

**Prispevki k
didaktiki zgodovine**

Letnik XIX

2 / 2021



Univerza v Ljubljani
**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

*Letnik 19, številka 2
2021*

*Prispevki
k didaktiki zgodovine*

Vsi prispevki so avtorska dela in niso lektorirani.

ISSN: 1581-8721

*Oddelek za zgodovino
Filozofske fakultete*

Kazalo

<i>Predgovor</i>	4
PRVA SKUPINA: TOPGRADE	6
DRUGA SKUPINA: SOCRATIVE	18
TRETJA SKUPINA: CLASSFLOW	31
ČETRTA SKUPINA: QUIZLET	42
<i>Avtorji prispevkov</i>	55

Predgovor

V študijskem letu 2020/21 so imeli študentje 1. letnika magistrskega pedagoškega (eno in dvopredmetnega) študijskega programa zgodovine obvezno skupinsko nalogo, katere glavni namen je bil usposabljanje za sodelovalno učenje in timsko odgovornost ter za uporabo spletnih orodij.

V poročilu je vsaka skupina pripravila predstavitev enega spletnega orodja in naloge.

Končni rezultat so objavljena poročila z nalogami in rešitvami, ki se lahko uporabljajo v osnovnih in srednjih šolah pri zgodovini in predstavljajo primer dela s spletnimi orodji oz. IT pri pouku zgodovine.

Urednica: Danijela Trškan

NALOGE NA SPLETNA ORODJA PRI POUKU ZGODOVINE



Univerza v Ljubljani
Filozofska Fakulteta
Oddelek za zgodovino

Kako je vojna postala svetovna?

Skupinska naloga
Didaktika zgodovine 2020/21

Avtorji: Žan Lunar, Karin Kovaček,
Anja Zupančič, Robert Renner

Mentor: prof. dr. Danijela
Trškan

Marec 2021

OBRAZEC ZA SKUPINSKO NALOGO

ČLANI SKUPINE: Žan Lunar, Karin Kovaček, Anja Zupančič in Robert Rener

TEMATIKA: Kako je vojna postala svetovna?

SPLETNO ORODJE: Topgrade

UVOD

Pri predmetu Didaktika 1 smo pripravili skupinsko seminarsko nalogo, v kateri smo s pomočjo spletnega orodja TOPGRADE sestavili vprašanja na temo iz učbenika Raziskujem preteklost 9, Kako je vojna postala svetovna.

KRATEK OPIS, KAKŠNO JE SPLETNO ORODJE IN KAJ PONUJA:

Topgrade je spletno orodje, ki nam omogoča hitro sestavljanje kvizov, anket in "Flashcard-ov". Orodje omogoča tako neplačaniške kot plačniške funkcije. Slednje so znotraj aplikacije v manjšini, zato je orodje precej dostopno. Poleg naštetih funkcij nam aplikacija omogoča tudi združitev več sestavljenih kvizov v "predmete".

OCENA IN POJASNILO O PRIMERNOSTI SPLETNEGA ORODJA ZA POUK ZGODOVINE:

Spletno orodje je primerno za uporabo pri pouku zgodovine in preverjanje znanja na nižjih taksonomskih stopnjah. Večina nalog temelji na stopnji prvi stopnji, torej znanje, kar je pri zgodovini primerno predvsem pri osnovnošolcih, višje taksonomske stopnje pa oblike nalog ne omogočajo, oziroma so za to premalo zahtevne. V primeru stalne uporabe je priporočljiv nakup plačljivega dela aplikacije.

PRIPRAVA VPRAŠANJ OZ. NALOG IN REŠITEV

PRIPRAVLJENA VPRAŠANJA OZ. NALOGE

1. Kaj so storili Japonci 7. decembra 1941? Označi pravilen odgovor.
2. Kaj vse so Japonci v svojih nadaljnjih napadih zasedli?
3. Kateri so razlogi za uspehe Japoncev? Dopolni besedilo.
4. Razvrsti dogodke kronološko od najstarejšega do najmlajšega! (1= najstarejši, 3= najmlajši)
 - Nemci končajo podmorniško vojno.
 - Italija napade Egipt.
 - Japonski napad na Pearl Harbor.
5. Kako so zaradi sposobnosti bojevanja na afriški celini poimenovali Erwina Rommla? (Izberi pravilen odgovor)
6. Dopolni stavek z ustrežno besedo! Vojaško oporišče Pearl Harbor, ki so ga Japonci napadli 7. decembra 1941 se nahaja na _____.
7. Leta 1940 je Italija napadla Egipt, a se je njeno napredovanje kmalu ustavilo. Katerega generala je Nemčija poslala na pomoč Italiji?
 - Erwina Rommla
 - Odila Globočnika
 - Hermana Goringa
 - Erwina von Witzelbena

Slikovno gradivo: Ullstein Bilderdienst, *Erwin Rommel*, 1941, fotografija, Berlin, <https://cdn.britannica.com/01/38401-050-88CF37FE/Erwin-Rommel-1941.jpg> (pridobljeno: 14.3.2021)

8. Poveži pojme s pravimi definicijami. (Konvoj, Mina, Torpedo, Skupina tovornih ladij, ki jih zaradi varnosti spremljajo bojne ladje, Z razstrelivom napolnjen izstrelek z lastnim pogonom, ki se pomika do cilja pod vodno gladino, Eksplozivno orožje, ki se ne izstreljuje, ampak polaga, nastavlja v vodo ali na tla)
9. Bojevanje v Severni Afriki zaradi posebnih geografskih razmer imenujemo tudi:
 - Puščavska vojna
 - Peščena vojna
 - Vojna puščavskih lisic
10. Med drugo svetovno vojno sta se med sabo borili dve strani. Katere izmed naslednjih držav predstavljajo najpomembnejše države sil osi?
11. Druga svetovna vojna se je dogajala na različnih koncih sveta. Poveži vojno dogajanje z njegovo lokacijo.
12. V vojni na morju med ZDA in Japonsko so se za zelo pomembne izkazale določene ladje. Japonska jih je uspešno uporabila pri napadu na Pearl Harbor, a ni uspela potopiti teh ladij svoje nasprotnice. Kateri tip ladje je bil to?

Slikovno gradivo: USS Enterprise (CV-6) underway off Pearl Harbor, Hawaii, on August 2, 1944. https://www.reddit.com/r/WarshipPorn/comments/5mp6pb/uss_enterprise_cv6_underway_off_pearl_harbor/ (pridobljeno: 13.3.2021)

Predvidene rešitve za vprašanja

1.

a) **Japonci so 7. 12. 1941 napadli pomorsko oporišče tihomorskega ladjevja ZDA Pearl Harbor na Havajih in onesposobili večino ladjevja.**

b) Japonci so 7. 12. 1941 iz Libije napadli Egipt, britansko kolonijo.

c) Japonci so 7. 12. 1941 organizirali praznovanje rojstnega dne cesarja.

2.

a) **Filipine, Malajo, Singapur, Indonezijo, Burmo, del Nove Gvineje in mnoge druge otoke.**

b) JZ del ZDA, Vietnam, Kubo in S Afriko, kjer se zaradi japonskega napada začne puščavska vojna.

3. **Japonske** enote so bolj poznale teren, japonska vojska je imela premoč v **zraku** in **na morju**, **Američani** na vojno niso bili pripravljeni, Britanci so bili obremenjeni z vojno v **Evropi** in so imeli v **Aziji** premalo enot.

4.

3 Nemci končajo podmorniško vojno.

1 Italija napade Egipt.

2 Japonski napad na Pearl Harbor.

5.

a) **Puščavski lisjak**

b) Afriški skakač

c) Vrtni krt

6.

Vojaško oporišče Pearl Harbor, ki so ga Japonci napadli 7. decembra 1941 se nahaja na **HAVAJIH**.

7.

a) **Erwina Rommla**

b) Odila Globočnika

c) Hermana Goringa

d) Erwina von Witzelbena

8.

Konvoj	Skupina tovornih ladij, ki jih zaradi varnosti spremljajo bojne ladje
--------	---

Torpedo	Z razstrelivom napolnjen izstrelek z lastnim pogonom, ki se pomika do cilja pod vodno gladino
Mina	Eksplozivno orožje, ki se ne izstreljuje, ampak polaga, nastavlja v vodo ali na tla

9.

a) Puščavska vojna

- b) Peščena vojna
- c) Vojna puščavskih lisic

10.

Velika Britanija	Avstralija
Italija	ZDA
Japonska	Kitajska
Nemčija	

11.

Puščavska vojna	Severna Afrika
Podmorniška vojna	Atlantik
Japonski napad na ameriško oporišče Pearl Harbor.	Tihi ocean
Gradnja železniške proge imenovane "železnica smrti" na Japonskem novo osvojenem ozemlju.	Jugovzhodna Azija

12.

- a) Ladja Liberty
- b) Letalonosilka**
- c) Rušilec
- d) Podmornica
- e) Bojna ladja

OCENA TEŽAVNOSTI UPORABE SPLETNEGA ORODJA PRI POUKU

OCENITE TEŽAVNOST PRIPRAVE E-KVIZA ZA UČITELJA OD 1 (zelo lahko) DO 5 (zelo težko) IN POJASNITE.

Težavnost kviza ocenjujemo z 2, saj je kviz enostaven in uporabniku prijazen, vendar pa je za njegovo uporabo potrebno vsaj osnovno znanje angleščine in nekaj računalniških spretnosti, kar lahko nekaterim učiteljem ali učencem predstavlja težavo.

KAKŠNA NAVODILA SE MORAJO POSREDOVATI UČENCEM PRED REŠEVANJEM KVIZA?

Najbolje bi bilo, da pri pouku skupaj rešimo kviz z učenci, da vsaj malo spoznajo delovanje kviza. Če to ni možno zaradi zaprtja šol, pa jim najprej posredujemo povezavo do kviza. Lahko posnamemo svoj ekran oz. kako delamo s orodjem in jim posnetek posredujemo. Prednost je, da si ga lahko večkrat ogledajo. Najprej učencem povemo do kdaj morajo rešiti kviz. Naročimo jim, da morajo kviz reševati sami, "screenshotati" svoje odgovore in nam jih poslati preko maila ali e-učilnice.

KAKŠNE TEHNIČNE TEŽAVE SE LAHKO POJAVIJO PRI REŠEVANJU KVIZA?

Pri reševanju kviza se lahko pojavijo naslednje težave. Gumb za naslednje vprašanje je preveč skrit, zato ne moremo nadaljevati kviza. Lahko zmanjka interneta. Pri nalogi "ordering" se pojavi težava, ker stavki oz. besede zelo čudno skačejo gor in dol, ko jih želiš razvrstiti po vrsti.

PRIMERI OZ. DOKAZILA ZA PRIPRAVO KVIZA

PRVI PRIMER: Žan Lunar

<https://topgradeapp.com/quizzes/kako-je-vojna-postala-svetovna-2>

Question 3 of 3 Time Left 00:35

Razvrsti dogodke kronološko od najstarejšega do najmlajšega! (1= najstarejši, 3= najmlajši)

- _ Nemci končajo podmorniško vojno.
- _ Italija napade Egipt.
- _ Japonski napad na Pearl Harbor.

Match the text (click and drag) (3/3)

Match the Text	Click and drag
1	Italija napade Egipt
2	Japonski napad na Pearl Harbor
3	Nemci končajo podmorniško vojno

DRUGI PRIMER: Karin Kovaček

<https://TopgradeApp.com/quizzes/kako-je-vojna-postala-svetovna>

The screenshot shows a quiz interface on the Topgrade website. The question is: "Kaj so storili Japonci 7. decembra 1941? Označi pravilen odgovor." (What did the Japanese do on December 7, 1941? Mark the correct answer(s)). The user has selected three options, all of which are marked as correct with green checkmarks. The options are:

- Japonci so 7. 12. 1941 organizirali praznovanje rojstnega dne cesarja. (Incorrect)
- Japonci so 7. 12. 1941 napadli Egipt, Britansko Indijo. (Incorrect)
- Japonci so 7. 12. 1941 naredili japonsko oporišče Ameriškega ladjarstva ZDA Pearl Harbor na Havajih in uniževali večino letalstva. (Correct)

TRETJI PRIMER: Anja Zupančič

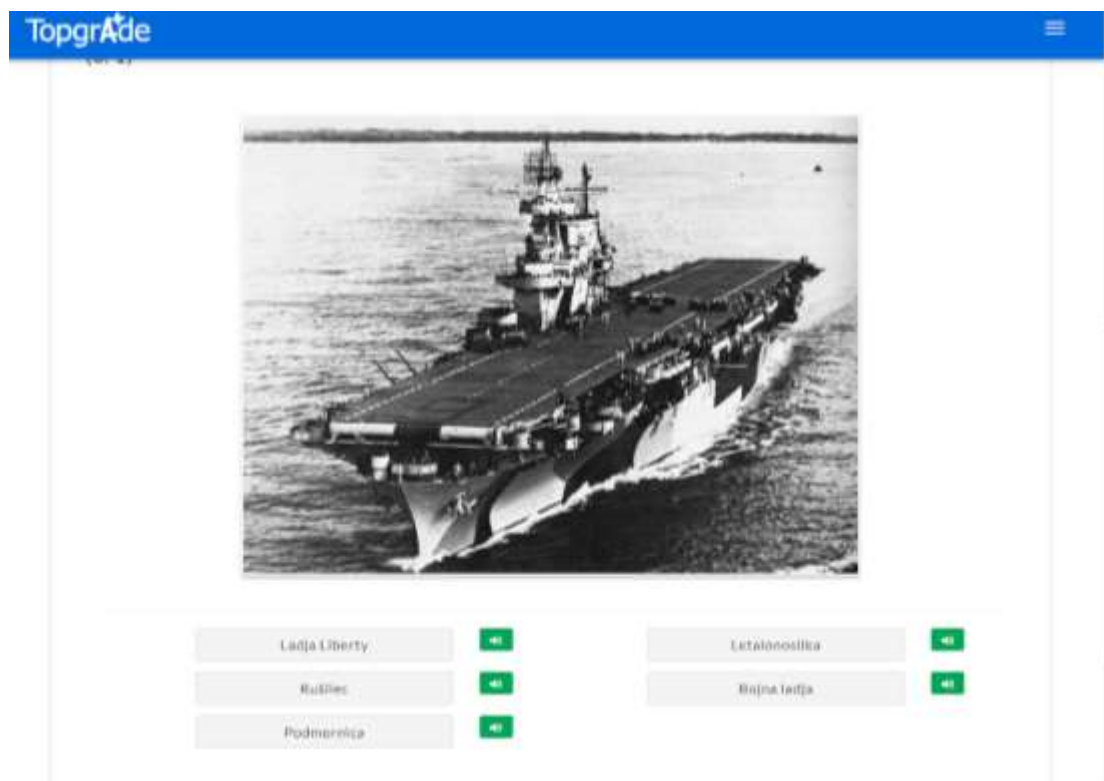
<https://TopgradeApp.com/playQuiz/kako-je-vojna-postala-svetovna-1>

The screenshot shows a quiz interface on the Topgrade website. The question is: "Bojevanje v Severni Afriki zaradi posebnih geografskih razmer imenujemo tudi:" (The fighting in North Africa due to special geographical conditions is also called:). The user has selected two options, both of which are marked as correct with green checkmarks. The options are:

- Puščavska vojna (Correct)
- Puščavska vojna (Correct)
- Vojna puščavskih rodov (Incorrect)

ČETRTEI PRIMER: Robert Renner

<https://TopgradeApp.com/playQuiz/kako-je-vojna-postala-svetovna-3>



POROČILO O SKUPINSKEM DELU

ČLANI	OPIS DELA POSAMEZNEGA ČLANA
1. Robert Renner	Sestavlil sem tri vprašanja v aplikaciji Topgrade. Sklical sem Zoom sestanke. Podal sem začetno motivacijo. Uredil sem uvodni del v seminarsko nalogo.
2. Anja Zupančič	V aplikaciji Topgrade sem sestavila tri vprašanja. Uravnavala sem sodelovanje in skrbela, da smo s kolegi ostali pri delu. Oblikovala sem naslovnico in zbrala uporabljene vire.
3. Karin Kovaček	Sestavila sem vprašanja in jih uredila v aplikaciji Topgrade. Spodbujala in urejala sem pisanje skupne refleksije na skupinsko delo. Končno obliko obrazca sem preletela, uredila in lektorirala.
4. Žan Lunar	Napisal sem mail kolegom, da smo se sploh začeli dogovarjati. Sestavlil sem vprašanja. Kolege sem spodbudil, da se dobimo na Zoomu.

Opis skupnega dela na daljavo	Za skupinsko delo na daljavo smo uporabljali aplikaciji Zoom in Google.docx. Na prvem konferenčnem klicu po Zoomu smo se dogovorili, kako se bomo lotili reševanja naloge. Naloge smo sestavljali individualno. Na drugem konferenčnem klicu smo skupaj izpolnili obrazec.
-------------------------------	--

SKUPNA REFLEKSIJA NA SKUPINSKO DELO

Kaj je bilo najlažje pri skupinskem delu?

Pri skupinskem delu je bilo najlažje to, da smo skupaj rešili probleme in težave, ki so se pojavile, zato smo tu z manj napora lahko nadaljevali z izpolnjevanjem dolžnosti.

Kaj je bilo najtežje pri skupinskem delu?

Najtežje se je bilo dogovoriti o terminu videokonference, vendar pa smo po tej oviri z delom relativno hitro nadaljevali.

Kaj ste se naučili s skupinskim delom?

Učinkovitost skupine je v veliki meri odvisna od članov, njihovih osebnostnih lastnosti in predvsem "timske naravnosti". Ker so skupine izbrane naključno in se študentje ne povežemo nujno z osebami, ki jih že poznamo, se vseh omenjenih lastnosti naučimo sproti. Naša skupina sicer - kot že omenjeno - z "nezainteresiranimi" posamezniki ni imela težav, se pa zavedamo, da so lahko individualisti tudi ena izmed večjih slabosti skupinskega dela. Odgovornost za študijske rezultate se deli, zato je nujna medsebojna komunikacija, opominjanje in motiviranje.

Kaj predlagate za uspešno skupinsko delo učencev v šolah na daljavo?

Delo na daljavo postaja nova normalnost in tudi pri tem se kompetence, ki nam omogočajo uspeh v normalnem svetu, ne razlikujejo preveč. Pomembno je, da učencem naloge dela predhodno dodelimo. Otroci višjih starostnih skupin so si delo sposobni delegirati med sabo, seveda pa moramo pred tem kot učitelji poznati razvojno psihologijo in iz tega izhajati pri pisanju navodil. Posamezniki morajo med seboj komunicirati, hkrati pa se zavedati bontona, ki preprečuje hkratno govorjenje. Ta je največkrat vzrok za to, da je posameznik preslišán. Skupinsko delo je možno z načrtnim delom, ki je v veliki meri naloga učitelja, saj je organizacijsko boljše podkovan in hkrati pozna učenčeve značilnosti, na strani otrok pa je pomembno sledenje danim navodilom in pa predvsem vložena energija.

OCENJEVALNI OBRAZEC ZA SKUPINSKO NALOGO

Kriteriji za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Predstavitev spletnega orodja	Predstavitev uporabe spletnega orodja je pomanjkljiva.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je ustrezna.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je zelo natančna.	3
Raznolikost nalog oz. vprašanj	E-vprašanja oz. naloge niso raznolike in niso pripravljene v skladu s spletnim orodjem ter niso vsebinsko ustrezne.	E-vprašanja oz. naloge so skoraj vse pripravljene v skladu s spletnim orodjem, a so ponekod manj vsebinsko ustrezne in manj raznolike.	E-vprašanja oz. naloge so raznolike in pripravljene v skladu s spletnim orodjem in so vsebinsko zelo ustrezne.	3
Odgovori oz. predvidene rešitve.	Odgovori niso podani ali pa na več vprašanj manjkajo odgovori.	Ustrezni odgovori so podani na skoraj vsa vprašanja.	Zelo ustrezni odgovori so podani na vsa vprašanja.	3
Zahteve skupinske naloge	Skupina ni izpolnila več zahtev skupinske naloge.	Skupina je izpolnila skoraj vse zahteve skupine naloge.	Skupina je izpolnila vse zahteve skupinske naloge.	3
Razdelitev odgovornosti	Odgovornost oz. delitev dela je neenakomerno razdeljena med člane skupine ali je ni.	Odgovornost oz. delitev nalog ni v celoti enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	Odgovornost oz. delitev nalog je enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	3
Pisna predstavitev (izpolnitev obrazca)	Pri pisni predstavitvi več članov ni sodelovalo.	Pri pisni predstavitvi en član ni sodeloval.	Pri pisni predstavitvi so sodelovali vsi člani.	2 (Sašota ni)

Dodatni kriterij za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Medsebojna spodbuda	Spodbude ni.	Spodbude je malo.	Spodbude je veliko.	3

SEZNAM UPORABLJENIH VIROV IN LITERATURE ZA SKUPINSKO NALOGO

- Razpotnik, Jelka, Snoj, Damjan (2017). Raziskujem preteklost 9. Učbenik za zgodovino za 9. razred osnovne šole. 3. izdaja. Ljubljana: Rokus Klett.
- Sureware Ltd. (2021). TOPGRADE. <https://topgradeapp.com/home>

**UNIVERZA V LJUBLJANI
FILOZOFSKA FAKULTETA
ODDELEK ZA ZGODOVINO**

**ROK ŠTRUBELJ, NIKA RADI, DOMEN ŠEGA, JURE KAPUS, NEŽA
DOVŽAN**

**Skupinska naloga s spletnim orodjem Socrative:
Kolaboracija in odpor**

Mentor: red. prof. dr. Danijela Trškan

Ljubljana, 2021

TEMATIKA: Kolaboracija in odpor

SPLETNO ORODJE: Socrative

UVOD

KRATEK OPIS, KAKŠNO JE SPLETNO ORODJE IN KAJ PONUJA: Spletno orodje je enostavno za uporabo in je dostopno na vseh napravah z internetom. Za uporabo programa je potrebna registracija ter podajanje nekaterih podatkov (izobraževalna ustanova, država). Sestava kviza ni zahtevna. Spletno orodje ponuja uporabo 3 vrst vprašanj (kratki odgovori, drži/ne drži in izbirni tip). Učenec po reševanju dobi takoj povratno informacijo o svojem uspehu, učitelj pa zelo pregledno vidi rezultate vseh učencev. Spletno orodje je priročno za učitelja tudi zato, ker vidi znanje posameznega učenca. Najbolje za kratka vprašanja z objektivnimi odgovori. Dobro je, ker lahko ustvarjamo različne sobe za različne kvize, tako da lahko več razredov rešuje hkrati, vendar le če imaš pro verzijo (plačljivo). Če imaš pro verzijo lahko tudi ročno popravljaš kratke odgovore.

OCENA IN POJASNILO O PRIMERNOSTI SPLETNEGA ORODJA ZA POUK ZGODOVINE:

Primerno za ponavljanje, preverjanje, utrjevanje znanja. Dobro je, ker lahko dodajamo v kviz slike, za dodatno popestritev ure. Prav tako lahko dodamo sliko zemljevida in učenci lahko nekaj razberejo z njega. Učenci lahko preko telefonov med poukom izpolnjujejo kviz, kar je odlično za popestritev ure. Tudi, če je odgovor pri kratkih odgovorih napačen, lahko poveš, da je to zaradi omejenosti programa na le tiste odgovore, ki jih učitelj zapiše kot pravilne odgovore (lahko pride do napačnega zapisa s strani učencev).

PRIPRAVA VPRAŠANJ OZ. NALOG IN REŠITEV

Štrubelj

1. KRATKI ODGOVORI:

Kdo je bil najbolj znan sodelavec okupatorja v Franciji? _____

2. DRŽI/NE DRŽI

Odporniško gibanje je imelo velik pomen v Jugoslaviji, Franciji in Veliki Britaniji.

3. OZNAČITE PRAVILNI ODGOVOR

Temeljni cilj odporniških gibanj je bil:

a) Sodelovanje z okupatorjem

b) Boj proti komunizmu in prevzem po vojne oblasti

c) Izgon okupatorja ter osvoboditev domovine

REŠITVE: Petain, NE DRŽI, Izgon okupatorja ter osvoboditev domovine

Radi

1. KRATKI ODGOVORI:

Kdo je vodil jugoslovansko odporniško gibanje? _____

2. DRŽI/NE DRŽI

Pasivna odporniška gibanja so povzročala okupatorjem materialno škodo.

3. OZNAČITE PRAVILNI ODGOVOR

Med ideološke razloge za sodelovanje z okupatorjem sodi:

a) simpatiziranje s fašistično ideologijo,

b) priložnost za večje dobičke,

c) želja po prevzemu oblasti.

REŠITVE: 1-Josip Broz Tito, 2-drži, 3-simpatiziranje s fašistično ideologijo

Šega

1. KRATKI ODGOVORI:

Kakšno obliko odpora so predstavljale partizanske čete na območju Jugoslavije?

2. DRŽI/NE DRŽI

Večina kolaborantov je bila po vojni obsojena na 25-letno zaporno kazen.

3. OZNAČITE PRAVILNI ODGOVOR

V kateri državi je skozi odporniško gibanje po vojni prevzela oblast komunistična stranka?

a. Sovjetska zveza

b. Velika Britanija

c. Jugoslavija

d. Zahodna Nemčija

e. Kamerun

Odgovori: Aktivno obliko odpora, NE DRŽI, Jugoslavija

Kapus

1. KRATKI ODGOVORI

Katerega leta sta potekali bitki na Neretvi in Sutjeski?

2. DRŽI/ NE DRŽI
Po osvoboditvi so sodelavcem okupatorja sodili na sodnih procesih.

3. OZNAČI PRAVILEN ODGOVOR

Kdo od naštetih je sodeloval z okupatorjem?

- a. Vidkun Quisling
- b. Philippe Pétain
- c. Winston Churchill
- d. Ante Pavelić

REŠITVE: 1- Leta 1943, 2-DRŽI, 3- Vidkun Quisling, Philippe Pétain, Ante Pavelić

Dovžan

1. KRATKI ODGOVORI

Kako imenujemo sodelovanje z okupatorjem? _____

2. DRŽI/ NE DRŽI
Vidkun Quisling je vodil vichyjsko Francijo.

3. OZNAČI PRAVILEN ODGOVOR

V katerih državah je odporiško gibanje preraslo v partizanske armade?

- a. Jugoslavija
- b. Italija
- c. Francija
- d. Poljska
- e. Nemčija

REŠITVE: 1-kolaboracija, 2-NE DRŽI, 3-Jugoslavija, Italija, Poljska

OCENA TEŽAVNOSTI UPORABE SPLETNEGA ORODJA PRI POUKU

OCENITE TEŽAVNOST PRIPRAVE E-KVIZA ZA UČITELJA OD 1 (zelo lahko) DO 5 (zelo težko) IN POJASNITE.

Težavnost priprave e-kviza bi ocenili z ocene 1, zelo lahko. Socratic je preprost za uporabo, vse je že vnaprej pripravljeno, učitelj samo vstavlja notri vprašanja ter odgovore.

KAKŠNA NAVODILA SE MORAJO POSREDOVATI UČENCEM PRED REŠEVANJEM KVIZA?

Obstajajo tri vrste vprašanja, pri kratkih odgovorih bodite natančni. Posredovati jim moramo ime sobe ter, da se morajo prijaviti kot "student". Vpisati morajo svoje ime ter izpolniti vprašanja. Pri vsakem vprašanju so navodila posebej podana.

KAKŠNE TEHNIČNE TEŽAVE SE LAHKO POJAVIJO PRI REŠEVANJU KVIZA?

Zmanjka interneta. Izpad elektrike. Strežniki aplikacije se lahko nenapovedano podrejo. Zna priti do preobremenitve Socrativa.

PRIMERI OZ. DOKAZILA ZA PRIPRAVO KVIZA

PRVI PRIMER: Rok Štrubelj

1. V katerih državah je odporiško gibanje preraslo v partizanske armade?


- A: Jugoslavija
- B: Italija
- C: Poljska
- D: Nemčija
- E: Francija

2. Pasivna odporiška gibanja so povzročala okupatorjem materialno škodo.

True


3. Kakšno obliko odpora so predstavljale partizanske čete na območju Jugoslavije?

DRUGI PRIMER: Jure Kapus

 KAPUS3263 Jure ▾


LAUNCH **QUIZZES** ROOMS REPORTS RESULTS 🔔 👤


Didaktika zgodovine kviz Jure






Save and Exit


Align Quiz to Standard Enable Sharing SOC-56203061


1. Kaj je bil temeljni cilj odporniškega gibanja ? 




A Sodelovanje z okupatorjem 

B Boj proti komunizmu in prevzem po vojne oblasti 

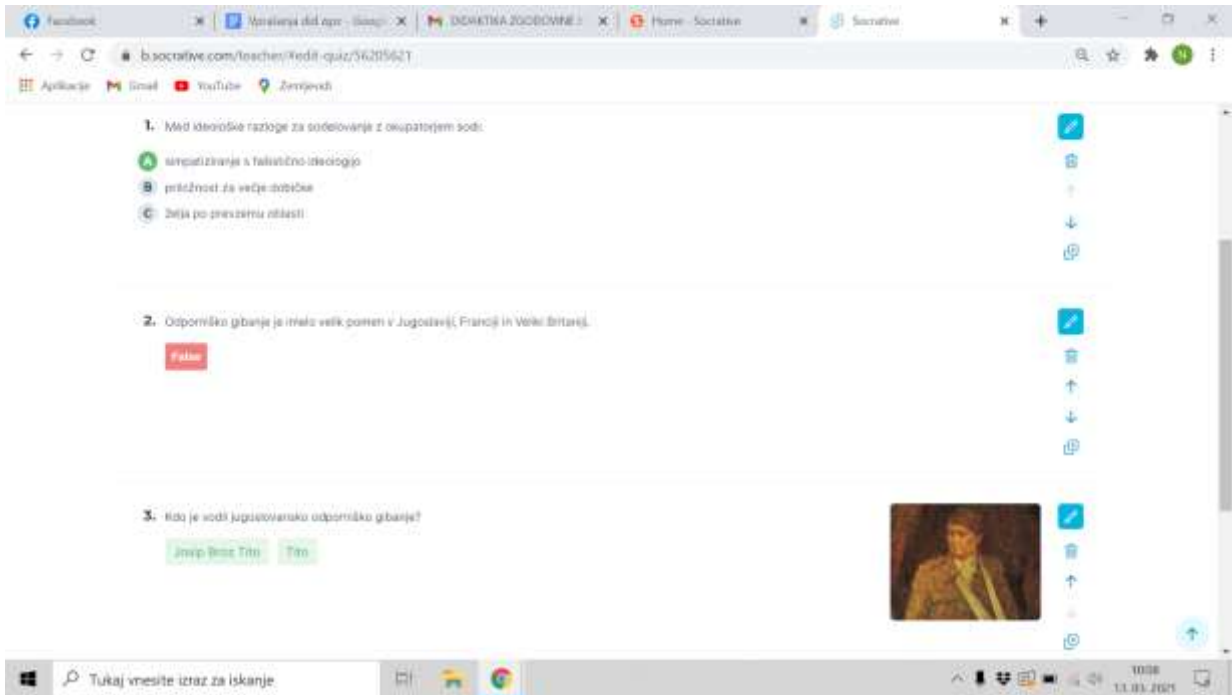
C Izgon okupatorja ter osvoboditev domovine 


2. Vidkun Quisling je vodil vichyjsko Francijo. 

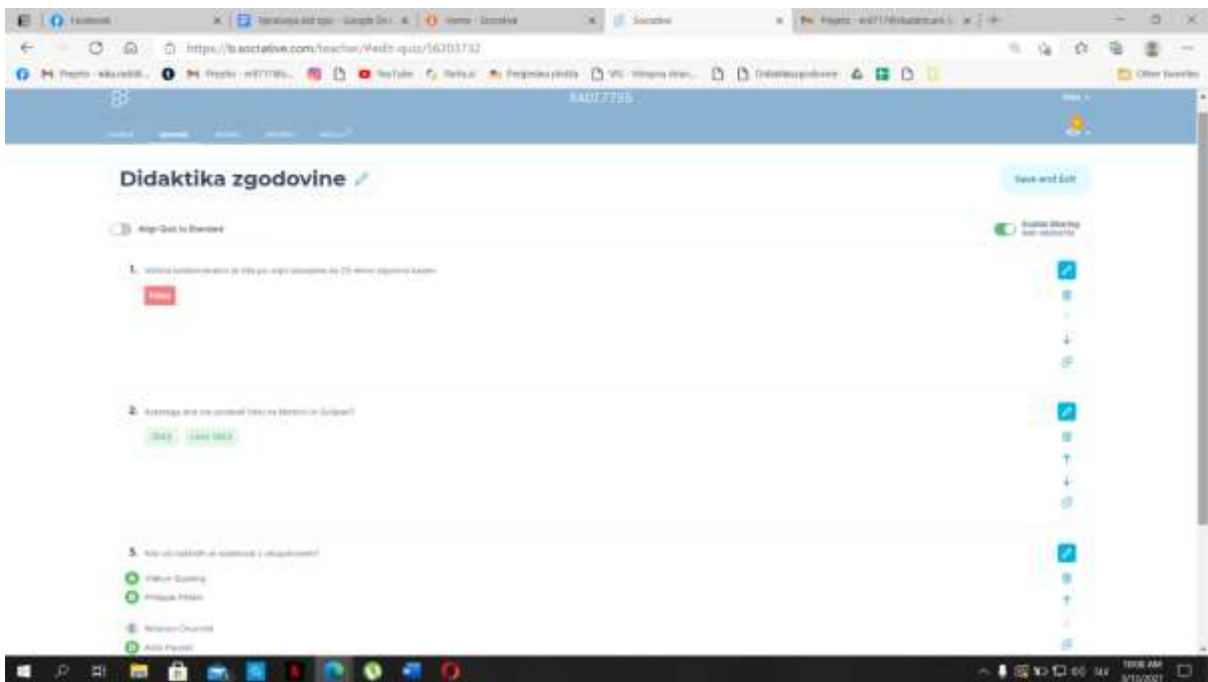
False 

TRETJI PRIMER: Neža Dovžan



ČETRTI PRIMER: Nika Radi



PETI PRIMER: Domen Šega

Kvizolaboracija 

Algo Šega in kolega Done and Exit

1. Kateri od naslednjih izdelkov ni izdelan iz plastike? 1/3 vprašanj

Plastikovec ✓

2. Po katerem od naslednjih sistemov izvedejo kadi na vodni prazni? 2/3 vprašanj

Trin ✓

3. V kateri državi je bil ustanovljen glavni oddelk pravnih poslovanj v Sloveniji? 3/3 vprašanj

- Avstrija
- Italija
- Španija
- Slovenija
- Nemčija

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

ČLANI	OPIS DELA POSAMEZNEGA ČLANA
1.Rok Štrubelj	Časovno koordiniral skupino. Spodbujal člane skupine k sprotnem delu in kvalitetnemu delu.
2.Nika Radi	Zapisovala ideje, odločitve in načrte ter skupino obveščala o napredovanju (ali nazadovanju).
3.Neža Dovžan	Skrbela, da je skupina opravljala delo, da smo pri pogovorih ostali osredotočeni na nalogo in delila pohvale za opravljeno delo.
4.Jure Kapus	Preverjal je razumevanje v skupini, pomagal je pri akademski vsebini in pojasnjeval pojme.
5.Domen Šega	Pomagal je pri akademski vsebini, pojasnjeval je pojme, skupino je obveščal o napredovanju oz. nazadovanju.
Opis skupnega dela na daljavo	Sestavili smo facebook skupino, se zmenili o časovnem poteku dela. Do sobote 6. 3. smo vsi pripravili vprašanja. Do četrтка 11.3. smo vsi sestavili svoje kvize (vsak je sestavil kviz s tremi naključno izbranimi vprašanji) ter jih poslali v skupino. Te smo rešili in si delili rezultate ter izkušnje dela s Socrative. V petek 12.3. smo rešili padlet. V soboto 13.3. smo se ponovno dobili v klicu ter skupinsko rešili ta dokument.

Skupna refleksija na skupinsko delo

Kaj je bilo najlažje pri skupinskem delu?

Najlažje je bilo vzpostaviti stik med člani skupine. Prav tako nismo imeli nobenih težav pri razdelitvi nalog in dogovoru o poteku dela.

Kaj je bilo najtežje pri skupinskem delu?

Pri skupinskem delu se je bilo najtežje časovno uskladiti. Težavo je nekaterim delala tudi izbira vprašanj, saj tisti, ki je sestavljal vprašanja zadnji, je imel nekoliko omejeno izbiro, ker se nismo želeli ponavljati med seboj.

Kaj ste se naučili s skupinskim delom?

Naučili smo se, da lepa beseda lepo mesto najde. Potrebno je sodelovanje za uspešno timsko delo. Naučili smo se dobrih komunikacijskih sposobnosti. Če vsi sodelujemo, je delo lahko hitro in učinkovito opravljeno. Vsi smo spoznali program Socrative in se ga naučili uporabljati, saj nihče v skupini ni bil predhodno seznanjen z njim.

Kaj predlagate za uspešno skupinsko delo učencev v šolah na daljavo?

Priporočeno je vnaprej pripraviti potek dela. Si razdeliti vloge že na začetku. Vsak naj pove kakšne možnosti ima pri opravljanju dela od doma oziroma kakšne ovire bi lahko nastopile. Ključ je dobra klima ter komunikacija.

Ocenjevalni obrazec ZA SKUPINSKO NALOGO

Kriteriji za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Predstavitev spletnega orodja	Predstavitev uporabe spletnega orodja je pomanjkljiva.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je ustrezna.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je zelo natančna.	3
Raznolikost nalog oz. vprašanj	E-vprašanja oz. naloge niso raznolike in niso pripravljene v skladu s spletnim orodjem ter niso vsebinsko ustrezne.	E-vprašanja oz. naloge so skoraj vse pripravljene v skladu s spletnim orodjem, a so ponekod manj vsebinsko ustrezne in manj raznolike.	E-vprašanja oz. naloge so raznolike in pripravljene v skladu s spletnim orodjem in so vsebinsko zelo ustrezne.	3
Odgovori oz. predvidene rešitve.	Odgovori niso podani ali pa na več vprašanj manjkajo odgovori.	Ustrezni odgovori so podani na skoraj vsa vprašanja.	Zelo ustrezni odgovori so podani na vsa vprašanja.	2
Zahteve skupinske naloge	Skupina ni izpolnila več zahtev skupinske naloge.	Skupina je izpolnila skoraj vse zahteve skupine naloge.	Skupina je izpolnila vse zahteve skupinske naloge.	3
Razdelitev odgovornosti	Odgovornost oz. delitev dela je neenakomerno razdeljena med člane skupine ali je ni.	Odgovornost oz. delitev nalog ni v celoti enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	Odgovornost oz. delitev nalog je enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	3

Pisna predstavitev (izpolnitev obrazca)	Pri pisni predstavitvi več članov ni sodelovalo.	Pri pisni predstavitvi en član ni sodeloval.	Pri pisni predstavitvi so sodelovali vsi člani.	3
--	--	--	---	---

Dodatni kriterij za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Skupinsko delo	Pri skupinskem delu več kot polovica članov ni sodelovala.	Pri skupinskem delu so sodelovali skoraj vsi.	Pri skupinskem delu so sodelovali vsi.	3

SEZNAM UPORABLJENIH VIROV IN LITERATURE ZA SKUPINSKO NALOGO

Razpotnik, Jelka, Snoj, Damjan (2017). Raziskujem preteklost 9. Učbenik za zgodovino za 9. razred osnovne šole. 3. izdaja. Ljubljana: Rokus Klett. Str. 38–39.

UNIVERZA V LJUBLJANI
FILOZOFSKA FAKULTETA

SPLETNO ORODJE CLASSFLOW

KAKO SE JE VOJNA RAZŠIRILA V VZHODNO IN JUŽNO EVROPO

ČLANI SKUPINE: Svit Lencl, Matija Podlogar, Maja Perinčič, Špela Šegina, Žiga Slapar
Predmet: Didaktika zgodovine I
Mentor: red. prof. dr. Danijela Trškan
Študijsko leto: 2020/21

Ljubljana, marec 2021

UVOD

KRATEK OPIS, KAKŠNO JE SPLETNO ORODJE IN KAJ PONUJA:

ClassFlow je spletno orodje, ki omogoča interaktivno izvedbo učnih ur. Z njim lahko ustvarimo kvize, predstavitve, ankete, spletno tablo in še mnogo več. Seveda je na koncu možno tudi analiziranje rezultatov.

OCENA IN POJASNILO O PRIMERNOSTI SPLETNEGA ORODJA ZA POUK ZGODOVINE: Menimo da spletno orodje ni najbolj primerno za aktivnosti med poukom. Pogosto pride do motenj delovanja, tako da je lahko zelo zamudno. Mnogim učencem pa aplikacija sploh ni delovala (problem brskalnikov). Aplikacija bi lahko bila bolj pregledna, saj rezultati reševanja niso dobro dostopni. Primerno je samo za reševanje nalog nižje taksonomske stopnje, prav tako ni možnosti tekmovanja med učenci (Kahoot). Dobra stran aplikacije pa je velika izbira tipov nalog in brezplačna uporaba.

PRIPRAVA VPRAŠANJ OZ. NALOG IN REŠITEV

PRIPRAVLJENA VPRAŠANJA OZ. NALOGE

1. Navedi razlog napada na Jugoslavijo.
2. Obkroži države, ki so po napadu na Jugoslavije razdelile območje Slovenije.
A-Madžarska, B-Sovjetska zveza, C-Italija, D- Bolgarija, E- Nemčija.
3. Namen nemškega napada na Sovjetsko zvezo je bil?
 1. A-uničiti kapitalizem, B-zabava, C-uničiti komunizem
 2. A-pokoriti ruse, B-pridobiti vso rusko vodko, C-pridobiti življenjski prostor za Nemce.
 3. A-maščevanje po nogometnem porazu, B-Pridobiti surovine (žito nafta), C-pridobiti zlato.
4. Kako se je imenoval Hitlerjev načrt napada na Sovjetsko zvezo in katerega leta se je začel?
5. Pojasni razloge, ki so prispevali h porazu Nemčije v Sovjetski zvezi.
6. Razloži pojem Quisling in naštej vsaj en primer takšnega ravnanja na Balkanu.
7. Kdaj so sile osi napadle Jugoslavijo?
8. Poveži posamezne voditelje držav z izbranimi državami.
 1. Milan Nedić, 2. Ante Pavelić, 3. knez Pavle.*A-kvizlinška srbska vlada, B-Neodvisna država Hrvaška, C-kraljevina Jugoslavija-*

Predvidene rešitve za vprašanja

1. *Hitler je želel prevzeti nadzor nad tem območjem in se pripraviti na napad na Sovjetsko zvezo.*
2. *Madžarska, Italija, Nemčija.*
3. *C, C, B.*
4. *Barbarossa, 22.6. 1941.*

5. -Vremenske razmere so močno upočasnile napredovanje nemške vojske, jesensko deževje je namreč povzročilo nastanek težko prehodnega blata, zimski mraz pa je povzročil smrtne žrtve in okvare vozil,
 - Zaradi velikih razdalj je bilo oskrbovanje vojske zelo oteženo, teren pa je bil pogosto težko prehoden,
 - Sovjeti so organizirali obsežen gverilski odpor in stalno napadali nemške prometne in komunikacijske povezave, poleg tega pa so ob umikanju za seboj puščali razdejanje
 - sovjetska Rdeča armada se je reorganizirala in močno oborožila
 - Sovjetski zvezi so s pošiljkami hrane, zdravil in tehnične pomoči pomagali tudi zavezniki
6. Politik, ki sodeluje z okupatorjem in podpira nacistično ideologijo. Kvizlinška srbska vlada in Neodvisna država Hrvaška.
7. 6. 4. 1941
8. Nedić-srbska vlada, Pavelić- NDH, knez Pavle- Kraljevina Jugoslavija.

OCENA TEŽAVNOSTI UPORABE SPLETNEGA ORODJA PRI POUKU

OCENITE TEŽAVNOST PRIPRAVE E-KVIZA ZA UČITELJA OD 1 (zelo lahko) DO 5 (zelo težko) IN POJASNITE. ClassFlow-u damo oceno 2. Izbira in sestavljanje nalog je bila lahko, problem pa je bil pri posredovanju in ocenjevanju kviza.

KAKŠNA NAVODILA SE MORAJO POSREDOVATI UČENCEM PRED REŠEVANJEM KVIZA?

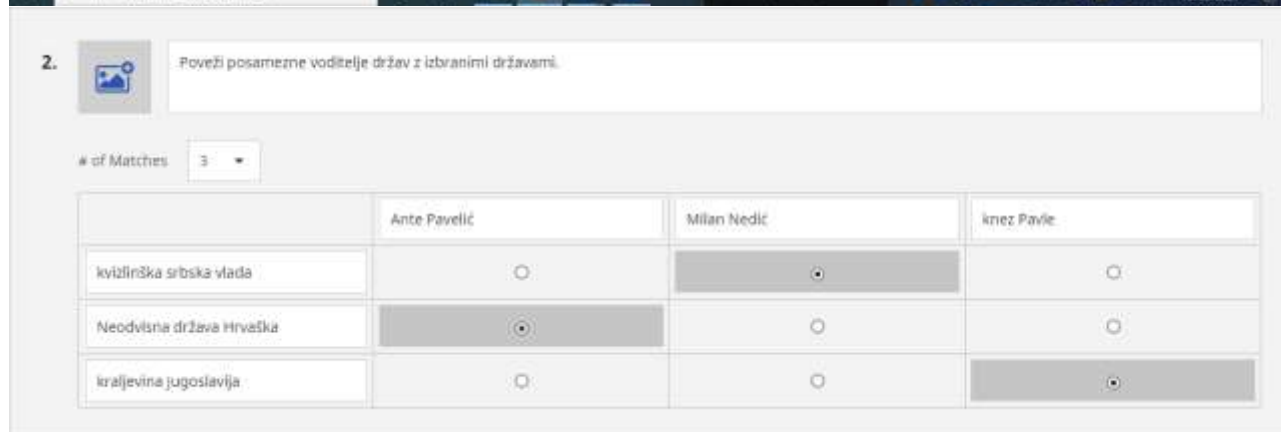
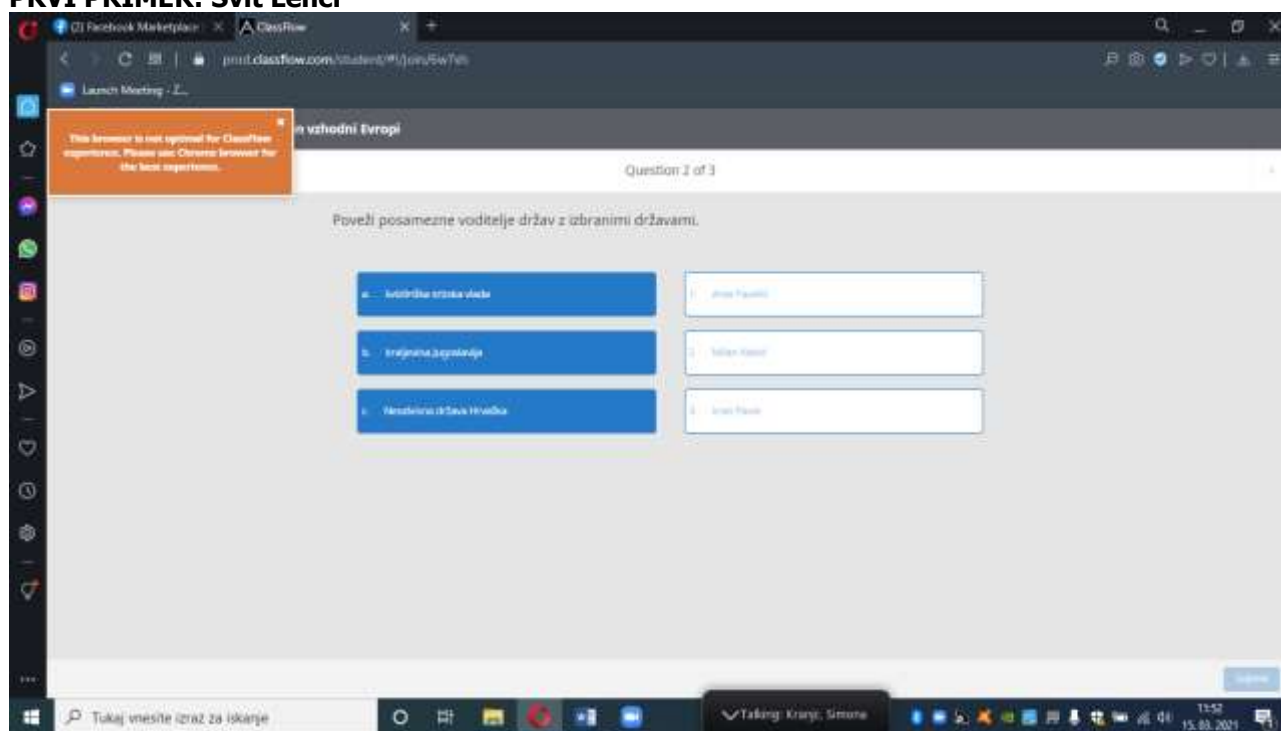
Najprej napovemo reševanje kviza in posredujemo povezavo. Opozorimo jih da dobro preberejo navodila. Natančnejša navodila pa niso potrebna.

KAKŠNE TEHNIČNE TEŽAVE SE LAHKO POJAVIJO PRI REŠEVANJU KVIZA?

Učencem se ne pojavijo vprašanja oz. ne morejo vstopiti v učilnico. Pride lahko tudi do prekinitve interneta.

PRIMERI OZ. DOKAZILA ZA PRIPRAVO KVIZA

PRVI PRIMER: Svit Lenci



DRUGI PRIMER: Žiga Slapar

Classflow

prod.classflow.com/learner/#!/join/6W7XZ

2. svetovna vojna

Question 1 of 3

Izberi tiste države, ki so si po napadu na Jugoslavijo razdelile območje današnje Slovenije.

Choose options

- a. Italija
- b. Sovjetska zveza
- c. Nemčija
- d. Madžarska
- e. Bolgarija

Submit

Tukaj vnesite ime za izkajanje

Classflow - Assessment Builder - Mozilla Firefox

prod.classflow.com/classflow/#!/assessment-builder/73285648cab2401afcd417f8096c35d

2. svetovna vojna

Section 1

Multiple Choice

Score: 2

1. Izberi tiste države, ki so si po napadu na Jugoslavijo razdelile območje današnje Slovenije.

a.	<input checked="" type="checkbox"/> Italija	✓	✗
b.	<input type="checkbox"/> Bolgarija	✓	✗
c.	<input checked="" type="checkbox"/> Nemčija	✓	✗
d.	<input checked="" type="checkbox"/> Madžarska	✓	✗
e.	<input type="checkbox"/> Sovjetska zveza	✓	✗

Add Option

Add Passage

Add Feedback

Tukaj vnesite ime za izkajanje

TRETJI PRIMER: Špela Šegina

Kviz - Špela

Question 2 of 3



Pojasni kako so si okupatorji razdelili slovensko ozemlje?

Open your answer

Enter Answer Here

Kviz - Špela

Preview

Deliver



Section 1

Multiple Choice

Score 1

1. kakšen vojaški namen je imel Hitler v JV Evropi?

- a. postati kralj
- b. pridobiti surovine
- c. postaviti vojaško oporilno
- d. ni imel posebnega namena

➕ Add Option

➕ Add Passage

🔴 Add Feedback

ČETRTI PRIMER: Matija Podlogar


prod.classflow.com

Projeto (200) - matijapodlogar@... - ClassFlow - Assessment Preview

Rezultati iskanja pada 19. stoletja LA in tr... CIS | Centro di ricerca storica | Car... Klipstarišk | Facebook


Untitled Assessment


Question 1 of 5




Namen nemškega napada na Sovjetsko zvezo je bil prvič, ... (izberi en odgovor)

Choose options

a.  Uničiti kapitalizem.

b.  Zabava.

c.  Uničiti komunizem.

Submit

prod.classflow.com

Projeto (200) - matijapodlogar@... - ClassFlow - Assessment Preview


Rezultati iskanja pada 19. stoletja LA in tr... CIS | Centro di ricerca storica | Car... Klipstarišk | Facebook


Untitled Assessment


Question 2 of 5

... drugič,

Choose options

a.  Pokoriti Ruze.

b.  Pridobiti vsa rusko vodka.

c.  Pridobiti življenjski prostor za Nemce.

Submit


prod.classflow.com


Untitled Assessment


Question 3 of 5

... tretjič.

Choose options

a.  Maševanje po nogometnem porazu.

b.  Pridobiti surovine (žito, nafta).

c.  Pridobiti zlato.

Submit

PETI PRIMER: Maja Perinčič

Didaktika zgodovine I - skupinska naloga

Question 1 of 3

Kako se je imenoval Hitlerjev načrt napada na Sovjetsko zvezo in katerega leta se je začel?


Enter Answer Here

Didaktika zgodovine I - skupinska naloga

Saved Preview **Getver**

Napad na SZ

Short Answer Case Sensitive Answers Maximum Length (Characters) 8

1.  Kako se je imenoval Hitlerjev načrt napada na Sovjetsko zvezo in katerega leta se je začel?

Correct Answer Options

Načrt Barbarossa se je začel 22.6.1941. Score 2

+ Add Option

Add Message Add Feedback

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

ČLANI	OPIS DELA POSAMEZNEGA ČLANA
1. Svit Lencl	Koordinator, fizično izpolnjevanje obrazca
2. Maja Perinčič	Trener, motivira člane, pojasnjuje pojme
3. Žiga Slapar	Usmerjevalec- skrbi da skupina ostane pri nalogi
4. Podlogar Matija	Obveščevalec/tajnik – zapisuje ideje, ureja zoom srečanja
5. Špela Šegina	Nagrajevalka- deli pohvale
Opis skupnega dela na daljavo	Vsak je sestavil svoja vprašanja ter kviz in sodeloval pri skupinskem izpolnjevanju obrazca. Vsak je pripomogel s svojimi izvirnimi idejami na inovativen način.

SKUPNA REFLEKSIJA NA SKUPINSKO DELO

Kaj je bilo najlažje pri skupinskem delu?

Razdelitev nalog, sestavljanje nalog/kviza.

Kaj je bilo najtežje pri skupinskem delu?

Usklajevanje urnika, vzpostavljanje kviza, iskanje rešitev.

Kaj ste se naučili s skupinskim delom?

Potrebno je potrpljenje in sodelovanje. Več glav več ve.

Kaj predlagate za uspešno skupinsko delo učencev v šolah na daljavo?

Za uspešno skupinsko delo so potrebna jasna navodila, razdelitev nalog med člani skupine, upoštevanje različnih mnenj in dobra volja.

OCENJEVALNI OBRAZEC ZA SKUPINSKO NALOGO

Kriteriji za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Predstavitev spletnega orodja	Predstavitev uporabe spletnega orodja je pomanjkljiva.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je ustrezna.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je zelo natančna.	2
Raznolikost nalog oz. vprašanj	E-vprašanja oz. naloge niso raznolike in niso pripravljene v skladu s spletnim orodjem ter niso vsebinsko ustrezne.	E-vprašanja oz. naloge so skoraj vse pripravljene v skladu s spletnim orodjem, a so ponekod manj vsebinsko ustrezne in manj raznolike.	E-vprašanja oz. naloge so raznolike in pripravljene v skladu s spletnim orodjem in so vsebinsko zelo ustrezne.	3
Odgovori oz. predvidene rešitve.	Odgovori niso podani ali pa na več vprašanj manjkajo odgovori.	Ustrezni odgovori so podani na skoraj vsa vprašanja.	Zelo ustrezni odgovori so podani na vsa vprašanja.	3
Zahteve skupinske naloge	Skupina ni izpolnila več zahtev skupinske naloge.	Skupina je izpolnila skoraj vse zahteve skupine naloge.	Skupina je izpolnila vse zahteve skupinske naloge.	3
Razdelitev odgovornosti	Odgovornost oz. delitev dela je neenakomerno razdeljena med člane skupine ali je ni.	Odgovornost oz. delitev nalog ni v celoti enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	Odgovornost oz. delitev nalog je enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	3
Pisna predstavitev (izpolnitev obrazca)	Pri pisni predstavitvi več članov ni sodelovalo.	Pri pisni predstavitvi en član ni sodeloval.	Pri pisni predstavitvi so sodelovali vsi člani.	3

Dodatni kriterij za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Zavzetost sodelovanja.	Nihče ni zavzeto sodeloval.	Le nekaj članov je zavzeto sodelovalo.	Vsi člani so zelo zavzeto sodelovali.	3

SEZNAM UPORABLJENIH VIROV IN LITERATURE ZA SKUPINSKO NALOGO

Razpotnik, Jelka, Snoj, Damjan
(2017). Raziskujem preteklost 9. Učbenik za zgodovino za 9. razred osnovne šole. 3. izdaja. Ljubljana: Rokus Klett.

Dostop do spletnih strani (marec 2021):

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3d/Slovenia_occupation_World_War_Two-es.svg

https://www.youtube.com/watch?v=vqT3tNaKkec&ab_channel=TechnologyforTeachersandStudents

<https://www.u-s-history.com/images/barbarossa.jpg>

<https://i.redd.it/01lghgihi8ez.jpg>

<http://d3ao8sz5crj5i0.cloudfront.net/heinrich-hoffmann-hitler-nazi-party-rally-13.jpg>

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f4/Stop_Communist - NARA - 5730080.jpg/1200px-Stop_Communist - NARA - 5730080.jpg

https://www.telegraph.co.uk/multimedia/archive/02110/hitler_2110666b.jpg

https://www.saq.com/media/catalog/product/1/1/11677877-1_1592241933.png?quality=80&fit=bounds&height=&width=

<https://cdn.britannica.com/68/64868-050-55B5E41B/Third-Reich-extent-1942.jpg>

<https://i.ytimg.com/vi/NxdEuKEL-A/maxresdefault.jpg>

<https://responsive.fxempire.com/width/600/webp-lossy-70.q50/fxempire/2021/02/Gold-11.jpg>

https://media.foxbusiness.com/BrightCove/854081161001/202005/3384/854081161001_6154929188001_6154933434001-vs.jpg

UNIVERZA V LJUBLJANI
FILOZOFSKA FAKULTETA
ODDELEK ZA ZGODOVINO

Jan Sabadžija, Lara Oštrbenk, Tamara Šterk, Mihael Matko, Jure Pavšek

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Mentorica: Danijela Trškan
Predmet: Didaktika zgodovine I.
Študijsko leto 2020/21

ČLANI SKUPINE: JAN SABADŽIJA, LARA OŠTRBENK, TAMARA ŠTERK, MIHAEL MATKO, JURE PAVŠEK

TEMATIKA: Kakšna je bila totalna vojna?

SPLETNO ORODJE: Quizlet

UVOD

KRATEK OPIS, KAKŠNO JE SPLETNO ORODJE IN KAJ PONUJA:

Gre za aplikacijo, namenjeno za pomoč pri poučevanju in učenju, ki ponuja možnost izdelovanja nalog za preverjanje znanja. Aplikacija deluje po principu "flashcards" - igralnih kartic, ki združujejo pojem z njegovo definicijo, poleg tega pa ponuja široko paleto različnih tipov nalog, celo iger, s čimer želi doseči različne pestre in zabavne načine za ponavljanje.

OCENA IN POJASNILO O PRIMERNOSTI SPLETNEGA ORODJA ZA POUK ZGODOVINE:

Aplikacija na prvi pogled deluje zelo enostavna za uporabo, a kaj kmalu se pokažejo njene omejitve. Funkcija za avtomatsko generiranje testa res ni preveč pripročna, saj je potrebno večkrat poskusiti sestaviti test, da je končni rezultat vsaj približno semiseln in uporaben. Tudi pojme in definicije, ki jih vnašaš za ponavljanje, moraš prilagoditi določenim pravilom (vse definicije morajo zastavljene približno na enak način, pojmi pa ne smejo biti preveč pomensko podobni med seboj). Tipi nalog so zelo preprosti, za naloge, ki preverjajo višje taksonomske ravni znanja, pa se aplikacije ne da uporabiti. Uporaba brezplačne verzije je zelo okrnjena, številne funkcije so onemogočene (npr. dodajanje slik, samostojno sestavljanje in spreminjanje nalog ipd.). Še en minus je tudi to, da gre za aplikacijo v angleškem jeziku, tako da je sploh za nižje razrede manj uporabna.

Moramo pa pohvaliti dodatne aktivnosti, ki jih aplikacija ponuja za popestritev učenja, tj. povezovanja parov, hitrostno odgovarjanje ipd. Všeč nam je tudi, da je aplikacija zelo preprosta za uporabo.

PRIPRAVA VPRAŠANJ OZ. NALOG IN REŠITEV

PRIPRAVLJENA VPRAŠANJA OZ. NALOGE

Ker nam je aplikacija onemogočila sestavo nalog po lastnih želji, smo se morali znajti drugače. Zato je vsak pripravil nekaj pojmov, ki so se mu zdeli ključni za obravnavano tematiko, zraven pa pripisal definicijo oz. pojasnilo, obrazložitev. Te smo potem vnesli v kartice v aplikaciji – zato pripravljene naloge in slike naših testov dodajamo kar skupaj.

1. Naloga

2 Written questions

1. Patriotizem

TYPE THE ANSWER

2. Totalna vojna

TYPE THE ANSWER

2. Naloga

1 Multiple choice question

1. Uničevalna taborišča

- Sistematično iztrebljanje Judov med drugo svetovno vojno
- Taborišča, ki so bila namenjena izkoriščanju delovne sile
- Vojna, v kateri so meje med zaledjem in fronto zabrisane
- Taborišča, v katerih so na zapornikih izvajali fizične poskuse, jih z delom fizično izčrpali ali jih celo usmrtili

3. Naloga

2 True/False questions

1. Cenzura → Nadzor nad informacijami

- True
- False

2. Holokavst → Načrtno uničevanje narodnih, rasnih ali verskih skupin

- True
- False

4. Naloga

2 Written questions

1. Cenzura

TYPE THE ANSWER

2. Protijudovsko razpoloženje, ki kasneje preraste v splošno sovraštvo do Judov

TYPE THE ANSWER

5. Naloga

2 Matching questions

1. _____ Nemška uničevalna taborišča.

A. Dachau, Mauthausen, Bergen-Belsen, Ljubelj

2. _____ Nemška delovna taborišča

B. Auschwitz, Treblinka, Kulmhof, Sobibor, Belzec, Majdanek

6. Naloga

2 Multiple choice questions

1. "Dokončna rešitev judovskega vprašanja"

- Načrt za nemško uničenje Judov
- Nadzor nad informacijami
- Nemška delovna taborišča
- Nemška uničevalna taborišča

2. Obveščanje prebivalstva in dvigovanje morale

- Radio
- "Dokončna rešitev judovskega vprašanja"
- Cenzura
- Racionalizacija

7. Naloga

1 True/False question

1. Racionalizacija → Obveščanje prebivalstva in dvigovanje morale

- True
- False

8. Naloga

3 Matching questions

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. _____ Omejevanje porabe količin živil z namenom
_____ uspešne preskrbe vseh | A. racioniranje |
| 2. _____ Vso nacionalno gospodarstvo je podrejeno
_____ vojnim potrebam | B. Propaganda |
| 3. _____ Sredstvo za širjenje idej, ki podpirajo ali
_____ diskreditirajo določeno angendo | C. Vojno gospodarstvo |

9. Naloga

2 Multiple choice questions

1. Poraba vseh sredstev določene nacije za vojni napor/globalna vojna, ki zajem celotni svet in prizadene tako vojaško osebje kot civiliste

- Propaganda
- Totalna vojna
- cenzura
- racioniranje

2. Zakaj je bila vloga žensk v vojnih naporih ključna?



Vlade so v napetih časih vojn lahko s tem sredstvo uspešno vplivale na pretok informacij in javno podporo vojnemu naporu

<https://quizlet.com/577850121/test?answerTermSides=6&promptTermSides=6&questionCount=10&questionTypes=15&showImages=true>

2021

Test: Totalna Vojna | Quizlet

- Da so preprečile objavo informacij, ki bi koristile nasprotnikom
- Ker so v (vojnih) tovarnah nadomestili skoraj celotno moško delovno silo. Tako so npr. leta 1943 v VB ženske predstavljale kar 75% celotne delovne populacije.
- Ker je uspešno obveščal civilno prebivalstvo in dvigoval vojno moralo

10. Naloga

2 True/False questions

1. Propaganda → Sredstvo za širjenje idej, ki podpirajo ali diskreditirajo določeno angendo

True

False

2. Zatiranje javnega govora ali drugih javnih komunikacij z namenom nadzora informacijami ter omejitve javne rabe informacij → racioniranje

True

False

11. Naloga

1. Vse gospodarstvo je bilo podrejeno vojnim potrebam

TYPE THE ANSWER

2. Posebna mesta za Jude, kjer so živeli v pomankanju in slabih razmerah.

TYPE THE ANSWER

12. Naloga

2 Matching questions

1. _____ Taborišča, v katerih so na zapornikih izvajali poskuse, jih z delom izkoriščali in fizično izčrpavali ter nekatere tudi umorili.

A. Delovna taborišča

B. Anna Frank

2. _____ Judinja, znana po tem, da je v dnevnik zapisovala dogodke in misli iz svojega življenja, medtem ko je bila na Nizozemskem skrita v hiši svojih prijateljev.

13. Naloga

1. Mnoge so se zaposlile ali kot prostovoljke pridružile posebnim enotam, v tovarnih so nadomestile moške, pri svojem delu so se izkazale. → Filmi kot spodbujanje patriotizma

True

False

2. Opozarjajo na vohunjenje sovražnikov, spodbujajo k varčevanju s hrano ali goriva ter širijo zaupanje v voditelje vlade. → Sprememba položaja žensk v takratni družbi

True

False

REŠITVE

1.	PATRIOTIZEM = domoljubje, ljubezen do domovine TOTALNA VOJNA = vojna, v kateri so meje med zaledjem in fronto zabrisane
2.	UNIČEVALNA TABORIŠČA = taborišča, v katerih so na zapornikih izvajali fizične poskuse, jih z delom fizično izčrpali ali jih celo usmrtili
3.	True, False
4.	1) Nadzor nad informacijami 2) Antisemitizem
5.	B, A
6.	1. Načrt za nemško uničenje Judov 2. Radio
7.	False
8.	A, C, B
9.	1) Totalna vojna; 2) Ker so nadomestile skoraj celotno moško delovno silo
10.	True, False
11.	1) Vojno gospodarstvo. 2) Geto
12.	1) Delovna taborišča 2) Anne Frank
13.	False, False

OCENA TEŽAVNOSTI UPORABE SPLETNEGA ORODJA PRI POUKU

OCENITE TEŽAVNOST PRIPRAVE E-KVIZA ZA UČITELJA OD 1 (zelo lahko) DO 5 (zelo težko) IN POJASNITE.

Težavnost uporabe aplikacije ocenjujemo z 2. Ne zdi se nam, da bi bila uporaba aplikacije pretirano kompleksna, uporaba je precej intuitivne narave. Problem bi se lahko pojavil predvsem pri angleških navodilih.

KAKŠNA NAVODILA SE MORAJO POSREDOVATI UČENCEM PRED REŠEVANJEM KVIZA?

Navodila: »Do kviza v aplikaciji boste dostopali preko povezave, ki vam jo bom posredoval. Po kliku na povezavo se vam bo odprla testna pola, v katero vnašate svoje odgovore. Pravilne rešitve se bodo pokazale šele, ko boste test zaključili. Navodila za reševanje so v angleškem jeziku, zato lahko kadarkoli vprašate za razlago, če katere naloge ne boste razumeli. Odgovore seveda pišite v slovenščini. Ko boste zaključili z reševanjem, lahko test zaključite s klikom na gumb »check answers«. Reševanje ni časovno omejeno.«

KAKŠNE TEHNIČNE TEŽAVE SE LAHKO POJAVIJO PRI REŠEVANJU KVIZA?

- Slaba internetna povezava.
- Opravljanje nalog zahteva poznavanje angleškega jezika (za razumevanje navodil).

PRIMERI OZ. DOKAZILA ZA PRIPRAVO KVIZA

PRVI PRIMER: Jan Sabadžija

3 Matching questions

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. _____ Omejevanje porabe količin živil z namenom
_____ uspešne preskrbe vseh | A. racioniranje |
| 2. _____ Vso nacionalno gospodarstvo je podrejeno
_____ vojnim potrebam | B. Propaganda |
| 3. _____ Sredstvo za širjenje idej, ki podpirajo ali
_____ diskreditirajo določeno angendo | C. Vojno gospodarstvo |

Povezavi do quizlet kviza:

<https://quizlet.com/577850121/totalna-vojna-flash-cards/>

<https://quizlet.com/577850121/test>

DRUGI PRIMER: Tamara Šterk

2 Written questions

1. Patriotizem

TYPE THE ANSWER

2. Totalna vojna

TYPE THE ANSWER

Link do testa: <https://quizlet.com/579171273/test>

<https://quizlet.com/579171273/totalna-vojna-flash-cards/>

TRETJI PRIMER: Lara Oštrbenk

2 Matching questions

1. _____ Nemška uničevalna taborišča.

A. Dachau, Mauthausen, Bergen-Belsen, Ljubelj

2. _____ Nemška delovna taborišča.

B. Auschwitz, Treblinka, Kulmhof, Sobibor, Belzec, Majdanek

Povezava do igralnih kartic: <https://quizlet.com/579349162/flashcards>

ČETRTI PRIMER: Jure Pavšek

1. Taborišča, kjer so Nemci med drugo svetovno vojno za delo izkoriščali pripadnike zanje manj vrednih ras (Jude, Slovane, Rome ...) in politične zapornike. → DELOVNA TABORIŠČA

True

False

2. Načrtno iztrebljanje Judov, ki so ga med drugo svetovno vojno izvajali Nemci. → HOLOKAVST

True

False

Povezava do igralnih kartic: <https://quizlet.com/579505866/flashcards>

PETI PRIMER: Mihael Matko

2 Matching questions

1. _____ Taborišča, v katerih so na zapornikih izvajali poskuse, jih z delom izkoriščali in fizično izčrpavali ter nekatere tudi umorili.

A. Delovna taborišča

B. Anna Frank

2. _____ Judinja, znana po tem, da je v dnevnik zapisovala dogodke in mišli iz svojega življenja, medtem ko je bila na Nizozemskem skrita v hiši svojih prijateljev.

Povezava do igralnih kartic: <https://quizlet.com/579417297/totalna-vojna-flash-cards/>

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

ČLANI	OPIS DELA POSAMEZNEGA ČLANA
1. Jan Sabadžija	Zbiranje in urejanje materiala
2. Tamara Šterk	Povezovanje in usklajevanje komuniciranja
3. Lara Oštrbenk	Povezovanje in usklajevanje komuniciranja
4. Jure Pavšek	Vodja in koordinator
5. Mihael Matko	Povezovanje in usklajevanje komuniciranja
Opis skupnega dela na daljavo	Positivna izkušnja, dokaj hitro smo se uskladili in si razdelili delo glede na naše časovne obveznosti idr. Sodobne IKT so bile v veliko pomoč in so olajšale delo ter komunikacijo.

SKUPNA REFLEKSIJA NA SKUPINSKO DELO

Kaj je bilo najlažje pri skupinskem delu?

Usklajevanje, prav tako smo imeli zelo podobno mnenje, zato je delo potekalo tekoče.

Kaj je bilo najtežje pri skupinskem delu?

Najtežja je bila časovna uskladitev.

Kaj ste se naučili s skupinskim delom?

Da je delo v skupini zelo koristno, saj vsak posameznik doda svoj unikaten košček v mozaik, kar prinese živobarven končni izdelek.

Kaj predlagate za uspešno skupinsko delo učencev v šolah na daljavo?

Da naj poskusijo ohraniti pozitivno miselnost, kljub zahtevnim pogojem za učenje. In naj poskusijo v dani situaciji izrabiti na novo pridobljene tehnološke kompetence.

OCENJEVALNI OBRAZEC ZA SKUPINSKO NALOGO

Kriteriji za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Predstavitev spletnega orodja	Predstavitev uporabe spletnega orodja je pomanjkljiva.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je ustrezna.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je zelo natančna.	3
Raznolikost nalog oz. vprašanj	E-vprašanja oz. naloge niso raznolike in niso pripravljene v skladu s spletnim orodjem ter niso vsebinsko ustrezne.	E-vprašanja oz. naloge so skoraj vse pripravljene v skladu s spletnim orodjem, a so ponekod manj vsebinsko ustrezne in manj raznolike.	E-vprašanja oz. naloge so raznolike in pripravljene v skladu s spletnim orodjem in so vsebinsko zelo ustrezne.	3
Odgovori oz. predvidene rešitve.	Odgovori niso podani ali pa na več vprašanj manjkajo odgovori.	Ustrezni odgovori so podani na skoraj vsa vprašanja.	Zelo ustrezni odgovori so podani na vsa vprašanja.	3
Zahteve skupinske naloge	Skupina ni izpolnila več zahtev skupinske naloge.	Skupina je izpolnila skoraj vse zahteve skupine naloge.	Skupina je izpolnila vse zahteve skupinske naloge.	3
Razdelitev odgovornosti	Odgovornost oz. delitev dela je neenakomerno razdeljena med člane skupine ali je ni.	Odgovornost oz. delitev nalog ni v celoti enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	Odgovornost oz. delitev nalog je enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	3
Pisna predstavitev (izpolnitev obrazca)	Pri pisni predstavitvi več članov ni sodelovalo.	Pri pisni predstavitvi en član ni sodeloval.	Pri pisni predstavitvi so sodelovali vsi člani.	3

Dodatni kriterij za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Usklajeno delo v skupini	Zadovoljiva usklajenost	Dobra usklajenost	Izjemna usklajenost in visoka raven produktivnosti	3

SEZNAM UPORABLJENIH VIROV IN LITERATURE ZA SKUPINSKO NALOGO

VIRI IN LITERATURA:

Miranda Razpotnik J., Snoj D., 2017. *Raziskujem preteklost 9. [Učbenik za zgodovino v 9. razredu osnovne šole]*. 3. izd., 1. ponatis. Ljubljana : Rokus Klett.

Avtorji prispevkov:

Neža Dovžan

Jure Kapus

Karin Kovaček

Svit Lencl

Žan Lunar

Mihael Matko

Lara Oštrbenk

Jure Pavšek

Maja Perinčič

Matija Podlogar

Nika Radi

Robert Rener

Jan Sabadžija

Žiga Slapar

Domen Šega

Špela Šegina

Tamara Šterk

Rok Štrubelj

Anja Zupančič

**Naslov: Prispevki k didaktiki zgodovine,
Letnik XIX, št. 2**

ISSN: 1581-8713

ISSN: 1581-8721 (ELEK. VERZIJA)

Urednica: Danijela Trškan

Oblikovalka: Danijela Trškan

*Copyright © Oddelek za zgodovino Filozofske fakultete UL
(za potrebe predmetov Didaktika zgodovine I, Didaktika
zgodovine II, Pedagoška praksa iz zgodovine, Terensko
delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli)*

Ljubljana

2021