č. Opiši prvi velik uspeh italijanskih alpinov na soški fronti. (Italijanski alpini so dosegli prvi velik uspeh na soški fronti prav z zavzetjem Krna, ko so že 16. junija iztrgali vrh te 2245 metrov visoke gore iz rok madžarskih branilcev.) (Pojdi na stran, kjer so opisane razstave in preberi drugi odstavek na levi, ki govori o krnski sobi)

d. Opiši sklepno dejanje protiofenzivnih nemških in avstro–ogrskih elitnih enot v 12. soški bitki! (Protiofenziva elitnih nemških in avstro–ogrskih enot, poimenovana Kobariška bitka je Italijansko poveljstvo 24. oktobra 1917 presenetila prav na goratem območju Zgornjega Posočja in z novo taktiko vojskovanja dosegle zmago, ki je zadnje leto vojno preselila globoko na italijansko ozemlje. Napadalci so morali v pripravo ofenzive vložiti izreden napor in v dobrem mesecu do vznožja gora prepeljati kar za 2400 vlakov potrebnega materiala in mož, nato pa ga prenesti in prepeljati preko gora v Soško dolino.) (Pojdi na stran, kjer so opisane razstave in preberi odstavek, ki opisuje razstavo v drugem nadstropju oziroma kobariško bitko)

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja

ČLAN ŠT. 1: Matej Lipar

OPIS NALOGE: Iskanje primerne spletne strani (našel stran Kobariškega muzeja), oblikovanje vprašanj, izdelava predstavitve.

ČLAN ŠT. 2: Anton Jurinčič

OPIS NALOGE: Iskanje primerne spletne strani (našel stran Kobariškega muzeja), oblikovanje vprašanj, izdelava predstavitve.

ČLAN ŠT. 3: Nataša Kragelj

OPIS NALOGE: Iskanje primerne spletne strani (našla stran o A. Hitlerju (Svarog)), oblikovanje vprašanj, izdelava predstavitve.

ČLAN ŠT. 4: Gregor Bogovčič

OPIS NALOGE: Iskanje primerne spletne strani (našel stran o A. Hitlerju (Svarog)), oblikovanje vprašanj, izdelava predstavitve.

ČLAN ŠT. 5: Katja Bogataj

OPIS NALOGE: Iskanje primerne spletne strani (našla stran o 1. svetovni vojni), oblikovanje vprašanj, izdelava predstavitve.

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
23. 10. 2006	Porazdelitev dela in izdelava koncepta.
2. 11. 2006	Poročanje o najdeni strani.
6. 11. 2006	Sestavljanje celote iz posameznih delov.
7. 11. 2006	Izdelava predstavitve.

SEZNAM UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

- **Medmrežje I: Adolf Hitler.** http://vsebine.svarog.org/?page_id=123. (citirano: 7. 11. 2006).
- **Medmrežje II: Forum Castrum.** http://castrum.mojforum.si/cast rum_about67.html (citirano: 7. 11. 2006).
- **Medmrežje III: Kobariški muzej.** <http://www.kobariski-muzej.si/> (citirano: 7. 11. 2006).

UPORABA SPLETNIH STRANI V SLOVENSKEM JEZIKU PRI POUKU ZGODOVINE: 20. STOLETJE 1939–1945

Člani skupine:

Bernarda Rebec

Lea Sikošek

Klemen Stepišnik

Vesna Štefanič

Tjaša Prudič

PRVA SPLETNA STRAN

1. Naslov internetne strani

Druga svetovna vojna

2. www naslov

<http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>

3. Spletna stran vključuje

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) **slikovno gradivo (fotografije, karikature, propagandne plakate)**
- č) **pisno gradivo**
- d) **razno: tabele, zemljevide, slovarja, power point predstavitve, povelja in citate voditeljev**

4. Jezik

Spletna stran je v slovenskem jeziku in ni prevedena v druge svetovne jezike.

5. Kratka vsebina spletne strani

Spletna stran je namenjena učenju druge svetovne vojne na daljavo. Njen avtor je Mojmir Mosbuker. V uvodnem delu so razložena navodila za delo s stranjo. Predvsem kako se z njeno pomočjo te učiš sam o drugi svetovni vojni. Učna snov je razdeljena na sedem enot, te so:

drugič v svetovni spopad, bliskovita vojna 1939-1940, razširitev vojne 1941, življenje na okupiranih območjih, vojni preobrat 1942-1943, zaključne operacije v Evropi 1944-1945 in kapitulacija Japonske. Vsaka od enot, z izključno eno, je razdeljena še na vsaj 4 teme. Vsaka tema nam je kratko in razumljivo predstavljena, tako slikovno kot pisno (slike, zemljevidi, karikature, tabele...). Te sestavke je avtor imenoval temeljna znanja. Če želimo izvedeti več, je avtor naredil povezave tudi do drugih internetnih strani, dodal pa je tudi svoje razlage, tabele, ki jih ni vključil v temeljni tekst. K vsaki učni enoti je avtor dodal še navodila in učne cilje. Avtor nam sproti »naloga« obveznosti, ob zaključku učne enote, pa naloge s katerimi preverimo svoje znanje. Sprotne in »končne« naloge nas pripravijo do »pravega« razmišljanja, saj beremo iz zemljevidov, ugotavljamo vzroke in posledice, skratka mislimo s svojo glavo in povezujemo že osvojenja znanja, ki pa niso le iz področja zgodovine. Avtor nam ponudi tudi slovarček, kjer so razloženi neznani pojmi, zapis, kjer avtor le na eni strani poda vsebino učnih enot, najbolj pa mi je všeč rubrika kaj znaš, kjer avtor po vsaki enoti zapiše, kaj dejansko znaš, z besedami kot so »znaš ob zemljevidu pokazati...«. Ena izmed povezav je zapisana tudi v angleščini, kjer avtor učečemu se ponudi navodilo, da se zmore potruditi in razbrati zapisano, hkrati pa mu ponudi tudi povezavo na svoj slovar, kjer so besede prevedene v slovenščino.

Mislimo, da je ta internetna stran zelo dobra tako za samostojno učenje o drugi svetovni vojni, zelo dober pripomoček za učenje na daljavo, saj je prvotno le temu namenjena, lahko je zelo dober vir učitelju zgodovine, kot vsem ostalim, ki želijo informacije o drugi svetovni vojni. Avtor je uporabil številne vire, v svojo stran je zajel vse tja od propagande pa do tabel o oborožitvah in vsem tem podatkom dodal še veliko povezav. Torej lahko zelo na kratko s pomočjo te strani osvojimo temeljno znanje o drugi svetovni vojni, lahko pa naše znanje tudi poglobimo na kar kvalitetni ravni.

6. Primernost spletne strani:

- a) za osnovno šolo
- b) za srednjo šolo
- c) za osnovno in srednjo šolo**

7. Vodene naloge

7.1 Nerešene naloge

1) naloga

Odpri internetno stran na naslovu <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>. Preberi si vse enote in odgovori na naslednja vprašanja.

- a) Kdaj sta Nemčija in Sovjetska zveza podpisali pogodbo o nenapadanju?
- b) S katerimi državami je Nemčija podpisala »Trojni pakt« ?
- c) Zakaj je Nemčija napadla Sovjetsko zvezo?
- d) Kdaj in kam so vrgli prvo atomsko bombo?

2) naloga

Odpri internetno stran na naslovu <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>. Preberi si jo in nato reši nalogo - poveži dogodke iz levega stolpca z ustrežno letnico v desnem stolpcu.

Atlantska listina	julij 1945
Trojni pakt	avgust 1941
Napad na Pearl Harbor	februar 1945
Jaltska konferenca	1.9. 1939
Sporazum o nenapadanju	september 1940
Napad na Poljsko	28.11. - 1.12.1943
Teheranska konferenca	6.6.1944
Operacija Overload	avgust 1939
Potsdamska konferenca	7.12.1941

3) naloga

Razloži kaj pomenijo naslednje neznane besede! Pri delu si pomagaj s slovarčkom, ki ga najdeš pri vseh enotah na internetni strani – naslov: <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>

kvizling:

avantgarda reparacija:

mobilizacija:

militarizem:

4) naloga

Odpri internetno stran na naslovu <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>. Preberi enoto Drugič v svetovni spopad – Napad na Poljsko in enoto Kapitulacija Japonske. Nato dopolni besedilo.

Druga svetovna vojna se je začela.....z nemškim napadom na..... Da je Nemčija lahko sprožila vojno je uprizorila nekaj..... Velika Britanija in..... sta Nemčiji napovedali vojno.....

Druga svetovna vojna je pomenila največji oboroženi spopad v zgodovini človeštva, v njej pa je skupno umrlo okrog.....ljudi. Vojna se je končala s kapitulacijo....., to je bilo.....

5) naloga

Odpri internetno stran na naslovu <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>- Poišči in odpri enoto Bliskovita vojna 1939/1940. Preberi si besedilo napad na Francijo in odgovori na spodnja vprašanja.

- a) Nemška vojska je v letih 1939/1940 premagala Francijo. Na kratko opiši, kako je potekal nemški napad.
- b) Kaj je »Maginotova linija« ?
- c) Po kom je dobila ime?
- d) Kakšni so bili bivalni pogoji v tunelih?
- e) Zakaj je bila Francija premagana?

6) naloga

Odpri internetno stran <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>. Pojdi na enoto Drugič v svetovni spopad – temo Ogrožanje svetovnega miru, kjer najdeš pojem osvajalna politika – klikni nanj, preberi si besedilo in odgovori na dve vprašanji.

Kaj je osvajalna politika?

V čem se razlikujeta oziroma imata skupne točke citata Benita Musolinija »Pravico imamo do cesarstva, ker smo ploden narod in imamo ponos in voljo, da se razširimo po zemlji, možat narod v pravem pomenu besede.....nekdanji rimski imperij nam je pisan na kožo....in tukaj smo, da ga osnujemo...«

in Adolfa Hitlerja: »Država mora skrbeti za to, da ohrani čisto raso...Najljubši otrok narave, najbolj močan, pogumen in marljiv je arijec; njemu je previdnost priznala pravico do gospodovanja...Slovani in Židje ne pripadajo dobri rasi, zato so plevel...takšna rasa si zasluži živeti tam, kjer se bo lahko razvijala in plodila...in so ji na kožo pisane žitorodne ravnine Vzhodne Evrope«?

7.2 Rešene naloge

1) naloga

Odpri internetno stran na naslovu <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>. Preberi si vse enote in odgovori na naslednja vprašanja.

a) Kdaj sta Nemčija in Sovjetska zveza podpisali pogodbo o nenapadanju?

Odgovor: **Nemčija in Sovjetska zveza sta podpisali sporazum o nenapadanju avgusta 1939.**

b) S katerimi državami je Nemčija podpisala »Trojni pakt« ?

Odgovor: **Nemčija je podpisala trojni pakt z Italijo in Japonsko.**

c) Zakaj je Nemčija napadla Sovjetsko zvezo?

Odgovor: **Hitler je hotel na vzhodu Nemcem zagotoviti nov življenjski prostor, hotel je uničiti kapitalizem. Vabile pa so ga tudi sovjetske bogate zaloge nafte in ukrajinsko žito.**

d) Kdaj in kam so vrgli prvo atomsko bombo?

Odgovor: **Prvo atomsko bombo so vrgli 6. avgusta 1945 na Hirošimo.**

2) naloga

Odpri internetno stran na naslovu <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>. Preberi si jo in nato reši nalogo - Poveži dogodke iz levega stolpca z ustrežno letnico v desnem stolpcu.

1. Atlantska listina	julij 1945 (9)
2. Trojni pakt	avgust 1941 (1)
3. Napad na Pearl Harbor	februar 1945 (4)
4. Jaltska konferenca	1.9. 1939 (6)
5. Sporazum o nenapadanju	september 1940 (2)
6. Napad na Poljsko	28.11. - 1.12.1943 (7)
7. Teheranska konferenca	6.6.1944 (8)
8. Operacija Overload	avgust 1939 (5)
0. Potsdamska konferenca	7.12.1941 (3)

3) naloga

Razloži kaj pomenijo naslednje neznane besede! Pri delu si pomagaj s slovarčkom, ki ga najdeš pri vseh enotah na internetni strani – naslov: <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>

kvizling sodelavec okupatorja, izdajalec

avantgarda idejni nosilci kakega gibanja, predstavniki novih smeri, zlasti v

umetnosti

reparacija vojna odškodnina

mobilizacija vpoklic vojakov

militarizem prevlada vpliva vojske v politiki in družbi

4) naloga

Odpri internetno stran na naslovu <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>. Preberi enoto Drugič v svetovni spopad – Napad na Poljsko in enoto Kapitulacija Japonske. Nato dopolni besedilo.

Druga svetovna vojna se je začela **1. septembra 1939** z nemškim napadom na **Poljsko**. Da je Nemčija lahko sprožila vojno je uprizorila nekaj **obmejnih spopadov**. Velika Britanija in **Francija** sta Nemčiji napovedali vojno **3. septembra**.

Druga svetovna vojna je pomenila največji oboroženi spopad v zgodovini človeštva, v njej pa je skupno umrlo okrog **37 600 000** ljudi. Vojna se je končala s kapitulacijo **Japonske**, to je bilo **2. septembra 1945.**

5) naloga

Odpri internetno stran na naslovu <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>- Poišči in odpri enoto Bliskovita vojna 1939/1940. Preberi si besedilo napad na Francijo in odgovori na spodnja vprašanja.

a) Nemška vojska je v letih 1939/1940 premagala Francijo. Na kratko opiši, kako je potekal nemški napad.

Odgovor: **Maja 1940 so Nemci nepričakovano napadli Francijo. Da bi se izognili močno utrjeni Maginotovi črti, so šli čez nevtralne države Luksemburg, Belgijo in Nizozemsko. Nizozemci so se poskušali braniti, vendar neuspešno, v Belgiji je prišlo do hudih bojov, tudi tu se je obramba zlomila. Nemci so dosegli severno obalo Francije in obkolili francosko – angleške enote pri mestu Dunkerque.**

b) Kaj je »Maginotova linija« ?

Odgovor: **Maginotova linija je obrambni sistem prepek in zapor, zgrajen sredi tridesetih let vzdolž francoske meje z Nemčijo.**

c) Po kom je dobila ime?

Odgovor: **Ime je dobila po francoskem vojaškem ministru Andreu Maginotu, ki je dobil politično podporo za njeno gradnjo.**

d) Kakšni so bili bivalni pogoji v tunelih?

Odgovor: **Vojaki so imeli zagotovljene pogoje za več tedensko bivanje v podzemnih bunkerjih. Zidovi so bili ojačani z več metrom debelim betonom, neprebojnim za večino granat. Pod zemljo so bili filtri zraka, zajetja pitne vode, prostori za rekreacijo, bolnišnice, skladišča s hrano in strelivom.**

e) Zakaj je bila Francija premagana?

Odgovor: **Francoska vojska se je zaradi Maginotove linije počutila varno. Bojna pripravljenost je padala, nevarnosti niso jemali resno. Nemci so ob napadu linijo obšli preko nevtralne Belgije in Francijo napadli iz boka. Tako se je vojska na liniji predala ne da bi izstrelila enega samega naboja.**

6) naloga

Odpri internetno stran <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>. Pojdi na enoto Drugič v svetovni spopad – temo Ogrožanje svetovnega miru, kjer najdeš pojem osvajalna politika – klikni nanj, preberi si besedilo in odgovori na dve vprašanji.

Kaj je osvajalna politika?

V čem se razlikujeta oziroma imata skupne točke citata Benita Musolinija »*Pravico imamo do cesarstva, ker smo ploden narod in imamo ponos in voljo, da se razširimo po zemlji, možat narod v pravem pomenu besede.....nekdanji rimski imperij nam je pisan na kožo....in tukaj smo, da ga osnujemo...«*

in Adolfa Hitlerja: »*Država mora skrbeti za to, da ohrani čisto raso...Najljubši otrok narave, najbolj močan, pogumen in marljiv je arijec; njemu je previdnost priznala pravico do gospodovanja...Slovani in Židje ne pripadajo dobri rasi, zato so plevel...takšna rasa si zasluži živeti tam, kjer se bo lahko razvijala in plodila...in so ji na kožo pisane žitorodne ravnine Vzhodne Evrope«?*

Odgovor: Osvajalna politika je bila posledica idej fašizma in nacionalizma o večvrednosti arijske rase, agresivni zunanji politiki, načrtno vodenem gospodarstvu, novih življenjskih prostorih, kjer bi večvredne rase živele.

Oba poudarjata večvrednost lastnega naroda in pa njihovo pravico, da razširijo svoj imperij. Hitler pa gre še korak naprej in meni, da so druge rase slabše, zato se morajo umakniti iz lastnega ozemlja in ga prepustiti boljši rasi.

DRUGA SPLETNA STRAN

1. Naslov internetne strani

Totalna vojna

2. www naslov

<http://www.s->

[gim.kr.edus.si/projekti/timko/2001_2002/skupinanujnazetev/Kristina%20Dobnikar/Nova%20mapa/Projektna%20nalogauvod.htm](http://www.s-gim.kr.edus.si/projekti/timko/2001_2002/skupinanujnazetev/Kristina%20Dobnikar/Nova%20mapa/Projektna%20nalogauvod.htm)

3. Spletna stran vključuje

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke

c) slikovno gradivo

č) pisno gradivo

- d) drugo:

4. Jezik

Spletna stran je v slovenskem jeziku.

5. Kratka vsebina spletne strani

Na spletni strani je predstavljen in prikazan celosten pregled dogajanja v svetovni vojni. Poleg besedila stran vsebuje tudi slikovno gradivo, ki dijakom omogoči lažje razumevanje poteka vojne. Stran je primerna predvsem za srednjo šolo, saj od dijakov zahteva že kar dobro poznavanje posameznih pomembnih dogodkov, ki so se zgodili tekom vojne (na primer: omenjene so le letnice, saj se od dijakov pričakuje, da dogodke že poznajo). Mislimo, da je stran primerna za individualno učenje dijakov kot tudi primeren pripomoček učiteljem zgodovine, saj je na kratko in jedrnato predstavljena druga svetovna vojna.

Mogoče bi omenili eno pomanjkljivost, to je, da spletna stran nima nobenega zemljevida, ki bi dijakom, učiteljem kot tudi ostalim posameznikom, ki si želijo poglobiti znanje o drugi svetovni vojni, omogočila lažjo predstavo o poteku posameznih, pomembnih bitk.

6. Primernost spletne strani

- a) za osnovno šolo

b) za srednjo šolo

- c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge

7.1 Nerešene naloge

1) naloga

Odpri internetno stran na naslovu http://www.s-gim.kr.edus.si/projekti/timko/2001_2002/skupinanujnazetev/Kristina%20Dobnikar/Nova%20mapa/Projektna%20nalogauvod.htm. Preberi si jo in nato reši spodnjo nalogo. Na prazne črte napiši katera dva se oblikujeta v drugi svetovni vojni in katere države obsegata? Pomagaj si s klikom na poglavje Vojna zajame ves svet.

_____ :

Kasneje se pridružijo še: _____,

_____ in _____.

_____ :

2) naloga

Odpri spletno stran http://www.s-gim.kr.edus.si/projekti/timko/2001_2002/skupinanujnazetev/Kristina%20Dobnikar/Nova%20mapa/Projektna%20nalogauvod.htm. S pomočjo slikovnega gradiva ugotovi kateri napad prikazuje slika in ga na kratko opiši.



3) naloga

S pomočjo spletne strani http://www.s-gim.kr.edus.si/projekti/timko/2001_2002/skupinanujnazetev/Kristina%20Dobnikar/Nova%20mapa/Projektna%20nalogauvod.htm ugotovi, katere bitke označujejo prelomnico v drugi svetovni vojni?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

4) naloga

Na spletni strani http://www.s-gim.kr.edus.si/projekti/timko/2001_2002/skupinanujnazetev/Kristina%20Dobnikar/Nova%20mapa/Projektna%20nalogauvod.htm natančno preberi besedilo. Dopolni spodnje besedilo in odgovori na vprašanje, ki ga najdeš pod njim.

Tako kot Nemčija v Evropi je tudi _____ v Aziji že v 30 letih začela svoj osvajalni pohod. Hoteli so vzpostaviti _____ z Japonsko kot središčem. Tu pa so se njihovi interesi križali z _____.

Američani so leta 1938 preklicali japonsko-ameriško _____, leta 1941 pa so zamrznili vse _____ v ZDA, Američani pa so tudi prepovedali _____ rumenopoltega prebivalstva v ZDA, kar je še zaostriło odnose med ZDA in Japonsko. Japonci so _____ napadli ameriško oporišče _____ na Havajih. Napad je pomenil popolno presenečenje in Japonci so začeli _____.

Japonsko ofenzivo pa je Američanom uspelo ustaviti v veliki pomorski _____. Japonci so hoteli presenetiti Američane, ti pa so prestregli njihova kodirana sporočila in se uspeli pripraviti na napad. Sledilo je dolgo, počasno, kruto in krvavo na Pacifiku, ko so Američani osvajali otok za otokom in se približevali Japonski. Japonci pa so fanatično branili vsak meter pridobljenega ozemlja. Američani so _____ odvrkli atomskih bombi na _____ in _____, to je Japonsko prisililo, da je _____ podpisala _____.

Katero vojno opisuje besedilo?

Odgovor: _____.

5) naloga

Odpri spletno stran http://www.s-gim.kr.edus.si/projekti/timko/2001_2002/skupinanujnazetev/Kristina%20Dobnikar/Nova%20mapa/Projekt%20naloga%20uvod.htm in z njeno pomočjo razvrsti dogodke v časovno razpredelnico s črkami vprašanj (A, B, C, ...).

mesec/leto	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
januar							
februar							
marec							
april							
maj							
junij							
julij							
avgust							
september							
oktober							
november							
december							

A nemška zasedba Češko-slovaške in Avstrije

B napad na Francijo

C napad na Poljsko/BELA ZADEVA

Č SZ napad na Petsamo

D operacija puščavska lisica

E sporazum Nemčija – Italija – Japonska

F napad na Pearl Harbor

G operacija Barbarossa

H operacija Morski lev

I bitka pri Midwayu

J bitka za Stalingrad

K kapitulacija Italije

L jaltska konferenca

M kapitulacija Japonske

7.2 Rešene naloge

1) naloga

Odpri internetno stran na naslovu http://www.s-gim.kr.edus.si/projekti/timko/2001_2002/skupinanujnazetev/Kristina%20Dobnikar/Nova%20mapa/Projektna%20nalogauvod.htm. Preberi si jo in nato reši spodnjo nalogo. Na prazne črte napiši katera dva se oblikujeta v drugi svetovni vojni in katere države obsegata? Pomagaj si s klikom na poglavje Vojna zajame ves svet.

trojni pakt : Nemčija

Italija

Japonska

Kasneje se pridružijo še: **Madžarska, Romunija, Slovaška, Bolgarija in Jugoslavija**

protifašistična koalicija: Združene države Amerike

Sovjetska zveza

Velika Britanija

2) naloga

Odpri spletno stran http://www.s-gim.kr.edus.si/projekti/timko/2001_2002/skupinanujnazetev/Kristina%20Dobnikar/Nova%20mapa/Projektna%20nalogauvod.htm. S pomočjo slikovnega gradiva ugotovi kateri napad prikazuje slika in ga na kratko opiši.

Napad na Egipt – bitka pri El Alamein.

Obale Sredozemlja so bile sicer italijanska interesna sfera, vendar je bila Italija na vojno nepripravljena. Italija je svoje želje začela uresničevati z napadom na Egipt (1940), kjer so bili v začetku uspešni, nato pa so jih Britanci premagali in na pomoč so jim morali priti Nemci (Ervin Rommel - puščavska lisica). Bojna sreča se je nato nasmihala zdaj eni zdaj drugi strani, dokler ni Rommel prodril do El Alameina in se s tem zelo približal strateško pomembnemu Suez. V srditih bitkah, ki so potekale do začetka novembra pa so bili Britanci uspešnejši in Nemce potisnili vse do Tunizije, kjer so Nemci organizirali fronto. Aprila 1943 pa so jih angloameričani obkolili in maja so

Nemci morali kapitulirati. Nemci in Italijani so bili v Afriki zlasti neuspešni zaradi problemov z oskrbo (Angleži so z Malte potapljali italijanske preskrbovalne ladje).

3) naloga

S pomočjo spletne strani http://www.s-gim.kr.edus.si/projekti/timko/2001_2002/skupinanujnazetev/Kristina%20Dobnikar/Nova%20mapa/Projektna%20nalogauvod.htm ugotovi, katere bitke označujejo prelomnico v drugi svetovni vojni?

a) bitka za Stalingrad

b) bitka pri Midwayu

c) kapitulacija Italije

4) naloga

Na spletni strani natančno preberi besedilo in dopolni spodnje besedilo. Katero vojno opisuje besedilo? Tako kot Nemčija v Evropi je tudi **Japonska** v Aziji že v 30 letih začela svoj osvajalni pohod. Hoteli so vzpostaviti **gospodarski blok** z Japonsko kot središčem. Tu pa so se njihovi interesi križali z **ZDA**. Američani so leta 38 preklicali japonsko-ameriško **trgovinsko pogodbo**, leta 41 pa so zamrznili vse **japonsko premoženje** v ZDA, Američani pa so tudi prepovedali **preseljevanje** rumenopoltega prebivalstva v ZDA, kar je še zaostriło odnose med ZDA in Japonsko. Japonci so **7.12.1941** napadli ameriško oporišče **Pearl Harbor** na Havajih. Napad je pomenil popolno presenečenje in Japonci so začeli **osvajalni pohod**.

Japonsko ofenzivo pa je Američanom uspelo ustaviti v veliki pomorski **bitki pri Midwayu**. Japonci so hoteli presenetiti Američane, ti pa so prestregli njihova kodirana sporočila in se uspeli pripraviti na napad. Sledilo je dolgo, počasno, kruto in krvavo na Pacifiku, ko so Američani osvajali otok za otokom in se približevali Japonski. Japonci pa so fanatično branili vsak meter pridobljenega ozemlja. Američani so **6. in 9. avgusta** odvrgli atomskih bombi na **Hirošimo** in **Nagasaki**, to pa je Japonsko prisililo, da je **14. avgusta** podpisala **kapitulacijo**.

Odgovor: *Vojna na Pacifiku.*

5) naloga

Odpri spletno stran http://www.s-gim.kr.edus.si/projekti/timko/2001_2002/skupinanujnazetev/Kristina%20Dobnikar/Nova%20mapa/Pro

jektna%20nalogauvod.htm in z njeno pomočjo razvrsti dogodke v časovno razpredelnico s črkami vprašanj (A, B, C, ...).

mesec/ leto	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945
januar							
februar							L
marec	A						
april							
maj		B			D		
junij		G		I			
julij		H					
avgust							
september	C			J	K		M
oktober							
november	Č	E					
december			F				

A nemška zasedba Češko-slovaške in Avstrije (marec 1939)

B napad na Francijo (maj 1940)

C napad na Poljsko/BELA ZADEVA (1.9.1939)

Č SZ napad na Petsamo (29.11.1939)

D operacija puščavska lisica (maj 1943)

E sporazum Nemčija – Italija – Japonska (september 1940)

F napad na Pearl Harbor (7.12.1941)

G operacija Barbarossa (junij 1940)

H operacija Morski lev (julij 1940)

I bitka pri Midwayu (junij 1942)

J bitka za Stalingrad (september 1942-43)

K kapitulacija Italije (september 1943)

L jaltska konferenca (februar 1945)

M kapitulacija Japonske (september 1945)

TRETJA SPLETNA STRAN

1. Naslov spletne strani

Zgodovina Poljske

2. www naslov

<http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm>

3. Spletna stran vključuje

- a) video-posnetke
- b) zvočne posnetke
- c) slikovno gradivo**
- č) pisno gradivo**
- d) drugo:

4. Jezik

Spletna stran je prevedena v poljščino in angleščino.

5. Kratka vsebina spletne strani

Spletna stran predstavlja poljsko ambasado v Ljubljani in je členjena na več podstrani. Ena izmed njih nosi naslov Zgodovina (Poljske od začetkov do današnjega časa). Sem je med drugim zajet tudi čas 2. svetovne vojne. Začne se z nemškim napadom na Poljsko, sledi opis poteka vojne na poljskem ozemlju v odnosu do vseh vključenih velesil. Pri tem je poudarek na pogodbi Ribbentropp-Molotov, poljskih eskadronih in tragičnem varšavskem upor. Vsebina ni napisana povsem objektivno, ampak se pojavlja pristranskost pisca, ki povečuje vlogo poljskega naroda in vojske v času 2. svetovne vojne.

6. Primernost spletne strani

- a) za osnovno šolo
- b) za srednjo šolo**
- c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge

7.1. Nerešene naloge

1) naloga

Katera pogodba je bila podlaga za razkosanje poljske države na začetku 2. svetovne vojne?

Odpri spletno stran na naslovu:

<http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm>

Nato preberi besedilo, presodi in izmed spodnjih odgovorov obkroži pravilnega.

- a) Varšavski pakt
- b) Pogodba med Francijo in Veliko Britanijo
- c) Ribbentrop-Molotov
- d) Trojni pakt

2) naloga

Kako so Nemci ravnali s Poljaki na zasedenem ozemlju? Ali so spoštovali vojne konvencije?

Pozorno preberi besedilo na spletni strani

<http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm>

in razmisli ter v nekaj stavkih opiši nemški odnos do Poljakov.

3) naloga

Ali so Poljaki v času invazije v Normandiji pomembno pripomogli k preobrnitvi vojne

sreče v korist zaveznikov? Obkroži pravilen odgovor, ki ga najdeš na spletni strani

<http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm>!

- a) DA
- b) NE

4) naloga

Premisli in zapiši, kakšna je bila vloga poljske vojske v času napada na njihovo državo! Ali so se uspešno zoperstavili okupacijskim silam? Utemelji.

Kot vir informacij uporabi spletno stran

<http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm>.

5) naloga

Preberi besedilo na spletni strani

<http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm>

in navedi, kateri poljski korpus se je proti koncu 2. svetovne vojne bojeval v Italiji in preprečil, da bi se nemška vojska utrdila pri Monte Casinu?

7.2. Rešene naloge

1) naloga

Katera pogodba je bila podlaga za razkosanje poljske države na začetku 2. svetovne vojne?

Odpri spletno stran na naslovu: <http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm>

Nato preberi besedilo, presodi in izmed spodnjih odgovorov obkroži pravilnega.

- e) Varšavski pakt
- f) Pogodba med Francijo in Veliko Britanijo

g) Ribbentropp-Molotov

- h) Trojni pakt

2) naloga

Kako so Nemci ravnali s Poljaki na zasedenem ozemlju? Ali so spoštovali vojne konvencije?

Pozorno preberi besedilo na spletni strani <http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm>

in razmisli ter v nekaj stavkih opiši nemški odnos do Poljakov.

Poljaki so trpeli pod nacistično okupacijo. Nemci so aretirali ali pobili skoraj vse akademike Jagiellonske univerze, preganjali druge intelektualce in duhovščino, milijone Poljakov odpeljali na prisilno delo. Nemci torej niso spoštovali vojnih konvencij.

3) naloga

Ali so Poljaki v času invazije v Normandiji pomembno pripomogli k preobrnitvi vojne sreče v korist zaveznikov? Obkroži pravilen odgovor, ki ga najdeš na spletni strani

[http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm!](http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm)

a) **DA**

b) NE

4) naloga

Premisli in zapiši, kakšna je bila vloga poljske vojske v času napada na njihovo državo! Ali so se uspešno zoperstavili okupacijskim silam? Utemelji. Kot vir informacij uporabi spletno stran

[http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm.](http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm)

Poljska vojska je bila skoraj popolnoma nemočna v času nacistične invazije, saj je bila zelo slabo oborožena, pa tudi številčno šibkejša. 17. septembra je poljsko vzhodno mejo prečkala tudi Rdeča armada, ki je bila prav tako vojaško veliko močnejša kot poljska vojska. Domača vojska zaradi teh razlogov ni bila sposobna nuditi resnejšega odpora.

5) naloga

Preberi besedilo na spletni strani <http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm>

in navedi, kateri poljski korpus se je proti koncu 2. svetovne vojne bojeval v Italiji in preprečil, da bi se nemška vojska utrdila pri Monte Casinu?

2. poljski korpus

ČETRТА SPLETNA STRAN

1. Naslov spletne strani

Bitka na Neretvi

2. www naslov

<http://www.s3gim.mb.edus.si/timko1/2f2002/NOB/Sanela/Celotna%20seminarska.htm>

3. Spletna stran vključuje

a) video-posnetke

b) zvočne posnetke

c) slikovno gradivo

č) pisno gradivo

d) drugo:

4. Jezik

Spletna stran ni prevedena v ostale svetovne jezike.

5. Kratka vsebina spletne strani

Na internetni strani »Bitka na Neretvi« gre za njen podroben opis. Poda nam natančne kronološke podatke, od kdaj do kdaj je potekala. Nato nam navede povod, cilj sovražnika in politično dogajanje, ki je povezano s tem dnevom. Na koncu nam avtorica poda tudi povezave s podobnimi internetnimi stranmi ter literaturo iz katere je črpala.

(»Bitka na Neretvi«, znana tudi kot bitka za rešitev 4000 ranjenih in bolnih partizanov, je potekala ob koncu februarja in začetku marca 1943. Glavna naloga je bila, da se ti ranjenci spravijo čez reko Neretvo v vzhodno Hercegovino in Črno goro, da ne bi padli v roke sovražniku. Njena slava je toliko večja, če vemo da je bil sovražnik v številčni premoči (120 000 mož), partizanom (15 000 mož) pa so hitrejše napredovanje ovirali begunci, ki jih je bilo 40 000. Vrhovni štab je s taktiko »prevare« zavedel nasprotnika o smeri premika »konvoja«, ter tako uspešno omogočil prehod reke Neretve.)

6. Primernost spletne strani

a) za osnovno šolo

b) za srednjo šolo

c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge

7.1. Nerešene naloge

1) naloga

S pomočjo internetne strani odgovori na zastavljena vprašanja.

a) Kdaj se je zgodila bitka na Neretvi?

b) Kateri je bil glavni cilj sovražnika?

c) Zakaj je bila sklicana seja vrhovnega štaba v Drvarju?

2) naloga

S pomočjo internetne strani dopolni spodaj napisani tekst.

Bitka na Neretvi, znana tudi kot _____, se je odvijala _____. Tu je bila izbojevana ena _____ in _____ bitk v drugi svetovni vojni in je znana po tem, da gre za eno najbolj dramatičnih in _____ bitk.

3) naloga

S pomočjo internetne strani ugotovi ali so spodnje trditve pravilne ali nepravilne. Če je trditev nepravilna jo popravi.

- a) Bitka na Neretvi je potekala od konca februarja do začetka marca 1944.
- b) Na Neretvi je sodelovalo okoli 15 000 partizanskih vojakov in 120 000 sovražnikovih mož.
- c) Bitka za Prozor v ofenzivi NOV Jugoslavije je imela pomembno vlogo.
- d) Po zasedbi Prozorja se je borcem pridružilo še 40 000 beguncev.

4) naloga

Odpri omenjeno internetno stran in poišči ter odpri poglavje Pomembna bitka. Ugotovi kdo je na sliki in kakšen je bil njegov pomen pri bitki na Neretvi.



5) naloga

Odpri omenjeno spletno stran, poišči podpoglavje Odločilni dan in jo odpri. Natančno si preberi besedilo in odgovori na zastavljena vprašanja.

- a) Kateri je bil odločilni dan v bitki na Neretvi?
- b) Na kratko opiši protiudarec pri Gornjemu Vakufu.
- c) Kaj je Tito ukazal narediti in kakšnega pomena je bil le-ta ukaz v nadaljnji vojni?

7.2. Rešene naloge

1) naloga

Odpri internetno stran na naslovu

<http://www.s3gim.mb.edus.si/timko1/2f2002/NOB/Sanela/Celotna%20seminarska.htm>.

Preberi si vse enote in odgovori na naslednja vprašanja.

- a) Kdaj se je zgodila bitka na Neretvi?

Bitka na Neretvi se je odvijala ob koncu februarja in začetku maraca 1943.

- b) Kateri je bil glavni cilj sovražnika?

Glavni cilj sovražnika je bil uničenje glavnine partizanskih sil.

- c) Zakaj je bila sklicana seja vrhovnega štaba v Drvarju?

Seja vrhovnega štaba v Drvarju je bila sklicana zato, ker je Tito člane vrhovnega štaba seznanil s svojo odločitvijo.

2) naloga

Odpri internetno stran na naslovu

<http://www.s-3gim.mb.edus.si/timko1/2f2002/NOB/Sanela/Celotna%20seminarska.htm>.

Preberi celoten tekst in nato dopolni besedilo.

Bitka na Neretvi, znana tudi kot **bitka za rešitev 4000 ranjenih in bolnih partizanov**, se je odvijala **ob koncu februarja in začetku marca 1943**. Tu je bila izbojevana ena **največjih** in **najslavnjših** bitk v drugi svetovni vojni in je znana po tem, da gre za eno najbolj dramatičnih in **humanih** bitk.

3) naloga

Odpri internetno stran

<http://www.s-3gim.mb.edus.si/timko1/2f2002/NOB/Sanela/Celotna%20seminarska.htm>,

preberi tekst in s pomočjo le tega ugotovi ali so spodnje trditve pravilne ali nepravilne! Če je trditev nepravilna jo popravi.

a) Bitka na Neretvi je potekala od konca februarja do začetka marca 1944.

NEPRAVILNA. Bitka na Neretvi je potekala od konca februarja do začetka marca 1943.

b) Na Neretvi je sodelovalo okoli 15 000 partizanskih vojakov in 120 000 sovražnikovih mož.

PRAVILNA.

c) Bitka za Prozor v ofenzivi NOV Jugoslavije je imela pomembno vlogo.

PRAVILNA.

d) Po zasedbi Prozorja se je borcem pridružilo še 40 000 beguncev.

NEPRAVILNA. Po zasedbi Prozorja se je borcem pridružilo skoraj 40 000 beguncev, žensk, otrok in starcev.

4) naloga

Odpri internetno stran

<http://www.s-3gim.mb.edus.si/timko1/2f2002/NOB/Sanela/Celotna%20seminarska.htm>,

poišči ter odpri poglavje Pomembna bitka. Ugotovi kdo je na sliki in kakšen je bil njegov pomen pri bitki na Neretvi.

Na sliki je Josip Broz Tito. Njegov pomen pri Bitki na Neretvi je bil izredno pomemben, saj je on sklical sejo vrhovnega štaba in rekel, da je treba izvesti udarec pri Gornjem Vakufu.

5) naloga

Odpri spletno stran

<http://www.s-3gim.mb.edus.si/timko1/2f2002/NOB/Sanela/Celotna%20seminarska.htm>,

poišči podpoglavje Odločilni dan in jo odpri. Natančno si preberi besedilo in odgovori na zastavljena vprašanja.

a) Kateri je bil odločilni dan v bitki na Neretvi?

Odločilni dan je bil 3. marec 1943.

b) Na kratko opiši protiudarec pri Gornjemu Vakufu.

Protiudarec proti Gornjemu Vakufu je prišel v zgodovino narodnoosvobodilnega boja kot primer izjemne spretnosti v partizanskem vojskovanju. Izpeljan je bil na majhnem prostoru in s preveliko premočjo sovražnika. A ta zmaga je bila pomembna, saj je omogočila rešitev ranjencev na drugi breg Neretve.

c) Kaj je Tito ukazal narediti in kakšnega pomena je bil le-ta ukaz v nadaljnji vojni?

Tito je ukazal porušiti mostove na reki Neretvi in s tem ukanil sovražnika, saj je le ta mislil, da se bodo partizani prebili in šli proti severu v severno Bosno. Rešitev je bil zasilen most, ki so ga partizani zgradili preko porušenega mostu čez Neretvo pri Jablanici. Ta je omogočil prodor v Hercegovino in uspešno končano bitko.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Bernarda REBEC

Je poiskala dobre internetne strani, zapisala naloge med katerimi smo izbirali za dve internetni strani, v dokončno obliko zložila naloge, navodila in spisala odgovore za prvo internetno stran. Bila prisotna na vseh sestankih in enakovredno pomagala pri idejah in realizaciji predstavitve.

Lea SIKOŠEK

Je poiskala dobre internetne strani, zapisala naloge med katerimi smo izbirali za dve internetni strani, v dokončno obliko zložila predstavitev druge internetne strani, spisala naloge, navodila in odgovore za to stran. Bila prisotna na vseh sestankih in enakovredno pomagala pri idejah in realizaciji predstavitve.

Klemen STEPIŠNIK

Zapisal naloge za dve internetne strani, iskal še boljše internetne strani, v dokončno obliko zložil predstavitev tretje internetne strani, izbral med najboljšimi nalogami in za njih spisal

odgovore in navodila. Bil prisoten na vseh sestankih in enakovredno pomagal pri idejah in realizaciji predstavitve.

Vesna ŠTEFANIČ

Poiskala dobre internetne strani, zapisala naloge za dve internetno stani, poiskala drugo internetno stran, jo zložila v dokončno obliko ter ji dodala naloge, navodila in zapisala odgovore na te naloge. Bila je prisotna na vseh sestankih in enakovredno pomagala pri idejah in realizaciji predstavitve.

Tjaša PRUDIČ

Poiskala dobre internetne strani, opisala prvo internetno stran in zapisala naloge za dve internetni strani. Zapisala načrt razporeditve skupinskega dela, združila prispevke vseh članov in dala skupinski nalogi sedanjo obliko. Bila prisotna na vseh sestankih in enakovredno pomagala pri idejah in realizaciji predstavitve.

12. oktober 2006

Pri predmetu Didaktika zgodovine se seznanimo s skupinsko nalogo, ki jo bomo morali narediti do 9. novembra. V petih minutah si izmenjamo podatke in dogovorimo za prvi sestanek. Dogovorimo se, da bo vsak poiskal najboljše internetne strani o obdobju druge svetovne vojne v slovenščini, do naslednjega tedna.

17. oktober 2006

Naš prvi sestanek. Izmenjamo si mnenja o že obiskanih internetnih straneh. Ugotovimo, da smo vsi presodili za najboljšo internetno stran, stran, ki smo jo opisali kot prvo. Vsi smo obiskali tudi internetno stran opisano pod točko tri in tako smo imeli že dve internetni strani. Do naslednjega sestanka Tjaša opiše vsebino prve strani, Klemen druge. Vsi pa sestavimo vsaj dve kratki in eno daljšo vodeno nalogo, za obe strani, iz katerih bomo prihodnjič izbrali najboljše. Ker nismo še našli tretje strani bomo pogledali tudi za to. Želimo najti čim bolj zanimivo in izvirno.

24. oktober 2006

Izmenjamo si mnenja o tem kaj smo naredili in kako. Ker nam je internetna stran opisana pod točko tri ni bila najbolj všeč smo poiskali druge. Tako smo dobili še dve. Ker pa nismo želeli zavreči strani opisane pod točko dve, le ta opisuje poljsko zgodovino, smo iz nje potegnili kar največ. Ker se nam je zdela stran pristranska smo se odločili, da bomo stran vseeno uporabili, bomo pa vodene naloge sestavili na ta način, da bomo dijake, študente z njimi pripravili do kritičnega razmišljanja. Do naslednjega sestanka je mora Bernarda dokončati prvo internetno stran, izbrati naloge, odgovoriti na vprašanja, podati navodila, Klemen tretjo internetno stran, izbrati naloge, odgovoriti na vprašanja, podati navodila, Lea drugo, opisati in izbrati naloge, odgovoriti na vprašanja, podati navodila, Vesna četrto, opisati in izbrati naloge, odgovoriti na vprašanja, podati navodila, Tjaša pa more zapisati načrt razporeditve skupinskega dela ter razmisliti o predstavitvi 5 minutne vodene naloge za eno internetno stran, zbrati ter urediti skupinsko nalogo.

2. november 2006

Še enkrat pregledamo in dopolnimo našo skupinsko nalogo. Sedaj bo končna verzija naloge potovala po internetu do vsakega, da naredimo še končne popravke. Naredimo scenarij za našo predstavitev in si enakovredno razdelimo še končno delo.

7. november 2006

Tokrat gremo le hitro skozi našo predstavitev. Zadovoljni smo tako z našo skupinsko nalogo, kot tudi s scenarijem predstavitve. Mislimo, da bodo naši kolegi zadovoljni.

SEZNAM UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

- <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/2-svetovna-vojna/index.htm>
- http://www.s-gim.kr.edus.si/projekti/timko/2001_2002/skupinanujnazetev/Kristina%20Dobnikar/Nov%20mapa/Projektna%20nalogauvod.htm
- <http://www.poland-embassy.si/slo/poljska/zgodovina5.htm>
- <http://www.s3gim.mb.edus.si/timko1/2f2002/NOB/Sanela/Celotna%20seminarska.htm>

UPORABA SPLETNIH STRANI V SLOVENSKEM JEZIKU PRI POUKU ZGODOVINE: 20. STOLETJE 1945–2000

ČLANI SKUPINE:

1. Stanka MLAKAR
2. Romana DAUGUL
3. Gabrijela VOLK
4. Martina MURN
5. Toni KÜRBUS

PRVA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: **Vojna za Slovenijo**
2. WWW NASLOV: <http://www.uvi.gov.si/10let/pot/vojna/>
3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:
 - a) video-posnetke
 - b) zvočne posnetke
 - c) slikovno gradivo
 - č) pisno gradivo
 - d) drugo: nadaljnji članki in spletne povezave
4. Spletna stran je prevedena v angleški jezik.
5. Kratka vsebina spletne strani:

Spletna stran Urada vlade za informiranje s pomočjo slikovnega in pisnega gradiva predstavi kronološki potek vojne za Slovenijo ali t. i. 10-dnevne vojne. Avtorju, brigadirju Janezu J. Švajncerju, gre pripisati vso hvalo za podrobno poznavanje oborožitve obeh vojska, a je hkrati treba opozoriti na njegovo enostransko izbiro literature.

6. Primernost spletne strani:
 - a) za osnovno šolo
 - b) za srednjo šolo
 - c) za osnovno in srednjo šolo
7. Vodene naloge in na koncu rešitve nalog.

1. Obkroži črko pred pravilnim odgovorom:

Na kakšen način se je večina Slovencev odločila za samostojno in neodvisno državo?

- a) z orožjem
- b) z volitvami
- c) s plebiscitom

2. Kdaj zadnji vojaki JLA zapustijo Slovenijo?

3. Poveži!

- | | |
|----------------------|--|
| A) 23. december 1990 | 1) Plebiscit o samostojnosti Republike Slovenije. |
| B) 24. junij 1991 | 2) Predsednik Milan Kučan razglasi samostojnost Republike Slovenije. |
| C) 26. junij 1991 | 3) Slovenija dobi nov grb in zastavo. |

4. Razloži, zakaj je prišlo do vojne.

5. Ali meniš, da je avtor zadovoljivo predstavil dogodke 10-dnevne vojne?

REŠITVE:

1. c) s plebiscitom
2. V noči s 25. na 26. oktober 1991.
3. A1, B3, C2
4. Velika večina Slovencev se je na referendumu decembra 1990 odločila za samostojno in neodvisno državo. Na to je vplivalo stopnjevanje velikosrbskega pritiska najprej na Kosovu in nato tudi v drugih delih Jugoslavije ter nasprotovanje slovenskim težnjam po decentralizaciji in demokratizaciji.
5. Menim, da je avtor zelo podrobno opisal kronološki pregled 10-dnevne vojne za Slovenijo. Razvidno je dobro poznavanje oborožitve obeh vojskujočih strani, navaja tudi ure napadov, št. padlih in ranjenih ... Sporna se mi zdi le enostranska izbira literature, črpal je namreč samo iz slovenskih virov.

DRUGA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: **Josip Broz Tito**

2. WWW NASLOV: http://sl.wikipedia.org/wiki/Josip_Broz_Tito

3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:

a) video-posnetke

b) zvočne posnetke

c) slikovno gradivo

č) pisno gradivo

d) drugo: nadaljnji članki in spletne povezave

4. Spletna stran je prevedena v 40 tujih jezikov (angleški, nemški, španski, francoski, hrvaški ...).

5. Kratka vsebina spletne strani:

Spletna stran z mnogimi povezavami k nadaljnjim člankom ponuja kratek življenjepis maršala Josipa Broza Tita. Poleg tega nam nudi tudi znano zgodbo zarote o Titu, ki pravi, da predvojni Tito ni ista oseba kot povojni maršal Tito. Podan je tudi kratek opis njegovega fizičnega stanja v zadnjih letih njegovega življenja. Pogrešamo pa bolj podroben opis njegovih političnih dosežkov, zlasti tistih v mednarodni politiki.

6. Primernost spletne strani:

a) za osnovno šolo

b) za srednjo šolo

c) za osnovno in srednjo šolo

7. Vodene naloge (z navodili za reševanje) in na koncu rešitve nalog.

1. Obkroži črko pred pravilnim odgovorom:

V kakšni družini je bil rojen Josip Broz Tito?

a) delavski

b) kmečki

c) meščanski

2. Klikni na ikono *odlikovanja in priznanja* in naštej vsaj 5 držav, od katerih je Tito prejel odlikovanja.

3. Kateri dve osebi (poleg Tita) sta še imeli ključno vlogo pri razvoju gibanja neuvrščenih ?

4. Povzemi teorijo zarote o Titu ter dokaze, s katerimi jo dokazujejo.

6. Opredeli se glede Titove osebnosti in argumentiraj, ali za tebe Tito predstavlja pozitivno ali negativno osebnost.

REŠITVE:

1. b) kmečki
 2. npr.: Avstrija, Afganistan, Belgija, Bolivija, Bolgarija, Brazilija, Kamerun, Kongo, Danska, Francija ...
 3. egiptovski predsednik Naser in predsednik indijske vlade Nehru
 4. Povojni Tito ni ista oseba kot Tito pred prvo svetovno vojno. Dokazi:
- Tito naj bi za časa svojega življenja s seboj v aktovki vselej nosil uradno poročilo avstro-ogrskih oboroženih sil o padlih na vzhodni fronti leta 1915; na seznamu je bil tudi Josip Broz. Ta dokaz se lahko ovrže s tem, da je bilo v Avstro-Ogrski več Josipov Brozov.
 - Srbohrvaščino naj bi govoril s poljskim naglasom, medtem ko je nemščino govoril z naglasom visoke dunajske družbe (rodil naj bi se poljski družini na Dunaju): to se lahko ovrže z dejstvom, da je govoril z zagorskim naglasom, ki je podobnejši zahodnoslovanskim kot južnoslovanskim narečjem, medtem ko je bil naglas visoke dunajske družbe popolnoma izmišljen.
 - Čeprav se v mladosti ni nikoli učil igrati na klavir, je igral odlično brez napak; tudi to je izmišljeno, saj Tito v resnici ni nikoli igral klavirja.
 - Ko je po vojni obiskal rojstno vas Kumrovec, so nekateri sovaščani izjavili, da to ni Josip Broz, ki se ga oni spomnijo; to je sicer res, vendar ga je njegova družina takoj prepoznala.

TRETJA SPLETNA STRAN

1. NASLOV SPLETNE STRANI: **Varšavski pakt**
2. WWW NASLOV: http://sl.wikipedia.org/wiki/Var%C5%A1avski_pakt
3. OBKROŽITE: Spletna stran vključuje:
 - a) video-posnetke
 - b) zvočne posnetke
 - c) slikovno gradivo
 - č) pisno gradivo
 - d) drugo: spletne povezave
4. Spletna stran je prevedena v 37 tujih jezikov (angleški, nemški, španski, francoski, hrvaški ...).
5. Kratka vsebina spletne strani:

Kljub svoji nepopolni predstavitvi, predstavlja pričujoča stran koristno orodje za vse mlajše bralce, zlasti če si želijo spoznati Varšavski pakt z organizacijske ravni. Priročnik pa je tudi priložen zemljevid članic Varšavskega pakta, ki poleg tega, da spodbuja funkcionalne učne cilje, ponuja tudi izvrstno priložnost za medpredmetni pouk zgodovine in geografije.

6. Primernost spletne strani:
 - a) za osnovno šolo
 - b) za srednjo šolo
 - c) za osnovno in srednjo šolo
7. Vodene naloge (z navodili za reševanje) in na koncu rešitve nalog.

1. Dopolni!

Varšavski pakt je bila _____ zveza držav _____ bloka. Organizirale so se kot odgovor na ustanovitev zveze _____. Varšavski pakt je sestavil _____, podpisan je bil v _____ 14. maja _____.

2. Naštej članice Varšavskega pakta in jih obarvaj na nemi karti.



3. Poveži.

- | | |
|-------------------|---|
| A) Nikita Hruščov | 1) vrhovni poveljnik Varšavskega pakta |
| B) 1949 | 2) Varšavski pakt |
| C) Viktor Kulikov | 3) ustanovitev zveze NATO |
| D) 1968 | 4) izstop Albanije iz Varšavskega pakta |

4. K čemu je pakt obvezoval svoje članice, kakšni naj bi bili odnosi med njimi?

5. Kaj je pospešilo ustanovitev Varšavskega pakta in v čem je ZSSR videla namen tega sporazuma?

REŠITVE:

1. vojaška, vzhodnega, NATO, Nikita Hruščov, Varšavi, 1955
2. ZSSR, Albanija, Bolgarija, Romunija, Vzhodna Nemčija (NDR), Madžarska, Poljska, Češkoslovaška



3. A2, B3, C1, D4
4. Pakt je obvezoval svoje članice, da bodo varovale druga drugo, v primeru, če bo ena članica napadena. Sporazum je tudi navajal, da odnosi med članicami temeljijo na vzajemnem nevmešavanju v notranje zadeve ter spoštovanju narodne suverenosti in neodvisnosti.
5. Ustanovitev Varšavskega pakta je pospešil vstop ponovno oborožene Zahodne Nemčije (ZRN) v zvezo NATO. ZSSR je namen sporazuma videla predvsem v oblikovanju sile, nasprotne zvezi NATO, in v načrtnem povezovanju oboroženih sil socialističnih držav.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja

ČLAN ŠT. 1: **STANKA MLAKAR**

OPIS NALOGE: izbira spletnih strani, priprava nalog, ureditev strani Varšavski pakt.

ČLAN ŠT. 2: **ROMANA DAUGUL**

OPIS NALOGE: izbira spletnih strani, priprava nalog, lektoriranje in računalniška ureditev naloge, priprava prosojnic.

ČLAN ŠT. 3: **GABRIJELA VOLK**

OPIS NALOGE: izbira spletnih strani, priprava nalog, ureditev strani Vojna za Slovenijo.

ČLAN ŠT. 4: **MARTINA MURN**

OPIS NALOGE: izbira spletnih strani, priprava nalog, ureditev strani Josip Broz Tito.

ČLAN ŠT. 5: **TONI KÜRBUS**

OPIS NALOGE: izbira spletnih strani, priprava nalog, kratki povzetki vsebine spletnih strani.

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
17. 10. 2006	skupna izbira primernih strani
25. 10. 2006	izbira nalog in razdelitev nadaljnjega dela
2. 11. 2006	skupinski pregled naloge, morebitni popravki, dogovor glede predstavitve
8. 11. 2006	generalka predstavitve

SEZNAM UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

1. <http://www.uvi.gov.si/10let/pot/vojna/>
2. http://sl.wikipedia.org/wiki/Josip_Broz_Tito
3. http://sl.wikipedia.org/wiki/Var%C5%A1avski_pakt (oktober-november 2006)

Avtorji prispevkov:

Bogataj Katja
Bogovčič Gregor
Car Polona
Cvetko Katja
Daugul Romana
Dežman Rok
Dvojmoč Petra
Franko Jože
Frece Lidiya
Gartnar Eva
Gliha Erika
Gostečnik Urška
Haromet Danijel
Horvat Danijela
Jakop Urban
Jesenšek Gašper
Jurinčič Anton
Knap Tjaša
Korošec Mojca
Kosmač Maja
Kosmač Simona
Košak Dora
Kragelj Nataša
Krajnc Sabina
Kürbus Toni
Legan Tina
Lipar Matej
Lovšin Živa
Markovič Andreja
Merčun Melita
Mlakar Stanka
Močnik Marko
Mohorko Maša
Murn Martina
Nardin Mia
Novak Tanja
Perko Katja
Pondelek Branka
Prudič Tjaša
Rebec Bernarda
Rostohar Katja
Sikošek Lea
Sitar Nina
Stepišnik Klemen
Strmljan Klemen
Suša Nina
Štefanič Vesna
Štolfa Ester
Tomšič Tomi
Volk Gabrijela
Volk Tjaša
Zupanec Andreja

**Naslov: Prispevki k didaktiki zgodovine,
Letnik V, št. 1**

Urednica: Danijela Trškan

Oblikovalka: Danijela Trškan

Razmnožila: Danijela Trškan

Copyright © Oddelek za zgodovino (za potrebe
predmeta Didaktika zgodovine)

Ljubljana

2007

*Prispevki k didaktiki
zgodovine*

Študentje
4. letnika
zgodovine
pedagoške smeri

2006/07

ISSN: 1581-8713