

**Prispevki k
didaktiki zgodovine**

Letnik XVI

2/2018



Univerza v Ljubljani
**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

2018, XVI-2
PRISPEVKI K DIDAKTIKI ZGODOVINE

*Letnik 16, številka 2
2018*

*Prispevki
k didaktiki zgodovine*

Vsi prispevki so avtorska dela in niso lektorirani.

ISSN: 1581-8721

*Oddelek za zgodovino
Filozofske fakultete*

Kazalo

<i>Predgovor</i>	4
SABINA POŽAR: ZDRUŽITEV ITALIJE	6
SARA ABRAHAMSBERG: ZDRUŽITEV NEMČIJE	36
NINA RESNIK: KONEC KONGRESNE EVROPE	71
PETRA ŽEMVA: NEMŠKO CESARSTVO	113
SANJA SABOLOVIĆ: IMPERIALISTIČNA PODOBA SVETA	157
KAJA CERAR: IDEOLOGIJE IN POLITIČNE STRANKE	184
DOROTEJA JANČAR: ZAOSTROVANJE ODNOSOV MED EVROPSKIMI VELESILAMI	220
EVA MARINIČ: NACIONALNA GIBANJA V AVSTRIJSKEM CESARSTVU	259
EVA DEMŠAR: FRANCOSKA REVOLUCIJA	301
ELENA FRANETIČ: NACIONALNA GIBANJA V ZAHODNI IN SREDNJI EVROPI	348
<i>Avtorji prispevkov</i>	389

Predgovor

V študijskem letu 2017/18 so študentje 2. letnika magistrskega pedagoškega (eno in dvopredmetnega) študijskega programa zgodovine pripravili učne priprave za srednje šole.

Tako so v pričujoči reviji objavljene učne priprave z vsemi prilogami, ki se lahko uporabljajo gimnazijah pri zgodovini.

Vse učne priprave se nanašajo na učbenik: Cvirn, J., Studen, A. (2010). Zgodovina 3: učbenik za tretji letnik gimnazije. Ljubljana: DZS.

Učne priprave niso lektorirane.

Urednica: Danijela Trškan

UČNE PRIPRAVE





Univerza v Ljubljani
**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine II

**UČNA PRIPRAVA:
ZDRUŽITEV ITALIJE**

IME IN PRIIMEK: Sabina Požar

DATUM: 14. 12. 2017

	<p>-poudarjajo pozitivne kulturne vplive znotraj slovenskega naroda in s sosednjimi narodi; - razvijajo individualno, narodno in evropsko identiteto; /.../ -razvijajo pozitiven odnos do raznolikosti, večkulturnosti in drugačnih družbenih modelov; /.../« (Učni načrt. Zgodovina. Gimnazija. Splošna gimnazija. (2008). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, str. 9: http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2016/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_zgodovina_280_ur_gimn.pdf (dostopno: 28.11.2017).</p> <p>»Dijaki/-nje: /.../ -ocenijo dosežke posameznih nacionalnih gibanj; - primerjajo razvoj in uspeh oziroma neuspeh posameznih nacionalnih držav; - raziščejo vzroke in posledice imperializma; -ključne dogodke in pojave umestijo v ustrezen zgodovinski čas in prostor; /.../« (Učni načrt. Zgodovina. Gimnazija. Splošna gimnazija. (2008). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, str. 31: http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2016/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_zgodovina_280_ur_gimn.pdf (dostopno: 28.11.2017).</p>	
Cilji učne ure oz. pričakovani učni dosežki	Izobraževalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - časovno umestiti proces italijanskega združevanja; -opisati politično podobo apeninskega polotoka pred letom 1859; -našteti ključne politične enote na apeninskem polotoku; -našteti osebe, ki so imele ključno vlogo v procesu združevanja Italije; - opredeliti politiko, ki jo je vodil Cavour; - pojasniti, kako so mednarodna razmerja vplivala na italijansko združitev; -opisati pridobitve, ki jih je Piemont deležen po koncu posameznih vojn; - pojasniti povezavo med priključitvijo Benečije in slovenskim narodnostnim vprašanjem; - pojasniti položaj papeške države po združitvi Italije; -pojasniti pojem plebiscit; -pojasniti pojem iredentizem.
	Funkcionalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno poslušati razlago učitelja; - aktivno odgovarjati na različne vrste vprašanj; - upoštevati navodila, ki jih postavi učitelj;

		-sodelovati v paru; -nuditi medsebojno pomoč sošolcem.
	Vzgojni učni cilji	Ob koncu učne ure učenec zna: -kazati ustrezen odnos do preteklosti -kazati vrednote kot sta solidarnost in spoštovanje drugega -spoštovati sošolce, učitelje in druge ljudi
Učne etape:	1. Ponavljanje 2. Uvajanje 3. Obravnavanje 4. Ponavljanje in urjenje 5. Obravnavanje 6. Preverjanje	
Vsebinski poudarki:	1. Piemont prevzame pobudo 2. Ustanovitev italijanskega kraljestva 3. Garibaldijev pohod na Rim 4. Združena Italija	
Učna sredstva:	Učila:	- učbenik (Cvirn, dr. Janez in dr. Andrej Studen. Zgodovina 3, učbenik za tretji letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2010, str. 76-77). -preverjalni list -Power-point predstavitev z zapisom učne snovi - zvezki za zapis učne snovi
	Učni pripomočki:	-računalnik -LCD projektor -platno
Medpredmetne povezave z vsebinami:	Italijanščina (zgodovinska učna snov omenja posamezne pokrajine v Italiji, učenci morajo poznati pravilne zapise italijanskih imen in priimkov), geografija (zgodovinska učna snov omenja posamezne dele apeninskega polotoka – otoke, mesta, pokrajine...). Slovenščina?	
Novi pojmi s pojasnilom:	Plebiscit: glasovanje ljudi na nekem ozemlju o priključitvi le-tega k drugi državni ureditvi. Iredentizem: gibanje, ki si prizadeva za priključitev ozemlja neke države, do katerega naj bi imeli pravico zaradi kulturne pripadnosti tam živečega prebivalstva.	
Viri in literatura za učno pripravo:	Učni načrt	Učni načrt. Zgodovina. Gimnazija. Splošna gimnazija. (2008). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo: . 11. 2017).
	Učna priprava	Cvirn, dr. Janez in dr. Andrej Studen. Zgodovina 3,

	<p>učbenik za tretji letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2010, str. 76-77.</p> <p>Osebni zapiski Sabina Požar, 3. letnik gimnazije, šol. l. 2011/2012.</p> <p>Osebni zapiski Sabina Požar, 2. letnik študija zgodovine, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, štud. l. 2014/2015.</p>
Power-point	<p><i>Drsnica 1: Slika 1 Barilla</i> (https://barilla.azureedge.net/~media/images/en-us/barilla_logo_blue_bckgrnd.jpg dostopno: 6.12.2017)</p> <p><i>Drsnica 1: Slika 2 Parmigiano Reggiano</i> (http://www.italianherkut.fi/828-thickbox_default/parmigiano-reggiano-24-months-250gr.jpg dostopno: 6.12.2017)</p> <p><i>Drsnica 1: Slika 3: Ferrari</i> (https://stocklogos.com/sites/default/files/ferrari-logo_0.jpg dostopno: 6.12.2017)</p> <p><i>Drsnica 1: Slika 4: Stolp v Pisi</i> (http://www.najinapotovanja.si/wp-content/uploads/2016/07/DSC_0498-0034-e1468654713379.jpg dostopno: 6.12.2017)</p> <p><i>Drsnica 1: Slika 5: Pica</i> (https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTqzU2uVjEkYqHuou6fqUU-T683XVMKEJAccualf4qFS0vAnQ4wQ dostopno: 6.12.2017)</p> <p><i>Drsnici 2 in 5: Slika 6 Camillo Cavour</i> (http://www.mole24.it/2014/05/08/il-conte-di-cavour-vino/ , dostopno: 28.11.2017)</p> <p><i>Drsnici 2: Slika 7 Italija</i> (http://www.24ur.com/novice/svet/italijansko-drzavljanstvo-tudi-potomcem.html , dostopno: 28.11.2017)</p> <p><i>Drsnici 2 in 8: Slika 8 Giuseppe Garibaldi</i> (https://www.thinqlink.com/scene/660584094593187842 , dostopno: 28.11.2017)</p> <p><i>Drsnica 6: Slika 9 Rdeči križ Slovenije</i> (https://www.rks.si/sl/Celostna_graficna_podoba/ dostopno: 28.11.2017)</p> <p><i>Drsnica 6: Slika 10 Pismo</i> (https://www.pinterest.com/pin/407857309985987436/ dostopno: 28.11.2017)</p> <p><i>Drsnica 9: Slika 11 Viktor Emanuel II.</i> (https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/85/Vittorio_Emanuele_II_ritratto.jpg/200px-Vittorio_Emanuele_II_ritratto.jpg , dostopno</p>

	<p>12.12.2017) <i>Drsnica 10: Slika 12 Italija leta 1861</i> (http://slideplayer.it/slide/8631319/ ,dostopno 17.12.2017). <i>Drsnica 11: Slika 13 Garibaldi in Mazzini</i> (https://www.movimentoroosevelt.com/news/per-dipartimento/politica-e-attualita/dei-rapporti-tra-mazzini-e-garibaldi.html , dostopno 28.11.2017). <i>Drsnica 12: Slika 14 Beneška Slovenija</i> (http://www.hervardi.com/images/slovinci_zemlje_vid_novi_vek_primerjava3.jpg ,dostopno 17.12.2017). <i>Drsnica 13: Slika 15 Italija leta 1866</i> (http://slideplayer.it/slide/8631319/ ,dostopno 17.12.2017). <i>Drsnica 14: Slika 16 Italija leta 1870</i> (http://slideplayer.it/slide/8631319/ , dostopno 17.12.2017).</p>
Preverjalni list	<p><i>Slika 1 Camillo Cavour</i> (http://www.mole24.it/2014/05/08/il-conte-di-cavour-vino/ , dostopno: 28.11.2017)</p>
Avtentična naloga	<p>Mazi, Vilko. "Custoza — Solferino." <i>Ljubljanski zvon</i> letnik 34. številka 5 (1914). (https://www.dlib.si/?URN=URN:NBN:SI:DOC-484POKWZ) (6.12.2017)</p>

II. POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
	Vstopi v razred, prižge računalnik in evidentira morebitne manjkajoče.	Pripravijo stvari za pouk zgodovine.		Računalnik, eAsistent.
	Pozdravljeni, najprej bomo z vprašanji ponovili o tem, kar smo delali prejšnjo uro.	Poslušajo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
	Kdo mi zna povedati, kakšen je bil naslov prejšnje učne ure?	(Brskajo po zvezkih) Združitev Nemčije.	Frontalna učna oblika.	Zvezki.

5 minut	<p>Drži. Katera država je imela največjo vlogo pri združevanju Nemčije? Ja, in kateri je bil njen najvplivnejši politik? Po kakšnem programu se je Nemčija združevala in kaj je ta program predvideval?</p> <p>Proces združevanja je potekla preko treh združitvenih vojn. Povejte letnico in kdo se je v vojni bojeval.</p> <p>Kdaj in kje so razglasili združeno Nemčijo? Kakšna država pa je bila Nemčija po združitvi?</p>	<p>Prusija.</p> <p>Kancler Bismarck.</p> <p>Po malonemškem programu. Da se v proces združevanja Nemčije ne vključi Avstrije.</p> <p>Leta 1864: Prusija in Danska. Leta 1866: Prusija, italijansko kraljestvo in Avstrija. Leta 1870 Francija in Prusija. Januarja 1871 v Versailles-u. Ustavna parlamentarna monarhija. Cesar je postal nekdanji pruski kralj Vilijem.</p>	Metoda razgovora.	
	<p>Vidim, da ste nekateri snov kar dobro utrdili, nekateri pa boste mogli še malo odpreti svoje zvezke.</p> <p>Govorili smo že o tem, da je bilo 19. stoletje obdobje nacionalizma. V tem času je v Evropi nastala vrsta novih, nacionalnih držav. Ne bom vam kar takoj povedala katera država je to, boste sami poskušali ugotoviti. Na PowerPointu imate nekaj sličic, pokazala vam jih bom, vi pa boste skušali ugotoviti za katero evropsko državo so značilne stvari na sličicah.</p>	<p>Poslušajo.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Poslušajo navodila.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razlage.</p>	
	Kažem sličice.	Gledajo slikice.	Frontalna učna	PowerPoint (drsnica)

			oblika, metoda slikovne demonstracije.	1)
Kaj bi bila nadpomenka za vse to?	Italija?		Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	
Res je, v zvezke si napišite naslov: Združitev Italije. Za današnjo uro so moji cilji, da boste znali opisati podobo Italije pred letom 1859, naštetih ključne politične enote na apeninskem polotoku, naštetih osebe, ki so ključne za proces združevanja Italije, pojasniti mednarodne povezave, v katere je Italija vstopala v težnjah po združitvi, opisati pridobitve, ki jih je Piemont deležen po koncu posameznih vojn. Znalost boste pojasniti položaj papeške države po združitvi Italije ter pojasniti pomen priključitve Benečije Italiji za slovenski narod. Naučili se bomo tudi pomen dveh novih pojmov. Pojasniti boste torej znali pojma plebiscit in irendentizem.	Odpirajo zvezke, pišejo naslov. Poslušajo in hkrati pišejo naslove v zvezke.		Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PowerPoint (drsnica 2), vezki. PowerPoint (drsnica 3).

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI , URJENJE IN SPROTNO PONAVALJANJE

1. VSEBINSKI POUKAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
	Zapišite si prvi podnaslov: <i>Piemont prevzame pobudo</i> . Ko smo obravnavali revolucionarno leto 1848 smo omenjali prve poskuse	Zapisujejo v svoje zvezke.	Frontalna oblika, Metoda	PowerPoint (Drsnica 4), zvezki.

zduževanja Italije.		razlage.	
Katera skupina si je takrat prizadevala za združitev?	Mlada Italija.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	
Drži, skupina si je močno prizadevala za osvoboditev Lombardije in Benečije in priključitev teh dveh pokrajin Italiji.	Poslušajo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
Del katere države pa sta bili ti dve pokrajini do takrat?	Avstrije.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	
Tako je, vendar tem prvim željam po združitvi države italijansko meščanstvo ni bilo kos, zato so prizadevanja zamrla. Ponovno so jih obudili po letu 1852. Tokrat je glavno pobudo za združevanje Italije prevzelo kraljestvo Piemont, na čelu s predsednikom vlade – Camillom Cavourjem. Najprej si pogledajmo kakšna je bila politična ureditev na apeninskem polotoku do leta 1859. Na polotoku so bile številne male države. Odprite učbenik na strani 76, pa bomo skupaj prebrali katere so bile te države.	Poslušajo. Poslušajo. Poslušajo navodila, odprejo učbenike.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	Učbenik (Cvirn, dr. Janez in dr. Andrej Studen. Zgodovina 3, učbenik za tretji letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2010, str. 76).
Najbolj zahodna je torej...	...Piemont-Kraljevina Sardinija.	Frontalna učna oblika. Metoda dela s	

Piemont prevzame pobudo Čas: 15 minut	Z roza barvo so označene... Zelena oznaka je za... Na jugu Italije pa je... Kot vidimo sta Benečija in Lombardija del...	...Parma, Modena in Toskana. ...Cerkveno državo. ...Kraljevina obeh Sicilij. ...Avstrije.	slikovni mi viri.	
	Piemont je bila najmočnejša država na apeninskem polotoku. Z liberalno gospodarsko politiko so v državo privabili veliko tujega kapitala, tako da je bil Piemont tudi izredno bogata država. Na podlagi tega začne Cavour vedno več denarja namenjati vojski, ki je bila ena bolj oboroženih v tistem času. Zavedali pa so se, da sami ne bodo kos združevanju, zato začnejo sklepati mednarodne pogodbe. Prva je bila sklenjena leta 1859 s Francijo.	Poslušajo. Poslušajo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
	Kdo je bil takrat cesar v Franciji?	Napoleon III.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	
	Francija je Piemontu obljubila vojaško pomoč. Seveda je moral tudi Piemont ponuditi nekaj v zameno. Obljubili so predati pokrajini Savojo in Nico Franciji.	Poslušajo.	Metoda razlage.	
	Vzemite ponovno učbenike na strani 76 in na zemljevidu poiščite ti dve pokrajini. Kje sta?	Na skrajnem zahodu Piemonta.	Frontalna učna oblika. Metoda dela s slikovni mi viri.	Učbenik (Cvirn, dr. Janez in dr. Andrej Studen. Zgodovina 3, učbenik za tretji letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2010,

			str. 76).
	Sklenitev skrivnega zavezništva je vznemirila svetovno javnost in Avstrija je zahtevala takojšnjo razorožitev Piemonta. Piemont na to odgovori z začetkom vojne. Spopadli sta se avstrijska in združena piemontsko-francoska vojska.	Poslušajo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.
	Tako, zdaj imate na voljo dve minuti, da prepisete snov s platna.	Prepisujejo zapis učne snovi s PowerPointa.	Individualna učna oblika. PowerPoint (Drsnici 4 in 5), zvezki.
	Vojno leta 1859 je najbolj zaznamovala bitka pri Solferinu. Na prizorišču bitke je bil tudi Švicar Henri Dunant, ki je bil nad prizori ganjen in je prišel na idejo o ustanovitvi Rdečega križa. Za vas imam nalogo, skupaj s sosedom boste oblikovali kratko pismo, ki ga Dunant napiše svojcem in v katerem razpravlja o grozotah vojne ter nudenju pomoči ranjenim in padlim vojakom. Omenite seveda tudi idejo rdečega križa. Na voljo imate 4 minute. Pismo naj bo dolgo 5 vrstic v zvezku.	Poslušajo. Sledijo navodilom in začnejo pisati pismo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage. PowerPoint (Drsnica 6).
	Hodim po razredu in spremljam delo učencev.	V parih sestavljajo in zapisujejo vsebino pisma.	Parna učna oblika, metoda izkustvenega učenja. Zvezki.
	Bomo prebrali primer en primer. Nina, boš prebrala?	Nina glasno prebere pismo.	Frontalna učna oblika, metoda razgovora.
	Odlično, bomo nadaljevali.	Poslušajo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage

2. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
	<p>V vojni je bila Avstrija poražena, zato je morala odstopiti Lombardijo Piemontu. To je bila osnova na kateri se je nato snovala nova država – Italijansko kraljestvo. To je tudi naslednji podnaslov, ki si ga prosim zapišite v zvezke.</p> <p>Sledila je priključitev Toskane, Modene in Parme. V teh državah je bil izveden plebiscit.</p>	<p>Poslušajo in pišejo nov podnaslov v zvezke.</p> <p>Poslušajo.</p>	<p>Frontalna oblika, metoda razlage.</p>	<p>PowerPoint (Drsnica 7).</p>
	<p>Ste že slišali za ta izraz, bi ga znali razložiti?</p>	<p>Smo slišali, ampak ne bi znali razložiti kaj pomeni.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	
	<p>Plebiscit je glasovanje ljudi na nekem ozemlju o priključitvi le-tega k drugi državni ureditvi. V Toskani, Modeni in Parmi so torej ljudje glasovali, ali si želijo, da njihove državnice postanejo del Kraljevine Italije. Odgovor je da.</p>	<p>Poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	
	<p>Zdaj si prosim iz platna prepisite pomen tega pojma.</p>	<p>Prepisujejo snov.</p>	<p>Individualna učna oblika.</p>	<p>PowerPoint (Drsnica 7), zvezki.</p>
<p>USTANOVITE V ITALIJANSKEGA KRALJESTVA</p> <p>Čas: 6 minut</p>	<p>Uspehi piemontskega premiera so spodbudili gibanje za združitev po celotnem apeninskem polotoku. Eden glavnih akterjev italijanskega združevanja je bil tudi Giuseppe Garibaldi, ki je maja 1860 začel svoj zmagoslavni pohod.</p> <p>S svojo vojsko se je izkrcał na Siciliji in jo zasedel. Tam je razglasil splošno vojaško obveznost, da bi si zagotovil vojsko, s katero bi zasedel apeninski polotok.</p> <p>Prestopil je Mesinsko ožino, to je ožina med Sicilijo in jugom polotoka, in napredoval proti severu. Zasedel je Neapelj, ki je bil takrat center</p>	<p>Poslušajo.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>	

	<p>kraljestva dveh Sicilij. Območje je izročil v vlado piemontskemu kralju Viktorju Emanuelu II.</p> <p>Tudi priključitev Kraljevine obeh Sicilij so potem prebivalci potrdili na plebiscitu.</p> <p>Takoj po tem dogodku je prišlo do sklica parlamenta. Ta se je sestel v Torinu. 17. marca 1861 je bilo razglašeno italijansko kraljestvo. Viktor Emanuel II. je tako postal prvi italijanski kralj.</p>	<p>Poslušajo.</p> <p>Poslušajo.</p>		
	<p>Hitro prepisite snov s platna.</p>	<p>Prepisujejo snov.</p>	<p>Individ ualna učna oblika.</p>	<p>PowerPoin t (drsnici 8 in 9).</p>

3. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
GARIBALDIJE V POHOD NA RIM	<p>Leta 1862 je sledila smrt Camilla Cavourja. Po tem sta glavno vlogo v procesu združevanja Italije prevzela Garibaldi in Mazzini. Oba smo spoznali že, ko smo obravnavali revolucijo 1848 na Apeninskem polotoku, zato ju tu ne bomo posebej omenjali.</p>	<p>Poslušajo.</p>	<p>Frontal na učna oblika, metoda razlage.</p>	
	<p>Katere pokrajine v tem času Italiji še manjkajo?</p>	<p>Benečija in Rim.</p>	<p>Frontal na učna oblika, metoda razgovo ra.</p>	<p>PowerPoin t (Drsnica 10)</p>
	<p>Drži. Rim je sedaj postal naslednji cilj Garibaldijevih prizadevanj.</p>	<p>Poslušajo.</p>	<p>Frontal na učna oblika, metoda razlage.</p>	
	<p>Napišite si nov, tretji podnaslov – Garibaldijev pohod na Rim.</p>	<p>Pišejo v zvezke.</p>	<p>Individ ualna učna oblika.</p>	<p>PowerPoin t (Drsnica 11).</p>
	<p>5 minut</p> <p>Garibaldi je zbral vojsko 3000 prostovoljcev, s katerimi se je odpravil na vojaški pohod na Rim, ki pa ni bil tako uspešen, kakor prejšnji Garibaldijevi pohodi.</p>	<p>Poslušajo.</p>	<p>Frontal na učna oblika, metoda razlage.</p>	

Zaradi nasprotovanja Francije in Avstrije je bila njegova vojska zaustavljena, Garibaldi, ki je bil tudi ranjen, pa so celo ujeli. Zaključek združevanja Italije je bil tako mogoč šele ob ugodnih zunanjepolitičnih razmerah.	Poslušajo.		
Kako pa je v tistem času z Benečijo?	Spadala je pod Avstrijsko cesarstvo.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	
Tako je. Že zadnjo uro, ko smo obravnavali združevanje Nemčije smo omenjali vojno leta 1866. Bi mi sedaj obnovili, kaj se je takrat dogajalo?	Prusija je napadla Avstrijo in Italija se je v vojno vključila kot pruska zaveznica. V bitki pri Visu je Avstrijska mornarica sicer premagala Italijo, vendar je končen rezultat vojne, v kateri je bila Avstrija poražena, Italiji prinesel Benečijo.		
Res je. Benečije pa niso priključili kar takoj. Tako, kot v ostalih pokrajinah, so se tudi v Benečiji poslužili plebiscita, na katerem so prebivalci sami odločali o svoji usodi.	Poslušajo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
Kako so se odločili na plebiscitu?	Verjetno, da se priključijo Italiji.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	
Ja. V Benečiji pa so že takrat in tudi danes, živeli tudi beneški Slovenci. Tudi ti so se izrekli za priključitev Italiji. Kaj menite zakaj?	Ker so mislili, da jim bo v Italiji bolje?		
Tudi to je na nek način res, ja. Pričakovali, da bo Benečija imela	Poslušajo.	Frontalna učna	

večjo avtonomijo znotraj kraljevine Italije, kar pa se kasneje ni izkazalo za resnično.		oblika. Metoda razlage.	
Hitro prepišite.	Prepisujejo snov.	Individualna učna oblika.	PowerPoint (drsnici 11 in 12), zvezki.

4. VSEBINSKI POUČILSKO POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
ZDRUŽENA ITALIJA 5 minut	Benečijo smo sedaj priključili Italiji, kateri del pa še manjka?	Rim.	Frontalna oblika, metoda razgovora.	PowerPoint (Drsnica 13)
	Drži. Zapišite si še zadnji podnaslov, Združena Italija. To je bil še zadnji cilj združevalcev Italije. Ker drugače ni šlo, so morali Rim zasesti z vojsko. To se je zgodilo septembra 1870. Tudi v tem primeru so priključitev izvedli s plebiscitom. Dober mesec za tem, so Rim razglasili za Italijansko prestolnico. Papežu, ki je imel svoj sedež še vedno v Vatikanu, so jamčili diplomatsko svobodo, Vatikan pa dobi poseben eksteritorialen status.	Prepisujejo. Poslušajo. Poslušajo. Poslušajo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PowerPoint (drsnica 14), zvezki.
	Bi mi kdo znal razložiti kaj pomeni ta beseda?	Da je na ozemlju neke države, pravno pa ne spada vanjo.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	
	Res je. No, spori med papežem in novo Italijansko državo ostajajo nerazrešeni. Končal jih je šele Mussolini, ki je ustanovil državo Vatikan, to je bilo leta 1929. O tem pa več naslednje leto. Želja po širjenju kraljestva se s tem ni ustavila. Želeli so pridobiti še nova ozemlja, tokrat izven Apeninskega polotoka, predvsem v Istri, Dalmaciji	Poslušajo. Poslušajo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	

	in zahodni Sloveniji. Gibanju za širjenje ozemlja v Italiji pravimo iredentizem. To gibanje je bilo prisotno še dolgo, najbolj pa se je pokazalo v času fašizma.			
	Še zadnjikrat danes, prepišite učno snov.	Prepisujejo snov.	Individualna učna oblika.	PowerPoint (drsnici 14 in 15), zvezki.

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
9 minut	Zaključili bomo s preverjanjem snovi. Razdelila vam bom preverjalne liste. Samostojno se lotite reševanja nalog, ki jih bomo nato skupaj pregledali. Na voljo vam dam 5 minut. Če ima kdo kako vprašanje ali potrebuje pomoč, dvignite roko in pridem.	Poslušajo navodila. Poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage.	Preverjalni listi.
	Nadzorujem delo učencev, hodim po razredu, nudim pomoč pri odgovorih.	Rešujejo preverjalne liste.	Individualna učna oblika.	
	No, bomo kar začeli s pregledovanjem nalog, da nas čas ne prehitijo. Odgovori bodo tudi na platnu. Šli bomo kar po vrsti, preberite vprašanje in vaš odgovor. Da boste približno vedeli, kako bi bilo ocenjeno vaše znanje imate ob nalogi zapisano število točk. Točkovanje bom razložila še pri vsaki nalogi posebej. Pa začnimo.	Poslušajo navodila.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage	
	Boštjan...	Kakšna je bila politična podoba Apeninskega polotoka pred letom 1859? Za Apeninski	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora	PowerPoint (drsnica 16), preverjalni listi.

	polotok pred letom 1859 je značilna velika politična razdrobljenost.		
Pravilno. Možen je samo ta odgovor, ki vam prinese 1 točko, nepravilen odgovor pomeni 0 točk.	Poslušajo in točkujejo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
Nina...	Katera država je imela glavno vlogo v procesu združevanja Italije? Odgovor napiši na črto. Piemont.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	
Pravilno. Možno bi bilo tudi Piemontsko kraljestvo ali Sardinsko kraljestvo. Karkoli od tega vam prinese 1 točko, če napišete kaj drugega, pa 0 točk.	Poslušajo in točkujejo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
Saša...	Kdo je oseba na sliki, ki je leta 1852 postala predsednik piemontske vlade? Odgovor napiši na desno črto. Camillo Cavour.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	
Ja, lahko napišete tudi samo Cavour. Karkoli od tega dvojega vam prinese 1 točko, napačen odgovor pa 0 točk.	Poslušajo in točkujejo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
Gremo kar malo naprej, Sanja...	Ustrezno poveži dogodke v levem stolpcu z najbolj ustreznimi letnicami v desnem stolpcu. Bitka pri Solferinu je bila leta 1859, razglasitev italijanskega kraljestva je bila	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	

	17. marca 1861, pohod na Rim leta 1862 in priključitev Benečije leta 1866.		
Drži. Ena povezava vam prinese eno točko. Če ste pravilno povezali vse 4 dogodke z letnicami dobite 4 točke, če ste pravilno povezali 3 dogodke z letnicami 3 točke, če ste pravilno povezali 2 dogodka in letnici 2 točki in za eno povezavo dobite 1 točko. Za nepravilne povezave pa točk ne odštevam.	Poslušajo in točkujejo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
Naprej, beri Florjan.	Razloži, kako so mednarodne povezave vplivale na proces združevanja Italije. Odgovor zapiši na črto. Cavour je bil mnenja, da Piemont sam ne bo kos procesu združevanja Italije. S povezovanjem se je okrepila naklonjenost ideji združitve Italije. S sodelovanjem z drugimi državami si Piemont pridobi nova ozemlja	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	PowerPoint (drsnica 17), preverjalni listi.
Florjan je navedel 3 razloge, zato dobi 3 točke. Če bi napisali zgolj 2 dobite 2 točki, za enega pa 1 točko.	Poslušajo in točkujejo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
Naslednje vprašanje odgovori Eva...	Razloži pojma. Razlago napiši na črto na desni strani.	Frontalna učna oblika. Metoda	

Metod, kako si razložil iredentizem?	Plebiscit je glasovanje ljudi o priključitvi ozemlja k neki drugi državi. Je gibanje, ki si zavzema za širitev ozemlja na podlagi kulturne pripadnosti ljudi, ki tam živijo.	razgovor a.	
Obe razlagi sta pravilni. Za vsako pravilno razlago dobite 2 točki, skupaj 4 točke. Če ste razložili samo en pojem, dobite 2 točki. Če je razlaga pomanjkljiva pa samo po 1 točko pri vsakem.	Poslušajo.	Frontaln a učna oblika. Metoda razlage.	
Naslednje vprašanje preberi Doroteja.	Kako so uredili status papeške države. Kdo je dokončno končal spor in kako. Odgovor zapiši na črto. Papež dobi diplomatsko svobodo, državi pa priznajo eksteritorialen status. Spor med državama se je končal šele ko Mussolini ustanovi državo Vatikan.	Frontaln a učna oblika. Metoda razgovor a.	
Drži. Doroteja je v odgovor vključila 4 lastnosti statusa papeške države, zato dobi 4 točke. Za 3 lastnosti dobite 3 točki, za 2 lastnosti dobite 2 točki, za eno pa samo 1 točko.	Poslušajo.	Frontaln a učna oblika. Metoda razlage.	
Še zadnje vprašanje preberi Meliha.	Kako je plebiscit v Benečiji vplival na slovensko nacionalno oblikovanje. Odgovor zapiši na črto.	Frontaln a učna oblika. Metoda razgovor a.	

	S plebiscitom v Benečiji so v ovir Italije že leta 1866 prišli tudi Beneški Slovenci. Čeprav so to Slovenci, so se po lastni odločitvi formalnopravno priključili Kraljevini Italiji.		
<p>V redu. Meliha je v razlago vključila dve pojasnili, zato dobi dve točki. Za eno pojasnilo dobite 1 točko.</p> <p>Naj ob koncu še enkrat ponovim vsebino učne ure skozi posamezne vsebinske poudarke. Najprej smo pogledali, kako je Piemont prevzel pobudo pri združitvi Italije, spregovorili smo o ustanovitvi italijanskega kraljestva, govorili smo o Garibaldijevem pohodu na Rim in nazadnje še o dokončni združitvi Italije. S tem ste se naučili in boste morali znati: NAVEDBA doseženih ciljev še enkrat!</p> <p>S tem smo prišli do konca današnje učne ure. Dobili pa boste še domačo nalogo. Doma boste izdelali časovni trak, na katerega boste vpisali vse pomembne dogodke v procesu združevanja Nemčije in Italije. Časovni trak izdelajte na A3 papir, do 4.1.2018. Takrat ga prinesite s seboj na uro.</p> <p>Hvala za vašo pozornost in nasvidenje.</p>	<p>Poslušajo</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Nasvidenje.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PowerPoint (drsnica 18).</p>

III. SEZNAM PRILOG

PRILOGA 1 :	Power-point z zapisom učne snovi in rešitvami nalog preverjalnega lista
-------------	---

Drsnica 1:



Drsnica 2:

ZDRUŽITEV ITALIJE
→ 1861



14.12.2017

Drsnica 3:

CILJI UČNE URE:

Ob koncu učne ure boste znali:

- opisati politično podobo na apeninskem polotoku pred letom 1859;
- opisati osebe, ki so ključno nastopile v procesu združevanja Italije;
- naštetiti ključne politične enote na apeninskem polotoku;
- pojasniti mednarodne povezave, v katere je Piemont vstopil v procesu združevanja;
- pojasniti pomen priključitve Benečije k Italiji za slovensko nacionalno oblikovanje;
- pojasniti položaj papeške države po združitvi Italije;
- pojasniti pojma plebiscit in iredentizem.

Drsnica 4:

PIEMONT PREVZAME POBUDO

- pred letom 1859 je bilo na Apeninskem polotoku veliko število malih držav = *politična razdrobljenost*;
- 1852 pobudo za združitev prevzame Piemont, pod vodstvom predsednika vlade Camila Cavourja;
- Piemont je najbolj razvita država, je ustavna monarhija (kralj Viktor Emanuel II.);

Drsnica 5:

PIEMONT PREVZAME POBUDO

Cavour je mnenja, da Piemont sam ne bo kos združitvi Italije → sklepati začne *mednarodne pogodbe*;

- 1859 se povežejo s Francijo;
- združena piemontsko-francoska vojska napade Avstrijo, ki je v vojni poražena;



Camillo Cavour

Drsnica 6:

AVTENTIČNA NALOGA

V parih sestavite pismo, ki ga je pretreseni Henri Dunant pisal domačim. V pismu naj bo razvidna vaša ideja po ustanovitvi organizacije rdeči križ.

Pismo naj obsega 6 vrstic v vaših zvezkih.



Drsnica 7:

USTANOVITEV ITALIJANSKEGA KRALJESTVA

- Avstrija po porazu Piemontu prepusti Lombardijo;
- l. 1860 izvedejo plebiscit v Parmi, Modeni in Toskani, kjer se ljudje odločijo za priključitev k Italiji;

PLEBISCIT = glasovanje ljudi na nekem ozemlju o priključitvi le-tega k drugi državni ureditvi.

Drsnica 8:

USTANOVITEV ITALIJANSKEGA KRALJESTVA

- Garibaldi zbere vojsko, s katero se leta 1860 izkrca na Siciliji in začne svoj pohod proti Neaplju
- po zasedbi Neaplja tudi tam izvedejo plebiscit, ki je odločil za priključitev Italiji



Giuseppe Garibaldi

Drsnica 9:

USTANOVITEV ITALIJANSKEGA KRALJESTVA

- priključena je večina polotoka, zato je sledil sklic parlamenta:

17. marca 1861 v Torinu skličejo prvo zasedanje parlamenta, kjer so razglasili **ZDRUŽITEV ITALIJE IN NASTANEK NOVE DRŽAVE**

- piemontski kralj Viktor Emanuel II. postane prvi italijanski kralj



Kralj Viktor Emanuel II.

Drsnica 10:



Izven Italije sta še:
Benečija in Rim

Drsnica 11:

GARIBALDIJEV POHOD NA RIM



Giuseppe Garibaldi in Giuseppe Mazzini

- glavno pobudo prevzameta
Garibaldi in Mazzini;

-Garibaldi se odloči, da bo z
vojsko zasedel del papeške
države in priključil Rim, vendar
ne uspe.

Drsnica 12:

GARIBALDIJEV POHOD NA RIM

- l. 1866 se Italija sklene
zaveznitvo s Prusijo in
napade Avstrijo: Bitka pri
Visu → Avstrija premaga
Italijo, vendar je v vojni
poražena, Italiji mora
odstopiti še Benečijo

- tudi v Benečiji izvedejo
plebiscit, prebivalci (tudi
beneški Slovenci)
izglasujejo priključitev
Italiji



Beneška Slovenija

Drsnica 13:

Izven Italije še ostaja
Rim.



Drsnica 14:

ZDRUŽENA ITALIJA

- l. 1870 so z vojsko zasedli še Rim, po plebiscitu tudi ta del postane del Italije;
- Rim postane prestolnica Italije;
- pojavi se vprašanje papeške države;



Drsnica 15:

ZDRUŽENA ITALIJA

- Italija papežu podeli diplomatsko svobodo, Vatikan dobi poseben eksteritorialen status;
- rešitev vprašanja papeške države pride šele l. 1929, ko Mussolini ustanovi državo Vatikan;
- IREIDENTIZEM: gibanje, ki se zavzema za širitev ozemlja neke države na podlagi kulturne pripadnosti ljudi, ki tam živijo.

Drsnica 16:

PREVERJANJE ZNANJA

1. Za Apeninski polotok pred letom 1859 je značilna velika politična razdrobljenost. / Obstajalo je veliko malih držav.
2. Piemont. / Piemontsko kraljestvo. / Sardinsko kraljestvo.
3. Camillo Cavour. / Cavour.
4. Bitka pri solferinu → 1859
Razglasitev italijanskega kraljestva → 17. marec 1861
Pohod na Rim → 1862
Priklučitev Benečije → 1866

Drsnica 17:

5. Cavour je bil mnenja, da Piemont sam ne bo kos procesu združevanja Italije. S povezovanjem se je okrepila naklonjenost ideji združitve Italije. S sodelovanjem z drugimi državami si Piemont pridobi nova ozemlja.
6. a) Je glasovanje ljudi na nekem ozemlju o priključitvi le-tega k drugi državni ureditvi.
b) gibanje, ki zahteva priključitev ozemlja neke države, do katerega naj bi imela pravico zaradi kulturne pripadnosti tam živečega prebivalstva.
7. Papež dobi diplomatsko svobodo, državi pa priznajo eksteritorialen status. Spor med državama se je končal šele ko Mussolini ustanovi državo Vatikan.
8. S plebiscitom v Benečiji so v ovir Italije že leta 1866 prišli tudi Beneški Slovenci. Čeprav so to Slovenci, so se po lastni odločitvi formalnopravno priključili Kraljevini Italiji.

Drsnica 18:

DOMAČA NALOGA

Doma izdelajte časovni trak, na katerem označite vse pomembne dogodke v procesih združevanja Nemčije in Italije. Izdelajte ga na papir formata A3.

Bodite ustvarjali, saj vam bo časovni trak služil kot pripomoček za učenje.

Časa imate do **4.1.2018**.



PRILOGA 2 :

Preverjalni list z rešitvami:

PREVERJANJE ZNANJA

1. Kakšna je bila politična podoba Apeninskega polotoka pred letom 1859?

1t

Za Apeninski polotok pred letom 1859 je značilna velika politična razdrobljenostn. / Obstajalo je veliko malih držav. =1 točka

2. Katera država je imela glavno vlogo v procesu združevanja Italije? Odgovor napiši na črto.

1t/

Piemont. / Piemontsko kraljestvo. / Sardinsko kraljestvo. = 1 točka

3. Kdo je oseba na sliki, ki je leta 1852 postala predsednik piemontske vlade? Odgovor napiši na desno črto.



Camillo Cavour. / Cavour.
=1 točka

1t/

4. Ustrezno poveži dogodke v levem stolpcu z najbolj ustreznimi letnicami v desnem stolpcu.

Bitka pri Solferinu

1862 = 1 točka

Razglasitev italijanskega kraljestva

1866 = 1 točka

Pohod na Rim

1859 = 1 točka

Priključitev Benečije

17. marec 1861=1točka

1+1+1+1= 4 točke

5. Razloži, kako so mednarodne povezave vplivale na proces združevanja Italije. Odgovor zapiši na črto.

3t/

Cavour je bil mnenja, da Piemont sam ne bo kos procesu združevanja Italije (= 1 točka). S povezovanjem se je okrepila naklonjenost ideji združitve Italije (=1 točka). S sodelovanjem z drugimi državami si Piemont pridobi nova ozemlja (=1 točka).

1+1+1=3 točke

6. Razloži pojma. Razlago napiši na črto na desni strani.

4t/

Plebiscit

Je glasovanje ljudi (=1 točka) na nekem ozemlju o priključitvi le-tega k drugi državni ureditvi (=1 točka) .

Iredentizem

So zahteve neke države po ozemlju (=1 točka), do katerega naj bi imela pravico zaradi kulturne pripadnosti tam živečega prebivalstva (=1 točka).

1+1+1+1=4 točke

7. Kako so uredili status papeške države. Kdo je dokončno končal spor in kako. Odgovor zapiši na črto.

4t/

Papež dobi diplomatsko svobodo (=1 točka), državi pa priznajo eksteritorialen status (=1 točka). Spor med državama se je končal šele, ko Mussolini (=1 točka) ustanovi državo Vatikan (=1 točka).

1+1+1+1=4 točke

8. Kako je plebiscit v Benečiji vplival na slovensko nacionalno oblikovanje. Odgovor zapiši na črto.

2t/

S plebiscitom v Benečiji so v okvir Italije že leta 1866 prišli tudi Beneški Slovenci (=1 točka). Čeprav so to Slovenci, so se po lastni odločitvi formalnoppravno priključili Kraljevini Italiji (=1 točka).

PRILOGA 3 :

Preverjali list prazen

PREVERJANJE ZNANJA

1. Kakšna je bila politična podoba Apeninskega polotoka pred letom 1859?

1t/

2. Katera država je imela glavno vlogo v procesu združevanja Italije? Odgovor napiši na črto.

1t/

3. Kdo je oseba na sliki, ki je leta 1852 postala predsednik piemontske vlade? Odgovor napiši na desno črto.



4. Ustrezno poveži dogodke v levem stolpcu z najbolj ustreznimi letnicami v desnem stolpcu.

Bitka pri Solferinu	1862
Razglasitev italijanskega kraljestva	1866
Pohod na Rim	1859
Priključitev Benečije	17. marec 1861

5. Razloži, kako so mednarodne povezave vplivale na proces združevanja Italije. Odgovor zapiši na črto.

3t/

6. Razloži pojma. Razlago napiši na črto na desni strani.

4t/

Plebiscit

Iredentizem

7. Kako so uredili status papeške države. Kdo je dokončno končal spor in kako. Odgovor zapiši na črto.

	<p style="text-align: center;">4t/</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>8. Kako je plebiscit v Benečiji vplival na slovensko nacionalno oblikovanje. Odgovor zapiši na črto.</p> <p style="text-align: center;">2t/</p> <hr/> <hr/> <hr/>
PRILOGA 4	<p>Primer pisma (avtentična naloga)</p> <p>Dragi domači!</p> <p style="text-align: right;">Solferino, 1859</p> <p>Pred dnevi sem bil sam priča izredno krvavim dogodkom. Pri kraju Solferinu sta se spopadli avstrijska in piemontska vojska. Piemontu je na pomoč priskočila tudi francoska vojska. Boji so bili hudi, grmenje topov je bučalo v zraku. Toda najbolj je bilo pretresljivo to, kar je bilo videti, ko sta obe strani položili orožje. Polja visokih cipres so bila obarvana rdeče, vse povsod so ležali od bajonetov in granat ranjeni vojaki. Mnogo je bilo takih, ki so bili še živi in so z zadnjimi močmi, v vseh mogočih jezikih klicali na pomoč. Pomoči pa ni bilo, nihče ni ponudil roke ranjencem. Ob teh prizorih se mi je porodila zamisel, da bi morali ustanoviti ustanovo, ki bo pomagala ranjenim vojakom, saj vojna je naš vsakdan. Organizacija pa naj ne bi delovala samo v vojni, tudi v miru in blaginji bi pomagala trpečemu ljudstvu. To idejo bom sedaj razširil med vplivne prijatelje. Se ponovno oglasim, ko bo kaj novega.</p> <p>Vaš Henri Dunant</p>



Univerza v Ljubljani
**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine II

UČNA PRIPRAVA: Združitev Nemčije
NASLOV

IME IN PRIIMEK: Sara Abrahamsberg

DATUM: 7. 12. 2017

I. OSNOVNI PODATKI:

Šola:	Gimnazija	
Razred:	3. letnik	
Datum:	14. 12. 2017	
Predmet:	Zgodovina	
Učna tema	Širša tema iz učnega načrta:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
	Poglavje iz učbenika:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
Učna enota – naslov učne ure:	Združitev Nemčije	
Učne oblike:	Frontalna učna oblika, individualna učna oblika.	
Učne metode:	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda dela s slikovnimi viri, metoda dela s pisnimi viri, metoda slikovne demonstracije, metoda grafičnih izdelkov	
Učne tehnike:	/	
Cilji iz učnega načrta:	Dijaki/nje: /.../ »ocenijo dosežke posameznih nacionalnih gibanj;/.../ ključne dogodke in pojave umestijo v ustrezen zgodovinski čas in prostor; /.../ razvijajo pozitiven odnos o pomenu spoštovanja človekovih pravic, enakosti in demokracije«. (Učni načrt zgodovina, splošna gimnazija, 2008, str. 31.).	
Cilji učne ure oz. pričakovani učni dosežki	Izobraževalni učni cilji	<i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i> <ul style="list-style-type: none"> • razložiti zakaj je pruski kralj zavrnil nemško cesarsko krono, • razložiti kako je potekala združitev Nemčije, • naštetiti kdo so bili glavni akterji pri združitvi, • navesti katere vojne so se odvijale, • razložiti zakaj je Severnonemška zveza postala privlačna za južnonemške države in • navesti letnico nastanka nemškega cesarstva in kdo je bil imenovan za nemškega cesarja.
	Funkcionalni učni cilji	<i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i> <ul style="list-style-type: none"> • grafično izdelati časovni trak; • zapisati učno snov v zvezek; • uporabiti pisni vir.
	Vzgojni učni cilji	<i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i> <ul style="list-style-type: none"> • kazati ustrezen odnos do preteklosti.
Učne etape:	Ponavljjanje Uvajanje Obravnava nove učne snovi Urjenje Preverjanje	

Vsebinski poudarki:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obnovitev statusa Quo, 2. S krvjo in železom, 3. Združitevne vojne, 4. Ustanovitev nemškega rajha. 	
Učna sredstva:	Učila:	Učbenik (dr. Cvirn Janez, dr. Studen Andrej. Zgodovina 3. Učbenik za 3. Letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2010, str. 73-75.) Preverjalni list PowerPoint predstavitev (z zapisom učne snovi)
	Učni pripomočki:	LCD projektor Računalnik
Medpredmetne povezave z vsebinami:	<p>Sociologija: dijaki spoznajo delovanje družbe in politike med nacionalnim združevanjem države.</p> <p>Likovna teorija: dijaki morajo sami časovno pravilno oblikovati grafični izdelek: časovni trak.</p> <p>Slovenščina ?</p>	
Novi pojmi s pojasnilom:	<p>Ministrski predsednik: ali kancler je visok dostojanstvenik, ki vodi navadno najvišjo državno pisarno.</p> <p>Federativna ureditev: državna ureditev, ki združuje dve ali več enakopravnih in relativno samostojnih državnih enot, zvezna država.</p> <p>Liberalna ustava: je ustava, ki poudarja gospodarsko in politično svobodo.</p>	
Viri in literatura za učno pripravo:	Učni načrt	<i>Učni načrt. Splošna gimnazija. Zgodovina. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2008. Manjka spletni dostop!</i>
	Učna priprava	<p>dr. Cvirn Janez, dr. Studen Andrej. <i>Zgodovina 3. Učbenik za tretji letnik gimnazije.</i> Ljubljana: DZS, 2010, str. 73-75.</p> <p>Dr. Cvirn Janez, dr. Studen Andrej. <i>Zgodovina 3. Učbenik za tretji letnik gimnazije.</i> Ljubljana: DZS, 2005.</p> <p>Granda Stane, Rozman Franc. <i>Zgodovina 3. Učbenik za tretji letnik gimnazije.</i> Ljubljana: DZS, 2001.</p> <p>Slovar slovenskega knjižnega jezika, dostopno na: http://bos.zrc-sazu.si/sskj.html (6.12.2017)</p>
	PowerPoint	<p>Stran 1: Zemljevid Nemške zveze, vir: http://germanhistorydocs.ghi-dc.org/images/1815-1866_English_edit.jpg (Dostop: 5.12.2017)</p> <p>Stran 2: Zemljevid velikonemškega programa, vir: http://www.gis.si/egw/ZSS_T05_P04/index.html</p>

(Dostop: 5.12.2017)

Zemljevid malonemškega programa, vir:

http://www.gis.si/egw/ZSS_T05_P04/index.html

(Dostop: 5.12.2017)

Stran 3: Zemljevid nemškega cesarstva leta 1871,

vir: [http://germanhistorydocs.ghi-](http://germanhistorydocs.ghi-dc.org/images/Retallack_map1-eng_600px.jpg)

[dc.org/images/Retallack_map1-eng_600px.jpg](http://germanhistorydocs.ghi-dc.org/images/Retallack_map1-eng_600px.jpg)

(Dostop: 5.12.2017)

Stran 5: Portret Otta von Bismarcka, vir:

<https://static1.squarespace.com/static/56420085e4b0a6ed01ccee1/5741f80d40261db902b6c995/5741f80e4d088e1eb61da6aa/1463941137628/otto+von+bismarck+1871.jpg> (Dostop: 5.12.2017)

Stran 6: Pisni vir: Dr. Cvirn Janez, dr. Studen Andrej.

Zgodovina 3. Učbenik za tretji letnik gimnazije.

Ljubljana: DZS, 2005, str. 68.

Stran 8: Slika pruskega kralja Viljema I.

pri Hradcu Kralovem., vir:

<http://germanhistorydocs.ghi-dc.org/images/7125-p.jpg> (Dostop: 5.12.2017)

Slika bitke pri Königgrätz, vir:

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/9a/Schlacht-bei-koeniggraetz-von-georg-bleibtreu.jpg/1200px-Schlacht-bei-koeniggraetz-von-georg-bleibtreu.jpg> (Dostop: 5.12.2017)

Stran 9: Zemljevid Severnonemške zveze, vir:

https://en.wikipedia.org/wiki/Austro-Prussian_War#/media/File:Map-NDB.svg (Dostop: 5.12.2017)

Stran 10: Slika pruskega in francoskega vojaka v boju, vir:

<https://i.pinimg.com/originals/3f/1f/06/3f1f06d8234d5146669ba98ecf6ecd5f.gif> (Dostop: 5.12.2017)

Stran 11: Zemljevid Evropa leta 1871, vir:

<https://www.timemaps.com/wp-content/uploads/2016/10/europead1871.jpg>

(Dostop: 5.12.2017)

Zemljevid združenja Nemčije 1864-1871, vir:

<https://i.pinimg.com/originals/42/8c/70/428c70422f050b03341db049de4f683b.jpg> (Dostop:

5.12.2017)

	Stran 13: Zemljevid Nemškega cesarstva 1871, vir: https://i.pinimg.com/originals/ec/f9/4f/ecf94f0726b861f93e7261993f580d6e.jpg (Dostop: 21.12.2017)
Preverjalni list	Vsebina za vprašanja in odgovore: dr. Cvirn Janez, dr. Studen Andrej. <i>Zgodovina 3. Učbenik za tretji letnik gimnazije</i> . Ljubljana: DZS, 2010, str. 73-75.

II. POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
5 minut	Lep pozdrav! Za začetek, preden vam izdam naslov, me zanima, če kdo ve kaj predstavlja zemljevid?	Učenci gledajo zemljevid in odgovarjajo: Nemško zvezo.	Frontalna oblika, metoda dela s slikovni mi viri	Drsnica 1, računalnik projektor, projekcijski oplatno
	1. Kaj pa je bila Nemška zveza?	Učenci odgovarjajo: 1. Nemška zveza je bila nova politična tvorba, ki so jo ustanovili po dunajskem kongresu namesto Svetega rimskega cesarstva nemške narodnosti. 2. Predsedovala ji je Avstrija.	Frontalna oblika Metoda razgovora	Drsnica 1
	2. Kdo ji je predsedoval?			
	V času revolucije leta 1848 se pojavijo zahteve po vsenemški združitvi, veliko vprašanje pa je bilo kdo bo na čelu združitve Prusija ali Avstrija.	Učenci poslušajo.	Metoda razlage	Drsnica 1
	V okviru tega nastaneta tudi velikonemški in malonemški program. Na drsnici vidite tudi zemljevida, na katerih so vrisane meje obeh programov.	Učenci odgovarjajo:	Metoda razlage, metoda slikovne	Drsnica 2

	<p>1. Se kdo spomni iz prejšnje ure kaj programa zahtevata?</p> <p>2. Tako, mogoče že kdo ve o čem se bomo pogovarjali danes?</p>	<p>1. Velikonemški program zahteva, da naj Nemčija zajema vse dežele, ki so bile sestavni del Nemške zveze, vodilna naj bi bila Avstrija; Malonemški program pa zahteva združitev Nemčije okoli Prusije, brez Avstrije.</p> <p>2. O združitvi Nemčije.</p>	<p>demonstracije Metoda razgovora</p>	
	<p>Tako, naslov današnje ure je Združitev Nemčije. Pogledali si bomo kako pride do obnove statusa Quo, kakšno taktiko izbere Bismarck, potek združitvenih vojn in ustanovitev nemškega rajha. Nato boste dobili posebno nalogo, narediti boste morali časovni trak ter za konec vas danes čaka še preverjanje.</p> <p>Pozorno poslušajte, sodelujete ter si snov iz drsnic med razlago prepisite v zvezke. Vso snov imate tudi v učbeniku na strani 73.</p> <p>Današnji cilj je, da na koncu učne ure znate razložiti zakaj pruski kralj zavrne nemško cesarsko krono, znate razložiti kako je potekala združitev Nemčije, naštetih kdo so bili glavni akterji pri združitvi, navesti katere vojne so se odvijale, razložiti zakaj Severnonemška zveza postane privlačna za južnonemške države in navesti letnico nastanka nemškega cesarstva ter kdo je bil imenovan za nemškega cesarja.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage</p>	<p>Drsnica 3</p>

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / URJENJE IN SPROTNO PONAVALJANJE ALI SPROTNO PREVERJANJE

1. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Obnovitev statusa Quo, (5 minut)	<p>Naše prvo poglavje je Obnovitev statusa Quo. Kdo zna razložiti kaj je status Quo?</p> <p>Tako. Se pravi mi si bomo zdaj pogledali obnovitev stanja, kakršno je bilo pred revolucijo.</p>	Učenci odgovarjajo: status Quo je obnovitev stanja, recimo pred vojno, nobena stran nič ne izgubi in nič ne pridobi.	Frontalna učna oblika, metoda razgovora	Drsnica 4
	<p>Konec marca 1848 se v Frankfurtu torej zbere vsenemški parlament, ki naj bi po demokratični poti uresničil nemško združitev. Že takoj na začetku se sklicani parlament razdvoji na »velikonemce« in »malonemce«. Zahteve obeh programov smo povedali že v uvodu. Čez eno leto frankfurtski parlament vseeno uspe sprejeti ustavo in izvoliti pruskega kralja Friderika Viljema IV. za nemškega cesarja. Vendar pa pruski kralj nemško cesarsko krono zavrne, ker ne priznava ljudske suverenosti in s tem tudi ne parlamenta.</p> <p>Po zavrnitvi nemške cesarske krone ima pruski kralj cilj ustanoviti malonemško državo pod pruskim vodstvom. Leta 1850 tako ustanovi ERFURTSKO ZVEZO h kateri pristopi več severnonemških držav. Avstrija v Erfurtski zvezi seveda vidi nevarnost pruske prevlade, zato s konvencijo iz OLOMUCA Prusijo prisili, da se obnovi Nemška zveza v stanje kot je bila pred revolucijo.</p>	Učenci poslušajo in prepisujejo učno snov iz PowerPointa.	Frontalna oblika Metoda razlage	Drsnica 4
	Kaj mislite, kakšne so posledice Olomuške pogodbe?	Učenci odgovarjajo: Olomuška pogodba za nekaj časa zavre proces nemškega združevanja.	Metoda razgovora	Drsnica 4
	Tako. Vseeno pa se, kljub močni	Učenci poslušajo	Metoda	Drsnica 4

	<p>deželni zavesti, predvsem južnonemških držav, vse bolj začne krepiti prepričanje, da lahko nemško združenje izvede Prusija in ne Avstrija. Tudi zato, ker je bila Prusija bolj razvita, imela je ustavno monarhijo in močno gospodarstvo (proizvodnja premoga skokovito narašča) ter predvsem manj narodnostnih vprašanj kot Avstrija. Prusija je bila bolj kohenzivna, trdna. In pa tudi Prusija že leta 1834 s carinsko zvezo nase naveže večino nemških držav, razen Avstrije. Malce bom počakala, da si prepišete.</p>	<p>in prepisujejo učno snov iz PowerPointa.</p>	<p>razlage</p>	
--	---	---	----------------	--

2. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
S krvjo in železom, (5 minut)	<p>Naše drugo poglavje se imenuje S krvjo in železom. Čez približno 10 let, leta 1859, pride do vojne med Avstrijo in Piemontom (ter Francijo). V tem času nemško gibanje še odločnejše zahteva rešitev nemškega vprašanja v malonemškem duhu, brez Avstrije in predvsem brez njenih slovanskih dežel.</p>	<p>Učenci poslušajo in prepisujejo učno snov iz PowerPointa.</p>	<p>Frontalna oblika, metoda razlage</p>	<p>Drsnica 5</p>
	<p>Zakaj mislite, da so bile slovanske dežele problem?</p> <p>Tako, Avstrija pa se svojim slovanskim deželam ne želi odpovedati.</p>	<p>Učenci odgovarjajo: Slovanske dežele so problem za nemško gibanje, ker niso želeli večnacionalne države in problemov z nacionalnimi gibanji.</p>	<p>Metoda razgovora</p>	<p>Drsnica 5</p>
	<p>Leta 1862 se nato zgodi prelomen dogodek v nemškem združevanju. Morda kdo ve kateri? Kdo prepozna gospoda na sliki?</p>	<p>Učenci odgovarjajo: Otto von Bismarck</p>	<p>Metoda dela s slikovnimi viri</p>	<p>Drsnica 5</p>
	<p>Tako, pruski kralj imenuje za</p>	<p>Učenci poslušajo</p>	<p>Metoda</p>	<p>Drsnica 5</p>

<p>ministrskega predsednika Otta von Bismarcka, odigra ključno vlogo pri nemškem združevanju. Malce bom počakala, da si prepišete.</p>	<p>in prepisujejo učno snov iz PowerPointa.</p>	<p>razlage</p>	
<p>Da pa bomo videli zakaj, si preberite tale odstavek na drsnici. To je Bismarck izrekel nekaj mesecev pred svojim imenovanjem.</p> <p>Kakšno taktiko izbere Bismarck za reševanje vprašanja nemške združitve?</p>	<p>Učenci berejo odstavek iz PowerPointa: »Kmalu bom prisiljen prevzeti vodstvo pruske vlade. Moja prva skrb bo reorganizacija vojske, s pomočjo deželnega zbora (poslanske zbornice) ali brez nje. /.../ Takoj, ko bo vojska v takšnem stanju, da bo vzbujala respekt, bom izrabil prvo dobro pretvezo, da napovem vojno Avstriji, zrušim Nemško zvezo, si podredim male države in dam Nemčiji nacionalno enotnost pod pruskim vodstvom.«</p> <p>Učenci odgovarjajo: Bismarck začne krepiti prusko armado in z načrtno politiko slabi položaj Avstrije v Nemški zvezi, vse dokler ji pod pretvezo ne napove vojne.</p>	<p>Metoda dela s pisnimi viri</p>	<p>Drsnica 6</p>
<p>Tako, Bismarck je bil torej pomemben za združitev Nemčije,</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage</p>	<p>Drsnica 6</p>

ker se je lotil to vprašanje reševati zelo bliskovito, hitro in kot je tudi sam rekel, vprašanje nemške združitve rešuje »s krvjo in železom«, se pravi z vojnami.			
--	--	--	--

3. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Združitvene vojne (5 minut)	Leta 1864 pa pride do zanimivega preobrata in sicer pride do zadnje skupne akcije Avstrije in Prusije, proti Danski, ki želi zasesti severni nemški deželi Schleswing in Holstein. Avstrija in Prusija se odločita za vojaški poseg, kljub nasprotovanju Nemške zveze, se pravi ostale nemške države niso bile za vojno. Avstrija in Prusija nato zmagata proti Danski in zdi se, da je avstrijsko-pruski spor rešen. Vendar pa se je, v resnici, Avstrija znašla v hudi zanki. Malce bom počakala, da si prepišete.	Učenci poslušajo in prepisujejo učno snov iz PowerPointa	Frontalna oblika, metoda razlage	Drsnica 7
	Mogoče kdo ve zakaj?	Učenci odgovarjajo: Avstrija s skupnim Pruskim vojaškim posegom obrne hrbet Nemški zvezi, saj ta ni bila za vojno, tako da izgubi podporo nemških držav.	Metoda razgovora	Drsnica 7
	Tako, Avstrija ostane sama proti Prusiji. Zviti Bismarck seveda takoj izkoristi oslavljen položaj Avstrije in uresniči svoj načrt: Avstriji napove vojno. Bismarck pred vojno naredi še dve pomembni potezi: zagotovi si nevtralnost Francije in Rusije ter z Italijo sklene vojaški sporazum. Junija 1866 se vojna začne, Avstrija se mora torej boriti na dveh frontah: proti Italiji in na severu proti Prusiji. Proti Italiji je avstrijska vojska sicer uspešnejša, v bitki pri Visu avstrijska mornarica premaga sicer močnejšo italijansko floto. Vendar pa je na	Učenci poslušajo in prepisujejo učno snov iz PowerPointa.	Metoda razlage	Drsnica 7 Drsnica 8

	severnem bojišču pruska vojska vseeno premočna: predvsem je modernejša in bolje vodena. Avstrija tako na severu izgubi vojno. Malce bom počakala, da si prepišete.			
	Na drsnici vidite dve sliki, ki prikazujeta bitki v prusko-avstrijski vojni. Na levi je naslikan tudi pruski kralj Viljem I. v bitki pri Hradcu Kralovem na Češkem, kjer naj bi bila največja bitka 19. stoletja, sodelovalo naj bi 450.000 vojakov.	Učenci opazujejo sliki.	Metoda razlage, metoda slikovne demonstracije	Drsnica 8
	Mirovna pogodba je še istega leta podpisana v Pragi, z njo razpustijo Nemško zvezo, Prusija dobi nekaj ozemlji in pomembno, ustanovi SEVERNONEMŠKO ZVEZO, ki je z liberalno ustavo (gospodarska in politična svoboda) in federativno ureditvijo (države so enakopravne in relativno svobodne) postala magnet tudi za južnonemške države, ki so bile bolj zavezane Avstriji. Tudi med prusko-avstrijsko vojno podpirajo Avstrijo. Malce bom počakala, da si prepišete.	Učenci poslušajo in prepisujejo učno snov iz PowerPointa.	Metoda razlage	Drsnica 9
	Na drsnici vidite tudi zemljevid: z rdečo je označeno ozemlje Severnonemške zveze, z oranžno pa so označene južnonemške države, ki še ne spadajo pod Severnonemško zvezo.	Učenci gledajo zemljevid.	Metoda razlage, metoda slikovne demonstracije	Drsnica 9

4. VSEBINSKI POUK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Ustanovitev nemškega rajha (15minut)	Naše zadnje poglavje je Ustanovitev nemškega rajha. Po Pruski zmagi pa v Franciji vse bolj narašča odpor do velike in posledično močne nemške države. Špansko nasledstveno vprašanje nato leta 1870 sproži vojno: po sicer zopet preračunani Bismarckovi provokaciji, Francija napove Prusiji vojno. Vendar pa kmalu postane jasno, da francoska vojska ni več	Učenci poslušajo in prepisujejo učno snov iz PowerPointa.	Frontalna oblika, metoda razlage	Drsnica 10

<p>tako močna. Pruski vojaki brez večjih težav vdrejo v Loreno in od srede septembra ter do konca januarja 1871 nemške enote že oblegajo Pariz.</p> <p>1871-ga z mirovno pogodbo v Frankfurtu se vojna konča. Francija mora Nemčiji odstopiti Alzacijo in Loreno ter plačati vojno odškodnino. Vojaška zmaga nad Francijo je zelo pomembna, saj omogoči dokončno združitev Nemčije. Po dolgotrajnih pogajanjih Bismarck uspe od južnonemških držav dobiti soglasje za ustanovitev nemškega cesarstva. Januarja 1871 slovesno razglasijo nemško cesarstvo, za cesarja pa imenujejo pruskega kralja Viljema I. Bismarck še naprej ostane ministrski predsednik.</p> <p>Malce bom počakala, da si prepišete.</p>			
<p>Poglejmo si še zemljevida na drsnici: na zemljevidu na vaši desni so z zeleno črto označene meje Nemške zveze, brez dela Prusije in z Avstrijo ter njenimi slovanskimi deželami. Z črtkano črto pa je označena meja novega nemškega cesarstva, s Prusijo, brez Avstrije in tudi z Alzacijo in Loreno.</p> <p>Na levi strani pa imate zemljevid celotne Evrope leta 1871, z rumeno je označeno nemško cesarstvo.</p>	<p>Učenci opazujejo zemljevid na drsnici.</p>	<p>Metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p>	<p>Drsnica 11</p>
<p>Zelo pomembno je povedati, da se z nastankom nemškega cesarstva razmerje sil v Evropi močno spremeni. Nova država postane kmalu najmočnejša v Evropi.</p> <p>Zdaj, pa imam za vas še eno posebno nalogo. In sicer vsak izmed vas bo sam izdelal časovni trak današnje teme: Združitev Nemčije. Pomagajte si z učbenikom, stran 73. do 75.</p> <p>Časovni trak naj obsega obdobje od leta 1849 do 1871 in naj vsebuje vsaj 8 dogodkov, ki so bili pomembni za združitev Nemčije. Ta časovni trak bo nekoliko drugačen in sicer dogodke z letnicami boste vrisali v</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage</p>	<p>Drsnica 11</p> <p>Drsnica 12</p>

<p>zemljevid Nemškega cesarstva (ki sem vam ga že razdelila), na območje kjer so se dogajali. Za primer: dogodek francosko-prusko vojno boste vrisali nekje na mejo med Prusijo in Francijo. Časa imate 5 minut. Če kdo kaj ne razume, naj vpraša.</p>			
<p>Učitelj nadzoruje delo in hodi po razredu ter pomaga učencem, ki imajo težave pri izdelovanju časovnega traku.</p>	<p>Učenci izdelujejo časovni trak.</p>	<p>Individualna oblika, metoda grafičnih izdelkov</p>	<p>Drsnica 12, učbenik stran 73-75</p>
<p>Tako, čas za izdelavo je potekel. Bi kdo predstavil svoj izdelek?</p> <p>Lepo, na drsnici imate tudi en primer časovnega traka, pomembno je da ste navedli naslednje dogodke: 1849 frankfurtski parlament izvoli pruskega kralja za nemškega cesarja, 1850 Erfurtska zveza in Olomuška pogodba, 1858 vojna med Avstrijo in Piemontom, 1862 imenovanje Otta von Bismarcka za ministrskega predsednika Prusije, 1864 vojna Prusije in Avstrije proti Danski, 1866 vojna med Avstrijo in Prusijo in mirovna pogodba v Pragi, 1870 vojna med Francijo in Prusijo in 1871 razglasitev nemškega cesarstva. To so tudi vsi najpomembnejši dogodki, ki jih morate znati.</p>	<p>Učenec predstavi svoj izdelek. Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna oblika, metoda razgovora</p> <p>Metoda razlage</p>	<p>Drsnica 13</p>

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE ALI PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Preverjanje, (10 minut)	Tako, v današnji uri smo si torej pogledali kako pride do obnove statusa Quo, kakšno taktiko izbere Bismarck, kako potekajo združevalne vojne ter ustanovitve nemškega rajha. Zdaj pa nas čaka še kratko preverjanje. Razdelite si liste, imate 5 minut časa da izpolniti naloge, nato pa skupaj preverimo odgovore. Vsak rešuje samostojno.	Učenci poslušajo navodila.	Frontalna oblika, metoda razlage	
	Učitelj nadzoruje delo.	Učenci rešujejo preverjalni list.	Individualna oblika	Preverjalni list
	Tako, čas je potekel. Za vsak pravilen odgovor dobite eno točko. Točke imate zraven vprašanj. Za domačo nalogo si preštejte točke. Preverimo zdaj rešitve. Jaz bom prebrala vprašanje, kdor ve naj dvigne roko in ko ga pokličem, naj pove odgovor. Rešitve bojo tudi na drsnicah.	Učenci berejo rešitve: 1. Pruski kralj zavrne nemško krono, ker ne priznava načela ljudske suverenosti. 2. Za prevlado se bojuje Avstrija in Prusija. 3. a Otto von Bismarck zaseda položaj ministrskega predsednika Prusije. 3. b. Vprašanje nemške združevalne rešuje s krepitevijo armade in z načrtno politiko slabljenja	Frontalna oblika, metoda razgovora	Drsnica 14, preverjalni list

		<p>avstrijskega položaja v Nemški zvezi.</p> <p>4. Severnonemška zveza postane privlačna za južnonemške države zaradi liberalne ustave in federativne ureditve.</p> <p>5. Olomuška pogodba</p> <p>Imenovanje Otta von Bismarcka</p> <p>Vojaški poseg Prusije in Avstrije proti Danski</p> <p>Prusko – avstrijska vojna</p> <p>Ustanovitev Severnonemške zveze</p> <p>Razglasitev nemškega cesarstva</p> <p>6. Leta 1871 slovesno razglasijo nemško cesarstvo, za cesarja imenujejo pruskega kralja Viljema I.</p>		Drsnica 15
	<p>Če ste pravilno odgovorili na vsa vprašanja, ste pokazali da znate razložiti zakaj pruski kralj zavrne nemško cesarsko krono, znate razložiti kako je potekala združitev Nemčije, naštetih kdo so bili glavni akterji pri združitvi, navesti katere vojne so se odvijale, razložiti zakaj Severnonemška zveza postane privlačna za južnonemške države in navesti letnico nastanka nemškega cesarstva ter kdo je bil imenovan za nemškega cesarja.</p>	Učenci poslušajo.	Metoda razlage.	

Lepo bodite in lep pozdrav.

III. SEZNAM PRILOG

PRILOGA 1 :	PowerPoint predstavitev (z zapisom učne snovi)
PRILOGA 2 :	Preverjalni list
PRILOGA 3 :	Preverjalni list z rešitvami
PRILOGA 4 :	Zemljevid za časovni trak (Nemško cesarstvo 1871)

PRILOGA 1 : PowerPoint predstavitev (z zapisom učne snovi)

Drsnica 1



Drsnica 2:

Velikonemški in malonemški program



Drsnica 3:

ZDRUŽITEV NEMČIJE

UČBENIK STRAN 73-75



Drsnica 4:

OBNOVITEV STATUSA QUO

- Leta 1849 pruski kralj zavrne nemško cesarsko krono, ker ne priznava načela ljudske suverenosti.
- ERFURTSKA ZVEZA (1850)
- Konvencija iz OLOMUCA: obnovitev Nemške zveze.
- Olomuška pogodba za nekaj časa zavre proces nemškega združevanja.

Drsnica 5:

S KRVJO IN ŽELEZOM

- Rešitev nemškega vprašanja v malonemškem duhu, brez Avstrije.



- Pruski kralj Viljem I. Otta von Bismarcka imenuje za ministrskega predsednika.

Drsnica 6

S KRVJO IN ŽELEZOM



- *»Kmalu bom prisiljen prevzeti vodstvo pruske vlade. Moja prva skrb bo reorganizacija vojske, s pomočjo deželnega zbora (poslanske zbornice) ali brez nje. /.../ Takoj, ko bo vojska v takšnem stanju, da bo vzbujala respekt, bom izrabil prvo dobro pretvezo, da napovem vojno Avstriji, zrušim Nemško zvezo, si podredim male države in dam Nemčiji nacionalno enotnost pod pruskim vodstvom.« (Otto von Bismarck)*
- Kakšno taktiko izbere Bismarck za reševanje vprašanja nemške združitve?

Drsnica 7:

ZDRUŽITVENE VOJNE



- Leta 1864: zadnja skupna akcija Avstrije in Prusije proti Danski, kljub nasprotovanju Nemške zveze.
- Avstrija izgubi podporo Nemške zveze, Bismarck izkoristi položaj in Avstriji napove vojno.
- Prusija si zagotovi nevtralnost Francije in Rusije ter z Italijo sklene vojaški sporazum.

Drsnica 8:

ZDRUŽITVENE VOJNE

- Leta 1866 vojna med Prusijo in Avstrijo.
- Avstrija se bori na dveh frontah.
- Prusija vojaško premočna.



Pruski kralj Viljem I.
pri Hradcu Kralovem

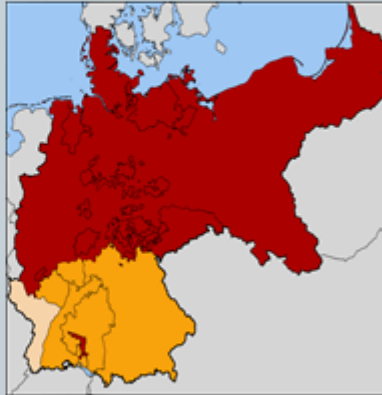


Bitka pri Königgrätz

Drsnica 9:

ZDRUŽITVENE VOJNE

- Nemška zveza je razpuščena.
- Prusija ustanovi SEVERNONEMŠKO ZVEZO, ki je z liberalno ustavo in federativno ureditvijo postala magnet tudi za južnonemške države (zaveznice Avstrije).



Drsnica 10:

USTANOVITEV NEMŠKEGA RAJHA

- Francija: odpor do velike nemške države.
- Leta 1870 vojna med Francijo in Prusijo.
- Pruska vojaška zmaga nad Francijo omogoči dokončno združitev Nemčije.
- Januarja 1871: razglasitev Nemškega cesarstva.
- Nemški cesar = pruski kralj Viljema I.



Drsnica 11:

USTANOVITEV NEMŠKEGA RAJHA



Evropa leta 1871.



Združevanje Nemčije 1864-1871

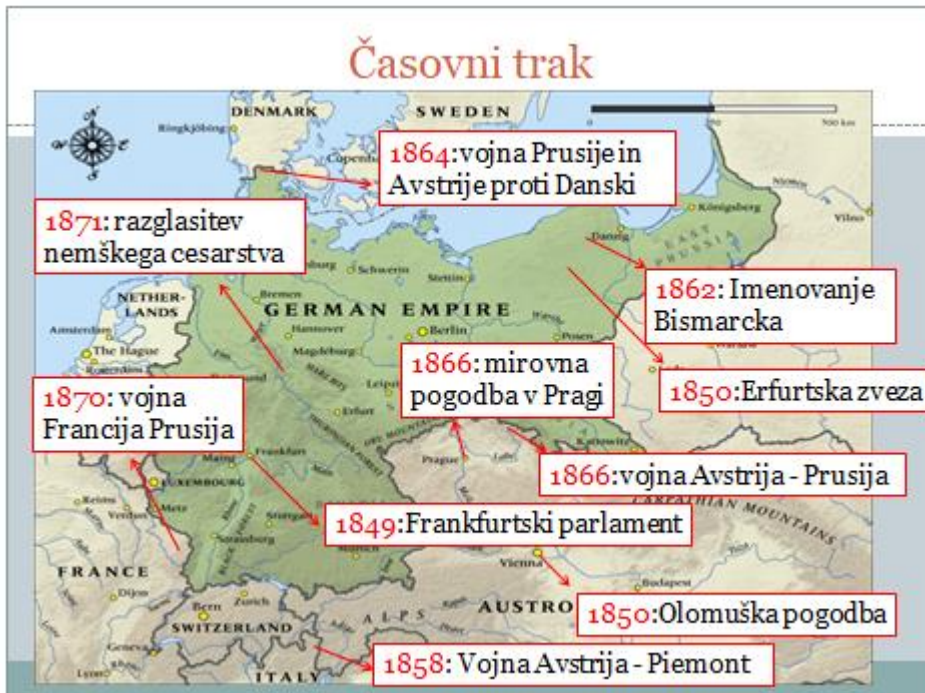
Drsnica 12:

Časovni trak



- Izdelaj časovni trak današnje teme: združitev Nemčije. Obsega naj obdobje od leta 1849 do leta 1871 in naj vsebuje vsaj 8 dogodkov, ki so bili pomembni pri združitvi Nemčije. Časa imate 5 minut. Pomagajte si z učbenikom, stran 73. do 75.
- Časovni trak vrišite **v zemljevid Nemškega cesarstva**, tako da posamezne dogodke z letnicami vrišete na ozemlje, kjer so se dogajali.

Drsnica 13:



Drsnica 14:

Preverjanje: rešitve



- 1. Pruski kralj zavrne nemško krono, ker **ne priznava načela ljudske suverenosti**.
- 2. Za prevlado se bojujeta **Avstrija in Prusija**.
- 3. Otto von Bismarck zaseda položaj **ministrskega predsednika Prusije**.
- 4. Vprašanje nemške združitve rešuje s **krepitevijo armade in z načrtno politiko slabljenja avstrijskega položaja v Nemški zvezi**.
- 5. Severnonemška zveza postane privlačna za južnonemške države zaradi **liberalne ustave in federativne ureditve**.

Drsnica 15:

Preverjanje: rešitve

- 5. Razvrstitev:
 - Olomuška pogodba
 - Imenovanje Otta von Bismarcka
 - Vojaški poseg Prusije in Avstrije proti Danski
 - Prusko – avstrijska vojna
 - Ustanovitev Severnonemške zveze
 - Razglasitev nemškega cesarstva
- Leta 1871 slovesno razglasijo nemško cesarstvo, za cesarja imenujeno pruskega kralja Viljema I.

PRILOGA 2 : Preverjalni list

PREVERJANJE ZNANJA: ZDRUŽITEV NEMČIJE

(Učbenik stran 73 – 75)

Ime in priimek:

Datum:

Skupno število točk: / 16

Na vprašanja odgovarjajte s kratkimi odgovori. Vsak odgovor je vreden eno točko, pri naštevanju je vsaka stvar vredna eno točko.

1. Zakaj pruski kralj Friderik Viljem IV. zavrne nemško cesarsko krono?

..... _ / 1

2. Kateri državi se bojujeta za prevlado v nemški zvezi?

..... _ / 2

3. Preberi: _ / 3

»Nemčija se ne ozira po pruskem liberalizmu, ampak po pruski moči. /.../ Prusija mora zbrati in okrepiti svojo moč v pripravljenosti na ugoden trenutek, ki je bil že velikokrat zamujen. Pruske meje, določene z dunajskimi pogodbami, niso ugodne za zdravo politično eksistenco. Veliko vprašanje dneva se ne bo rešilo z govori in večinskimi sklepi – to je bila velika napaka leta 1848-49 – ampak s krvjo in železom.« (govor Otta von Bismarcka v pruskem deželnem zboru leta 1862, dr. Cvirn Janez, dr. Studen Andrej. Zgodovina 3. Učbenik za tretji letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2010, str. 74.)

Kakšen položaj je zasedal Otto von Bismarck v Prusiji?

..... (1T)

Kako je Otto von Bismarck reševal vprašanje nemške združitve? Navedi vsaj 2 značilnosti.

.....

..... (2T)

4. Zakaj Severnonemška zveza, ki jo ustanovi Prusija, postane privlačna za južnonemške države, zaveznice Avstrije? Navedi vsaj 2 vzroka.

.....

..... _/ 2

5. Dogodke razvrsti po kronološkem vrstnem redu. Začni z najstarejšim in končaj z najmlajšim. Vsaka pravilna razvrstitev je vredna 1 točko.

Prusko – avstrijska vojna

Imenovanje Bismarcka

Ustanovitev Severnonemške zveze

Olomuška pogodba

Vojaški poseg Prusije in Avstrije proti Danski

Razglasitev nemškega cesarstva

1.

2.

3.

4.

5.

6.

_/ 6

6. Katerega leta slovesno razglasijo nemško cesarstvo ter koga imenujejo za nemškega cesarja?

.....

_/ 2

PRILOGA 3: Preverjalni list z rešitvami

PREVERJANJE ZNANJA: ZDRUŽITEV NEMČIJE

Ime in priimek:

Datum:

Skupno število točk: / 16

Na vprašanja odgovarjajte s kratkimi odgovori. Vsak odgovor je vreden eno točko, pri naštevanju je vsaka stvar vredna eno točko.

1. Zakaj pruski kralj Friderik Viljem IV. zavrne nemško cesarsko krono?

Pruski kralj zavrne nemško krono, ker ne priznava načela ljudske suverenosti. _ / 1

2. Kateri državi se bojujeta za prevlado v nemški zvezi?

Za prevlado se bojujeta Avstrija in Prusija. _ / 2
(Ena točka za Avstrijo in ena točka za Prusijo.)

3. Preberi: _ / 3

»Nemčija se ne ozira po pruskem liberalizmu, ampak po pruski moči. /.../ Prusija mora zbrati in okrepiti svojo moč v pripravljenosti na ugoden trenutek, ki je bil že velikokrat zamujen. Pruske meje, določene z dunajskimi pogodbami, niso ugodne za zdravo politično eksistenco. Veliko vprašanje dneva se ne bo rešilo z govori in večinskimi sklepi – to je bila velika napaka leta 1848-49 – ampak s krvjo in železom.« (govor Otta von Bismarcka v pruskem deželnem zboru leta 1862, dr. Cvirn Janez, dr. Studen Andrej. Zgodovina 3. Učbenik za tretji letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2010, str. 74.)

Kakšen položaj je zasedal Otto von Bismarck v Prusiji?

Otto von Bismarck zaseda položaj ministrskega predsednika Prusije. (1T)

Kako je Otto von Bismarck reševal vprašanje nemške združitve? Navedi vsaj 2 značilnosti.

Vprašanje nemške združitve rešuje s krepitvijo armade in z načrtno politiko slabljenja avstrijskega položaja v Nemški zvezi. (Ena točka za krepitev armade in ena točka za načrtno politiko slabljenja avstrijskega položaja.) (2T)

4. Zakaj Severnonemška zveza, ki jo ustanovi Prusija, postane privlačna za južnonemške države, zaveznice Avstrije? Navedi vsaj 2 vzroka.

Severnonemška zveza postane privlačna za južnonemške države zaradi liberalne ustave in federativne ureditve. (Ena točka za liberalno ustavo in ena za federativno ureditev.) _/ 2

5. Dogodke razvrsti po kronološkem vrstnem redu. Začni z najstarejšim in končaj z najmlajšim. Vsaka pravilna razvrstitev je vredna 1 točko.

Prusko – avstrijska vojna
Imenovanje Bismarcka za ministrskega predsednika Prusije
Ustanovitev Severnonemške zveze
Olomuška pogodba
Vojaški poseg Prusije in Avstrije proti Danski
Razglasitev nemškega cesarstva

1. Olomuška pogodba
 2. Imenovanje Otta von Bismarcka
 3. Vojaški poseg Prusije in Avstrije proti Danski
 4. Prusko – avstrijska vojna
 5. Ustanovitev Severnonemške zveze
 6. Razglasitev nemškega cesarstva
- _/ 6

6. Katerega leta slovesno razglasijo nemško cesarstvo ter koga imenujejo za nemškega cesarja?

Leta 1871 slovesno razglasijo nemško cesarstvo, za cesarja imenujejo pruskega kralja Viljema I. (Ena točka za leto 1871 in ena točka za pruskega kralja Viljema I.) _/ 2

PRILOGA 4: Zemljevid za časovni trak (nemško cesarstvo 1871)



Vir: <https://i.pinimg.com/originals/ec/f9/4f/ecf94f0726b861f93e7261993f580d6e.jpg> (Dostop: 21.12.2017)



Univerza v Ljubljani
**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine II

**UČNA PRIPRAVA:
KONEC KONGRESNE EVROPE**

IME IN PRIIMEK: Nina Resnik

DATUM: 14. 12. 2017

I. OSNOVNI PODATKI:

Šola:	Srednja šola	
Razred:	3. letnik	
Datum:	14. 12. 2017	
Predmet:	Zgodovina	
Učna tema	Širša tema iz učnega načrta:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
	Poglavje iz učbenika:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
Učna enota – naslov učne ure:	Konec kongresne Evrope	
Učne oblike:	Frontalna učna oblika, individualna učna oblika in parna učna oblika.	
Učne metode:	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s spletnimi pisnimi viri, metoda dela s slikovnimi viri, metoda izkustvenega učenja.	
Učne tehnike:	/	
Cilji iz učnega načrta:	<p>»Dijaki/-nje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primerjajo posamezna nacionalna gibanja; • ocenijo dosežke posameznih nacionalnih gibanj; • primerjajo razvoj in uspeh oziroma neuspeh posameznih nacionalnih držav (študija primera); • raziščejo vzroke in posledice imperializma; • ključne dogodke in pojave umestijo v ustrezen zgodovinski čas in prostor; • razvijajo spretnost zbiranja in izbiranja informacij iz različnih medijev, kritično presodijo njihovo uporabno vrednost; • oblikujejo svoje sklepe, mnenja, stališča, interpretacije; • analizirajo večperspektivne zgodovinske vire in ob njih razvijajo sposobnost samostojnega izbiranja in odločanja; • razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije; • razvijajo socialne spretnosti pri različnih oblikah sodelovalnega učenja; • razvijajo pozitiven odnos do pomena spoštovanja človekovih pravic, enakosti in demokracije.« (Učni načrt, 2008, str. 31) 	
Cilji učne ure oz. pričakovani učni dosežki	Izobraževalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Razložiti, kako in zakaj se je odprlo vzhodno vprašanje. • Opisati potek krimske vojne. • Našteti določila pariške mirovne pogodbe. • Pojasniti, zakaj je prišlo do nacionalnih gibanj balkanskih narodov. • Našteti določila berlinskega kongresa leta

		<p>1878.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisati, kako se je začelo zaostrovanje konfliktov v Evropi. • Pojasniti, posledica česa so bili konflikti v Evropi.
	Funkcionalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivno poslušati in sodelovati • poslušati navodila • reševati učno-delovni list ob razlagi • spremljati učne cilje učne ure • razbrati zahtevane informacije iz spletnega pisnega vira • razbrati informacije iz slikovnega vira • sodelovati v paru • reševati preverjalne naloge in na koncu rešitve točkovati
	Vzgojni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazati spoštovanje do zgodovine • pojasniti, do koliko žrtev lahko pripelje vojna • pojasniti, do kakih konfliktov lahko pripelje nacionalizem in imperializem ter osebni interesi
Učne etape:	<p>-Uvajanje -Obravnavanje nove učne snovi -Ponavljjanje -Preverjanje</p>	
Vsebinski poudarki:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vzhodno vprašanje 2. Krimska vojna 3. Nacionalna gibanja 4. Zaostrovanje konfliktov 	
Učna sredstva:	Učila:	PPT predstavitev, učno-delovni list, preverjalni list, list z zapisani učnimi cilji učne ure (Naučili se bomo ...).
	Učni pripomočki:	LCD projektor, računalnik, zvezki, pisala.
Medpredmetne povezave z vsebinami:	<p>-Slovenščina: branje in pisanje v slovenskem jeziku, pisanje kratkega novinarskega poročila. -Geografija: geografsko umestiti potek krimske vojne. -Sociologija: družba in nacionalna gibanja</p>	
Novi pojmi s pojasnilom:	/	
Viri in literatura za učno pripravo:	Učni načrt	<p><i>Učni načrt. Zgodovina. Splošna gimnazija. (2008). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS Za šolstvo.</i> http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2010/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_zgodovina</p>

	Učna priprava	<p><u>280_ur_gimn.pdf</u> (5. 12. 2017).</p> <p>Cvirn, Janez, Studen, Andrej. <i>Zgodovina 3. učbenik za tretji letnik gimnazije</i>. Ljubljana: DZS, 2010.</p> <p>Granda, Stane, Rozman, Franc. <i>Zgodovina 3. Učbenik za tretji letnik gimnazije</i>. Ljubljana: DZS, 2003.</p> <p>Čigav je Krim? Ukrajinski, ruski ali mogoče celo tatarski? MMC RTV SLO. URL: https://www.rtvsllo.si/svet/cigav-je-krim-ukrajinski-ruski-ali-mogoce-celo-tatarski/331305 (11. 12. 2017).</p> <p>Timmy the tortoise dies aged 160. BBC NEWS. URL: http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/england/devon/3607053.stm (12. 12. 2017).</p> <p>Timothy (tortoise). Wikipedia. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Timothy_(tortoise) (12. 12. 2017).</p>
	PowerPoint predstavitev	<p>Drsnica 1: <u>Car Nikolaj I.</u> http://uppslagsverket.fi/sv/view-103684-Nikolaj (14. 12. 2017).</p> <p>Drsnica 3: <u>Sultan Abdul Medžid.</u> http://www.wikiwand.com/sh/Abdul_Med%C5%BE_id_I (14. 12. 2017).</p> <p>Drsnica 4: <u>Košček sveta v veliki igri.</u> https://www.rtvsllo.si/svet/cigav-je-krim-ukrajinski-ruski-ali-mogoce-celo-tatarski/331305 (14. 12. 2017).</p> <p>Drsnica 5: <u>Bitka v Sinopskem zalivu.</u> https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Battle_of_Sinop.jpg (14. 12. 2017).</p> <p>Drsnica 6: <u>Bitka za Sevastopol.</u> https://en.wikipedia.org/wiki/Siege_of_Sevastopol_(1854%E2%80%931855)#/media/File:Sevastopol.jpg</p>

	<p>(14. 12. 2017).</p> <p>Drsnica 8: <u>Cesar Napoleon III.</u> https://sh.wikipedia.org/wiki/Napoleon_III_Bonaparte#/media/File:Franz_Xaver_Winterhalter_Napoleon_III.jpg (14. 12. 2017).</p> <p>Drsnica 9: <u>Želvica Timothy.</u> https://en.wikipedia.org/wiki/Timothy_(tortoise)#/media/File:TimothythetortoisePowderhamCastle.jpg (14. 12. 2017).</p> <p>Drsnica 10: <u>Otto von Bismarck.</u> https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Bundesarchiv_Bild_183-R29818,_Otto_von_Bismarck.jpg (14. 12. 2017).</p> <p><u>Cavour.</u> http://www.ilsole24ore.com/art/commenti-idee/2017-01-24/quel-che-cavour-insegna-all-europa-074140.shtml?uuid=AEHjLzF (14. 12. 2017).</p> <p>Drsnica 12: <u>Berlinski kongres 1878.</u> https://sl.wikipedia.org/wiki/Berlinski_kongres#/media/File:Berliner_kongress.jpg (14. 12. 2017).</p>
Učno-delovni list	<p><u>Bitka za Sevastopol.</u> https://fineartamerica.com/featured/the-siege-of-sevastopol-franz-roubaud.html (14. 12. 2017).</p> <p><u>Bitka v Sinopskem zalivu.</u> https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Battle_of_Sinop.jpg (14. 12. 2017).</p>

II. POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
(10 minut)	Pozdravljeni dijaki. Danes imamo spet zanimivo temo in sicer, če smo govorili nekaj ur nazaj o začetku kongresne Evrope, pa bomo zdaj govorili o čem? Kaj mislite? Če se nekaj začne, se po navadi tudi?	Konča.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	/
	Tako je, govorili bomo o koncu kongresne Evrope in to je tudi naš današnji naslov učne ure.	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 1. Računalnik, LCD projektor.
	Sedaj pa prosim pojdite v pare in skupaj zapišite v zvezke nekaj glavnih točk sistema ravnotežja, ki so ga vzpostavili na dunajskem kongresu, o čemer smo se vse že učili in tudi že znate. Imate na voljo štiri minute, da se spomnite, pogovorite in zapišete.	<i>Poslušajo navodila.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 1. Računalnik, LCD projektor.
	<i>Spremljam in opazujem parno delo dijakov.</i>	<i>Dijaki v paru pišejo glavne točke.</i>	Parna učna oblika.	Zvezki, pisala.
	No, zdaj pa prosim naj eden prebere rešitve.	<i>Eden od dijakov prebere rešitve: trajen mir v Evropi, stabilen notranji red, verska toleranca, proti trgovanju s sužnji, nova politična ureditev Evrope.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	Zvezki.

	<p>Super, vidim da ste se res naučili in še vedno dobro znate. Vendar pa zdaj, ko smo tole ponovili, moramo vedeti, da je sistem ravnotežja, ki so ga vzpostavili na dunajskem kongresu nezadržno propadal. Načela, ki so jih sprejeli na Dunajskem kongresu, so veljala le do 1848/1849, ko je ruski car Nikolaj I. pomagal zatreti Avstrijcem revolucijo na Ogrskem in jih podprl v boju za prevlado v Nemški zvezi.</p>	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 1. Računalnik, LCD projektor.
	<p>Torej, zakaj mislite, da je sistem ravnotežja propadal? Kaj je bilo z interesi?</p>	Interesi velesil so se vse bolj razhajali.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	PPT, drsnica 1. Računalnik, LCD projektor.
	<p>Pravilno, žarišče krize pa je postal evropski del osmanskega cesarstva, za katerega se je začela zavzemati imperialistična politika carske Rusije.</p>	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 1. Računalnik, LCD projektor.
	<p>Tako, govorili bomo torej o koncu kongresne Evrope, jaz pa vam bom razdelila še liste, na katerih so zapisani današnji učni cilji oziroma kaj se bomo danes naučili in katerim boste med uro sledili. (Razdelim list z naslovom »Naučili se bomo...«)</p>	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 1. Računalnik, LCD projektor, list z zapisanimi učnimi cilji učne ure (Naučili se bomo ...).

	<p>Zdaj ste vsi dobili in zato prosim enega naj prosim cilje preberi na glas.</p>	<p><i>Nekdo prebere iz lista na glas:</i> Naučili se bomo razložiti, kako in zakaj se je odprlo vzhodno vprašanje, opisati potek krimske vojne, naštetih določila pariške mirovne pogodbe, povedati, zakaj je prišlo do nacionalnih gibanj balkanskih narodov, naštetih določila berlinskega kongresa leta 1878, opisati, kako se je začelo zaostrovanje konfliktov v Evropi in povedati, posledica česa so konflikti.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>List z zapisanimi učnimi cilji učne ure (Naučili se bomo ...).</p>
	<p>To boste na koncu današnje ure znali. Sedaj pa vam bom še razdelila učno-delovno listo, iz katerih se boste potem lahko doma učili, med razlago pa boste pridno še kaj dopolnili. <i>(Razdelim učno-delovne liste.)</i></p>	<p><i>Poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>Učno-delovni list.</p>
	<p>Obravnavali bomo torej vzhodno vprašanje, krmsko vojno, nacionalna gibanja in zaostrovanje konfliktov.</p>	<p><i>Poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 2. Računalnik, LCD projektor.</p>

**GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / URJENJE IN SPROTNO PONAVLJANJE
ALI SPROTNO PREVERJANJE**

1. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Vzhodno vprašanje. (5 minut)	S propadanjem osmanskega cesarstva se odpre vzhodno vprašanje, saj si njegovo ozemlje želi razdeliti več držav. Kaj zdaj to pomeni? Rusija, ki se je razglašala za zaščitnico pravoslavnega prebivalstva v Turčiji, je začela dvigovati pritisk na visoki porto, kar pa je seveda vznemirjalo sili, kot sta Avstrija in Francija. Takrat je bil cesar Francije Napoleon III., ki pa se je prav tako razglašal za zaščitnika krščanskega prebivalstva. Tukaj že vidimo trenje. Seveda je želel tudi cesar zavarovati svoje interese v Turčiji in okrepiti svoj položaj v Evropi.	<i>Poslušajo.</i>	Frontal na učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 3. Računalnik, LCD projektor.
	Kdo pa še mislite, da je poleg Avstrije in Francije nasprotoval Rusiji? Katera velesila?	Britanija.	Frontal na učna oblika. Metoda razgovora.	PPT, drsnica 3. Računalnik, LCD projektor.
	Tako je, tudi Britanija je želela imeti svoj delež pri razdelitvi osmanskega cesarstva, ki pa so ga zaradi šibkosti, začeli imenovati »bolnik ob Bosporju«. Ruskega carja ni to prav nič zaustavilo in četudi je računal na podporo Avstrije, je vseeno uresničil svoj načrt ter od sultana Abdula Medžida zahteval, da mu prizna vlogo zaščitnika pravoslavnega prebivalstva ter junija 1853 brez vojne napovedi z vojsko vdrl v Moldavijo in Vlaško.	<i>Poslušajo.</i>	Frontal na učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 3. Računalnik, LCD projektor.
	Verjetno ste že ugotovili, da vam danes ni potrebno prepisovati učne snovi iz PowerPoint predstavitev, saj	<i>Poslušajo navodila.</i>	Frontal na učna oblika.	PPT, drsnica 3. Računalnik,

imate učne-delovne liste. Zato pa prosim, da jih kar primemo v roke in ponovimo, kar smo se do sedaj naučili. Prosim, da nekdo prebere rešitve še uvodnega dela in nekdo drug še rešitve vzhodnega vprašanja.		Metoda razlage.	LCD projektor, učno-delovni list, pisala.
<p><i>(Spremljam dijake, ko preverjamo rešitve učno-delovnega lista in pazim, da so pravilne, če ne posredujem.)</i></p> <p>Odlično. Sedaj pa še nekdo vzhodno vprašanje.</p>	<p><i>Nekdo prebere prvi del: Načela, ki so jih sprejeli na dunajskem kongresu, so veljala le do 1848/49, ko je ruski car Nikolaj I. pomagal zatreti Avstrijcem revolucijo na Ogrskem. Interesi velesil so se začeli razhajati, žarišče krize je kmalu postal evropski del osmanskega cesarstva.</i></p> <p>S propadanjem osmanskega cesarstva se odpre vzhodno vprašanje, saj si njegovo ozemlje hočejo razdeliti Rusija, Francija, Avstrija in Velika Britanija. Car Nikolaj I. je od sultana Abdula Medžida zahteval, da mu prizna vlogo zaščitnika pravoslavnega prebivalstva v osmanskem cesarstvu. Junija leta 1853 je brez vojne napovedi z vojsko vdrl v</p>	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	Učno-delovni list, pisala.

	Super.	Moldavijo in Vlaško.		
--	--------	----------------------	--	--

2. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Krimska vojna. (12 minut)	Upam, da pridno sledite zapisanim ciljem, ki smo si jih zadali v tej šolski uri in da ste prvega že dosegli, in sicer kako in zakaj se je odprlo vzhodno vprašanje.	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 4. Računalnik, LCD projektor.
	Sedaj si boste pa najprej prebrali tale izsek članka iz leta 2014, ki ga je objavil RTV SLO.	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 4. Računalnik, LCD projektor.
	<i>Spremljam dijake, kako berejo izsek članka.</i>	<i>Berejo.</i>	Individualna učna oblika. (Metoda dela s spletnimi pisnimi viri.)	PPT, drsnica 4. Računalnik, LCD projektor.
	No, verjetno je vsem uspelo prebrati. Zakaj torej gre? No, pustimo Putina pa se prosim osredotočimo na tale košček sveta, ki je za nas bolj pomemben. Očitno je to izjemno pomemben košček sveta. Sedaj bom pa vprašanje malce obrnila. Pa me zanima, če je Krim že kdaj prej v zgodovini bil zelo pomemben? Nekaj znanja pa že imamo o tem. Tako je. Takrat se je začelo. Govorili bomo o krimski vojni.	Gre se za krimski polotok. Krimska vojna.	Frontalna učna oblika. Metoda dela s spletnimi pisnimi viri.	PPT, drsnica 4. Računalnik, LCD projektor.
	Vendar takrat je bil splet okoliščin malce drugačen. Na eni strani imamo torej katero državo?	Rusko državo.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	PPT, drsnica 5. Računalnik, LCD projektor.

<p>Katera je pa na drugi? Danes smo jo že omenili in dobila je tako posebno ime »bolnik ob Bosporju«.</p>	<p>Osmansko cesarstvo.</p>		
<p>Ruska vojska brez vojne napovedi vdre v Vlaško in Moldavijo leta 1853, zato ji sultan Abdul Medžida, ki ga zdaj tudi že poznamo, ob podpori Velike Britanije in Francije napove vojno. Tako se prične Krimsko vojno. Tako se prične Krimsko vojno, ki je trajala od 1853 do 1855.</p> <p>Ruska vojska ima začetne uspehe. Kaj zdaj to pomeni? Najprej uničijo turško floto in porušijo obalne utrdbe v Sinopskem zalivu, vendar Velika Britanija in Francija pošljeta v Črno morje svoje ladjevje in napovesta vojno Rusiji. Ruska vojska se umakne iz Moldavije in Vlaške, katera zasedba je bila povod za vojno in ju potem zasedejo Avstrijci.</p> <p>Kljub ruskemu umiku, se vojna na Krimu nadaljuje. Začne se osvajanje pomorske ruske baze Sevastopolja.</p>	<p><i>Poslušajo in gledajo PPT.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 5. Računalnik, LCD projektor, učno-delovni listi.</p>
<p>Za prikaz vidite lahko oris bitke tudi na PowerPoint predstavitvi. (Pokažem sliko bitke pri Sevastopolju na PPT.)</p> <p>Sedaj mi pa prosim povejte kaj mislite, ali je bazo Rusom uspelo dobro braniti?</p> <p>Kaj mislite, kaj jim je pri tem pomagalo, kot že večkrat v zgodovini?</p> <p>Tako ja. Zavezniške sile sta pozimi zdesetkala kolera in mraz.</p>	<p><i>Gledajo sliko na PPT.</i></p> <p>Da.</p> <p>Hud mraz v Rusiji.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage in metoda slikovne demonstracije.</p> <p>Metoda razgovora.</p>	<p>PPT, drsnica 6. Računalnik, LCD projektor, Učno-delovni listi.</p>
<p>Zaveznikom pa se zato leta 1855 pridruži še vojska Piemont-Sardinije,</p>	<p><i>Poslušajo in gledajo PPT.</i></p>	<p>Frontalna učna</p>	<p>PPT, drsnica 6.</p>

saj je računala na pomoč Napoleona III. pri izgonu Avstrijcev iz Lombardije in Benečije. Padec Sevastopolja se zgodi avgusta 1855 in Rusija izgubi vojno.		oblika. Metoda razlage.	Računalnik, LCD projektor, učno- delovni listi.
Kaj sledi temu, ko se vojna konča? Kaj je treba podpisati?	Podpis premirja.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	PPT, drsnica 7. Računalnik, LCD projektor, učno- delovni listi.
Tako je. S Pariško mirovno pogodbo konec marca 1856 Rusija izgubi del Besarabije, vpliv v Podonavju in na Balkanu, Črno morje postane nevtralnno, Bospor in Dardanele so zaprli za vse vojaške ladje ter Moldavija in Vlaška končno dobila avtonomijo znotraj šibkega Osmanskega cesarstva.	<i>Poslušajo in gledajo PPT.</i>	Metoda razlage.	
Kdo pa mislite, da je s to pogodbo največ dobil oziroma uresniči vse svoje cilje? Za pomoč imate sliko tegale cesarja na PowerPoint predstavitvi. Le kdo je to? <i>(Pokažem sliko cesarja Napoleona III. na PPT.)</i>	<i>Gledajo sliko na PPT in odgovorijo: Cesar Napoleon III.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda dela s slikovnimi viri.	PPT, drsnica 8. Računalnik, LCD projektor, učno- delovni listi.
Tako je. Napoleonu III. je uspelo razbiti sveto alianso (Rusija, Avstrija in Prusija) na vzhodu, ki je hromila francosko moč. Nasprotja med Rusijo in Avstrijo na Balkanu so se poglobila, turški državi so podaljševali življenje, Francija pa se je zdaj začela zblíževati z Rusijo.	<i>Poslušajo in gledajo PPT.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 8. Računalnik, LCD projektor, učno- delovni listi.
Sedaj pa še nekaj. Ne boste verjeli, ampak zadnja preživela krimske vojne je umrla komaj leta 2004. A si lahko predstavljate? Koliko je bila potem stara?	Ne, kaj? 160? To ni možno.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	PPT, drsnica 9. Računalnik, LCD projektor.
No, to je bila želvica Timothy, ki je bila maskota ladje v Krimski vojni in je umrla pri svojih 160. letih na gradu	<i>Gledajo sliko na PPT.</i>	Metoda razlage in metoda	

<p>Devon. Lahko doma malce »pogooglate«. (Pokažem sliko želvice Timothy na PPT.)</p>		<p>slikovne demonstracije.</p>	
<p>Prosim pojdite zdaj v dvojice. Postavili se boste tokrat vi v vlogo novinarjev RTV SLO. Tako kot smo na začetku videli oris trenja za Krim iz leta 2014, boste vi na kratko poročali o Krimski vojni. Prav tako vam bom še enkrat pokazala izsek. Lahko ste izvirni. Na voljo imate tri minute. Potem pa se bosta dva, ki mislita da jima je dobro uspelo, javila ter prebrala na glas.</p>	<p>Poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>Zvezki, pisala.</p>
<p><i>Pokažem še enkrat izsek poročila na PPT. Spremljam in opazujem dijake, kako pišejo kratko poročilo v paru.</i></p>	<p><i>V paru pišejo kratko poročilo.</i></p>	<p>Parna učna oblika. Metoda izkustvene ga učenja.</p>	<p>Zvezki, pisala.</p>
<p>No, verjetno ste že končali. Zato kar prosim dva, da se javita. Verjamem pa tudi, da so vsa poročila zelo izvirna in vredna poročanja. Torej, kar začnimo. (Poslušam kaj preberejo in komentiram.)</p>	<p><i>Najprej prebere eden, potem drugi, če je čas še tretji.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>Zvezki.</p>
<p>Sedaj pa prosim nekoga, da prebere še rešitve krimske vojne na učno-delovnem listu, da še enkrat ponovimo.</p>	<p><i>Poslušajo navodila.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>Učno-delovni list, pisala.</p>
<p><i>(Spremljam dijake, ko preverjamo rešitve učno-delovnega lista in pazim, da so pravilne, če ne posredujem.)</i></p>	<p><i>Nekdo prebere rešitve: Sultan napove vojno Rusiji, Rusija ima začetne uspehe – uniči turško floto v Sinopskem zalivu, Velika Britanija in Francija pošljeta v Črno morje svoje ladje in napovesta vojno Rusiji, Ruska</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>Učno-delovni list, pisala.</p>

		vojska se umakne iz Moldavije in Vlaške, osvajanje pomorske ruske baze Sevastopolja, zaveznikom se leta 1855 pridruži vojska Piemonta-Sardinije, padec Sevastopolja avgusta 1855 in Rusija izgubi vojno.		
	Tako je.			

3. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Nacionalna gibanja. (5 minut)	No, sedaj smo prišli do tega, da je med zahodnimi in vzhodnimi silami nastal še večji razmik. Kaj mislite, da je to ustvarilo v središču Evrope? Prostor za kaj? O tem smo se tudi že pogovarjali prejšnje ure.	Prostor na nacionalna gibanja.	Frontal na učna oblika. Metoda razgovora.	PPT, drsnica 10. Računalnik, LCD projektor.
	Tako je, v obdobju od leta 1850 pa do 1870 je izbruhnilo kar pet vojn in v štirih izmed njih je šlo za vzpostavitev nacionalne države.	<i>Poslušajo.</i>	Frontal na učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 10. Računalnik, LCD projektor.
	Za nemško združitev pa je bila ključna politika Prusije z nekim pomembnim možem na čelu. Kdo je ta mož? Vsi ste že slišala zanj. Za pomoč imate sliko na PowerPoint predstavitvi. <i>(Pokažem sliko Ottona von Bismarcka na PPT.)</i>	Otto von Bismarck.	Frontal na učna oblika. Metoda dela s slikovni mi viri.	PPT, drsnica 10. Računalnik, LCD projektor.
	Res je. Kakšna pa je bila njegova vloga v politiki?	Bil je ministrski predsednik.	Metoda razgovora.	
	Na drugi strani pa je na primer v	<i>Poslušajo in</i>	Frontal	PPT, drsnica

<p>Italiji združitev izpeljal piemontski ministrski predsednik Cavour, katerega smo tudi že omenili in ga lahko vidite na PowerPoint predstavitvi. (Pokažem sliko Cavourja na PPT.)</p>	<p><i>opazujejo sliko na PPT.</i></p>	<p>na učna oblika. Metoda razlage in metoda slikovne demonstracije.</p>	<p>10. Računalnik, LCD projektor.</p>
<p>Vendar to je osrednja Evropa. Sedaj me pa zanima, kje so se pa po krimski vojni še okrepila nacionalna gibanja? Povežite s sodelujočim šibkem cesarstvom v krimski vojni.</p> <p>Bravo. Opazno se je okrepilo romunsko gibanje, ki ga je podpiral sam Napoleon III. Zaradi česa ga je podpiral?</p>	<p>Na Balkanu.</p> <p>Zaradi lastnih interesov.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>PPT, drsnica 11. Računalnik, LCD projektor.</p>
<p>Razpada tega cesarstva ni bilo mogoče preprečiti. Leta 1878 je bil sklican berlinski kongres. Le ta pa prizna popolno neodvisnost Romuniji, Črni Gori in Srbiji. Bosna in Hercegovina pa postane avstrijski protektorat.</p>	<p><i>Poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 11. Računalnik, LCD projektor.</p>
<p>(Pokažem sliko berlinskega kongresa na PPT.) Tako nekako je potekal berlinski kongres. Sedaj mi pa povejte, prepoznate katerega moža, ki smo ga prej omenili? Kateri je? Tako je, njegov videz je precej strog.</p>	<p>Otto von Bismarck na sredini.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda dela s slikovnimi viri.</p>	<p>PPT, drsnica 12. Računalnik, LCD projektor.</p>
<p>In zdaj pride na vrsto spet učno-delovni list. Prosim spet nekoga, da prebere rešitve nacionalnega gibanja in da snov spet ponovimo.</p>	<p><i>Poslušajo navodila.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>Učno-delovni list, pisala.</p>
<p><i>(Spremljam dijake, ko preverjamo rešitve učno-delovnega lista in pazim, da so pravilne, če ne posredujem.)</i></p>	<p><i>Nekdo prebere rešitve: Postopno razhajanje sil Vzhoda in Zahoda je v središču Evrope omogočilo prostor</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>Učno-delovni list, pisala.</p>

		nacionalnim gibanjem. Opazno se je okrepilo romunsko gibanje, ki ga je podpiral Napoleon III. Berlinski kongres leta 1878, sklican po rusko-turški vojni, prizna popolno neodvisnost Romuniji, Črni gori in Srbiji. Bosna in Hercegovina pa postane avstrijski protektorat.		
	Super.			

4. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Zaostrovanje konfliktov. (2 minuti)	Imamo torej dve novi državi, Italijo in Nemčijo. Kaj mislite, kaj sta zdaj želeli? Bili sta samostojni, imeli sta vse pravice. Kaj mislite, kaj sta potem želeli kot druge samostojne države?	Odločati o evropskih in svetovnih zadevah.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	PPT, drsnica 13. Računalnik, LCD projektor.
	Točno to. V Evropi se je začelo obdobje nestabilnosti, pri čemer je svojo zarezo naredil še nacionalizem drugih držav. Konflikti se zaostrijo do konca. Kot smo že omenili, na vzhodu sta bili v obdobju rivalstva Avstro-Ogrska in Rusija, Britanija pa je dogajanje samo opazovala.	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 13. Računalnik, LCD projektor.
	Kaj mislite, posledica česa so bili vsi konflikti? Na začetku je bilo najbolj značilen za razvite zahodne sile, sedaj pa so mu začele slediti tudi druge. Vsi so hoteli širiti svoje interese.	Imperializma.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	PPT, drsnica 13. Računalnik, LCD projektor.
	Odlično, tako je. Tudi s tem smo se že spoznali.			
	No, sedaj pa spet na vrsto pride še	<i>Poslušajo</i>	Frontal	Učno-delovni

učno-delovni list in kar prosim še nekoga za zadnji oblaček z naslovom zaostrovanje konfliktov.	<i>navodila.</i>	na učna oblika. Metoda razlage.	list, pisala.
<i>(Spremljam dijake, ko preverjamo rešitve učno-delovnega lista in pazim, da so pravilne, če ne posredujem.)</i>	<i>Nekdo prebere rešitve: Po francosko-pruski vojni in nastanku Italije ter Nemčije se konflikti v Evropi zaostrijo do skrajnih meja – so posledica imperializma.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	Učno-delovni list, pisala.
Super. Prišli smo do konca.			

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE ALI PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
(11 minut)	Sedaj za konec pa vam bom razdelila še krajše preverjanje, kjer bomo preverili, koliko smo se danes naučili. Naloge boste rešili sami, potem pa jih bomo skupaj s točkovanjem pregledali. Časa imate pet minut, zato kar veselo na delo. <i>(Razdelim preverjanje.)</i>	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	Preverjalni list, pisala.
	<i>(Spremljam in opazujem, da vsi rešujejo preverjanje.)</i>	<i>Rešujejo preverjanje.</i>	Individualna učna oblika.	Preverjalni list, pisala.
	Pa kar začnimo s pregledovanjem nalog. Zraven si zabeležite točke, ki ste jih dosegli pri posamezni nalogi. <i>(Na PPT-ju pokažem rešitve nalog, ko jih preberejo iz svojih preverjalnih listov.)</i>	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	Preverjalni list, pisala.
	Kako sledijo po vrsti manjkajoči podatki?	<i>Odgovarjajo in si točkujejo odgovore pri nalogah.</i> Vzhodno, Francija in	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	Preverjalni list, pisala, računalnik, LCD projektor.

<p>Tako je, točko ste dobili za vsak pravilno izpolnjen manjkajoči podatek, skupaj so bile možne tri točke.</p>	<p>Nikolaj I.</p>		<p>PPT, drsnica 14.</p>
<p>Druga naloga. Kako si sledi vrstni red odgovorov?</p>	<p>NE, DA, DA, NE, DA.</p>		
<p>Pravilno in za vsako pravilno obkroženo rešitev ste dobili eno točko, skupaj je bilo možnih pet točk.</p>			<p>PPT, drsnica 15.</p>
<p>Katera štiri določila ste našteali pri tretjem vprašanju?</p>	<p>Rusija izgubi del Besarabije, vpliv v Podonavju in na Balkanu, Črno morje postane nevtrarno območje, Bospor in Dardanele so zaprli za vse vojaške ladje vseh držav, Moldavija in Vlaška dobita avtonomijo znotraj osmanskega cesarstva.</p>		
<p>Odlično. Za vsako našteto pravilno določilo dobite eno točko. Skupaj pa so bile možne štiri točke.</p>			<p>PPT, drsnica 16.</p>
<p>Pri četrtem vprašanju, katero nacionalno gibanje torej?</p>	<p>Romunsko.</p>		
<p>In kdo ga je podpiral?</p>	<p>Napoleon III.</p>		
<p>Se pravi, ena točka za pravilno zapisan odgovor, skupaj pa sta možni dve točki.</p>			<p>PPT, drsnica 17.</p>
<p>In še odgovor na zadnje vprašanje?</p>	<p>Po prusko-</p>		

	francoski vojni in nastanku Italije in Nemčije so se konflikti v Evropi zaostri do skrajnosti. Konflikti so bili posledica imperializma.		
Tako, ena točka za pravilno naštete dogodke in ena točka za pravilen odgovor na posledico česa so bili konflikti. Skupaj sta možni dve točki.			PPT, drsnica 18.
Super. Vidim, da smo se danes kar nekaj pridno naučili in sicer, razložiti, kako in zakaj se je odprlo vzhodno vprašanje, opisati potek krimske vojne, naštetih določila pariške mirovne pogodbe, povedati, zakaj je prišlo do nacionalnih gibanj balkanskih narodov, naštetih določila berlinskega kongresa leta 1878, opisati, kako se je začelo zaostrovanje konfliktov v Evropi in povedati, posledica česa so konflikti.	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 19. Računalnik, LCD projektor.
Hvala za danes in se vidimo kmalu! Lepo se imejte.			

III. SEZNAM PRILOG

PRILOGA 1 :	Učno-delovni list - prazen
PRILOGA 2 :	Učno-delovni list – izpolnjen kot zapis učne snovi
PRILOGA 3 :	Preverjanje - prazno
PRILOGA 4:	Preverjanje – izpolnjeno z rešitvami
PRILOGA 5:	PowerPoint predstavitev
PRILOGA 6:	Zapisani učni cilji učne ure (Naučili se bomo ...)

PRILOGA 1: Učno-delovni list – prazen

KONEC KONGRESNE EVROPE

PRILOGA 2: Učno-delovni list – izpolnjen kot zapis učne snovi
(učb. str. 70-72)

Načela, ki so jih sprejeli na _____ kongresu, so veljala le do 1848/49, ko je ruski car _____ pomagal zatreti Avstrijem revolucijo na Ogrskem. Interesi velesil so se začeli razhajati, žarišče krize je kmalu postal evropski del _____ cesarstva.

VZHODNO VPRAŠANJE

S propadanjem osmanskega cesarstva se odpre vzhodno vprašanje, saj si njegovo ozemlje hočejo razdeliti Rusija, Francija, Avstrija in Velika Britanija.

Car Nikolaj I. je od sultana Abdula Medžida zahteval, da mu prizna vlogo _____ pravoslavnega prebivalstva v osmanskem cesarstvu.

Junija leta 1853 je brez vojne napovedi z vojsko vdrl v Moldavijo in Vlaško.



KRIMSKA VOJNA (1853-1855)

Sultan (ob podpori VB in Francije) napove vojno Rusiji.

- Rusija ima začetne uspehe – uniči _____ floto v Sinopskem zalivu.
- Velika Britanija in Francija pošljeta v Črno morje svoje ladje in napovevata vojno Rusiji.
- Ruska vojska se umakne iz Moldavije in Vlaške (zasedejo Avstrijci).
- Osvajanje pomorske ruske baze Sevastopolja.
- Zaveznikom se leta 1855 pridruži vojska Piemonta-Sardinije.
- Padec Sevastopolja avgusta 1855.
- _____ izgubi vojno.



NACIONALNA GIBANJA

Postopno razhajanje sil Vzhoda in Zahoda je v središču Evrope omogočilo prostor _____ gibanjem. Opazno se je okrepilo _____ gibanje, ki ga je podpiral Napoleon III.

_____ kongres leta 1878, sklican po rusko-turški vojni, prizna popolno neodvisnost Romuniji, Črni gori in _____. Bosna in Hercegovina pa postane avstrijski protektorat.

PARIŠKA MIROVNA POGODBA, marec 1856

- Rusija izgubi del Besarabije, vpliv v Podonavju in na Balkanu
- Črno morje nevtralno območje
- Bospor, Dardanele zaprli za vse vojaške ladje
- Moldavija in Vlaška dobita avtonomijo znotraj Osmanskega cesarstva

Napoleonu III. je uspelo razbiti sveto _____ (Rusija, Avstrija in Prusija) na vzhodu, ki je hromila francosko moč. Nasprotja med Rusijo in Avstrijo na Balkanu so se poglobila, turški državi so podaljšali življenje. Francija se je začela zblíževati z _____.

ZAOSTROVANJE KONFLIKTOV

Po francosko-pruski vojni in nastanku Italije ter Nemčije se konflikti v Evropi zaostrojo do skrajnih meja – so posledica _____.

KONEC KONGRESNE EVROPE

(učb. str. 70-72)

Načela, ki so jih sprejeli na dunajskem kongresu, so veljala le do 1848/49, ko je ruski car **Nikolaj I.** pomagal zatreti Avstrijcem revolucijo na Ogrskem. Interesi velesil so se začeli razhajati, žarišče krize je kmalu postal evropski del osmanskega cesarstva.

VZHODNO VPRAŠANJE

S propadanjem osmanskega cesarstva se odpre vzhodno vprašanje, saj si njegovo ozemlje hočejo razdeliti Rusija, Francija, Avstrija in Velika Britanija.

Car Nikolaj I. je od sultana Abdula Medžida zahteval, da mu prizna vlogo zaščitnika pravoslavnega prebivalstva v osmanskem cesarstvu.

Junija leta 1853 je brez vojne napovedi z vojsko vdrl v Moldavijo in Vlaško.



KRIMSKA VOJNA (1853-1855)

- Sultan (ob podpori VB in Francije) napove vojno Rusiji.
- Rusija ima začetne uspehe – uniči turško floto v Sinopskem zalivu.
- Velika Britanija in Francija pošljeta v Črno morje svoje ladje in napovesta vojno Rusiji.
- Ruska vojska se umakne iz Moldavije in Vlaške (zasedejo Avstrijci).
- Osvajanje pomorske ruske baze Sevastopolja.
- Zaveznikom se leta 1855 pridruži vojska Piemonta-Sardinije.
- Padec Sevastopolja avgusta 1855.
- Rusija izgubi vojno.



NACIONALNA GIBANJA

Postopno razhajanje sil Vzhoda in Zahoda je v središču Evrope omogočilo prostor nacionalnim gibanjem. Opazno se je okrepilo romunsko gibanje, ki ga je podpiral Napoleon III.

Berlinski kongres leta 1878, sklican po rusko-turški vojni, prizna popolno neodvisnost Romuniji, Črni gori in Srbiji. Bosna in Hercegovina pa postane avstrijski protektorat.

PARIŠKA MIROVNA POGODBA, marec 1856

- Rusija izgubi del Besarabije, vpliv v Podonavju in na Balkanu
- Črno morje nevtralnno območje
- Bospor, Dardanele zaprli za vse vojaške ladje
- Moldavija in Vlaška dobita avtonomijo znotraj Osmanskega cesarstva

Napoleonu III. je uspelo razbiti sveto alianso (Rusija, Avstrija in Prusija) na vzhodu, ki je hromila francosko moč. Nasprotja med Rusijo in Avstrijo na Balkanu so se poglobila, turški državi so podaljšali življenje. Francija se je začela zbliževati z Rusijo.

ZAOSTROVANJE KONFLIKTOV

Po francosko-pruski vojni in nastanku Italije ter Nemčije se konflikti v Evropi zaostrijo do skrajnih meja – so posledica imperializma.

PREVERJANJE ZNANJA: KONEC KONGRESNE EVROPE

Pozorno in natančno preberi navodila. Naloge so točkovane.

št. vseh točk:

/16T

1. Dopolni besedilo z manjkajočimi podatki.

S propadanjem osmanskega cesarstva, ki so začeli imenovati »bolnik ob Bosporju«, se odpre _____ (1T) vprašanje. Njegovo ozemlje si želijo razdeliti Rusija, Avstrija, _____ (1T) in Velika Britanija.

Car _____ (1T) je junija 1853 brez vojne napovedi z vojsko vdrl v Moldavijo in Vlaško.

/3T

2. Preberi naslednje povedi in obkroži DA, če je poved pravilna in NE, če je poved napačna. Vsaka pravilna rešitev je vredna eno točko.

- a) Sultan Abdul Medžida ob podpori Avstrije in Francije napove vojno Rusiji in s tem se začne krimska vojna. DA NE
- b) Rusija ima začetne uspehe, pri tem uničijo turško floto v Sinopskem zalivu. DA NE
- c) Prihod britanskih in francoskih čet na Krim je Rusijo prisilil, da se je poleti 1854 umaknila iz Moldavije in Vlaške, ki ju je zasedla avstrijska vojska. DA NE
- d) Padeč Sevastopolja se je zgodil avgusta 1856. DA NE
- e) Rusija je izgubila vojno. DA NE

/5T

3. Naštet štiri določila pariške mirovne pogodbe konec marca 1856.

- _____ (1T)
- _____ (1T)
- _____ (1T)
- _____ (1T)

/4T

4. Postopno razhajanje sil Vzhoda in Zahoda je v središču Evrope ustvarilo Prostor nacionalnim gibanjem.

- a) Katero nacionalno gibanje se je opazno okrepilo v osmanskem cesarstvu?
_____ (1T)
- b) Kdo ga je podpiral?
_____ (1T)

/2T

5. Pojasni, po katerih dogodkih so se konflikti v Evropi zaostri do skrajnosti in posledica česa so bili.

/2T

PRILOGA 4: Preverjanje – izpolnjeno z rešitvami

PREVERJANJE ZNANJA: KONEC KONGRESNE EVROPE (Rešitve)

Pozorno in natančno preberi navodila. Naloge so točkovane.

št. vseh točk:

/16T

6. Dopolni besedilo z manjkajočimi podatki.

S propadanjem osmanskega cesarstva, ki so začeli imenovati »bolnik ob Bosporju«, se odpre vzhodno (1T) vprašanje. Njegovo ozemlje si želijo razdeliti Rusija, Avstrija, Francija (1T) in Velika Britanija.

Car Nikolaj I. (1T) je junija 1853 brez vojne napovedi z vojsko vdrl v Moldavijo in Vlaško.

*1 točka = pravilno zapisan manjkajoči podatek (skupaj 3 točke).

/3T

/5T

7. Preberi naslednje povedi in obkroži DA, če je poved pravilna in NE,

če je poved napačna. Vsaka pravilno obkrožena rešitev je vredna eno točko.

- f) Sultan Abdul Medžida ob podpori Avstrije in Francije napove vojno Rusiji in s tem se začne krimska vojna. DA NE
- g) Rusija ima začetne uspehe, pri tem uničijo turško floto v Sinopskem zalivu. DA NE
- h) Prihod britanskih in francoskih čet na Krim je Rusijo prisilil, da se je poleti 1854 umaknila iz Moldavije in Vlaške, ki ju je zasedla avstrijska vojska. DA NE
- i) Padec Sevastopolja se je zgodil avgusta 1856. DA NE
- j) Rusija je izgubila vojno. DA NE

*1 točka = vsaka pravilno obkrožena rešitev (skupaj 5 točk).

8. Naštet štiri določila pariške mirovne pogodbe konec marca 1856.

- Rusija izgubi del Besarabije, vpliv v Podonavju in na Balkanu. (1T)
- Črno morje so razglasili za nevtralnno območje. (1T)
- Bospor, Dardanele so zaprli za vse vojaške ladje vseh držav. (1T)
- Moldavija in Vlaška dobita avtonomijo znotraj osmanskega cesarstva.(1T)

*1 točka = vsako pravilno določilo pariške mirovne pogodbe (skupaj 4 točke).

/4T

9. Postopno razhajanje sil Vzhoda in Zahoda je v središču Evrope ustvarilo Prostor nacionalnim gibanjem.

- c) Katero nacionalno gibanje se je opazno okrepilo v osmanskem cesarstvu?
Romunsko nacionalno gibanje. (1T)
- d) Kdo ga je podpiral?
Napoleon III. (1T)

/2T

**1 točka = pravilno zapisan odgovor (skupaj 2 točki).*

10. Pojasni, po katerih dogodkih so se konflikti v Evropi zaostri do skrajnosti in posledica česa so bili.

/2T

Po prusko-francoski vojni(1870/71) in nastanku Italije in Nemčije so se konflikti v Evropi zaostri do skrajnosti. Konflikti so bili posledica imperializma.

**1 točka = pravilno naštetih dogodki in 1 točka = pravilen odgovor na posledico česa so bili konflikti.*

DRSNICA 1

KONEC KONGRESNE EVROPE

- Načela dunajskega kongresa?
- Načela so veljala le do 1848/49 → ruski car NIKOLAJ I. pomagal zatreti Avstrijem revolucijo na Ogrskem.
- Žarišče krize postane evropski del osmanskega cesarstva.



DRSNICA 2

OBRAVNAVALI BOMO:

- Vzhodno vprašanje
- Krimska vojna
- Nacionalna gibanja
- Zaostrovanje konfliktov

DRSNICA 3

VZHODNO VPRAŠANJE

- Propadanje osmanskega cesarstva → "BOLNIK OB BOSPORJU"
- Ozemlje želijo razdeliti **RUSIJA, FRANCIJA, AVSTRIJA**
in **VELIKA BRITANIJA**



- Car Nikolaj I. od sultana Abdula Medžida zahteval priznavanje vloge zaščitnika pravoslavnega prebivalstva v osmanskem cesarstvu



Leta 1853 brez vojne napovedi vdrl v Vlaško in Moldavijo

DRSNICA 4

Košček sveta v veliki igri

Krimski polotok je zdaj na razpotju, pri čemer Putin svečano zagotavlja, da bodo prebivalci imeli edino in glavno besedo pri svoji prihodnosti. Gestrateško izjemno pomembni košček sveta, ki bi se moral zaradi rodovitne zemlje in privlačne ter ugodne narave razcveteti, je vsekakor tako ukrajinski po vseh mednarodnih pogodbah, kot prevladujoče ruski zaradi prebivalstva kot tudi tatarski, zaradi nesrečnega naroda, katerega domovina je Krim. A ostaja vprašanje, ali je velesilam pri prerivanju med Zahodom in Vzhodom res mar za ljudi.

(vir: <https://www.rtvsllo.si/svet/cigav-je-krim-ukrajinski-ruski-ali-mogoce-celo-tatarski/331305> (dostop: 11.12.2017)).

KRIMSKA VOJNA(1853-1855)

- Sultan (ob podpori VB in Francije) napove vojno Rusiji



Krimska vojna

- Rusija ima začetne uspehe →
- Velika Britanija in Francija pošljeta v Črno morje svoje ladjeve in napovesta vojno Rusiji.



- Ruska vojska se umakne iz Moldavije in Vlaške (zasedejo Avstrijci).
- Osvajanje pomorske ruske baze Sevastopolja.



- Zaveznikom se leta 1855 pridruži vojska Piemonta-Sardinije.
- Padec Sevastopolja avgusta 1855.
- Rusija izgubi vojno.

DRSNICA 7:

PARIŠKA MIROVNA POGODBA:

- Rusija izgubi del Besarabije, vpliv v Podonavju in na Balkanu
- Črno morje nevtrarno območje
- Bospor, Dardanele zapri za vse vojaške ladje
- Moldavija in Vlaška dobita avtonomijo znotraj Osmanskega cesarstva

DRSNICA 8:



DRSNICA 9:



- [https://en.wikipedia.org/wiki/Timothy_\(tortoise\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Timothy_(tortoise))

- http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/england/devon/3607053.stm

(Dostop: 12. 12.2017)

DRSNICA 10:

NACIONALNA GIBANJA

- Razhajanje sil Vzhoda in Zahoda v središču Evrope omogoči prostor **nacionalnim gibanjem**

NEMŠKA ZDRUŽITEV



ITALIJANSKA ZDRUŽITEV



DRSNICA 11:

- Okrepila nacionalna gibanja balkanskih narodov v osmanskem cesarstvu



romunsko nacionalno gibanje

- **BERLINSKI KONGRES 1878 :**
- ✓ neodvisnost Romunije, Črne gore in Srbije
- ✓ Bosna in Hercegovina postane avstrijski protektorat

DRSNICA 12:



DRSNICA 13:

ZAOSTROVANJE KONFLIKTOV

- Obdobje nestabilnosti
- Po francosko-pruski vojni in nastanku Italije in Nemčije



KONFLIKTI V EVROPI SE ZAOSTRIJO do skrajnih meja



posledica **IMPERIALIZMA**

DRSNICA 14:

PREVERJANJE ZNANJA - REŠITVE

1. Dopolni besedilo z manjkajočimi podatki.

S propadanjem osmanskega cesarstva, ki so začeli imenovati »bolnik ob Bosporju«, se odpre vzhodno (1T) vprašanje. Njegovo ozemlje si želijo razdeliti Rusija, Avstrija, Francija (1T) in Velika Britanija.

Car Nikolaj I. (1T) je junija 1853 brez vojne napovedi z vojsko vdrl v Moldavijo in Vlaško.

*1 točka = pravilno zapisan manjkajoči podatek (skupaj 3 točke).

DRSNICA 15:

2. Preberi naslednje povedi in obkroži DA, če je poved pravilna in NE, če je poved napačna. Vsaka pravilno obkrožena rešitev je vredna eno točko.

- a) Sultan Abdul Medžida ob podpori Avstrije in Francije napove vojno Rusiji in s tem se začne krimska vojna. DA NE
- b) Rusija ima začetne uspehe, pri tem uničijo turško floto v Sinopskem zalivu. DA NE
- c) Prihod britanskih in francoskih čet na Krim je Rusijo prisilil, da se je poleti 1854 umaknila iz Moldavije in Vlaške, ki ju je zasedla avstrijska vojska. DA NE
- d) Padec Sevastopolja se je zgodil avgusta 1856. DA NE
- e) Rusija je izgubila vojno. DA NE

***1 točka = vsaka pravilno obkrožena rešitev (skupaj 5 točk).**

DRSNICA 16:

3. Naštej štiri določila pariške mirovne pogodbe konec marca 1856.

- Rusija izgubi del Besarabije, vpliv v Podonavju in na Balkanu. (1T)
- Črno morje so razglasili za nevtralno območje. (1T)
- Bospor, Dardanele so zaprli za vse vojaške ladje vseh držav. (1T)
- Moldavija in Vlaška dobita avtonomijo znotraj osmanskega cesarstva. (1T)

***1 točka = vsako pravilno določilo pariške mirovne pogodbe (skupaj 4 točke).**

DRSNICA 17:

4. Postopno razhajanje sil Vzhoda in Zahoda je v središču Evrope ustvarilo Prostor nacionalnim gibanjem.

a) Katero nacionalno gibanje se je opazno okrepilo v osmanskem cesarstvu?

Romunsko nacionalno gibanje. (1T)

b) Kdo ga je podpiral?

Napoleon III. (1T)

*1 točka = pravilno zapisan odgovor (skupaj 2 točki).

DRSNICA 18:

5. Pojasni, po katerih dogodkih so se konflikti v Evropi zaostri do skrajnosti in posledica česa so bili.

Po prusko-francoski vojni(1870/71) in nastanku Italije in Nemčije so se konflikti v Evropi zaostri do skrajnosti. Konflikti so bili posledica imperializma.

*1 točka = pravilno naštetih dogodki in 1 točka = pravilen odgovor na posledico česa so bili konflikti.

DRSNICA 19:

NAUČILI SMO SE:

- Razložiti, kako in zakaj se je odprlo vzhodno vprašanje.
- Opisati potek krimske vojne.
- Našteti določila pariške mirovne pogodbe.
- Povedati, zakaj je prišlo do nacionalnih gibanj balkanskih narodov.
- Našteti določila berlinskega kongresa leta 1878.
- Opisati, kako se je začelo zaostrovanje konfliktov v Evropi.
- Povedati, posledica česa so konflikti.

Naučili se bomo ...

- Razložiti, kako in zakaj se je odprlo vzhodno vprašanje.
- Opisati potek krimske vojne.
- Našteti določila pariške mirovne pogodbe.
- Povedati, zakaj je prišlo do nacionalnih gibanj balkanskih narodov.
- Našteti določila berlinskega kongresa leta 1878.
- Opisati, kako se je začelo zaostrovanje konfliktov v Evropi.
- Povedati, posledica česa so konflikti.



Univerza v Ljubljani

**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine II

**UČNA PRIPRAVA:
NEMŠKO CESARSTVO**

PETRA ŽEMVA

22. 12. 2017

I. OSNOVNI PODATKI:

Šola:	Srednja šola	
Razred:	3. letnik	
Datum:	22. 12. 2017	
Predmet:	Zgodovina	
Učna tema	Širša tema iz učnega načrta:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
	Poglavje iz učbenika:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
Učna enota – naslov učne ure:	Nemško cesarstvo	
Učne oblike:	Frontalna učna oblika, individualna učna oblika, parna učna oblika	
Učne metode:	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s slikovnimi viri, metoda izkustvenega učenja	
Učne tehnike:	Križanka	
Cilji iz učnega načrta:	<p>»• ključne dogodke in pojave umestijo v ustrezen zgodovinski čas in prostor;</p> <p>• razvijajo spretnost zbiranja in izbiranja informacij iz različnih medijev, kritično presodijo njihovo uporabno vrednost;</p> <p>• oblikujejo svoje sklepe, mnenja, stališča, interpretacije;</p> <p>• analizirajo večperspektivne zgodovinske vire in ob njih razvijajo sposobnost samostojnega izbiranja in odločanja;</p> <p>• razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije;</p> <p>• razvijajo socialne spretnosti pri različnih oblikah sodelovalnega učenja;</p> <p>• razvijajo pozitiven odnos do pomena spoštovanja človekovih pravic, enakosti in demokracije (Učni načrt, Gimnazija, Zgodovina, Splošna gimnazija, str. 31).«</p>	
Cilji učne ure oz. pričakovani učni dosežki	Izobraževalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • časovno umestiti kdaj in kje je bilo ustanovljeno Nemško cesarstvo • razložiti kakšna je bila struktura cesarstva • pojasniti s kakšnimi nasprotji se je cesarstvo srečevalo in zakaj • razložiti kdo je bil Bismarck in kakšna so bila njegova postopanja v zvezi z nacionalnimi manjšinami, katoliško stranko in cerkvijo ter delavci • opisati kdo je bil Leo von Caprivi in kakšna je bila njegova politika • opisati kdo je bil Hohenlohe in kakšna je bila

		njegova politika
	Funkcionalni učni cilji	<i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i> <ul style="list-style-type: none"> • aktivno opazovati, pisati in poslušati • upoštevati navodila • zna samostojno reševati naloge • sodelovati v paru • sodelovati pri učni uri
	Vzgojni učni cilji	<i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ovrednotiti pomen manjšinskih pravic • osmisliti kaj pomeni svobodno gibanje, izražanje, šolanje
Učne etape:	<ul style="list-style-type: none"> • Uvajanje • Obravnavanje nove učne snovi • Urjenje • Ponavljanje • Preverjanje 	
Vsebinski poudarki:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lastnosti in struktura države 2. Proces integracije 3. Usmeritev v imperialistično politiko 	
Učna sredstva:	Učila:	<ul style="list-style-type: none"> • Zgodovina 3, Učbenik za tretji letnik gimnazije (Janez Cvirn in Andrej Studen, 2010, str. 73–75 in 89–91) • Šolski zgodovinski atlas (Tomaž Weber in Branko Rojc, 1994, str. 36 in 39) • Ponavljalni list, Uvod v Nemško cesarstvo • Ponovitveni (preverjalni) list, Nemško cesarstvo • Zapis učne snovi, podnaslov Proces integracije (list za učence) • PowerPoint predstavitev (z zapisom učne snovi) • Članek za časopis Slovenec (avtentična naloga)
	Učni pripomočki:	<ul style="list-style-type: none"> • LCD projektor • računalnik • zvezek • pisalo
Medpredmetne povezave z vsebinami:	<ul style="list-style-type: none"> • Geografija (uporaba zemljevida) • Sociologija (nacionalne manjšine) • Slovenščina? 	
Novi pojmi s pojasnilom:	<ul style="list-style-type: none"> • Federacija (državna ureditev, ki združuje dve ali več enakopravnih in relativno samostojnih državnih enot, zvezna država) • Junkerji (prusko plemstvo, ki je ohranilo vodilne položaje v vojski, visoki birokraciji in diplomaciji) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Germanizacija (ponemčevanje – jezik in kultura) • Integracija (povezovanje posameznih enot, delov v večjo celoto, združevanje) • Socializem (gospodarsko-družbena ureditev, v kateri so proizvodna sredstva v družbeni lasti) 	
Viri in literatura za učno pripravo:	Učni načrt	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Učni načrt. Zgodovina. Gimnazija. Splošna gimnazija.</i> (2008). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo: http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2016/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_zgodovina_280_ur_qimn.pdf (13. 12. 2017).
	Učna priprava	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zgodovina 3, Učbenik za tretji letnik gimnazije</i> (Janez Cvirn in Andrej Studen, 2010, str. 73 – 75 in 89 – 91) • <i>Šolski zgodovinski atlas</i> (Tomaž Weber in Branko Rojc, 1994, str. 36 in 39) • <i>William II, Emperor of Germany</i> (Michael Graham Balfour, 2017). Dostopno na: https://www.britannica.com/biography/William-II-emperor-of-Germany (16. 12. 2017) • <i>Germany from 1871 to 1918, The German Empire, 1871–1914.</i> Dostopno na: https://www.britannica.com/place/Germany/Germany-from-1871-to-1918 (16. 12. 2017) • <i>Slovar slovenskega knjižnega jezika.</i> Dostopno na: http://bos.zrc-sazu.si/sskj.html (17. 12. 2017) • <i>Kulturkampf, German history</i> (The Editors of Encyclopædia Britannica). Dostopno na: https://www.britannica.com/event/Kulturkampf (16. 17. 2017) • <i>Nemški kancler, ki je bil slovenske gore list</i> (2013). Dostopno na: https://siol.net/novice/svet/nemski-kancler-ki-je-bil-slovenske-gore-list-286985 (17. 12. 2017) • <i>Tedenske slike</i> (1918). Dostopno na: https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-6NVUMEUF/?euapi=1&query=%27keyword%3dtedenske+slike+1918%27&pageSize=25 (17. 12. 2017) • <i>Manjšine.</i> Dostopno na: http://www.un.gov.si/manjsine/ (19. 12. 2017)
	Power point	<ul style="list-style-type: none"> • Drsnica 5: Zemljevid Nemškega cesarstva https://www.britannica.com/place/Germany

		y/Germany-from-1871-to-1918 (16. 12. 2017) <ul style="list-style-type: none"> • Drsnica 8: Viljem II. https://neitshade5.wordpress.com/tag/wilhelm-ii-german-emperor/ (16. 12. 2017) • Drsnica 13: Otto von Bismarck http://www.listal.com/viewimage/8518388h (16. 12. 2017) • Drsnica 17: Časopis Slovenec http://www.gore-ljudje.net/novosti/94255/ (19. 12. 2017)
	Ponavljalni list	<ul style="list-style-type: none"> • Križanka narejena s pomočjo programa Hot Potatoes 6
	Ponovitveni (preverjalni) list	<ul style="list-style-type: none"> • Slika Viljema II. (Zgodovina 3, Učbenik za tretji letnik zgodovine, 2010, Janez Cvirn in Andrej Studen, str. 89)

II. POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
5 min	<p>Danes nas čaka snov, za katero bomo najprej izvedli kratko ponovitev že predelane snovi, saj menim, da bo tako vaše razumevanje novega naslova veliko boljše. Upam, da se še spomnite, ko smo govorili o združitvi Nemčije.</p> <p>Razdelila vam bom križanko. Pod križanko imate navedena vprašanja. Imate minuto časa, da jo rešite individualno, potem pa bomo skupaj preverili vaše odgovore.</p> <p>Razdelim križanko.</p>	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika Metoda razlage	
		Učenci rešujejo križanko.	Individualna učna oblika	Križanka, pisalo
	<p>Sedaj pa preverimo vaše rešitve. Prosim, da dvignete roko, če imate odgovor.</p> <p>Kako se imenuje ministrski predsednik, ki je svoj položaj zasedel</p>	Učenci odgovarjajo: Otto von Bismarck.	Frontalna učna oblika Metoda razgovora	Križanka

<p>leta 1862?</p> <p>Kako se je imenovala zveza, ki jo je ustanovil Bismarck leta 1866?</p> <p>Kako se imenuje prva vojvodina, ki je bila odvzeta Danski leta 1864?</p> <p>Kako se imenuje druga vojvodina, ki je bila odvzeta Danski leta 1864?</p> <p>Kako se je imenovala zveza, ustanovljena leta 1850?</p> <p>Kje je avstrijska vojska doživela poraz proti Prusiji leta 1866?</p> <p>Katera država je skupaj s Prusijo nastopila v vojni proti Danski?</p>	<p>Severnonemška.</p> <p>Schleswig.</p> <p>Holstein.</p> <p>Erfurtska.</p> <p>Kraljevi gradec.</p> <p>Avstrija.</p>		
<p>Sedaj smo ponovili snov o združitvi Nemčije. Danes pa bomo govorili o Nemškem cesarstvu. Prosim, da si napišete večji, glavni naslov »Nemško cesarstvo«.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p>	<p>LCD projektor, Računalnik, Drsnica 1</p>
	<p>Učenci zapišejo naslov Nemško cesarstvo.</p>	<p>Individualna učna oblika</p>	<p>LCD projektor, Računalnik, Drsnica 1, Zvezek, Pisalo</p>
<p>Tako kot vedno, pričakujem, da imate na mizi poleg svojih zvezkov tudi učbenik za zgodovino ter šolski zgodovinski atlas.</p> <p>Danes bomo predelali naslednje vsebinske poudarke – LASTNOSTI IN STRUKTURO DRŽAVE, PROCES INTEGRACIJE, USMERITEV V IMPERIALISTIČNO POLITIKO. Vmes sem vam pripravila zanimivo nalogo za popestritev ure, na koncu pa bo sledilo preverjanje vašega znanja.</p> <p>V tej učni uri se boste naučili časovno umestiti kdaj in kje je bilo ustanovljeno Nemško cesarstvo, razložiti kakšna je bila struktura cesarstva, pojasniti s kakšnimi nasprotji se je cesarstvo srečevalo in</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p>	<p>LCD projektor, Računalnik, Drsnica 2 in 3</p>

zakaj, razložiti kdo je bil Bismarck in kakšna so bila njegova postopanja v zvezi z nacionalnimi manjšinami, katoliško stranko in cerkvijo ter delavci, opisati kdo je bil Leo von Caprivi in kakšna je bila njegova politika in opisati kdo je bil Hohenlohe in kakšna je bila njegova politika.			
---	--	--	--

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / URJENJE IN SPROTNO PONAVALJANJE ALI SPROTNO PREVERJANJE

1. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
10 min LASTNOSTI IN STRUKTURA DRŽAVE	Torej, danes bomo govorili o Nemškem cesarstvu. Prosim, da si zapišete podnaslov »Lastnosti in struktura države«.		Frontalna učna oblika Metoda razlage	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 4
		Učenci zapišejo podnaslov Lastnosti in struktura države.	Individualna učna oblika	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 4, Zvezek, Pisalo
	Da se bomo znali časovno orientirati, bi vas samo vprašala, če mi kdo zna povedati kdaj točno in kje bilo ustanovljeno to cesarstvo? To bi morali že vedeti, ker smo to omenili v poglavju o združitvi Nemčije.	Učenci odgovorijo: Nemško cesarstvo je bilo ustanovljeno 18. januarja 1871, v zrcalni dvorani v Versaillesu.	Frontalna učna oblika Metoda razgovora	
	Sedaj bi vas prosila, da si odprete Šolski zgodovinski atlas na strani 36. Na spodnjem zemljevidu z naslovom »Evropa v letih 1878 – 1914« si bomo pogledali obseg novega cesarstva.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika Metoda razlage	Šolski zgodovinski atlas, str. 36
	Smo vsi našli Nemško cesarstvo? Na severu se je dotikalo Baltiškega morja in je mejilo na kraljevino Dansko.	Učenci odgovorijo: Da.	Frontalna učna oblika Metoda dela s slikovnimi	Šolski zgodovinski atlas

<p>Kako pa je na jugu? Katera država cesarstvu onemogoča dostop do morja?</p> <p>Še malo se razglejmo po zemljevidu. Katere so bile še sosede Nemškega cesarstva?</p> <p>Sedaj pa se osredotočite na vzhodni del cesarstva. V kateri današnji državi je segal večji pruski del?</p>	<p>Avstro-Ogrska.</p> <p>Kraljevina Nizozemska, Kr. Belgija, Francija, Švica, Češka (kot del Avstro-ogrske), Poljska (kot del Rusije).</p> <p>V današnje Poljsko, Kaliningrad (pod rusko oblastjo).</p>	<p>viri</p>	
<p>Nemško cesarstvo je bilo organizirano kot zvezna država. Povezovala je tri svobodna mesta – Hamburg, Bremen in Lübeck – in 22 nemških držav. Med njimi so se pojavile razlike – v obsegu, gospodarski razvitosti in družbeni strukturi. Zahod je veljal za razvitejši del, medtem ko sta bila vzhod in jug pretežno agrarna.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p>	<p>LCD projektor, Računalnik, Drsnica 4</p>
<p>Na Power pointu si lahko pogledate malo bolj razdelan zemljevid Nemškega cesarstva. Pogledajte, tu so svobodna mesta - Hamburg, Bremen in Lübeck – potem pa še nemške države.</p>	<p>Učenci poslušajo in opazujejo.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda slikovne demonstracije</p>	<p>LCD projektor, Računalnik, Drsnica 5</p>
<p>V okviru cesarstva je poleg nemško govorečih živelo še 3 milijone Poljakov, 200 000 Dancev ter 1,5 milijona prebivalcev Alzacije in Lorene, ki so se imeli za Francoze. Poleg tega pa sta severni in osrednji del Nemčije veljala za večinsko protestantska, v južnonemških državah pa so prevladovali katoliki.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p>	<p>LCD projektor, Računalnik, Drsnica 6</p>
<p>Mi lahko poveste do katerih nasprotij je lahko prihajalo v takšni državi na podlagi teh podatkov?</p>	<p>Učenci odgovorijo: Do nacionalnih in verskih nasprotij.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razgovora</p>	
<p>Cesarstvo je bilo federativno urejena država. S pojmom federacija smo se</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p>	<p>LCD projektor,</p>

<p>letos že srečali. Za obnovo znanja pa sem vseeno dala definicijo na Power point in si jo boste kasneje lahko prepisali.</p> <p>V resnici so imele zvezne države le omejene pristojnosti. Izjema je bila Bavarska, ki je ohranila svoja diplomatska predstavništva, svojo pošto in železnice, navidezno samostojno vojsko, pravico do imenovanja častnikov in pobiranja davkov na pivo. V Nemškem cesarstvu je imela vidno premoč Prusija. Njen kralj je bil tudi nemški cesar.</p> <p>Preden nadaljujemo, naj samo ponovim, da je imela Prusija zato tak status, ker je bila že v letih pred združitvijo gospodarsko zelo razvita. Naraščale so količine izkopanega premoga, jeklarska in kemijska industrija pa sta bili med najbolj razvitimi v svetu.</p>		Metoda razlage	Računalnik, Drsnica 7
<p>Na Power pointu si lahko pogledate barvno sliko nemškega cesarja Viljema II. Njegovo sliko imate tudi v učbeniku na strani 89.</p>	Učenci si pogledajo slike.	Frontalna učna oblika Metoda slikovne demonstracije	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 8, Učbenik
<p>Viljem II. je bil nemški cesar v letih od 1888 do 1918. Sicer te snovi še nismo jemali ampak ali slučajno kdo ve zakaj do tega leta? Kaj se je zgodilo leta 1918?</p>	Učenci odgovorijo: Tega leta je konec prve svetovne vojne. Nemško cesarstvo razpade.	Frontalna učna oblika Metoda razgovora	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 8
<p>Samo kot zanimivost naj omenim, da je bil pred tem najprej cesar njegov ded Viljem I., nasledil pa ga je njegov oče Friderik. Zaradi očetove bolezni, je na prestolu zelo kmalu nastopil Viljem II.</p> <p>Pruska premoč se je kazala pri zakonodajni in izvršni oblasti. Že zaradi števila prebivalcev je imela največ mandatov v državnem zboru</p>	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika Metoda razlage	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 9

	<p>in v zveznem svetu, ki so ga sestavljali delegati zveznih držav. Nemška ustava je vsebovala navidezno liberalne elemente, s katerimi se je želelo prikriti prevladujoč položaj krone in pruskega plemstva – junckerjev. S tem pojmom pa se še nismo srečali. Junckerji so bili prusko plemstvo, ki je ohranilo vodilne položaje v vojski, visoki birokraciji in diplomaciji. Za konec pa še podatek, da je bil zvezni kancler odgovoren le cesarju, ker je omejilo vlogo nemškega parlamenta.</p> <p>Sedaj pa si lahko prepisete snov iz Power pointa.</p>			
		Učenci si prepisujejo učno snov iz Power pointa.	Individualna učna oblika	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 10 in 11, Zvezek, Pisalo

2. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>15 min</p> <p>PROCES INTEGRACIJE</p>	Naš naslednji podnaslov je »Proces integracije«. Prepisite si podnaslov.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika Metoda razlage	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 12
		Učenci zapišejo podnaslov Proces integracije.	Individualna učna oblika	LCD projektor, Računalnik, Drsnica, Zvezek, Pisalo
	Da ne bo nejasnosti, bomo sekundo ali dve namenili pojasnilu tega pojma. Če citiram SSKJ, je integracija povezovanje posameznih enot, delov v večjo celoto, združevanje.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika Metoda razlage	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 12
	Tu bomo omenili Otta von Bismarcka. Tega gospoda morate že poznati. Mi lahko nekdo pove njegovo funkcijo?	Učenci odgovorijo: Bil je ministrski predsednik Prusije.	Frontalna učna oblika Metoda razgovora	
	Bismarcku je uspelo vzpostaviti		Frontalna učna	LCD projektor,

<p>skupno valuto, državno banko, poenotil je sodni sistem. Kot sem že prej omenila je bilo v cesarstvu kar nekaj nenemških prebivalcev. To Bismarcku ni bilo všeč in je želel pospešiti integracijo s pritiskom. Nad nacionalnimi manjšinami je začel izvajati germanizacijo. Za germanizacijo bi lahko uporabili tudi izraz ponemčevanje. Gre za to, da bi nenemški prebivalci začeli govoriti nemško, da bi sprejeli nemško kulturo.</p>		<p>oblika Metoda razlage</p>	<p>Računalnik, Drsnica 12</p>
<p>Predvidevam, da veste kaj so manjšine. Katere nacionalne manjšine imamo v Sloveniji?</p> <p>Samo za splošno razgledanost vam omenim, da imamo poleg teh dveh nacionalnih manjšin tudi posebno romsko skupnost. Glede na to, da gre pri manjšinah za etnične skupine, ki so ostale zunaj svoje države, menite, da je prav, da se take skupine prisili k temu, da zavržejo lastni jezik in kulturo?</p>	<p>Učenci odgovorijo: Italijansko in madžarsko.</p> <p>Ne. Potrebno je spoštovati njihovo pravico, da še vedno govorijo v maternem jeziku, berejo svoje časopise, imajo svoj radio itd.</p>	<p>Frontalna učna oblika Metoda razgovora</p>	
<p>Tako je, potrebno je spoštovati njihovo informativno, kulturno in vzgojno-izobraževalno dejavnost. Kar se tiče manjšin, ima Slovenija to urejeno preko mednarodnih dokumentov. Ampak več o tem v prihodnjem letniku.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika Metoda razlage</p>	
<p>Na Power pointu si lahko pogledate železnega kanclerja, Otta von Bismarcka. Zakaj se mu je reklo železni kancler predvidevam, da veste, ker smo o njem več povedali pri naslovu o združitvi Nemčije.</p>	<p>Učenci poslušajo in gledajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika Metoda slikovne demonstracije</p>	<p>LCD projektor, Računalnik, Drsnica 13</p>
<p>Da boste lažje razumeli njegove nadaljnje ukrepe, naj povem, da je bil Bismarck odločen protestant. Pritisnil je na katoliško opozicijo v parlamentu – imenovala se je stranka Centra – in na katoliško cerkev. Proti katoliški stranki je nastopil predvsem zaradi njenega boja zoper centralizem in</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika Metoda razlage</p>	<p>LCD projektor, Računalnik, Drsnica 14, 15 in 16</p>

<p>protestantsko večino. Oblikovala se je oznaka za državne ukrepe proti cerkvi – kulturni boj. Kulturni boj je vrhunec dosegel s prepovedjo delovanja jezuitov in uvedbo obvezne civilne poroke, ponekod pa je država celo prevzela nadzor nad verskimi šolami in lokalnimi cerkvami. Katoliki so se seveda uprli, vpliv stranke Centra se je povečal. V osemdesetih letih je bilo večino ukrepov proti katolikom odpravljenih, saj si je Bismarck prizadeval pridobiti zavezništvo katoliške stranke.</p> <p>Po letu 1873 pride do gospodarske krize, socialistična gibanja postajajo glasna in zahtevajo družbene reforme v korist delavstva. Bismarck nastopi tudi proti tej skupini in leta 1878 izda protisocialistični zakon. Z zakonom je prepovedal zborovanja socialnih demokratov, socialistov in komunistov, prepovedal pa je tudi njihove organizacije in ukinil socialistično časopisje.</p>			
<p>V učbeniku na strani 90 imate ob robu strani sliko, ki prikazuje razpust zborovanja delavcev. Vidite, da razpust izvršuje policist. Posledica katerega zakona je ta situacija, ki jo sedaj opazujemo na sliki?</p>	<p>Učenci odgovorijo: Protisocialističnega zakona.</p>	<p>Frontalna učna oblika Metoda dela s slikovnimi viri</p>	<p>Učbenik Zgodovina 3, str. 90</p>
<p>Kljub temu zakonu pa samo gibanje ni popolnoma zamrlo. Da bi zadeve ohranil v svojih vajetih, je začel Bismarck z državnim socializmom. Pojem socializem ste najbrž že slišali, a vseeno lahko ponovimo. Po SSKJ-ju je socializem gospodarsko-družbena ureditev, v kateri so proizvajalna sredstva v družbeni lasti. Bismarck je uvedel socialno zakonodajo, uvedeno je bilo obvezno bolezensko, nezgodno in starostno zavarovanje. A kanclerjeva nepopularnost se je samo poglobljala. Leta 1890 je moral odstopiti. Na njegovo mesto je stopil bolj liberalni Leo von Caprivi.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika Metoda razlage</p>	<p>LCD projektor, Računalnik, Drsnica 16, Zapis učne snovi list (2. Proces integracije)</p>

<p>Ker je podpoglavje integracije precej zgoščeno, vam bom razdelila list z zapisom učne snovi samo za to snov. Seveda pa se pri učenju opirajte tudi na učbenik.</p>			
<p>Sedaj sem vas zasula s kupom zgoščenih informacij. Da pa vas malo razbremenim, sem vam pripravila zanimivo nalogo. Najprej mi samo prisluhnite, da vam povem navodilo naloge, potem vam bom dala nekaj minut, da nalogo opravite. Delali boste v dvojicah. Zatem bo en učenec iz para prebral napisano. Za uvod v nalogo naj povem nekaj informacij o novem kanclerju – Leu von Capriviju. Caprivi je imel slovenske korenine. Von Caprijevi so prihajali iz Koprivnika na Kočevskem. Leo von Caprivi se sicer ni rodil na Kočevskem, pač pa v mestu blizu Berlina. Von Caprivi vas lahko spominja na eno slovenskih besed. In sicer, izvirni priimek te družine je bil Kopriva.</p> <p>Na podlagi tega kar sem vam sedaj povedala, si zamislite, da ste mladi novinarji, slovenskih korenin, in pišete članke za znani časopis Slovenec. Osredotočiti pa se morate na to, da je leta 1890 von Caprivi postal kancler. Kaj bi kot mladi zavedni slovenski novinarji lahko napisali o tem dogodku? Skratka, napišite kratek članek o novem kanclerju. Pustite domišljiji prosto pot. Na voljo imate 5 min.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p>	<p>LCD projektor, Računalnik, Drsnica 17</p>
<p>Hodim po razredu, v primeru, če učenci postanejo nemirni ali preveč glasni, jih umirim. Opozarjam na preostali čas. Če je kaka nejasnost, učenci lahko vprašajo.</p>	<p>Učenci v dvojicah pišejo članek.</p>	<p>Parna učna oblika</p> <p>Metoda izkustvenega učenja</p>	<p>Zvezek, Pisalo</p>
<p>5 minut je minilo. Upam, da ste se uspeli vživeti v vlogo novinarjev. Sedaj pa bi rada slišala nekaj vaših člankov.</p>	<p>Nekaj učencev se javi ali pa so izbrani. Preberejo svoje članke.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda</p>	<p>Članek za časopis Slovenec</p>

No, kaj ste uspeli napisati?		razgovora	
Kaj točno se je dogajalo v 90. ih letih na Slovenskem bomo obravnavali nekoliko kasneje. Ta naloga je bila namenjena bolj za vaše razvedrilo, poleg tega pa ste se imeli priložnost srečati s časopisom Slovenec in z vlogo novinarja. Kot zanimivost pa dodajam še to. Kaj se je dejansko pisalo o Capriviju okoli leta 1890, nisem našla slovenskih zapisov. Je pa leta 1918 časopis Tedenske slike zapisal, da so se že Caprivijevi pradedje imeli za Nemce in se nikdar niso čutili kot Slovenci, niti niso nikoli nič storili za slovenski narod. Ker Caprivi ni bil nek zaveden Slovenec, novinar časopisa ostro zapiše, da se s kanclerjem nimamo kaj za ponašati ter ga ne smemo nazivati kot slovenskega ministra.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika Metoda razlage	

3. VSEBINSKI POUK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
5 min USMERITEV V IMPERIALISTIČNO POLITIKO	Zadnji podnaslov danes pa je »Usmeritev v imperialistično politiko«. Prosim, da si ga zapišete.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika Metoda razlage	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 18
		Učenci zapišejo podnaslov Usmeritev v imperialistično politiko.	Individualna učna oblika	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 18, Zvezek, Pisalo
	Caprivi je nastopil z bolj liberalno politiko. Sklenil je več trgovinskih pogodb, s katerimi so se znižale carine, posledično pa se je položaj delavstva izboljšal. Z znižanjem carin se je pojavila nevarnost tuje konkurence, ki je škodila junckerjem. Ti so bili nezadovoljni, zato je bil Caprivi odstavljen, na njegovo mesto pa je stopil knez Hohenlohe. Novi kancler se je izkazal za bolj	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika Metoda razlage	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 18

radikalnega in je začel reševati notranja nasprotja s silo.			
V Nemškem cesarstvu je torej dobila zagon gospodarska politika, ki je ustrezala junckerjem. Glede na to, kar sem do sedaj povedala, ali mi lahko poveste komu pa se je položaj slabšal?	Učenci odgovorijo: Delavstvu.	Frontalna učna oblika Metoda razgovora	
Prihajati je začelo do stavkovnih gibanj, ki so utrdila pot socialni demokraciji. Prizadevali so si za spremembo kapitalistične družbe v korist delavcev. Na drugi strani pa so se vodilni konservativni krogi monarhije odločili, da notranje napetosti usmerijo v ekspanzionistično kolonialno politiko. S tem se začne tudi veliki razvoj nemške industrije, ki pa pride do izraza predvsem v letih pred vojno.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika Metoda razlage	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 19
S samim pojmom ekspanzije smo se že srečali. Mi kdo zna povedati na kratko za kakšno vrsto politike so se Nemci odločili s Hohenlohejem na čelu?	Učenci odgovorijo: Odločili so se za ekspanzionistično kolonialno politiko, kar pomeni, da so se začeli širiti tudi na nenemška ozemlja, začeli so delati kolonije.	Frontalna učna oblika Metoda razgovora	
Posledično se je povečala tudi redna vojska in načrtna gradnja vojne mornarice. Nemško cesarstvo se je usmerilo predvsem v Afriko in proti osmanskemu cesarstvu.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika Metoda razlage	LCD projektor, Računalnik, Drsnica 20
Prosim, da ponovno odprete Šolski zgodovinski atlas, tokrat na strani 39. Poglejte si sliko z naslovom »Kolonialna posest evropskih in izvenevropskih držav leta 1914«. To je sicer podoba sveta tik pred prvo svetovno vojno, ampak nam bo zemljevid vseeno lahko služil za obravnavo naše snovi. Najprej v legendi poiščite barvo nemške države – temno rumena. Katera ozemlja ima cesarstvo zasedena do	Učenci odgovorijo: Nemško jugozahodno Afriko, danes se ujema z mejami Namibije, Nemška vzhodna Afrika, ki pa se ujema z mejami Tanzanije. Z rumeno barvo je	Frontalna učna oblika Metoda dela s slikovnimi viri	Šolski zgodovinski atlas, str. 39

	<p>leta 1914?</p> <p>Na zemljevidu razberemo samo te kolonije, a v resnici jih je imela Nemčija še več.</p> <p>Nemčija je s svojo ekspanzijo prišla v konflikt z Veliko Britanijo, Francijo in Rusijo. Povejte mi kakšne barve pa imajo te države v legendi. Hkrati si samo pogledajte kje so te barve na zemljevidu.</p>	<p>označen tudi del Papue Nove Gvineje.</p> <p>Velika Britanija ima kolonije obarvane z živo oranžno, Francija z roza in Rusija z zeleno barvo.</p>		
	<p>Zadnjič smo govorili o burskih vojnah. V tem času je Nemčija od Velike Britanije izsilila zasedbo Samoe, poskušala pa je povečati vpliv v Maroku, leta 1908 pa je podprla avstro-ogrsko aneksijo Bosne in Hercegovine.</p> <p>Za naslednjo učno uro si bomo pustili nemškega kanclerja, ki je Nemčijo popeljal v prvo svetovno vojno ter si pogledali imperialistično podobo sveta.</p> <p>Preden se lotimo preverjanja, si prepisite snov iz Power pointa.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p>	<p>LCD projektor, Računalnik, Drsnica 20</p>
		<p>Učenci si prepisujejo učno snov iz Power pointa.</p>	<p>Individualna učna oblika</p>	<p>LCD projektor, Računalnik, Drsnica 21, Zvezek, Pisalo</p>

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE ALI PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>10 min</p>	<p>Prišli smo do zaključka učne ure. Ker sem za vas pripravila še preverjanje, vam bom na hitro osvežila spomin s podpoglavji o katerih smo danes govorili.</p> <p>Najprej smo govorili o lastnostih in strukturi države – kdaj je cesarstvo</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p>	

<p>nastalo, kako je bilo sestavljeno, kako urejeno, omenila sem tudi kdo je bil cesar in katera država je imela premoč. Drugi podnaslov je govoril o integraciji. Tukaj smo govorili predvsem o tem kako je Bismarck uvajal zakone – proti katoliški stranki in cerkvi ter proti delavskim gibanjem. Podpiral je tudi germanizacijo. Pri zadnjem podnaslovu pa smo govorili najprej še o stavkovnem gibanju in ekspanzionistični kolonialni politiki.</p> <p>Sedaj pa individualno rešite ponovitveni list, ki pokriva današnjo snov. Vsa navodila so napisana, zato jih res natančno preberite preden se lotite reševanja. To vam svetujem tudi pri testih – nikoli se ne »zaletite« v nalogo, ampak vedno preberite najprej kaj od vas naloga zahteva. Na voljo imate nekaj minut, potem pa bomo pregledali vaše rešitve.</p>			
<p>Hodim po razredu, spodbujam učence, odprta za vprašanja.</p>	<p>Učenci rešujejo ponovitveni liste.</p>	<p>Individualna učna oblika</p>	<p>Ponovitveni list, Pisalo</p>
<p>Predvidevam, da vas je večina že zaključila ponovitveni list. Zato bomo kar začeli s preverjanjem vaših rešitev.</p> <p>Najprej prvo vprašanje. Prosila bi prvega učenca, da prebere vprašanje in nato odgovor.</p> <p>Ta naloga je vredna dve točki. Eno točko dobite za zapis letnice, drugo točko pa za zapis zrcalne palače, v Versaillesu. Tukaj bi lahko upoštevala tudi, če bi zapisali Pariz ali pa samo Versailles.</p> <p>Naslednje vprašanje.</p>	<p>Učenci odgovarjajo:</p> <p>Kdaj (letnica) in kje je bilo ustanovljeno Nemško cesarstvo? Leta 1871, v zrcalni palači, v Versaillesu.</p> <p>Na sliki je nemški cesar, ki je vladal v letih 1888 – 1918. Na črto napiši njegovo</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razgovora</p> <p>Metoda razlage</p> <p>Metoda razgovora</p> <p>Metoda</p>	<p>Ponovitveni list, Pisalo, LCD projektor, Računalnik, Drsnica 22 in 23</p>

<p>Ta naloga vam prinese tri točke. Točkuje pa se tako, da morate za eno točko ugotoviti ali je poved pravilna in v tem primeru ne popravljate ničesar v zapisani povedi. Če pa je poved nepravilna pa jo morate še popraviti, da dobite točko. Te naloge se ne točkuje po pol točke.</p> <p>Naslednja naloga.</p> <p>Naloga je vredna dve točki. Pri prvem pojmu dobite eno točko, če napišete samo, da so junckerji prusko plemstvo. Lahko dodate, da so ohranili vodilne položaje v vojski, visoki birokraciji in diplomaciji, a vam to ne prinese dodatne točke. Pri drugem pojmu pa dobite eno točko, če razjasnite, da gre za proces, preko katerega nenemški narodi sprejemajo vse kar je nenemško, jezik in kulturo. Samo ponemčenje ne zadostuje, morate omeniti</p>	<p>ekspanzionistično kolonialno politiko. Nepravilno. Prečrtal sem »Leo von Caprivi« in nad tem zapisal »Hohenlohe«. Proti katoliški cerkvi Bismarck nastopi s protisocialističnim zakonom. Nepravilno. Prečrtal sem »katoliški cerkvi« in nad tem zapisal »delavstvo«.</p> <p>Razloži pojma. JUNKERJI = prusko plemstvo. GERMANIZACIJA = ponemčevanje, gre za proces preko katerega bi nenemški narodi sprejeli vse kar je nemško, jezik in kulturo.</p>		
---	---	--	--

<p>posebej vsaj jezik in kulturo. Še zadnja naloga.</p> <p>Ta naloga je vredna štiri točke. Pričakuje se, da zapišete vsaj dva vira nasprotij. Vsak vir posebej se točkuje z eno točko. Torej, nacionalno nasprotje z eno in versko nasprotje z drugo. Drugi dve točki pa dobite za pojasnilo teh nasprotij. Torej, pojasnite eno in dobite eno točko ter drugo nasprotje in dobite drugo točko. Ker sem v navodilu zapisala »vsaj dva vira«, to pomeni, da jih lahko napišete več, ampak upoštevam samo prva dva. Da ne bo kdo napisal npr. 5 virov nasprotij, jaz bi pa morala ven izbirat kateri je pravi.</p>	<p>Pojasni vsaj dva vira nasprotij, ki so pretresala Nemško cesarstvo. Nacionalna nasprotja – do njih je prihajalo zaradi različnih narodov, narodnih manjšin v cesarstvu (Poljaki, Danci, Francozi). Verska nasprotja – do njih je prihajalo zaradi dveh različnih ver – Prusija in srednja Nemčija večinoma protestantski, južnonemške države pa katoliške. Gospodarska razvitost – ni enakomerna, zahod bolj industrijski, jug in vzhod bolj agrarna.</p>		
<p>Na koncu današnje učne ure</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna</p>	

<p>ugotavljam, da zagotovo znate naslednje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kdaj in kje je bilo ustanovljeno Nemško cesarstvo, - kakšna je bila struktura cesarstva, - s kakšnimi nasprotji se je cesarstvo srečevalo in zakaj, - kdo je bil Bismarck in kakšna so bila njegova postopanja v zvezi z nacionalnimi, manjšinami, katoliško stranko in cerkvijo ter delavci, - kdo je bil Leo von Caprivi in kakšna je bila njegova politika, - kdo je bil Hohenlohe in kakšna je bila njegova politika. <p>Lepe praznike vsem in nasvidenje!</p>		<p>učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p>	
---	--	--	--

III. SEZNAM PRILOG

PRILOGA 1 :	Križanka – Ponavljalni list, Uvod v Nemško cesarstvo (prazen)
PRILOGA 2 :	Križanka – Ponavljalni list, Uvod v Nemško cesarstvo (izpolnjen)
PRILOGA 3 :	Zapis učne snovi – list za učence (2. Proces intergracije)
PRILOGA 4 :	Članek za časopis Slovenec - primer
PRILOGA 5 :	Ponovitveni (preverjalni) list (prazen)
PRILOGA 6 :	Ponovitveni (preverjalni) list (izpolnjen)
PRILOGA 7 :	PowerPoint (z zapisom učne snovi za 1. in 3. vsebinski poudarek)

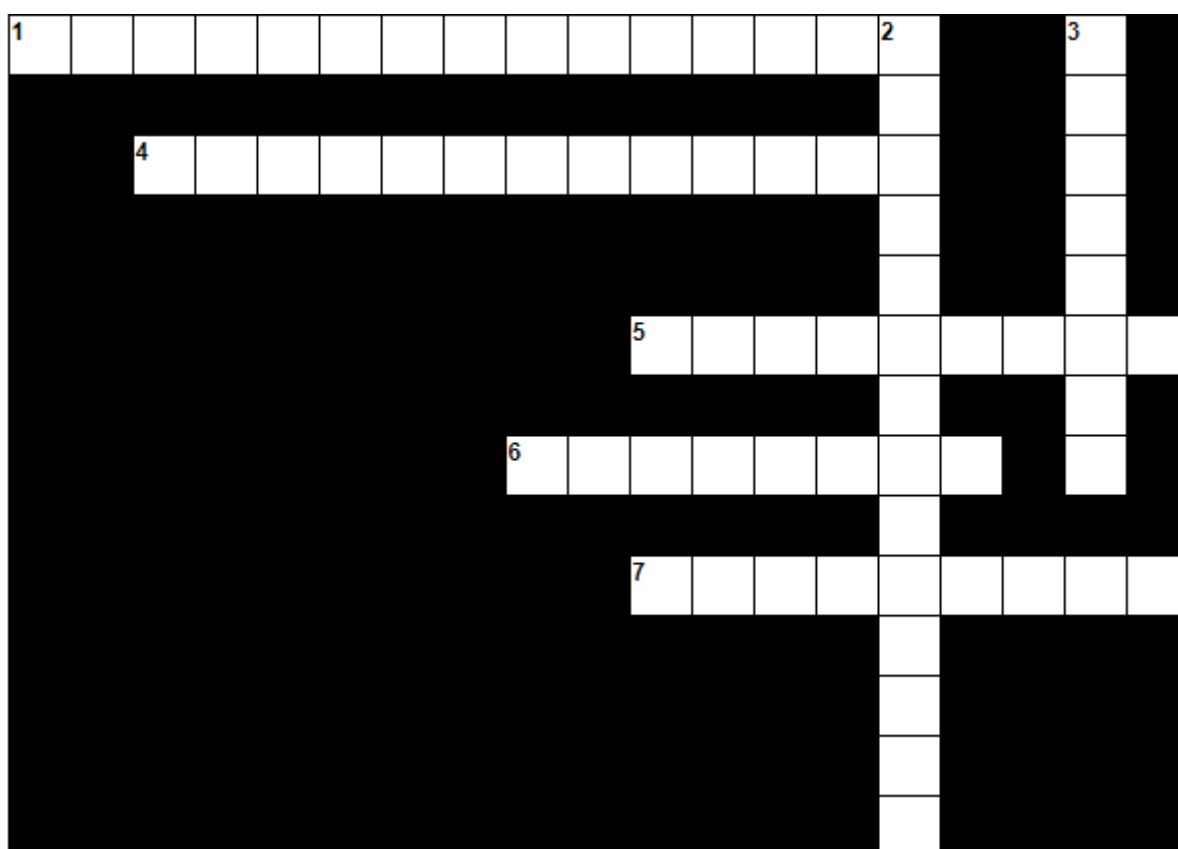
PRILOGA 1: Križanka – Ponavljalni list, Uvod v Nemško cesarstvo (prazen)

PONAVLJALNI LIST

UVOD V NEMŠKO CESARSTVO

ZDRUŽITEV NEMČIJE

Navodilo: Reši križanko.



Vprašanja:

Vodoravno

1. Kako se imenuje ministrski predsednik, ki je svoj položaj zasedel leta 1862?
4. Kako se je imenovala zveza, ki jo je ustanovil Bismarck leta 1866?
5. Kako se imenuje prva vojvodina, ki je bila odvzeta Danski leta 1864?
6. Kako se imenuje druga vojvodina, ki je bila odvzeta Danski leta 1864?
7. Kako se je imenovala zveza, ustanovljena leta 1850?

Navpično

2. Kje je avstrijska vojska doživela poraz proti Prusiji leta 1866?
3. Katera država je skupaj s Prusijo nastopila v vojni proti Danski?

PRILOGA 3: Zapis učne snovi – list za učence (2. Proces intergracije)

ZAPIS UČNE SNOVI

2. PROCES INTEGRACIJE

NOVI POJMI



INTEGRACIJA = povezovanje posameznih enot, delov v večjo celoto, združevanje.

GERMANIZACIJA = ponemčevanje (jezik in kultura).

SOCIALIZEM = gospodarsko-družbena ureditev, v kateri so proizvodna sredstva v družbeni lasti.

OTTO VON
BISMARCK



SKUPNA VALUTA, DRŽAVNA BANKA,

POENOTENJE SODNEGA SISTEMA

- NENEMŠKO PREBIVALSTVO → INTEGRACIJA S PRITISKOM
- NACIONALNE MANJŠINE ŽRTVE GERMANIZACIJE

BOJ PROTI KATOLIŠKI STRANKI IN KATOLIŠKI CERKVI

- BISMARCK JE PRIPADNIK PROTESTANTSKE VERE
- NASTOPI PROTI KATOLIŠKI OPOZICIJI V PARLAMENTU (**STRANKA CENTRA**) IN KATOLIŠKI CERKVI
- KATOLIŠKA STRANKA CENTRA VODILA BOJ PROTI CENTRALIZMU IN PROTESTANTSKO VEČINO
- KANCLERJEV BOJ PROTI STRANKI CENTRA IN PROTI KATOLIŠKI VERI = **KULTURNI BOJ**
- KULTURNI BOJ JE **VRHUNEC** DOSEGEL S PREPOVEDJO DELOVANJA JEZUITOV IN UVEDBO OBVEZNE CIVILNE POROKE, PONEKOD PA JE DRŽAVA CELO PREVZELA NADZOR NAD VERSKIMI ŠOLAMI IN LOKALNIMI CERKVAMI
- KATOLIKI SE UPREJO → NJIHOVA STRANKA PRIDOBI NA VPLIVU

- BISMARCK UMAKNE SVOJE ZAKONE PROTI KATOLIKOM, KER POTREBUJE NJIHOVO ZAVEZNIŠTVO

SOCIALISTIČNO DELAVSKO GIBANJE

- PO LETU 1873 PRIDE DO **GOSPODARSKE KRIZE**, SOCIALISTIČNA GIBANJA POSTAJAJO GLASNA IN ZAHTEVAJO DRUŽBENE REFORME V KORIST DELAVSTVA
- BISMARCK PROTI TEJ SKUPINI IZDA **PROTISOCIALISTIČNI ZAKON** → PREPOVEDAL SOCIALDEMOKRATSKA, SOCIALISTIČNA IN KOMUNISTIČNA ZBOROVANJA IN ORGANIZACIJE, UKINIL SOCIALISTIČNO ČASOPISJE
- RASTOČI VPLIV SOCIALDEMOKRACIJE POSKUŠA OHROMITI Z **DRŽAVNIM SOCIALIZMOM**
- UVEDBA OBVEZNEGA BOLEZENSKEGA, NEZGODNEGA IN STAROSTNEGA ZAVAROVANJA
- 1890 BISMARCK ODSTOPI
- NASLEDI GA **LEO VON CAPRIVI**

PRILOGA 4: Članek za časopis Slovenec – primer VELIKA NOVICA! VELIKA NOVICA!

Leo von Caprivi je postal nemški kancler! Mogoče ne veste zakaj tako kričimo, zakaj nas ta novica prevzema s takim veseljem! Na kratko o zgodovini predragega gospoda. Von Caprivi ima slovenske korenine, je »sin« slovenske matere. Čeprav rojen na Nemškem, čutimo, da se po njem pretaka naša slovanska kri. Poglejte česa vsega smo Slovenci sposobni. Lahko nam je zgled, da se tudi sami zganemo in se dokažemo. Pišimo v slovenščini, izražajmo se preko svojega bogatega jezika! Itd.

PRILOGA 5 : Ponovitveni (preverjalni) list (prazen)

PREVERJANJE ZNANJA

ZGODOVINA

DATUM:

NEMŠKO CESARSTVO
UČB. str. 89 - 91

IME IN PRIIMEK:

Pazljivo preberi navodilo posamezne naloge in jo reši.

Veliko sreče pri reševanju nalog 😊

1. Kdaj (letnica) (1 t) in kje je bilo ustanovljeno Nemško cesarstvo (1 t)?

2 t/

2. Na sliki je nemški cesar, ki je vladal v letih 1888 – 1918. Na črto napiši njegovo ime. (1t)



1 t/

(Vir: Zgodovina 3, Učb. za tretji letnik gimnazije, 2010, Cvirn in Studen, str. 89.)

3. Opiši kaj je kulturni boj (1 t) in navedi s čim doseže vrhunec (1t)?

2 t/

OBRNI!

4. Preberi naslednje povedi. Če je poved pravilna, obkroži črko P. Če je poved nepravilna, obkroži črko N. Če je poved nepravilna, prečrtaj nepravilno besedo in nad njo zapiši pravilno.

a) Nemčija z ekspanzijo pride v konflikt z Veliko Britanijo, Francijo in Rusijo. (1 t)

b) Leo von Caprivi začne z ekspanzionistično kolonialno politiko. (1 t)

c) Proti katoliški cerkvi Bismarck nastopi s protisocialističnim zakonom. (1 t)

3 t/

5. Razloži pojma!

JUNKERJI (1 t)=

GERMANIZACIJA (1 t)=

2 t/

6. Pojasni vsaj dva vira nasprotij, ki so pretresala Nemško cesarstvo! (4t)

4 t/

PRILOGA 6 : Ponovitveni (preverjalni) list (izpolnjen)

PREVERJANJE ZNANJA - REŠENO

ZGODOVINA

DATUM:

NEMŠKO CESARSTVO
UČB. str. 89 - 91

IME IN PRIIMEK:

Pazljivo preberi navodilo posamezne naloge in jo reši.

Veliko sreče pri reševanju nalog 😊

1. Kdaj (letnica) (1 t) in kje je bilo ustanovljeno Nemško cesarstvo(1 t)?

1871 (1 t), v zrcalni palači, v Versaillesu (1 t)

2 t/

TOČKOVANJE: Naloga je vredna dve točki.

Ena točka se dobi za pravilen zapis letnice.

Druga točka se dobi za zapis zrcalne palače, v Versaillesu. Upošteva se tudi, če se zapiše samo Pariz ali Versailles.

2. Na sliki je nemški cesar, ki je vladal v letih 1888 – 1918. Na črto napiši njegovo ime. (1t)



Viljem II. (1 t)

1 t/

(Vir: Zgodovina 3, Učb. za tretji letnik gimnazije, 2010, Cvirn in Studen, str. 89.)

TOČKOVANJE: Naloga je vredna eno točko.

Ena točka se dobi za zapis imena nemškega cesarja, potrebno je navesti za katerega Viljema gre. Točko se dobi samo v primeru, če se zapiše Viljem II.

3. Opiši kaj je kulturni boj (1 t) in navedi s čim doseže vrhunec (1t)?

Kulturni boj označuje ukrepe proti cerkvi. (1 t) Kulturni boj doseže svoj

vrhunec s prepovedjo delovanja jezuitov in uvedbo obvezne civilne

poroke. (1 t)

2 t/

OBRNI!

TOČKOVANJE: Naloga je vredna dve točki.

Ena točka se dobi za opis kulturnega boja, torej, da gre za ukrepe proti cerkvi.

Druga točka se dobi za navedbo prepovedi jezuitov in uvedbo obvezne civilne poroke. Lahko se doda tudi zapis, da ponekod država prevzame nadzor nad verskimi šolami in lokalnimi cerkvami, a to ne prinese dodatne točke.

4. Preberi naslednje povedi. Če je poved pravilna, obkroži črko P. Če je poved nepravilna, obkroži črko N. Če je poved nepravilna, prečrtaj nepravilno besedo in nad njo zapiši pravilno.

d) Nemčija z ekspanzijo pride v konflikt z Veliko Britanijo, Francijo in Rusijo. (1 t)

P / N

Hohenlohe

e) ~~Leo von Caprivi~~ začne z ekspanzionistično kolonialno politiko. (1 t)

P / N

delavstvu

f) Proti ~~katoliški cerkvi~~ Bismarck nastopi s protisocialističnim zakonom. (1 t)

P / N

3 t/

TOČKOVANJE: Naloga je vredna tri točke.

Eno točko se dobi za ugotovitev pravilnosti povedi, v tem primeru se ne popravlja ničesar v zapisani povedi. Če je poved nepravilna, se mora poved popraviti, da se pridobi točka.

5. Razloži pojma!

JUNKERJI (1 t)= prusko plemstvo.

GERMANIZACIJA (1 t)= ponemčevanje, gre za proces preko katerega bi nenemški narodi sprejeli vse kar je nemško, jezik in kulturo.

2 t/

TOČKOVANJE: Naloga je vredna dve točki.

Eno točko se dobi za zapis, da so junkerji prusko plemstvo. Lahko se doda, da je to plemstvo ohranilo vodilne položaje v vojski, visoki birokraciji in diplomaciji, a to ne prinese dodatne točke.

Eno točko se dobi za zapis, da gre pri germanizaciji za proces preko katerega nenemški narodi sprejemajo vse kar je nemško, jezik in kultura. Sam zapis ponemčenje ne zadostuje, potrebna je omemba jezika in kulture.

6. Pojasni vsaj dva vira nasprotij, ki so pretresala Nemško cesarstvo! (4t)

Nacionalna nasprotja **(1 t)** – do njih je prihajalo zaradi različnih narodov,

narodnih manjšin v cesarstvu (Poljaki, Danci, Francozi). **(1 t)**

Verska nasprotja **(1 t)** – do njih je prihajalo zaradi dveh različnih ver –

Prusija in srednja Nemčija večinoma protestantski, južnonemške

države pa katoliške. **(1 t)**

Gospodarska razvitost – ni enakomerna, zahod bolj industrijski,

jug in vzhod bolj agrarna. **(Lahko se zapiše več virov nasprotij, a upoštevata se prva**

dva.)

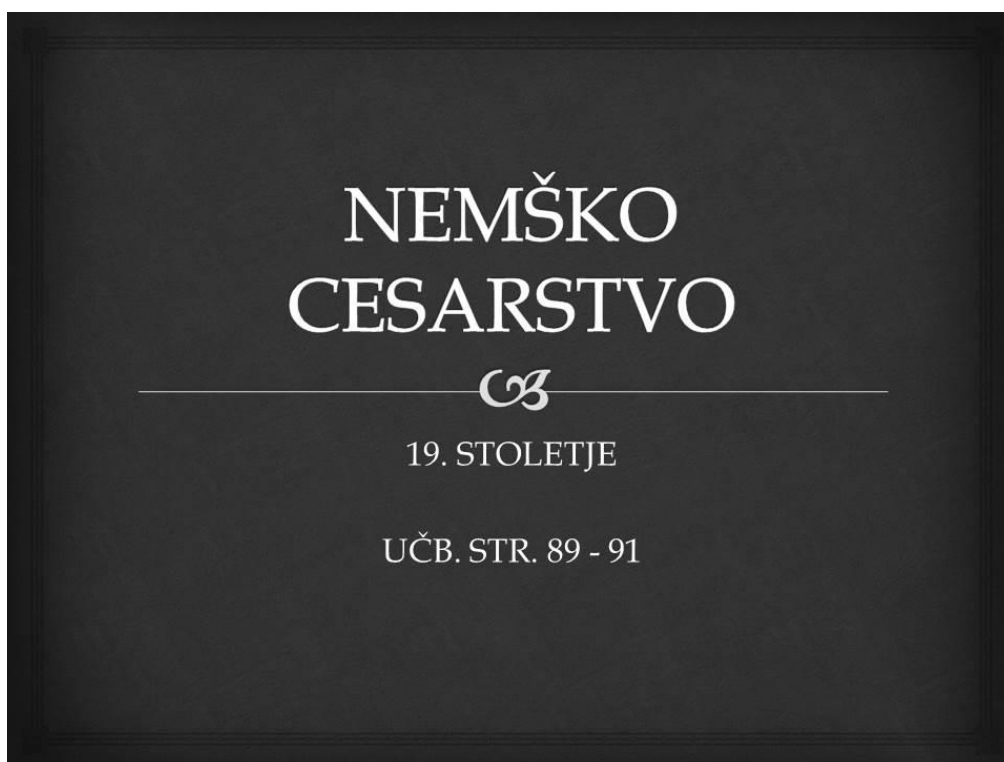
4 t/

TOČKOVANJE: Naloga je vredna štiri točke.

Za dve točki morata biti zapisana vsaj dva vira nasprotij, vsak vir nasprotij, se točkuje z eno točko. Drugi dve točki se pridobi s pojasnilom virov nasprotij; torej pojasni se prvi vir in se dobi točka, pojasni se drugi vir in se pridobi še druga točka. Zapis »vsaj dveh virov nasprotij« pomeni, da se lahko zapiše več virov nasprotij, a se upoštevata samo prva dva.

PRILOGA 7 : PowerPoint (z zapisom učne snovi)

Drsnica 1



Drsnica 2

VSEBINSKI POUDARKI



☞ LASTNOSTI IN STRUKTURA DRŽAVE

☞ PROCES INTEGRACIJE

☞ USMERITEV V IMPERIALISTIČNO POLITIKO

Drsnica 3

NAUČILI SE BOMO



- ☞ časovno umestiti kdaj in kje je bilo ustanovljeno Nemško cesarstvo,
- ☞ razložiti kakšna je bila struktura cesarstva,
- ☞ pojasniti s kakšnimi nasprotji se je cesarstvo srečevalo in zakaj,
- ☞ razložiti kdo je bil Bismarck in kakšna so bila njegova postopanja v zvezi z nacionalnimi manjšinami, katoliško stranko in cerkvijo ter delavci,
- ☞ opisati kdo je bil Leo von Caprivi in kakšna je bila njegova politika in
- ☞ opisati kdo je bil Hohenlohe in kakšna je bila njegova politika

Drsnica 4

LASTNOSTI IN STRUKTURA DRŽAVE



- ☞ organizirano kot zvezna država
- ☞ Hamburg, Bremen in Lübeck ter 22 nemških držav
- ☞ razlike v obsegu, gospodarski razvitosti in družbeni strukturi

Drsnica 5

ZEMLJEVID

Vir:
<https://www.britannica.com/place/Germany/Germany-from-1871-to-1918>



Drsnica 6



☞ poleg nemško govorečih prebivalcev še Poljaki, Danci, Francozi

☞ severni in osrednji del Nemčije - protestanti

☞ južnonemške države - katoliki



Drsnica 7



☞ federativno urejena država

☞ **Federacija** = državna ureditev, ki združuje dve ali več enakopravnih in relativno samostojnih državnih enot, zvezna država (SSKJ).

☞ zvezne države imele le omejene pristojnosti → izjema je Bavarska!

☞ pomen Prusije

VILJEM II.



Nemški cesar



Vir:

<https://neitshade5.wordpress.com/tag/wilhelm-ii-german-emperor/>



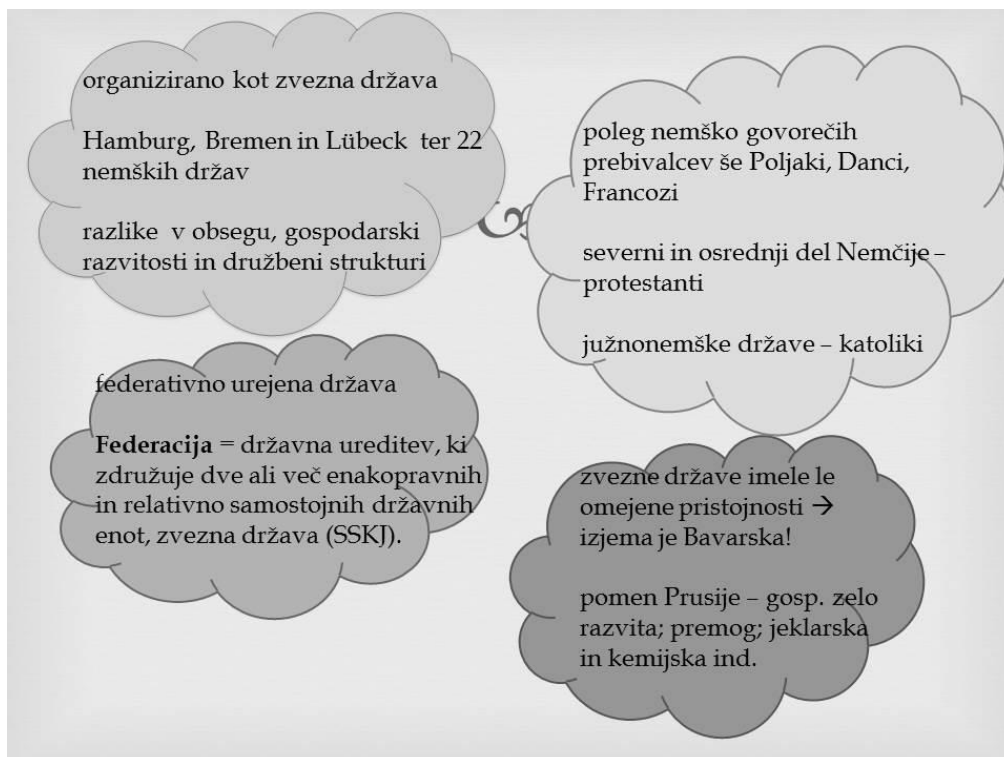
☞ Viljem II. → nemški cesar 1888 - 1918

☞ pruska premoč → zakonodajna in izvršna oblast

☞ največ mandatov v državnem zboru in v zveznem svetu

☞ prevladujoč položaj krone in pruskega plemstva – **junkerjev** (=prusko plemstvo, ki je ohranilo vodilne položaje v vojski, visoki birokraciji in diplomaciji)

Drsnica 10



Drsnica 11

Viljem II. nemški cesar 1888 - 1918



pruska premoč → zakonodajna in izvršna oblast

največ mandatov v državnem zboru in v zveznem svetu

prevladujoč položaj krone in pruskega plemstva - **junkerjev** (=prusko plemstvo, ki je ohranilo vodilne položaje v vojski, visoki birokraciji in diplomaciji)

Drsnica 12

PROCES INTEGRACIJE



☞ **Integracija** = povezovanje posameznih enot, delov v večjo celoto, združevanje

☞ Otto von Bismarck - uspel vzpostaviti skupno valuto, državno banko, poenotil je sodni sistem

☞ integracija s pritiskom

☞ **Germanizacija** = ponemčevanje (jezik in kultura)

OTTO VON BISMARCK



Nemški kancler



Vir:

<http://www.listal.com/viewimage/8518388h>

BOJ PROTI KATOLIŠKI STRANKI IN KATOLIŠKI CERKVI



- ☞ bismarck - protestantske vere
- ☞ nastopil proti katoliški opoziciji v parlamentu (**stranka centra**) in katoliški cerkvi
- ☞ katoliška stranka centra → boj proti centralizmu in protestantsko večino
- ☞ kanclerjev boj proti stranki centra in proti katoliški veri = **kulturni boj**

Drsnica 15



- ☞ kulturni boj je **vrhunec** dosegel s prepovedjo delovanja jezuitov in uvedbo obvezne civilne poroke, ponekod pa je država celo prevzela nadzor nad verskimi šolami in lokalnimi cerkvami
- ☞ katoliki se uprejo → njihova stranka pridobi na vplivu
- ☞ Bismarck umakne svoje zakone proti katolikom, ker potrebuje njihovo zavezništvo

Drsnica 16

SOCIALISTIČNO DELAVSKO GIBANJE



- ☞ po letu 1873 pride do **gospodarske krize** → socialistična gibanja glasna → družbene reforme v korist delavstva
- ☞ **protisocialistični zakon** → prepovedal socialdemokratska, socialistična in komunistična zborovanja in organizacije, ukinil socialistično časopisje
- ☞ **Državni socializem**
- ☞ uvedba obveznega bolezenskega, nezgodnega in starostnega zavarovanja
- ☞ 1890 Bismarck odstopi
- ☞ nasledil ga **Leo von Caprivi**

AVTENTIČNA NALOGA



Ste mladi novinarji, slovenskih korenin, in pišete članke za znani časopis Slovenec. Osredotočiti pa se morate na to, da je leta 1890 von Caprivi postal kancler. Kaj bi kot mladi zavedni slovenski novinarji lahko napisali o tem dogodku?



USMERITEV V IMPERIALISTIČNO POLITIKO



- ↻ Caprivi → bolj liberalno politiko

- ↻ trgovinske pogodbe, s katerimi so se znižale carine, posledično se je položaj delavstva izboljšal

- ↻ junckerji nezadovoljni → Caprivi odstavljen → Hohenlohe → bolj radikalen

Drsnica 19



☞ stavkovna gibanja, ki so utrdila pot socialni
demokraciji

☞ vodilni konservativni krogi monarhije se odločili, da
notranje napetosti usmerijo v ekspanzionistično
kolonialno politiko

☞ veliki razvoj nemške industrije

Drsnica 20



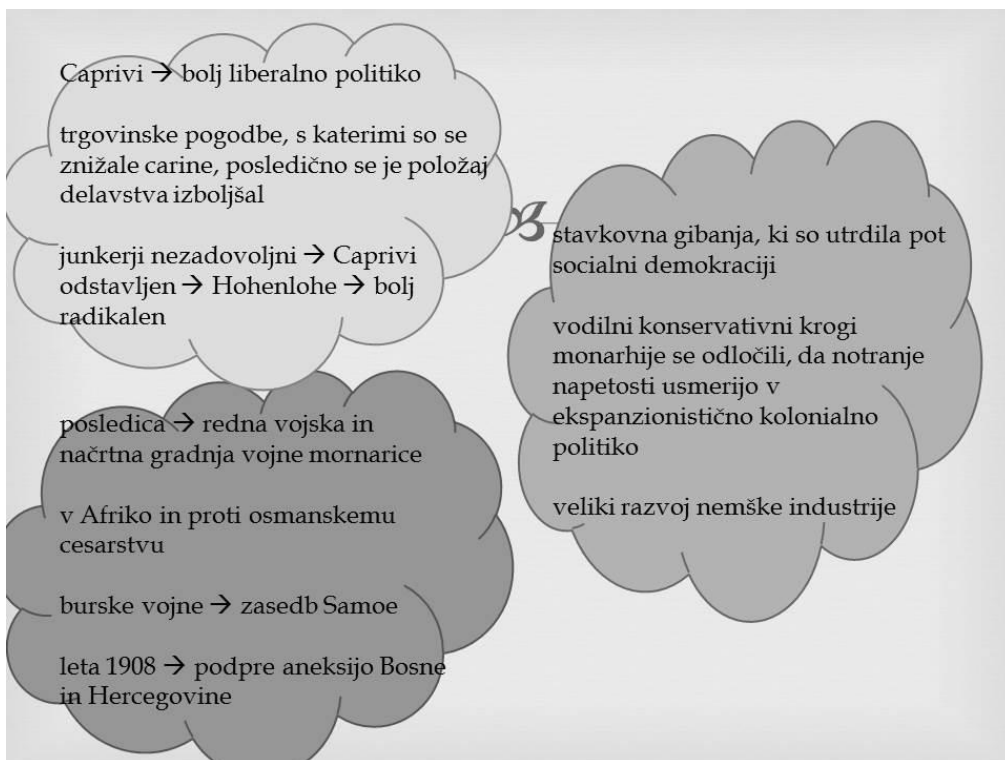
☞ posledica → redna vojska in načrtna gradnja vojne mornarice

☞ v Afriko in proti osmanskemu cesarstvu

☞ burske vojne → zasedb Samoe

☞ leta 1908 → podpre aneksijo Bosne in Hercegovine

Drsnica 21



REŠITVE



1. 1871, v zrcalni palači, v Versaillesu (Pariz)
2. Viljem II.
3. Kulturni boj označuje ukrepe proti cerkvi. Kulturni boj doseže svoj vrhunec s prepovedjo delovanja jezuitov in uvedbo obvezne civilne poroke.

- 4.
- a) Nemčija z ekspanzijo pride v konflikt z Veliko Britanijo, Francijo in Rusijo. (1 t) P / N
- b) Hohenlohe
~~Leo von Caprivi~~ začne z ekspanzionistično kolonialno politiko. (1 t) P / N
- c) delavstvu
~~Proti katoliški cerkvi~~ Bismarck nastopi s protisocialističnim zakonom. (1 t) P / N

5. JUNKERJI = prusko plemstvo.

GERMANIZACIJA = ponemčevanje, gre za proces preko katerega bi nenemški narodi sprejeli vse kar je nemško, jezik in kulturo

6. Nacionalna nasprotja - do njih je prihajalo zaradi različnih narodov, narodnih manjšin v cesarstvu (Poljaki, Danci, Francozi). Verska nasprotja - do njih je prihajalo zaradi dveh različnih ver - Prusija in srednja Nemčija večinoma protestantski, južnonemške države pa katoliške. Gospodarska razvitost - ni enakomerna, zahod bolj industrijski, jug in vzhod bolj agrarna.



HVALA ZA POZORNOST!



Univerza v Ljubljani

**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine II

UČNA PRIPRAVA:
IMPERIALISTIČNA PODOBA SVETA

IME IN PRIIMEK: Sanja Sabolovič

DATUM: 21. december 2017

I. OSNOVNI PODATKI:

Šola:	Gimnazija	
Razred:	Tretji letnik	
Datum:	22. december 2017	
Predmet:	Zgodovina	
Učna tema	Širša tema iz učnega načrta:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
	Poglavje iz učbenika:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
Učna enota – naslov učne ure:	Imperialistična podoba sveta	
Učne oblike:	Frontalna učna oblika, skupinska učna oblika	
Učne metode:	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s pisnimi viri, metoda dela s slikovnimi viri, metoda izkustvenega učenja	
Učne tehnike:	/	
Cilji iz učnega načrta:	<p>»Dijaki/-nje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raziščejo vzroke in posledice imperializma; - ključne dogodke in pojave umestijo v ustrezen zgodovinski čas in prostor; - oblikujejo svoje sklepe, mnenja, stališča, interpretacije; - razvijejo sposobnost različnih oblik komunikacije, - razvijajo pozitiven odnos do pomena spoštovanja človekovih pravic, enakost in demokracije.« (Učni načrt, str. 31) 	
Cilji učne ure oz. pričakovani učni dosežki	Izobraževalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - razložiti pojme imperializem, kolonializem in »belčevo breme«, - naštetih vzroke za pojav kolonializma, - naštetih kolonije, ki so jih imele posamezne evropske države, - obrazložiti razloge za nesoglasja med državami, - pojasniti, kako je imperializem še bolj zaostroval že tako napete razmere med državami. - narediti vzporednice med kolonializmom 19. in 20. stoletja ter današnjo globalizacijo
	Funkcionalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - na zemljevidu locirati kolonije evropskih velesil, - napisati jedrnat dnevnik, v katerega zapiše vse pomembne dogodke, hkrati pa se v dnevniku vidi osebna nota, - .

	Vzgojni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>kritično vrednotiti problematiko kolonializma in vzroke za njegov pojav,</i> - <i>spoštovati pravico narodov do svoje lastne in samostojne države.</i>
Učne etape:	<ul style="list-style-type: none"> - Uvajanje - Obravnavanje učne snovi - Urjenje - Zaključno ponavljanje/preverjanje 	
Vsebinski poudarki:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vzroki imperialistične politike 2. Kolonialna posest 3. Prerivanje v Afriki 4. Območja konfliktov 	
Učna sredstva:	Učila:	<ul style="list-style-type: none"> - Učbenik (Cvirn, Janez; Studen Andrej. <i>Zgodovina 3, učbenik za tretji letnik gimnazije</i>, Ljubljana: DZS, 2010) - Preverjalni list - Učno-delovni list - PPT predstavitev, ki služi tudi kot zapis učne snovi
	Učni pripomočki:	<ul style="list-style-type: none"> - LCD projektor - Računalnik - Platno
Medpredmetne povezave z vsebinami:	Geografija (uporaba zemljevidov, lociranje držav), slovenščina (učenje novih pojmov), tuji jeziki (nekateri zemljevidi so v tujih jezikih, predvsem v angleščini).	
Novi pojmi s pojasnilom:	<p>Kolonializem: kolonializem je politika gospodarsko močnejših držav, ki temelji na osvajanju, gospodarskem izkoriščanju in političnem zatiranju drugih dežel.</p> <p>Imperializem: imperializem je težnja neke večje države po gospodarski in politični nadvladi nad tujimi ozemlji.</p> <p>»Belčevo breme«: občutek superiornosti je Evropejce silil, da civilizirajo »divjake« dežel, ki so jih zasedli.</p>	
Viri in literatura za učno pripravo:	Učni načrt	Učni načrt. Program gimnazija, splošna gimnazija. <i>Zgodovina</i> . (2008). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo: http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2009/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_zgodovina_280_ur_gimn.pdf (21. 12. 2017).
	Učna priprava	Cvirn, Janez; Studen Andrej. <i>Zgodovina 3, učbenik za tretji letnik gimnazije</i> , Ljubljana: DZS, 2010.
	PowerPoint	Stran 1: - https://upload.wikimedia.org/wikipedia/co

		<p>mmons/thumb/9/97/Caricature_gillray_plumpudding.jpg/800px-Caricature_gillray_plumpudding.jpg</p> <p>Stran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://onworldliterature.files.wordpress.com/2014/08/imperialism.jpg <p>Stran 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.historytoday.com/sites/default/files/empire_main.jpg <p>Stran 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://questgarden.com/170/54/4/140423091604/images/africa.jpg <p>Stran 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://culinarydiplomacy.com/wp-content/uploads/2015/03/world-powers-1914.jpg <p>Stran 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://i.pinimg.com/originals/e9/9e/93/e99e9344ecf4dd1f386a62b101ea7f13.jpg <p>Stran 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://foreignpolicymag.files.wordpress.com/2013/04/adwa21.jpg <p>Stran 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/32/China_imperialism_cartoon.jpg/1200px-China_imperialism_cartoon.jpg
	Pojma kolonializem in imperializem	Sodelavci Inštituta za slovenski jezik Frana Ramovša ZRC SAZU, glavni uredniški odbor Anton Bajec et al. Slovar slovenskega knjižnega jezika (elektronski vir). Ljubljana: Založba ZRC, Znanstvenoraziskovalni center SAZU, 2014: http://bos.zrc-sazu.si/sskj.html (21. 12. 2017)

II. POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE,	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
-----	---------	--------	--------------	-----------------------

			METODE, TEHNIKE	
5 minut	Pozdravljeni, kako ste kaj danes?	Učenci odgovorijo (dobro, v redu, slabo, itd.).	Frontalna učna oblika, metoda razgovora	
	Danes bomo govorili o zelo pomembni temi, in sicer o kolonializmu in imperializmu. Se vam ta tema zdi morda že kaj znana?	»Da, omenjali smo jo, ko smo govorili o španskih in portugalskih kolonijah v južni Ameriki.«	Frontalna učna oblika, metoda razgovora	PPT str. 1, platno, projektor, računalnik
	Res je. Dobro si pogledajte sliko, ki je na platnu. Kaj najprej opazite?	»Globus sveta na krožniku.«	Frontalna učna oblika, metoda dela s slikovnimi viri	
	Kaj pa delata osebi na sliki?	»Vsaka si reže svoj kos sveta.«		
	Bravo. Bi morda znali razbrati, za kateri dve državi se gre?	»Za Francijo in Anglijo.«		
	Super. Po čem pa ste to razbrali?	»Stol osebe na levi ima na naslonjalu angleško zastavo, oseba na desni pa ima na klobuku perje v barvah francoske zastave.«		
Bravo, ste pa dobro opazili. Pohvaljeni.				
Danes se bomo torej lotili imperialistične podobe sveta. Najprej se bomo lotili vzrokov imperialistične politike, nato pa prešli na kolonialno posest, prerivanje v Afriki in območja konfliktov.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije	PPT str. 2, platno, projektor, računalnik	
Na koncu ure boste znali razložiti pojme imperializem, kolonializem in	Učenci poslušajo.	Frontalna učna	PPT str. 3, platno,	

	<p>»belčevo breme«, naštetih vzroke za pojav imperializma, razložiti razloge za nesoglasja med državami, naštetih kolonije posameznih držav in jih pokazati na zemljevidu ter razložiti, kako je imperializem le še bolj zaostroval že tako napete razmere med državami. Znali boste tudi delati vzporednice med kolonializmom 19. in 20. stoletja ter današnjo globalizacijo.</p>		<p>oblika, metoda razlage.</p>	<p>projektor, računalnik</p>
--	--	--	--------------------------------	------------------------------

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / URJENJE IN SPROTNO PONAVALJANJE ALI SPROTNO PREVERJANJE

1. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>Vzroki imperialistične politike (8 minut)</p>	<p>Začnimo najprej s pojmi, ki so ključni za dobro razumevanje današnje snovi. Kaj si predstavljate pod besedo imperializem?</p> <p>Lahko bi se tako reklo. Kaj pa mislite da pomeni beseda kolonializem?</p> <p>Tako nekako. Imperializem je težnja neke večje države po gospodarski in politični nadvladi nad tujimi ozemlji. Kolonializem pa je politika gospodarsko močnejših držav, ki temelji na osvajanju, gospodarskem izkoriščanju in političnem zatiranju drugih dežel.</p>	<p>»Nekaj v zvezi z imperijem.«</p> <p>»Nekaj v zvezi s kolonijami?«</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p>	<p>PPT str. 4, platno, projektor, računalnik</p>
	<p>Po francosko-pruski vojni (1870-1871) je v Evropi, z izjemo Balkana, končno nastopilo obdobje miru. Večina evropskih držav, katerim so se pridružile tudi ZDA in Japonska, je svoje interese premaknila drugam, predvsem v Afriko, Azijo in na Tihoocean.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p>	<p>PPT str. 4, platno, projektor, računalnik</p>

Zdaj pa vam dam minutko za prepis snovi v zvezke.	Učenci prepisujejo snov.	Individualna učna oblika	
Proizvodnja je presegle potrebe domačega prebivalstva, ki ni več moglo porabiti ogromnih količin blaga, zato je izjemnega pomena postalo izvažanje. V kolonije so torej odhajali izdelki, iz kolonij pa poceni surovine. Revnejši prebivalci, ki v svojih državah niso našli dobrega zaslužka, so odhajali v kolonije, ki so ponujale neomejene možnosti.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije	PPT str. 5, platno, projektor, računalnik
Kot glavne vzroke za ustanavljanje kolonij lahko naštejemo naslednje pojme. Najprej naj omenim nacionalizem, enega izmed pomembnejših. O nacionalizmu smo govorili že pri prejšnjih urah. Se spomnite kaj že je nacionalizem?	»Nacionalizem temelji na ideji nacije, ki jo opredeljujejo skupna kultura, jezik, zgodovina, vera, itd., in teži k osnovanju svoje, narodne države.«	Frontalna učna oblika, metoda razgovora	PPT str. 5, platno, projektor, računalnik
Tako je. Potrebno pa je poudariti, da se pri nacionalizmu gre tudi za povečevanje ene nacije nad drugimi, Evropejci so namreč želeli pokazati svojo moč in položaj v svetu.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije	
Kot naslednji razlog lahko navedemo ekonomske razloge, ki smo jih na hitro omenili že prej. Zakaj, po vašem mnenju, so se Evropejci želeli širiti v gospodarskem smislu?	»Zato, ker so želeli zagotoviti čim večji trg za izvoz svojih izdelkov.«	Frontalna učna oblika, metoda razgovora	
Tako je. Industrijska revolucija je namreč vzpostavila potrebo po poceni delovni sili, surovinah in	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika,	

<p>novih trgovih.</p> <p>Sedaj se bomo lotili malce drugačnega razloga, ki ga imenujemo »belčevo breme.« Evropejci so zaradi svojega občutka večvrednosti želeli civilizirati »divjake«, ljudi drugi celin, ki so jih imeli za povsem zaostale in necivilizirane.</p> <p>Kot zadnji razlog pa lahko navedemo ravnotežje sil. Evropske države so namreč morale pridobivati kolonije, če niso želele, da bi jih ostale države povozile.</p> <p>Sedaj si pa dobro oglejte karikaturu na prosojnici. Kaj mislite, da nam je avtor želel sporočiti?</p>	<p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>»Karikatura pokaže izkoriščanje Afrike, pri tem pa sta Evropa in Severna Amerika, predvsem ZDA, ogromno služili, ves denar se je stekal tja.«</p>	<p>metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda dela s slikovnimi viri</p>	
<p>Odlično, bravo, točno tako.</p> <p>Sedaj si boste prebrali še pesem, ki jo imate v učbeniku na straneh 92 in 93.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci vsak zase preberejo pesem.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Individualna</p>	<p>Učbenik, str. 92–93.</p>

		učna oblika	
<p>Bi mi znal kdo prebrati, kje se najbolj vidi, kako so razvite države gledale na prebivalce osvojenih ozemelj?</p> <p>Vidite, tu se znova pokaže, kako zaničevalen odnos so imeli do neevropskih ljudstev. Ves čas so imeli občutek, da jim lahko le oni pokažejo pot k civilizaciji, pri tem pa so pogosto ignorirali drugačne kulture in dojemanja civiliziranosti.</p> <p>No, kar prepišite si še snov s prosojnice, da boste imeli vse podatke.</p>	<p>Učenec prebere iz pesmi: »/.../ zajeto mrko ljudstvo, polzlo, polotročad.«</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci prepisujejo snov.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda dela s pisnimi viri</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Individualna učna oblika</p>	Učbenik

2. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Kolonialna posest (7 minut)	<p>Sedaj bomo pogledali posamezne države in ozemlja, ki so jih spremenili v svoje kolonije. Kaj mislite, katera država je imela največ kolonij?</p> <p>Tako je. Ravno prej smo omenili, da so se evropski interesi preselili v Afriko, Azijo in na Tihi ocean. Kje mislite, da je Velika Britanija imela največ kolonij?</p> <p>Res je. Velika Britanija je osnovala pravi kolonialni imperij, do leta 1913, ki ga štejemo za višek njene</p>	<p>»Velika Britanija.«</p> <p>»V Afriki.«</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika,</p>	<p>PPT str. 6, platno, projektor,</p>

<p>kolonialne moči, je njen imperij obsegal 33 milijonov km², v njem pa je živel 400 milijonov ljudi. Svojo posest je najbolj povečala v začetku 20. stoletja pod oblastjo Benjamina Disraelija, saj je postala vodilna pomorska sila.</p>		<p>metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p>	<p>računalnik</p>
<p>Kaj mislite, katera država pa je sledila Veliki Britaniji po številu kolonij?</p> <p>Res je. Francija je bila druga največja imperialistična sila, ki se je pričela širiti po porazu v francosko-pruski vojni in izgubi Alzacije in Lorene. Svoje kolonije je ustanovila v severni in zahodni Afriki, osvojila pa je še Kambodžo, Laos, Vietnam, del Konga, Madagaskar, Tahiti in Novo Kaledonijo. V francoskih kolonijah je živel 100 milijonov ljudi.</p>	<p>»Francija.«</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p>	<p>PPT str. 6, platno, projektor, računalnik</p>
<p>Kaj pa mislite, da se je dogajalo s Španijo in Portugalsko, ki sta prej imeli veliko kolonij v Latinski Ameriki?</p> <p>Zakaj pa?</p> <p>Tako je. Španija je leta 1898 po bojih z ZDA izgubila še svoje zadnje kolonije, Kubo, Portoriko in Filipine, je pa konkurirala Franciji pri osvajanju zahodne Sahare v Maroku. Portugalske kolonije so bile Angola, Mozambik, del Gvineje, več otokov v Atlantskem oceanu, Goa, Macau, Vzhodni Timor. Bolj malo kolonij je obdržala tudi Nizozemska, le Indonezijo, Surinam in nekaj otokov v Karibskem morju.</p>	<p>»Kolonije sta pričeli izgubljati.«</p> <p>»Države Latinske Amerike so se počasi začele osamosvajati.«</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p>	<p>PPT str. 6, platno, projektor, računalnik</p>
<p>Kako pa mislite, da je bilo z Nemčijo? Je imela veliko kolonij?</p>	<p>»Ne.«</p>	<p>Frontalna učna oblika,</p>	<p>PPT str. 6, platno, projektor,</p>

<p>Zakaj mislite, da je bilo temu tako?</p> <p>Res je. Nemčija se je v boj za kolonije spustila relativno pozno, zato nikoli ni imela toliko kolonij kot recimo Francija in Velika Britanija. Imela je le štiri velike kolonije v Afriki (Nemška vzhodna Afrika, Nemška jugozahodna Afrika, Kamerun, Togo), Mikronezijo in četrto Nove Gvineje. V njenih kolonijah je prebivalo 12 milijonov ljudi.</p> <p>Zdaj pa si prepisite še snov s prosojnice, da boste imeli vse podatke.</p>	<p>»Ker je šele pred kratkim postala enotna država.«</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci prepisujejo snov.</p>	<p>metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p> <p>Individualna učna oblika</p>	<p>računalnik</p>
---	---	---	-------------------

3. VSEBINSKI POUČILSKI	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>Prerivanje v Afriki (10 minut)</p>	<p>Torej, kje smo že rekli, da so evropske države ustanovile največ kolonij?</p> <p>Zakaj pa mislite, da ravno Afrika?</p> <p>Res je. Leta 1875 je bila zasedena le desetina Afrike, do konca stoletja pa že skoraj cela. Velika Britanija je ustanovila svoje kolonije najprej na zahodni in južni strani Afrike, saj si je tako zagotovila nemoteno pot do Indije. Po izgradnji Sueškega prekopa leta 1869, ki je bil tudi v njeni večinski lasti, se je začela širiti tudi na vzhod in sever, tako je leta 1882 zasedla Egipt, postopoma pa tudi</p>	<p>»V Afriki.«</p> <p>»Ker je bila manj razvita, bolj ali manj neznana in neraziskana, pa tudi ljudi so imeli za bolj zaostale in necivilizirane.«</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p>	<p>PPT str. 7, platno, projektor, računalnik</p>

Somalijo, Kenijo, Sudan, Rodezijo, Transvaal, Oranje in Ugando.			
Tudi Francija je želela osvojiti čim več Afrike, zato je ustanovila kolonije v Alžiriji, Tuniziji in Maroku. Svoje kolonije je imela nasploh v zahodni Afriki, kjer se še danes uporablja francoščina.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije	PPT str. 7, platno, projektor, računalnik
Kaj smo že rekli, kateri državi sta se najpozneje vključili v boj za kolonije?	»Nemčija in Italija.«	Frontalna učna oblika, metoda razgovora	PPT str. 7, platno, projektor, računalnik
Res je. Italija je osvojila Libijo, in Eritrejo, ko pa je s pomočjo vojske leta 1896 želela osvojiti tudi Abesinijo, današnjo Etiopijo, ji to ni uspelo, v bitki pri Adowi je etiopska vojska premagala sicer zelo močno italijansko vojsko. Etiopija je tako ostala ena izmed redkih neodvisnih držav in predstavljala upanje ostalim afriškimi državam, da se bodo nekoč lahko tudi same spet osvobodile.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije	
Nemčija je, kot smo ugotovili že prej, imela štiri kolonije: Kamerun, Togo, Nemško vzhodno Afriko (današnja Tanzanija) in Nemško jugozahodno Afriko (današnja Namibija).	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije	
Svojo kolonijo pa je imela tudi Belgija pod kraljem Leopoldom II., ki je leta 1885 v upravljanje dobil Kongo. Leopold II. je bil znan po svojem krutem izkoriščanju kolonije in njenih prebivalcev.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda	

		<p>pišem ti, ker se je včeraj zgodilo nekaj neverjetnega! Etiopijci so nas premagali! Si to lahko misliš?! Ti ljudje, ki sploh ne poznajo civilizacije! Katastrofa! Najbolje bo, da se sploh ne vrnem več domov, take sramote ne morem več trpeti. Dio mio!</p>		
--	--	---	--	--

4. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Območja konfliktov (5 minut)	<p>No, zdaj se bomo pa lotili še malce bolj neprijetne teme, in sicer konfliktov do katerih je prihajalo med posameznimi državami. Seveda je potrebno poudariti, da so se konflikti velikokrat rešili po mirni poti, včasih pa je žal prišlo tudi do vojn.</p> <p>Kdo je že vladal Belgiji v tem času, kateri kralj? Malce prej smo ga omenili.</p> <p>Res je. Katero kolonijo je dobil?</p> <p>Tako je, dobro ste si zapomnili. Med leti 1884 in 1885 je prišlo do berlinskega kongresa, na katerem je 14 evropskih držav priznalo nadoblast Leopolda II. nad Kongo, hkrati pa je Kongo postal tudi območje svobodne trgovine.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p> <p>»Leopold II.«</p> <p>»Kongo.«</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p>	<p>PPT str. 9, platno, projektor, računalnik</p>

<p>Se spomnite, ko smo omenili, da sta Nemčija in Italija bolj pozno vstopili v boj za kolonije?</p> <p>Pa mislite, da je še vedno vse ostalo bolj mirno, ali je prihajalo do več vojn?»</p> <p>Res je. Ko so se v boj za kolonije vključile tudi Nemčija, Italija, Japonska in ZDA, je prihajalo do pogostejših konfliktov. V Aziji je prihajalo do velikih nasprotij med interesi Rusije in ostalimi državami. Z Anglijo je Rusija konflikt imenovan »Velika igra« rešila po mirni poti, njeno nesoglasje z Japonsko pa je med 1904 in 1905 napredovalo v vojno. Japonska je v vojni premagala Rusijo in tako prevzela nadzor nad Mandžurijo in Korejo.</p>	<p>»Da.«</p> <p>»Prihajalo je do več vojn.«</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p>	
<p>V Afriki so konflikti med velesilami bili ostrejši, predvsem v Zairu, Zimbabveju, Zambiji in Sudanu. Eno izmed najbolj znanih kriznih žarišč je bil Maroko, kjer so se križali interesi med Francijo in Nemčijo. Prišlo je do kar dveh maroških kriz, pri zadnji, drugi maroški krizi leta 1911 pa je skoraj prišlo do vojne med Nemčijo in Francijo.</p> <p>Zdaj pa si prepisite še snov s prosojnice, da boste imeli vse podatke.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci prepisujejo snov.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p> <p>Individualna učna oblika</p>	<p>PPT str. 9, platno, projektor, računalnik</p>

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE ALI PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
10 minut	Sedaj vam bom razdelila preverjalne liste, na katerih je snov današnje ure. Za reševanje imate na voljo 10 minut. Načeloma vam vsak pravilni odgovor prinese eno točko, le pri šesti nalogi vam pravilna rešitev prinese po polovico točke. Vseh točk skupaj je 19.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage	
	Učitelj se sprehaja po razredu in opazuje delo učencev, po potrebi pomaga.	Učenci rešujejo delovne liste.	Individualna učna oblika	
	No, sedaj bomo učni list preverili. Učenec 1, mi lahko prebereš rešitve prve naloge? Super, vse imaš prav, pohvaljen. Učenec 2, mi prebereš rešitve naslednje naloge? Tudi ti si pravilno rešil, odlično. Tu bi sicer upoštevala dve možni rešitvi, bodisi Benjamin Disraeli bodisi le Disraeli, nikakor pa ne le Benjamin. Učenec 3, lahko prebereš naslednjo nalogo? Bravo, super. Učenec 4, pa preberi pravilne odgovore četrte naloge. Tako je. Še peta naloga, prosim. Učenec 5, pa ti preberi.	»Pravilni rešitvi se nahajata pod črkama b in c.« »Benjamin Disraeli.« »Do leta 1875 je bila zasedena le desetina Afrike. Velika Britanija je najprej kolonizirala zahodno in južno Afriko, da si je lahko zagotovila nemoteno pot do Indije, po izgradnji Sueškega prekopa leta 1869 pa se je začela širiti tudi na vzhod in sever. »Vse tri trditve so napačne.« »Liberija in Etiopija.«	Frontalna učna oblika, metoda razgovora	PPT str. 10, platno, projektor, računalnik

<p>Lepo, res je. Tukaj bi vam namesto odgovora Etiopija upoštevala tudi odgovor Abesinija, saj je bilo to ime za Etiopijo v tistem času. Učenec 6, preberi prosim naslednjo nalogo.</p>	<p>»Velika Britanija je dobila Kenijo in Egipt, Francija Tunizijo in Maroko, Italija pa Libijo in Eritrejo.«</p>		<p>PPT str. 11, platno, projektor, računalnik</p>
<p>Res je. No, učenec 7, pa preberi še zadnjo nalogo, pa preberi kar s popravki, da dobiš pravilno besedilo.</p>	<p>»V Aziji je prihajalo do velikih nasprotij med interesi Portugalske Rusije in ostalimi državami. Z Anglijo je Rusija konflikt imenovan »Azijska Velika igra« rešila po mirni poti, njeno nesoglasje z Japonsko pa je med 1904 in 1905 napredovalo v vojno. Japonska je v vojni premagala Rusijo in tako prevzela nadzor nad Mandžurijo in Kitajske Korejo.«</p>		
<p>Odlično. Vidim, da obvladate snov, to je pa res lepo videti. Upam, da ste se v današnji uri torej naučili razložiti pojme imperializem, kolonializem in »belčevo breme«, naštetih vzroke za pojav imperializma, razložiti razloge za nesoglasja med državami, naštetih kolonije posameznih držav in jih pokazati na zemljevidu ter razložiti, kako je imperializem le še bolj zaostroval že tako napete razmere med državami.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>		
<p>Za domačo nalogo pa napišite nekaj povedi o tem, ali se vam zdi kolonizacija 19. in 20. stoletja kaj podobna današnji situaciji, ko vsi govorijo o globalizaciji in</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>		

neokolonializmu.			
To bo vse za danes. Ima morda kdo še kakšno vprašanje?	»Ne.«	Frontalna učna oblika, metoda razgovora	
Lep konec tedna in se vidimo po počitnicah.	Učenci pozdravijo in zapustijo razred.		

III. SEZNAM PRILOG

PRILOGA 1 :	Preverjalni list – neizpolnjen
PRILOGA 2 :	Preverjalni list - izpolnjen
PRILOGA 3 :	PPT predstavitev

PRILOGA 1: PREVERJALNI LIST – NEIZPOLNJEN

Preverjanje znanja: IMPERIALISTIČNA PODOBA SVETA

Skupaj možnih točk: / 19

1. Obkroži črko pred pravilno trditvijo. Vsaka pravilna rešitev ti prinese eno točko.

- Evropske države so iz kolonij dobivale surovine po precej dragi ceni.
- Evropejci so se počutili superiorne in tako opravičevali osnovanje kolonij.
- Revnejši prebivalci so se selili v kolonije v upanju po boljšem zaslužku.
- Glavni razlog za kolonializem je bila želja po potovanjih.
- V Evropi je po francosko-pruski vojni zavladal pravi kaos, skoraj je prišlo do izbruha vojne.

/ 2

2. Pod katerim voditeljem je Velika Britanija resnično postala vodilna pomorska sila? Pravilna rešitev ti prinese eno točko.

/ 1

3. Besedilo dopolni z manjkajočimi besedami oz. pojmi. Vsak pravilen odgovor ti prinese eno točko.

Do leta 1875 je bila zasedena le desetina _____. Velika Britanija je najprej kolonizirala zahodno in _____ Afriko, da si je lahko zagotovila nemoteno pot do _____, po izgradnji _____ prekopa leta 1869 pa se je začela širiti tudi na vzhod in _____.

/ 5

4. Označi, ali je trditev pravilna ali napačna. Vsak pravilen odgovor ti prinese eno točko.

Francija je osvojila Egipt in Libijo. PRAVILNO / NAPAČNO

Italijanska vojska je v bitki pri Adowi premagala etiopsko. PRAVILNO / NAPAČNO

Nemčija je v Afriki imela deset kolonij. PRAVILNO / NAPAČNO

/ 3

5. Kateri dve državi v Afriki sta ostali neodvisni? Vsaka pravilna država ti prinese eno točko.

/ 2

6. Poveži države z njihovimi kolonijami, tako da k posamezni državi napišeš številko, ki se nahaja pred imenom kolonije. Vsaka pravilna rešitev ti prinese 0,5 točke.

Velika Britanija	1 Libija
	2 Tunizija
Francija	3 Eritreja
	4 Kenija
Italija	5 Maroko
	6 Egipt

/ 3

7. V besedilu najdi 3 napake, jih prečrtaj in nato popravi (napiši pravilno besedo nad napačno). Pravilen popravek ti prinese po eno točko.

V Aziji je prihajalo do velikih nasprotij med interesi Portugalske in ostalimi državami. Z Anglijo je Rusija konflikt imenovan »Azijska igra« rešila po mirni poti, njeno nesoglasje z

Japonsko pa je med 1904 in 1905 napredovalo v vojno. Japonska je v vojni premagala Rusijo in tako prevzela nadzor nad Mandžurijo in Kitajsko.

/ 3

PRILOGA 2: PREVERJALNI LIST – IZPOLNJEN

Preverjanje znanja: IMPERIALISTIČNA PODOBA SVETA

Skupaj možnih točk: / 19

8. Obkroži črko pred pravilno trditvijo. Vsaka pravilna rešitev ti prinese eno točko.

- f) Evropske države so iz kolonij dobivale surovine po precej dragi ceni.
- g) Evropejci so se počutili superiorne in tako opravičevali osnovanje kolonij.
- h) Revnejši prebivalci so se selili v kolonije v upanju po boljšem zaslužku.
- i) Glavni razlog za kolonializem je bila želja po potovanjih.
- j) V Evropi je po francosko-pruski vojni zavladal pravi kaos, skoraj je prišlo do izbruha vojne.

/ 2

9. Pod katerim voditeljem je Velika Britanija resnično postala vodilna pomorska sila?

Pravilna rešitev ti prinese eno točko.

Benjamin Disraeli.

/ 1

10. Besedilo dopolni z manjkajočimi besedami oz. pojmi. Vsak pravilen odgovor ti prinese eno točko.

Do leta 1875 je bila zasedena le desetina **Afrike**. Velika Britanija je najprej kolonizirala zahodno in **južno** Afriko, da si je lahko zagotovila nemoteno pot do **Indije**, po izgradnji **Sueškega** prekopa leta 1869 pa se je začela širiti tudi na vzhod in **sever**.

/ 5

11. Označi, ali je trditev pravilna ali napačna. Vsak pravilen odgovor ti prinese eno točko.

Francija je osvojila Egipt in Libijo.

PRAVILNO / NAPAČNO

Italijanska vojska je v bitki pri Adowi

PRAVILNO / NAPAČNO

premagala etiopsko.

Nemčija je v Afriki imela deset kolonij.

PRAVILNO / NAPAČNO

/ 3

12. Kateri dve državi v Afriki sta ostali neodvisni? Vsaka pravilna država ti prinese eno točko.

Liberija in Etiopija (Abesinija).

/ 2

13. Poveži države z njihovimi kolonijami, tako da k posamezni državi napišeš številko, ki se nahaja pred imenom kolonije. Vsaka pravilna rešitev ti prinese 0,5 točke.

Velika Britanija 4, 6

1 Libija

2 Tunizija

Francija 2, 5

3 Eritreja

4 Kenija

Italija 1, 3

5 Maroko

6 Egipt

/ 3

14. V besedilu najdi 3 napake, jih prečrtaj in nato popravi (napiši pravilno besedo nad napačno). Pravilen popravek ti prinese po eno točko.

V Aziji je prihajalo do velikih nasprotij med interesi ~~Portugalske~~ Rusije in ostalimi državami. Z Anglijo je Rusija konflikt imenovan »~~Azijska~~ Velika igra« rešila po mirni poti, njeno nesoglasje z Japonsko pa je med 1904 in 1905 napredovalo v vojno. Japonska je v vojni premagala Rusijo in tako prevzela nadzor nad Mandžurijo in ~~Kitajske~~ Korejo.

/ 3

PRILOGA 3: PPT PREDSTAVITEV

STRAN 1

Vir: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/97/Caricature_gillray_plumpudding.jpg/800px-Caricature_gillray_plumpudding.jpg



IMPERIALISTIČNA PODOBA SVETA

Senja Sabolovič
Didaktika zgodovine II
22. 12. 2017

STRAN 2

- ▶ 1. VZROKI IMPERIALISTIČNE POLITIKE
- ▶ 2. KOLONIALNA POSEST
- ▶ 3. PRERIVANJE V AFRIKI
- ▶ 4. OBMOČJA KONFLIKTOV



Vir: <https://onworldliterature.files.wordpress.com/2014/08/imperialism.jpg>

STRAN 3

Kaj vse se bomo danes naučili?

Na koncu ure boste znali:

- ▶ razložiti pojme imperializem, kolonializem in „belčevo breme“,
- ▶ naštetih vzroke za pojav imperializma,
- ▶ razložiti razloge za nesoglasja med državami,
- ▶ naštetih kolonije posameznih držav in jih pokazati na zemljevidu,
- ▶ pojasniti, kako je imperializem le še bolj zaostroval že tako napete razmere med državami,
- ▶ delati vzporednice med kolonializmom 19. in 20. stoletja ter današnjo globalizacijo.

STRAN 4

1. VZROKI IMPERIALISTIČNE POLITIKE

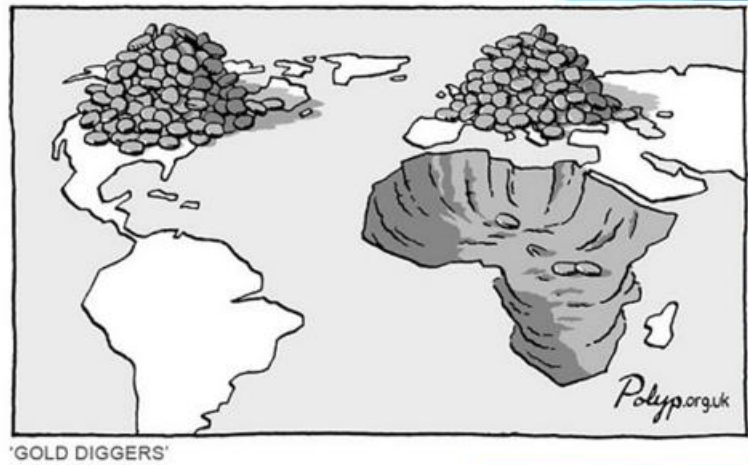
- ▶ **IMPERIALIZEM:** težnja neke večje države po gospodarski in politični nadvladi nad tujimi ozemlji
- ▶ **KOLONIALIZEM:** politika gospodarsko močnejših držav, ki temelji na osvajanju, gospodarskem izkoriščanju in političnem zatiranju drugih dežel
- ▶ Francosko-pruska vojna → sledi obdobje miru
- ▶ Novi interesi: Afrika, Azija, Tih ocean
- ▶ Hiter razcvet industrializacije



Vir: http://www.historytoday.com/sites/default/files/empire_main.jpg

STRAN 5

- ▶ Države proizvedejo več, kot lahko same porabijo - poveča se pomen izvažanja
- ▶ V kolonije odhajajo izdelki, iz kolonij pa poceni surovine
- ▶ Glavni razlogi za kolonializem:
 - nacionalizem
 - ekonomski razlogi
 - „belčevo breme“
 - ravnotežje sil



Vir: <http://questgarden.com/170/54/4/140423091604/images/africa.jpg>

STRAN 6

AVTENTIČNA NALOGA

- ▶ Predstavljajte si, da ste italijanski vojak, ki je izgubil v vojni z Etiopijo. Napišite kratek dnevniški zapis, v katerega zapišite vaša občutja in presenečenje nad zmago Etiopije.



Vir: <https://foreignpolicymag.files.wordpress.com/2013/04/adwa21.jpg>

4. OBMOČJA KONFLIKTOV

- ▶ 1884/1885 Berlinski kongres
- ▶ Vključitev Italije, Nemčije, ZDA in Japonske - vedno več konfliktov
- ▶ Anglija vs. Rusija: „Velika igra“: po mirni poti
- ▶ Rusija vs. Japonska: 1904/1905 vojna, Japonska zmaga in dobi Mandžurijo in Korejo
- ▶ Afrika: Zair, Zimbabve, Zambija, Sudan
- ▶ Maroko: dve maroški krizi, 1911 skoraj vojna med Nemčijo in Francijo



Vir: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/32/China_imperialism_cartoon.jpg/1200px-China_imperialism_cartoon.jpg

PONOVITVENI LIST - REŠITVE

1.

- a) Evropske države so iz kolonij dobivale surovine po precej dragi ceni.
- b) Evropejci so se počutili superiorne in tako opravičevali osnovanje kolonij.
- c) Revnejši prebivalci so se selili v kolonije v upanju po boljšem zaslužku.
- d) Glavni razlog za kolonializem je bila želja po potovanjih.
- e) V Evropi je po francosko-pruski vojni zavladal pravi kaos, skoraj je prišlo do izbruha vojne.

2. Benjamin Disraeli

3. Do leta 1875 je bila zasedena le desetina Afrike. Velika Britanija je najprej kolonizirala zahodno in južno Afriko, da si je lahko zagotovila nemoteno pot do Indije, po izgradnji Sueškega prekopa leta 1869 pa se je začela širiti tudi na vzhod in sever.

4. Francija je osvojila Libijo in Egipt. NAPAČNO
Italijanska vojska je v bitki pri Adowi premagala etiopsko. NAPAČNO
Nemčija je v Afriki imela deset kolonij. NAPAČNO

5. Etiopija in Liberija

6. Velika Britanija: 4, 6
Francija: 2, 5
Italija: 1, 3

7. V Aziji je prihajalo do velikih nasprotij med interesi Portugalske Rusije in ostalimi državami. Z Anglijo je Rusija konflikt imenovan »Azijska Velika igra« rešila po mirni poti, njeno nesoglasje z Japonsko pa je med 1904 in 1905 napredovalo v vojno. Japonska je v vojni premagala Rusijo in tako prevzela nadzor nad Mandžurijo in Kitajsko Korejo.



Univerza v Ljubljani

**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine II

**UČNA PRIPRAVA:
IDEOLOGIJE IN POLITIČNE STRANKE**

IME IN PRIIMEK: Kaja Cerar

DATUM: 30. 11. 2017

I. OSNOVNI PODATKI:

Šola:	Srednja šola	
Razred:	3. letnik	
Datum:	30. 11. 2017	
Predmet:	Zgodovina	
Učna tema	Širša tema iz učnega načrta:	Vzpon meščanstva in uveljavitev parlamentarizma
	Poglavje iz učbenika:	Vzpon meščanstva in uveljavitev parlamentarizma
Učna enota – naslov učne ure:	Ideologije in politične stranke	
Učne oblike:	Frontalna, individualna in parna učna oblika.	
Učne metode:	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s slikovnimi viri, metoda demonstracije gibljivih slik, metoda dela z gibljivimi slikami, metoda besedne demonstracije, metoda dela s pisnimi viri, metoda izkustvenega učenja.	
Učne tehnike:	Besedna igra.	
Cilji iz učnega načrta:	»primerjajo značilnosti različnih političnih strank; /.../ razvijajo socialne spretnosti pri različnih oblikah sodelovalnega učenja;« (Učni načrt, 2008, str. 30)	
Cilji učne ure oz. pričakovani učni dosežki	Izobraževalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati definicijo ideologije - poimenovati revolucijo, prek katere so se opredeljevali konservativizem, liberalizem in socializem - poimenovati glavnega predstavnika konservativizma, liberalizma in socializma - prepoznati ideje, ki spadajo pod liberalizem - prepoznati ideje, ki spadajo pod socializem - opisati, kako je francoska revolucija vplivala na konservativizem, liberalizem in socializem - opisati razliko v razumevanju volilne pravice med liberalci in socialisti - ovrednotiti pomen krščanske cerkve v ideologiji konservativizma
	Funkcionalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - upoštevati navodila in aktivno poslušati - razbrati zahtevane informacije iz prebranega pisnega vira - razbrati informacije iz določene slike - hitro prepisati snov iz PPT - sodelovati v paru

	Vzgojni učni cilji	Ob koncu učne ure učenec zna: - pokazati spoštovanje do preteklosti
Učne etape:	Uvajanje Obravnavanje nove učne snovi Ponavljjanje Preverjanje	
Vsebinski poudarki:	1. Kaj je ideologija? 2. Konservativizem. 3. Liberalizem. 4. Socializem.	
Učna sredstva:	Učila:	PPT predstavitev, preverjanje, Burke citat – prevod, Mill citat – prevod.
	Učni pripomočki:	Računalnik, LCD projektor, zvezki, pisala.
Medpredmetne povezave z vsebinami:	<p><u>Slovenščina</u>: branje, pisanje in govorjenje v slovenskem jeziku.</p> <p><u>Angleščina</u>: videoposnetek v angleškem jeziku (PPT, drsnica 3 in 6), citati v angleškem jeziku (PPT, drsnica 5 in 6), slika v angleškem jeziku (PPT, drsnica 1).</p> <p><u>Sociologija</u>: definicija ideologije, odnos med državo in cerkvijo, konservativistične ideje, socialistične ideje, liberalne ideje.</p> <p><u>Filozofija</u>: videoposnetek, v katerem Žižek razlaga ideologijo (PPT, drsnica 3).</p> <p><u>Latinščina</u>: izvor besede konservativizem.</p>	
Novi pojmi s pojasnilom:	Ideologija - niz idej ali prepričanj, ki so značilne za neko skupino ljudi.	
Viri in literatura za učno pripravo:	Učni načrt	Učni načrt. Zgodovina. Gimnazija. Splošna gimnazija. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2008. URL: http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2016/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_zgodovina_280_ur_gimn.pdf (18. 11. 2017).
	Učna priprava	Cvirn, Janez, Studen, Andrej. Zgodovina 3, učbenik za tretji letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2010, str. 37 – 40. Granda, Stane, Rozman, Franc. Zgodovina 3. Učbenik za tretji letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2003, str. 8, 12 – 16. Conservatism. Encyclopedia Britannica. URL: https://www.britannica.com/topic/conservatism (18. 11. 2017).

	<p><i>Conservatism</i>. Wikipedia. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Conservatism (18. 11. 2017).</p> <p><i>Religious thought of Edmund Burke</i>. Wikipedia. URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Religious_thought_of_Edmund_Burke (20. 11. 2017).</p> <p>Sargent, Paul. <i>19th Century Isms: AP Euro Bit by Bit</i>. 2016. URL: https://www.youtube.com/watch?v=VcpYFbwFr34&t=390s (15. 11. 2017).</p> <p><i>Karl Marx</i>. Encyclopedia Britannica. URL: https://www.britannica.com/biography/Karl-Marx (20. 11. 2017).</p>
PowerPoint	<p>DRSNICA 1 – 17: Ozadje za predstavitev. URL: https://www.google.si/search?q=microsoft-office-power-point-template-ppt-template&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiYv-Ryv3XAhXNYaQKHS-qCrYQ_AUICigB&biw=1366&bih=637#imgrc=plUwclw9Kz8wJM: (20. 11. 2017).</p> <p>DRSNICA 1: Francoska revolucija. URL: https://www.google.si/search?q=FRENCH+REVOLUTION+1789&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiE51207cfXAhVD2hoKHWCZBecQ_AUICigB&biw=1366&bih=588#imgrc=M4CFLQCjvRkKPM: (20. 11. 2017).</p> <p>Industrijska revolucija. URL: https://www.google.si/search?q=industrial+revolution&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjtz8-JjOTXAhUJ4qQKHQ86AioQ_AUICigB&biw=1366&bih=637#imgrc=REk2DQDI_eqOZM: (20. 11. 2017).</p> <p>19th Century – ISMs. URL: https://www.google.si/search?q=19+century+isms&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwid3YHy7sfXAhVGqxoKHUCGBpEQ_AUICigB&biw=1366&bih=588#imgrc=9AHDxI9HIwKI: (20. 11. 2017).</p> <p>DRSNICA 3: Video Žižek o ideologiji. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Pk8ibrfXvpQ&t=74s (16. 11. 2017).</p>

DRSNICA 5:

Edmund Burke.

URL:

https://www.google.si/search?q=edmund+burke&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjnpLvG48fXAhUEOxoKHeugAfUQ_AUICigB&biw=1366&bih=637#imgrc=vxxsouHNqvuZiM: (20. 11. 2017).

Citat Edmund Burke.

URL: <https://www.goodreads.com/quotes/6784074-the-age-of-chivalry-is-gone-that-of-sophisters-economists> (16. 11. 2017).

DRSNICA 6:

John S. Mill.

URL:

https://www.google.si/search?q=john+stuart+mill&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiU177q3MjXAhWIAxoKHaPmAx8Q_AUICigB&biw=1366&bih=637#imgrc=TK11cuzO2WlNcM: (20. 11. 2017).

Citat John S. Mill.

URL: <https://www.goodreads.com/work/quotes/2387235-on-liberty?page=4> (16. 11. 2017).

Videoposnetek industrijska revolucija.

URL: https://www.youtube.com/watch?v=4_5bZwNicvY (20. 11. 2017).

DRSNICA 7:

Karl Marx.

URL:

https://www.google.si/search?q=karl+marx&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi5vcv_hezXAhVL3aQKHxG5AWwQ_AUICigB&biw=1366&bih=637#imgrc=W6SCuckw3z7OEM: (20. 11. 2017).

DRSNICA 8:

Edmund Burke.

URL:

https://www.google.si/search?q=edmund+burke&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjnpLvG48fXAhUEOxoKHeugAfUQ_AUICigB&biw=1366&bih=637#imgrc=vxxsouHNqvuZiM: (20. 11. 2017).

John S. Mill.

URL:

https://www.google.si/search?q=john+stuart+mill&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiU177q3MjXAhWIAxoKHaPmAx8Q_AUICigB&biw=1366&bih=637#imgrc=TK11cuzO2WlNcM: (20. 11. 2017).

Karl Marx.

URL:

	https://www.google.si/search?q=karl+marx&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi5vcv_hezXAhVL3aQKHXG5AWwQ_AUICigB&biw=1366&bih=637#imgrc=W6SCuckw3z7OEM: (20. 11. 2017). DRSNICA 13: Citat o konservativizmu. Granda, Stane, Rozman, Franc. <i>Zgodovina 3. Učbenik za tretji letnik gimnazije</i> . Ljubljana: DZS, 2003, str. 8.
Preverjanje (Preverjalni list)	STRAN 1: Citat o konservativizmu. Granda, Stane, Rozman, Franc. <i>Zgodovina 3. Učbenik za tretji letnik gimnazije</i> . Ljubljana: DZS, 2003, str. 8.
Burke citat - prevod	Citat Edmund Burke. URL: https://www.goodreads.com/quotes/6784074-the-age-of-chivalry-is-gone-that-of-sophisters-economists (16. 11. 2017).
Mill citat - prevod	Citat John S. Mill. URL: https://www.goodreads.com/work/quotes/2387235-on-liberty?page=4 (16. 11. 2017).

II. POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
5 minut	Dober dan. Preden začnemo z današnjo temo, imam za vas nalogo. Na PowerPoint predstavitvi imate 2 sliki in zapis. Želim, da si to pozorno ogledate in se s sosedom pogovorite o tem, katera dogodka ponazarjata sliki in kaj naj bi pomenil spodnji zapis. Časa imate 1 minuto.	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
		<i>Gledajo sliki in zapis ter se o tem pogovarjajo s svojim parom.</i>	Parna učna oblika. Metoda dela s slikovnimi viri.	PPT, drsnica 1. / Računalnik, LCD projektor.
	Pa pogledajmo, kaj ste uspeli ugotoviti. Kateri dogodek predstavlja leva slika?	Francosko revolucijo.	Frontalna učna oblika. Metoda	PPT, drsnica 1. / Računalnik, LCD

<p>Tako je. Po čem ste to ugotovili?</p> <p>Katero revolucijo pa ponazarja desna slika?</p> <p>In zakaj mislite, da sem izbrala ravno ta dva dogodka? Sta pomembno vplivala na zgodovino ali nista?</p> <p>Res je. Dogodka pa sta imela tudi pomemben vpliv na današnjo temo, vendar o tem malo kasneje. Kaj pa ste ugotovili glede spodnjega zapisa, kaj so to izmi 19. stoletja? So to besede, ljudje?</p> <p>Tako je, to so besede. Pa se morda spomnite kakšne besede, ki se konča s končnico izem?</p> <p>Pravilno. In kaj so ti pojmi?</p> <p>Tako je.</p>	<p>Po datumu, francoski zastavi, Bastilji ...</p> <p>Industrijsko revolucijo.</p> <p>Ker sta imela dogodka velik vpliv na nadaljnji zgodovinski razvoj.</p> <p>To so besede.</p> <p>Liberalizem, nacionalizem ...</p> <p>Ideologije.</p>	<p>dela s slikovnimi viri.</p> <p>Metoda razgovora.</p>	<p>projektor.</p>
<p>Torej naslov današnje učne ure je Ideologije in politične stranke, tako da si ga kar zapišite v vaše zvezke.</p> <p>Obravnavali pa bomo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaj je ideologija? 2. Konservativizem. 3. Liberalizem. 4. Socializem. <p>Naučili se boste prepoznati definicijo ideologije, poimenovati revolucijo, prek katere so se opredeljevali konservativizem, liberalizem in socializem, naučili se boste poimenovati glavnega predstavnika vseh treh obravnavanih ideologij,</p>	<p><i>Poslušajo in si zapišejo naslov v zvezke.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 2. / Računalnik, LCD projektor, zvezki, pisala.</p>

naučili se boste tudi prepoznati ideje, ki spadajo pod liberalizem in pod socializem, opisati, kako je francoska revolucija vplivala na obravnavane ideologije, opisati razliko v razumevanju volilne pravice med liberalci in socialisti in ovrednotiti pomen krščanske cerkve v ideologiji konservativizma.			
Pa predlagam, da kar začnemo.			

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / URJENJE IN SPROTNO PONAVLJANJE ALI SPROTNO PREVERJANJE

1. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Kaj je ideologija? (3 minute)	Ampak preden se lotimo konkretnih ideologij, me zanima, kaj si sploh predstavljate pod pojmom ideologija?	Neka prepričanja o svetu, neke ideje, različni pogledi na svet ...	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	
	Pa si za boljšo predstavbo pogledjmo, kako naš filozof Žižek razloži ideologijo.	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
	<i>(Predvajam videoposnetek od 00. 16 do 1. 13.)</i>	<i>Gledajo videoposnetek.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda demonstracije gibljivih slik.	PPT, drsnica 3 (videoposnetek od 00. 16 do 1.13). / Računalnik, LCD projektor.
	S čim Žižek primerja ideologijo? Kaj pa Žižek še pravi o ideologiji? Nam je vsiljena ali jo sami sprejemamo?	Z očali, ki izkrivijo naš pogled na resničnost. Pravi, da jo sami sprejemamo in da nam ni vsiljena.	Frontalna učna oblika. Metoda dela z gibljivimi slikami.	

<p>Ideologija je sicer zahteven pojem, vendar pa mi v pretirane podrobnosti ne bomo zahajali. Če ideologijo opredelimo na široko, je to niz idej ali prepričanj, ki so značilne za neko skupino ljudi. Ena izmed vej je politična ideologija, ki opredeljuje, kako naj bi bila država vodena.</p> <p>In v 19. stoletju so na družbeni, politični in gospodarski red evropskih držav vplivale tri velike ideologije – konservativizem, liberalizem in socializem. Vse tri pa so se opredeljevale preko odnosa do francoske revolucije, kar bomo spoznali v nadaljevanju, tako da predlagam, da si kar podrobneje pogledamo naše ideologije.</p> <p>Zdaj pa vam dam še minutko časa, da hitro prepisujete snov s PowerPointa.</p>	<p><i>Poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 4. / Računalnik, LCD projektor.</p>
	<p><i>Prepisujejo si snov iz PPT.</i></p>	<p>Individualna učna oblika.</p>	<p>PPT, drsnica 4. / Računalnik, LCD projektor, zvezki, pisala.</p>
<p>Torej, kaj smo rekli, da so to ideologije?</p> <p>In preko katerega dogodka so se opredeljevale ideologije, ki jih bomo danes obravnavali?</p> <p>Tako je.</p>	<p>Niz idej ali prepričanj, ki so značilne za neko skupino ljudi.</p> <p>Preko francoske revolucije.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	

2. VSEBINSKI POUKAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
	Pa začnimo kar z našo prvo	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna	PPT, drsnica

Konservativizem. (7 minut)	<p>ideologijo – s konservativizmom. Tu vas moram najprej opozoriti na zapis besede. Napiše se namreč konservativizem in ne konzervativizem, tako da na to bodite pozorni.</p>		<p>učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>5. / Računalnik, LCD projektor.</p>
	<p>Zdaj pa si poglejte sliko gospoda na desni.</p> <p>Na sliki je Edmund Burke, britanski filozof in politični teoretik. Znan je bil po svojih političnih govorih in po svojih delih. Ena izmed njegovih najpomembnejših del je knjiga Razmišljanje o revoluciji v Franciji, ki je izšla leta 1790, torej le kratek čas po francoski revoluciji. V njej je postavil temelje ideologiji konservativizma, zato ga danes označujemo kot očeta konservativizma.</p> <p>Da pa si boste malo bolje predstavljali to ideologijo, sem vam na PowerPointu pripravila kratek odsek iz omenjene knjige.</p> <p>Predlagam, da izbrani odsek najprej nekdo prebere, nato pa ga skupaj pokomentiramo, da si ustvarimo neko podobo o konservativizmu.</p>	<p><i>Gledajo sliko in poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage. Metoda slikovne demonstracije.</p>	<p>PPT, drsnica 5. / Računalnik, LCD projektor.</p>
		<p><i>En izmed dijakov prebere besedilo, ostali poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda besedne demonstracije.</p>	<p>PPT, drsnica 5. Računalnik, LCD projektor.</p>
	<p>Če pa slučajno katere besede ne razumete, sem vam citat prevedla še v slovenščino. <i>(Razdelim liste s prevodom.)</i></p>	<p><i>Poslušajo in prejmejo liste s prevodom.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>Burke citat - prevod</p>
	<p>Kako Burke opiše stanje Evrope oziroma kaj se dogaja z Evropo?</p> <p>Kdo pa prevzema oblast v Evropi</p>	<p>Njena slava ugaša.</p> <p>Ekonomisti,</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda dela s</p>	<p>PPT, drsnica 5, Burke citat – prevod. / Računalnik,</p>

<p>glede na prebrano?</p> <p>In če Burke piše o francoski revoluciji, morda iz besedila razberete odnos konservativizma do francoske revolucije? So morda revolucijo podpirali?</p> <p>Res je.</p>	<p>preračunljivci, študentje.</p> <p>Ne, bili so proti revoluciji, saj naj bi ta pahnila Evropo v stanje, o katerem piše Burke.</p>	<p>pisnimi viri.</p>	<p>LCD projektor.</p>
<p>Konservativci so francosko revolucijo videli kot začetek konca civilizacije. Želeli so obnoviti družbeni red iz obdobja pred revolucijo. In tudi sam izraz konservativizem izhaja iz latinske besede conservare, kar pomeni, da se nekaj ohrani.</p> <p>Konservativistična ideologija je imela več pomembnih idej. Ena izmed njih je bila, da je družba pomembnejša od posameznika. Vsak posameznik v družbi mora opravljati svoje naloge, saj se s tem zagotovi, da družba normalno funkcionira.</p> <p>Konservativci so bili prepričani, da prevelika svoboda posameznika vodi v kaos, ker naj bi bil človek poln napak, egoizma in sebičnosti. In ta del svoje ideologije so poimenovali kot kategorija reda.</p> <p>Kategorijo reda pa je dopolnjevala še kategorija avtoritete. Prepričani so bili namreč, da ker ljudje niso dobri in niti enaki, večinske odločitve ne morejo prispevati k dobrobiti družbe. To lahko zagotovi le avtoriteta – vladarska, cerkvena ali pa očetovska v družini.</p>	<p><i>Poslušajo in gledajo PPT.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 5. / Računalnik, LCD projektor.</p>
<p>Glede na povedano, kaj mislite, katero obliko vladavine so podpirali? Imejte v mislih, katere oblike vladavine so bile najbolj značilne</p>	<p>Absolutno monarhijo.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda</p>	<p>PPT, drsnica 5. / Računalnik, LCD</p>

<p>pred francosko revolucijo.</p> <p>Tako je. Sčasoma so se celo omilili in so bili pripravljene sprejeti tudi ustavno monarhijo.</p> <p>Vendar pa ene izmed oblik vladavine niso bili nikakor pripravljene sprejeti. Kaj mislite katero?</p> <p>Tako je.</p> <p>Kakšen pa menite, da je imel konservativizem odnos do krščanske cerkve? Pri tem pomislite na status, ki ga je v preteklosti uživala cerkev in pa na tisto, kar sem prej omenila pri kategoriji avtoritete.</p> <p>Mislite, da bi bili zadovoljni z današnjim stanjem, ko sta država in cerkev ločeni?</p> <p>Zakaj pa mislite, da so podpirali krščansko cerkev?</p> <p>Tako je.</p>	<p>Republiko.</p> <p>Podpirali so jo.</p> <p>Ne.</p> <p>Ker sta bila država in cerkev povezani tudi pred francosko revolucijo.</p>	<p>razgovora.</p>	<p>projektor.</p>
<p>Konservativizem se je zavzemal za krščansko državo oziroma za zaveznitvo med prestolom in oltarjem, ker je to predstavljajo neko obliko starega monarhičnega reda izpred francoske revolucije. Torej so bili proti ločitvi cerkve in države, kar ste že sami omenili. Menili so, da imajo krščanske vrednote pomembno vlogo za samo družbo. Če vam dam še en primer, Edmund Burke je v svojih delih pisal, da je krščanstvo pogon socialnega napredka. Poudarjal pa je tudi, da je krščanstvo, bolj kot za vernikovo dušo, pomembno za politične namene. Tako, da si lahko predstavljate, da je imela ta</p>	<p><i>Poslušajo in gledajo PPT.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 5. / Računalnik, LCD projektor.</p>

<p>povezava bolj politično vlogo.</p> <p>Poglejmo si še strukturo družbe tistega časa. Torej imeli smo vladarja in plemstvo, ki so večinoma zagovarjali konservativizem. Potem so bili meščani, ki so imeli premoženje in izobrazbo. Bili pa so še najštevilčnejši sloj kmetov, drobnih obrtnikov in delavcev.</p>			
<p>Kaj mislite, na koga so se obračali konservativci za podporo – na meščane ali na kmete, drobne obrtnike in delavce?</p> <p>Tako je.</p>	<p>Na sloj kmetov, drobnih obrtnikov in delavcev.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	
<p>Konservativci so zaobšli meščane, ki so imeli nazore popolnoma obratne od konservativizma in so se osredotočali na sloj, ki ste ga omenili. Izdajali so se za zaščitnike interesov kmetov, drobnih obrtnikov in delavcev. Kar pa je zanimivo je to, da čeprav so ti bili najbolj produktiven, hkrati pa najmanj privilegiran sloj, so mnogi še vedno želeli sistem, kot je bil pred francosko revolucijo, saj jim je ta sistem prinašal neko stabilnost, katere po francoski revoluciji ni bilo več.</p> <p>Zdaj pa si snov hitro prepisite v zvezke, imate minuto časa.</p>	<p><i>Poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 5. / Računalnik, LCD projektor.</p>
	<p><i>Prepisujejo si snov iz PPT.</i></p>	<p>Individualna učna oblika.</p>	<p>PPT, drsnica 5. / Računalnik, LCD projektor, zvezki, pisala.</p>
<p>Pa na hitro ponovimo glavne ideje konservativizma, katere so?</p>	<p>Družba je pomembnejša od posameznika, kategorija reda,</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	

	<p>Tako je. Prej sem omenila, da so imeli meščani obratne nazore kot konservativci. Kaj mislite, kateri ideologiji pa so oni pripadali?</p> <p>Tako je.</p>	<p>kategorija avtoritete in zavezništvo s krščansko cerkvijo.</p> <p>Liberalizmu.</p>		
--	---	---	--	--

3. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Liberalizem (5 minut)	<p>Na PowerPointu si lahko ogledate sliko, na kateri je John Stuart Mill, ki je bil britanski filozof, ekonomist in politolog in velja za enega izmed pomembnejših predstavnikov liberalizma. Med drugim je napisal tudi knjigo O svobodi, ki je izšla leta 1859. Pa si preberimo odsek iz omenjene knjige, da si podobno kot prej za konservativizem ustvarimo še začetno podobo o liberalizmu.</p> <p>Pa preberimo.</p>	<i>Gledajo sliko in poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage. Metoda slikovne demonstracije.	PPT, drsnica 6. / Računalnik, LCD projektor.
	<i>(Preberem besedilo na PowerPointu.)</i>	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda besedne demonstracije.	PPT, drsnica 6. / Računalnik, LCD projektor.
	<p>Podobno kot prej sem vam tudi ta citat prevedla v slovenščino, če slučajno kakšne besede ne razumete.</p> <p><i>(Razdelim liste s prevodom.)</i></p>	<i>Poslušajo in prejmejo prevod.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	Mill citat – prevod
	<p>O čem na splošno govori besedilo?</p> <p>Katera oseba pa je omenjena v besedilu?</p>	<p>O svobodi.</p> <p>Vladar.</p>	Frontalna učna oblika. Metoda dela s	PPT, drsnica 6, Mill citat – prevod. / Računalnik, LCD

<p>Kaj pa Mill označi kot cilj?</p> <p>Tako je. In ravno to omejitev on poimenuje kot svobodo.</p>	<p>Omejitev moči vladarju.</p>	<p>pisnimi viri.</p>	<p>projektor.</p>
<p>Mill je spadal v razred meščanstva in že prej smo omenili, da so bili nosilci liberalizma večinoma meščani. Ti so imeli premoženje in izobrazbo, niso pa imeli veliko pravic. Francosko revolucijo so zato videli kot začetek boljših časov in ena izmed glavnih teženj liberalizma je bila odprava plemiških in cerkvenih predprav.</p>	<p><i>Poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 6. / Računalnik, LCD projektor.</p>
<p>Kaj mislite, katero izmed gesel francoske revolucije so najbolj zagovarjali – svobodo, enakost ali bratstvo? Imejte v mislih prej prebrano besedilo.</p> <p>Tako je. Prej smo omenili, da so svobodo videli v omejitvi vladarske moči. S čim so to želeli doseči? Pomislite na nek dokument.</p> <p>Kakšno obliko vladavine so torej želeli?</p> <p>Pravilno.</p>	<p>Svobodo.</p> <p>Z ustavo.</p> <p>Ustavno monarhijo.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>PPT, drsnica 6. / Računalnik, LCD projektor.</p>
<p>Z ustavo so želeli omejiti oblast vladarja in obenem natančno opredeliti pravice človeka in državljana. Njihove osrednje vrednote so bile svoboda mišljenja, tiska in govora.</p> <p>Želeli so tudi omejiti moč cerkve v državi, zato so se zavzemali za ločitev cerkve od države. Pri tem ne smete misliti, da liberalci niso bili verni ljudje, samo prepričani so bili, da je vera zasebna zadeva posameznika, ki naj bo namenjena dušni oskrbi in ne političnim namenom.</p>	<p><i>Poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 6. / Računalnik, LCD projektor.</p>

<p>Glede na vse kar smo povedali o idejah liberalizma, se vam liberalci zdijo prijazni do ljudstva?</p> <p>Zakaj pa?</p> <p>Menite, da so se zavzemali tudi za splošno volilno pravico oziroma, da bi popolnoma vsak človek imel svoj volilni glas?</p>	<p>Da.</p> <p>Ker so zagovarjali svobodo govora, mišljenja, veroizpovedi ...</p> <p>Da.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	
<p>V resnici so liberalci nasprotovali splošni in enaki volilni pravici. Bili so mnenja, da lahko volijo tisti, ki imajo ustrezno premoženje in izobrazbo.</p> <p>So pa zagovarjali, zlasti angleški liberalci, nevmešavanje države v gospodarstvo. Zahtevali so ukinitve cehov in carin ter uvedbo svobodne obrti, industrije in trgovine.</p>	<p><i>Poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 6. / Računalnik, LCD projektor.</p>
<p>Zakaj mislite, da so želeli nevmešavanje države v gospodarstvo? Kdo se je v tistem času najbolj ukvarjal s trgovino in industrijo?</p> <p>Tako je.</p>	<p>Meščani, zato niso želeli omejitev, da bi lahko služili.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	
<p>In zaradi vseh teh zahtev je veliko meščanov bajno obogatelo. Z vsemi svojimi zahtevami in svojo liberalno gospodarsko politiko pa so liberalci pričakovali, da bodo socialna nasprotja počasi začela izginjati, saj naj bi vedno več ljudi z izobrazbo prišlo še do premoženja, kar bi pomenilo ekonomsko samostojnost.</p> <p>Pa si pogledjmo kratek videoposnetek, potem pa bomo skušali odgovoriti, če je liberalno gospodarstvo res izničilo socialno</p>	<p><i>Poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 6. / Računalnik, LCD projektor.</p>

neenakost.			
(Predvajam videoposnetek od 00. 10 do 1. 30.)	Gledajo videoposnetek.	Frontalna učna oblika. Metoda demonstracije gibljivih slik.	PPT, drsnica 6 (videoposnetek od 00.10 do 1. 30). / Računalnik, LCD projektor.
So se vam zdeli ljudje na videoposnetku bogati in srečni? Koga pa je prikazoval videoposnetek?	Ne. Večinoma delavce.	Frontalna učna oblika. Metoda dela z gibljivimi slikami.	
Že na začetku ure smo omenili industrijsko revolucijo in napredujoča industrializacija je socialna nasprotja samo še povečala. Liberalci so bili preskrbljeni, življenja delavcev pa niso bila nič kaj zavidljiva in ravno njih je liberalna gospodarska politika najbolj prizadela. Zdaj pa imate minuto, da si snov hitro prepíšete v zvezke.	Poslušajo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 6. / Računalnik, LCD projektor.
	Prepisujejo si snov iz PPT.	Individualna učna oblika.	PPT, drsnica 6. / Računalnik, LCD projektor.
Pa na hitro še ponovimo naše znanje o liberalizmu. Kaj so mislili liberalci pod pojmom svoboda? Katere pa so bile njihove glavne vrednote? Pravilno.	Omejitev vladarske moči. Svoboda mišljenja, tiska in govora.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	

4. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
	Pa pogledjmo še današnjo zadnjo	Poslušajo.	Frontalna	PPT, drsnica

**Socializem
(15 minut)**

<p>temo, to je socializem. Na PowerPointu sem vam pripravila ime in priimek osebe, ki je imela pomemben vpliv na ideologijo socializma, vendar pa nekatere črke manjkajo. Želim, da si najprej besede vsak zase dobro ogleda in skuša ugotoviti celotno ime in priimek te osebe. Imate pol minute časa, za pomoč pa imate tudi sliko te osebe.</p>		<p>učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>7. / Računalnik, LCD projektor.</p>
	<p><i>Gledajo PPT in skušajo sestaviti celotno ime in priimek.</i></p>	<p>Individualna učna oblika. Besedna igra.</p>	<p>PPT, drsnica 7. / Računalnik, LCD projektor.</p>
<p>Ste ugotovili ime in priimek te osebe?</p> <p>Tako je.</p> <p>Za predstavnika konservativizma in liberalizma smo rekli, da sta bila Britanca. Mogoče veste, kaj je bil po rodu Marx?</p> <p>Pravilno.</p>	<p>Karl Marx.</p> <p>Nemec.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>PPT, drsnica 7. / Računalnik, LCD projektor.</p>
<p>Zdaj pa si oglejte sliko Marxa in naših prvih dveh predstavnikov. Kako jima je že ime?</p> <p>Res je. Kakšen se vam zdi izgled Marxa v primerjavi z drugima dvema?</p> <p>Se vam zdi, da je spadal med plemstvo, meščane ali med delavce?</p>	<p>Edmund Burke in John S. Mill.</p> <p>Neurejen, ima brado, ni tako lepo oblečen ...</p> <p>Med delavce.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p> <p>Metoda dela s slikovnimi viri.</p>	<p>PPT, drsnica 8. / Računalnik, LCD projektor.</p>
<p>Čeprav zgleda na sliki bolj neurejen, se je Marx rodil v relativno bogato meščansko družino. Imel je pomembno vlogo za razvoj ideologije socializma, kar je zanimivo, saj je bil njegov oče zagrizen liberalec. Pa si pogledjmo nekaj glavnih zahtev socializma.</p>	<p><i>Poslušajo in gledajo PPT.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 9. / Računalnik, LCD projektor.</p>

<p>Socializem je bil odziv na kapitalizem in na industrijsko revolucijo, ki je, kot smo omenili, poglobljala socialna nasprotja. Socialisti so namesto razredne družbe želeli doseči izgradnjo socialistične skupnosti, kjer ne bi bilo izkoriščanja ljudi in bi družba delovala po načelu vsakemu svoje.</p> <p>Cilj socializma je bil doseči gospodarsko in družbeno enakost, s tem pa bolj pravično družbo, ki naj bi vsakemu človeku dajala točno tisto kar potrebuje.</p>			
<p>Če smo prej omenili, da so konservativci zavračali francosko revolucijo, liberalci pa so bili nad njo navdušeni, kaj menite, kakšen je bil odnos socialistov do revolucije?</p> <p>Res je, saj so v francoski revoluciji videli poskus za vzpostavitev bolj pravične družbe.</p> <p>Katero geslo revolucije pa so najbolj zagovarjali – svobodo, enakost ali bratstvo?</p> <p>Tako je. Omenjali smo tudi strukturo družbe v 19. stoletju. Kdo so že bili nosilci ideologije konservativizma?</p> <p>Kaj pa nosilci liberalizma?</p> <p>Za koga pa menite, da se je zavzemala ideologija socializma, glede na vse kar smo že omenili?</p> <p>Tako je.</p>	<p>Podpirali so jo.</p> <p>Bratstvo.</p> <p>Vladar in plemstvo.</p> <p>Meščani.</p> <p>Zavzemala se je za najnižje sloje družbe.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>PPT, drsnica 9. / Računalnik, LCD projektor.</p>
<p>Socializem si je prizadeval, da bi izboljšal gospodarski in socialni položaj najnižjih slojev družbe. Še en izmed ciljev socializma pa je bila odprava zasebne lastnine in izkoriščanja človeka po človeku.</p> <p>Zanimivo je tudi to, da se je od vseh</p>	<p><i>Poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 9. / Računalnik, LCD projektor.</p>

danes omenjenih ideologij samo socializem zavzemal za splošno volilno pravico, in sicer so v to zahtevo bile vključene tudi ženske.			
Zakaj pa mislite, da so se socialisti zavzemali za splošno volilno pravico? Točno tako. Kateri sloj družbe pa danes najbolj povezujejo s socializmom?	Da bi tudi najnižji sloji dobili svoj glas in bi lahko izboljšali družbo njim v prid. Delavstvo.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	
Socialistične stranke so najbolj znane po podpori delavstva, vendar ni bilo vedno tako. V zgodnjem socializmu je bila socialistična ideologija namenjena bolj posameznikom in malim skupinam. Šele od šestdesetih let 19. stoletja dalje pa je socializem začel pridobivati podporo delavstva. Zdaj pa si še hitro prepisite snov v vaše zvezke.	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 9. / Računalnik, LCD projektor.
	<i>Prepisujejo si snov iz PPT.</i>	Individualna učna oblika.	PPT, drsnica 9. / Računalnik, LCD projektor.
Samo še kratki vprašanji za ponovitev. Kakšno volilno pravico so si zamislili socialisti? Tako je. Katero geslo revolucije pa so najbolj zagovarjali? Pravilno.	Splošno volilno pravico. Vključene so bile tudi ženske. Bratstvo.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	
Sedaj pa imam za vas še eno nalogo pri kateri bo prišla do izraza vaša	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika.	PPT, drsnica 10. / Računalnik,

<p>kreativnost. Kot vidite na PowerPointu, želim, da se vživite v konservativca ali liberalca ali socialista 19. stoletja in s tega vidika napišete kratek dnevniški zapis v vaše zvezke. Vanj lahko vključite opis svoje izbrane ideologije, težave ali uspehe vaše ideologije, mnenje o ostalih dveh ideologijah, mnenje o francoski revoluciji, prihodnost vaše ideologije ali pa vključite še kaj svojega. Dela vsak sam, na voljo pa imate 5 minut, nato pa bomo kakšen primer tudi prebrali. Pomagajte pa si z zapiski.</p>		Metoda razlage.	LCD projektor.
<p><i>(Hodim po razredu in opazujem, da vsak dela svojo zadolžitev.)</i></p>	<p><i>Vsak zase izdeluje dnevniški zapis za izbrano ideologijo.</i></p>	Individualna učna oblika. Metoda izkustvene ga učenja.	Zvezki, pisala.
<p>Verjetno ste že končali, tako da lahko par dnevniških zapisov tudi preberemo. Kot vidite na PowerPointu sem dnevniški zapis naredila tudi sama, in sicer kot primer za vas. Napisala sem ga z vidika konservativca. Pa vam bom kar prebrala.</p>	<p><i>Poslušajo.</i></p>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 11. / Računalnik, LCD projektor.
<p><i>(Preberem svoj primer dnevniškega zapisa.)</i></p>	<p><i>Poslušajo primer dnevniškega zapisa.</i></p>	Frontalna učna oblika. Metoda besedne demonstracije.	PPT, drsnica 11. / Računalnik, LCD projektor.
<p>Tako, zdaj pa naj še kdo izmed vas prebere svoj dnevniški zapis.</p>	<p><i>Poslušajo.</i></p>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
<p><i>(Poslušam prebrane primere.)</i></p>	<p><i>Po želji berejo svoje dnevniške zapise.</i></p>	Frontalna učna oblika. Metoda besedne demonstracije.	Zvezki.

--	--	--	--

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE ALI PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
10 minut.	Za konec pa bomo izvedli še krajše preverjanje, da vidim, koliko ste odnesli od današnje učne ure. Preverjanje je sestavljeno iz 6 nalog, vsaka naloga pa ima zraven napisane tudi točke. Preverjanje najprej rešite sami, nato pa bomo rešitve in točkovanje še skupaj preverili. Časa imate 5 minut.	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
	<i>(Razdelim preverjanje in opazujem, če ga vsi rešujejo.)</i>	<i>Prejmejo preverjanje in ga rešujejo.</i>	Individualna učna oblika.	Preverjanje. / Pisala.
	Pa kar začnimo s pregledovanjem. Lahko nekdo prebere samo rešitve prve naloge. Pravilno.	Ideologija, francoske, Edmund, Burke, John S., Mill, Karl, Marx.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	Preverjanje - rešitve.
	Če kdo ni slišal rešitev, so zapisane tudi na PowerPointu in si jih lahko prepíše. Za vsako pravilno izpolnjeno črtico ste dobili 1 točko, če ste imeli vse pravilne, ste lahko dosegli 8 točk.	<i>Poslušajo, pregledujejo in točkujejo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 12, preverjanje – rešitve. / Računalnik, LCD projektor, pisala.
	Katere ideje ste zapisali pri drugi nalogi? Tako je.	Monarhična oblika države, avtoriteta, stanovska družba, družina, zasebna lastnina, vera.	Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.	Preverjanje - rešitve.

<p>Rešitve so ponovno napisane na PowerPointu.</p> <p>Za vsako pravilno napisano idejo ste dobili 1 točko, skupaj ste lahko dobili 3 točke.</p>	<p><i>Poslušajo, pregledujejo in točkujejo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 13, preverjanje – rešitve. / Računalnik, LCD projektor, pisala.</p>
<p>Pa gremo kar na tretjo nalogo. Naj nekdo prebere rešitve.</p> <p>Tako je.</p>	<p>Delavski prevzem oblasti in prizadevanje za odpravo zasebne lastnine spadata pod socializem. Nevmešavanje države v gospodarstvo in omejitev absolutne vladarske moči pa pod liberalizem.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>Preverjanje - rešitve.</p>
<p>Na PowerPointu vidite, da je najprej črka b, sledi opis, ki ostane prazen, nato je ponovno črka b, nato pa dvakrat črki a.</p> <p>Za vsako črko, ki ste jo pravilno postavili pred pripadajoč opis, ste dobili 1 točko. Vse skupaj ste lahko dobili 4 točke.</p>	<p><i>Poslušajo, pregledujejo in točkujejo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 14, preverjanje – rešitve. / Računalnik, LCD projektor, pisala.</p>
<p>Gremo na naslednjo nalogo.</p> <p>Pravilno.</p>	<p>Konservativci so francosko revolucijo videli kot konec civilizacije, liberalcem je pomenila začetek boljših časov, socialisti pa so jo videli kot možnost za bolj pravično družbo.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>Preverjanje - rešitve.</p>
<p>Na PowerPointu sem vam pripravila</p>	<p><i>Poslušajo,</i></p>	<p>Frontalna</p>	<p>PPT, drsnica</p>

<p>možno verzijo odgovora. Pri tej nalogi ste dobili 1 točko, če ste napisali, da so konservativci francosko revolucijo videli kot konec človeške civilizacije. Točko ste dobili tudi, če ste napisali, da je liberalcem revolucija pomenila začetek boljših časov in še 1 točko ste lahko dobili, če ste napisali, da so socialisti francosko revolucijo videli kot začetek izgradnje bolj pravične družbe. Skupaj ste lahko dosegli 3 točke.</p> <p>Odgovor ste lahko oblikovali s svojimi besedami, vendar morajo biti zahteve, ki so podčrtane na PowerPointu, vidne v vaših odgovorih.</p>	<p><i>pregledujejo in točkujejo.</i></p>	<p>učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>15, preverjanje – rešitve. / Računalnik, LCD projektor, pisala.</p>
<p>Kako ste odgovorili na peto vprašanje?</p>	<p>Liberalci so splošni in enaki volilni pravici nasprotovali, socialisti pa so se zavzemali za splošno volilno pravico, vključno z ženskami.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>Preverjanje - rešitve.</p>
<p>Kako naj bi odgovor izgledal lahko vidite na PowerPointu. Pri tej nalogi ste dobili 1 točko, če ste omenili, da so liberalci nasprotovali splošni in enaki volilni pravici. Potem pa ste dobili še 1 točko, če ste omenili, da pa so se socialisti zavzemali za uvedbo splošne volilne pravice v katero so vključevali tudi ženske. Če ste oboje omenili, dobite 2 točki.</p>	<p><i>Poslušajo, pregledujejo in točkujejo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>	<p>PPT, drsnica 16, preverjanje – rešitve. / Računalnik, LCD projektor, pisala.</p>
<p>Pa preglejmo še zadnjo nalogo. Kar naj nekdo prebere svoj odgovor.</p>	<p>Cerkev je ima odločilen vpliv na posvetne zadeve. Zavzemali so se za povezavo med prestolom</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>Preverjanje - rešitve.</p>

	in oltarjem. Krščanske vrednote so imele pomembno mesto v državi.		
Odgovor sem vam napisala tudi na PowerPoint, da si lahko kaj dopišete. Kot vidite, sem podčrtala nekaj zahtev in če imate v vaših odgovorih omenjeni vsaj 2 podčrtani zahtevi, potem si napišite 2 točki, če imate omenjeno le 1 zahtevo pa si dodelite 1 točko.	<i>Poslušajo, pregledujejo in točkujejo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	PPT, drsnica 17, preverjanje – rešitve. / Računalnik, LCD projektor, pisala.
Zdaj pa, če želite, si še hitro seštejte dobljene točke, da vidite, kako uspešni ste bili.	<i>Poslušajo.</i>		
	<i>Štejejo dobljene točke.</i>	Individualna učna oblika.	Preverjanje - rešitve. / Pisala.
Za danes bi bilo to vse. Dokazali ste mi, da znate prepoznati definicijo ideologije, da znate poimenovati revolucijo, prek katere so se opredeljevali konservativizem, liberalizem in socializem, da znate poimenovati glavnega predstavnika pri vsaki od danes obravnavanih ideologij, da znate prepoznati ideje, ki spadajo pod liberalizem in ideje, ki spadajo pod socializem, da znate opisati, kako je francoska revolucija vplivala na konservativizem, liberalizem in socializem, opisati razliko v razumevanju volilne pravice med liberalci in socialisti in ovrednotiti pomen krščanske cerkve v ideologiji konservativizma.	<i>Poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	
Hvala in lep dan.			

III. SEZNAM PRILOG

PRILOGA 1 :	Preverjanje (prazno)
-------------	----------------------

PRILOGA 2 :	Preverjanje (rešitve)
PRILOGA 3 :	PowerPoint predstavitev
PRILOGA 4 :	Burke citat - prevod
PRILOGA 5 :	Mill citat - prevod

Priloga 1: Preverjanje (prazno)

PREVERJANJE

1. Dopolni naslednje besedilo z manjkajočimi pojmi.

Niz idej ali prepričanj, ki so značilne za neko skupino ljudi imenujemo _____. Za 19. stoletje so značilne 3 velike ideologije: konservativizem, liberalizem in socializem. Vse 3 ideologije so se opredeljevale prek odnosa do _____ revolucije. Vsaka od ideologij je imela vsaj enega pomembnega predstavnika. Utemeljitelj konservativizma je bil _____ (ime) _____ (priimek), liberalne ideje je opisoval _____ (ime) _____ (priimek), izjemen vpliv na teorijo in prakso socializma pa je imel _____ (ime) _____ (priimek).

8 točk	
---------------	--

2. S pomočjo citiranega besedila naštej 3 ideje, ki jih je zagovarjala ideologija konservativizma.

»S sklepi dunajskega kongresa je konservativizem postal odločilna usmeritev v evropskem političnem sistemu. Zanj je bil značilen strah pred ponovno revolucijo, pred njeno oživitvijo, zato je zagovarjal iskanje takšnih ureditev, ki /.../ ohranjajo konservativne temeljne predstave in vrednote. To pa so bile monarhistična oblika države, avtoriteta, stanovska družba, družina, zasebna lastnina, vera.« (Granda, Stane, Rozman, Franc. Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2003, str. 8)

1. ideja: _____

2. ideja: _____

3. ideja: _____

3 točke	
----------------	--

3. Na prazne črtice v desnem stolpcu vpiši črko ideologije, če ta ustreza opisu. Samo 1 opis ne ustreza nobeni izmed navedenih ideologij.

_____ delavski prevzem oblasti

a) liberalizem

_____ večinske odločitve ne morejo prispevati k splošni blaginji

___ prizadevanje za odpravo zasebne lastnine

b) socializem

___ nevmešavanje države v gospodarstvo

___ omejitev absolutne vladarske moči

4 točke	
---------	--

4. Kako je francoska revolucija vplivala na konservativizem, liberalizem in socializem?

3 točke	
---------	--

5. Opiši razliko v razumevanju volilne pravice med liberalizmom in socializmom.

2 točki	
---------	--

6. Ovrednoti pomen krščanske cerkve v ideologiji konservativizma.

2 točki	
---------	--

Seštevek vseh možnih točk:	22 točk
Seštevek dobljenih točk:	

Priloga 2: Preverjanje (rešitve)

PREVERJANJE (rešitve)

1. Dopolni naslednje besedilo z manjkajočimi pojmi.

Niz idej ali prepričanj, ki so značilne za neko skupino ljudi imenujemo **IDEOLOGIJA**. Za 19. stoletje so značilne 3 velike ideologije: konservativizem, liberalizem in socializem. Vse 3 ideologije so se opredeljevale prek odnosa do **FRANCOSKE** revolucije. Vsaka od ideologij je imela vsaj enega pomembnega predstavnika. Utemeljitelj konservativizma je bil **EDMUND** (ime) **BURKE** (priimek), liberalne ideje je opisoval **JOHN S.** (ime) **MILL** (priimek), izjemen vpliv na teorijo in prakso socializma pa je imel **KARL** (ime) **MARX** (priimek).

8 točk	
--------	--

*** Za vsako pravilno izpolnjeno črtico = 1 točka. Skupaj možnih 8 točk. ***

2. S pomočjo citiranega besedila naštej 3 ideje, ki jih je zagovarjala ideologija konservativizma.

»S sklepi dunajskega kongresa je konservativizem postal odločilna usmeritev v evropskem političnem sistemu. Zanj je bil značilen strah pred ponovno revolucijo, pred njeno oživitvijo, zato je zagovarjal iskanje takšnih ureditev, ki /.../ ohranjajo konservativne temeljne predstave in vrednote. To pa so bile monarhistična oblika države, avtoriteta, stanovska družba, družina, zasebna lastnina, vera.« (Granda, Stane, Rozman, Franc. Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2003, str. 8)

1. ideja: _____

2. ideja: _____

3. ideja: _____

3 točke	
---------	--

Možni odgovori: monarhična oblika države, avtoriteta, stanovska družba, družina, zasebna lastnina, vera.

*** Za vsako pravilno naštetto idejo = 1 točka. Skupaj možne 3 točke. ***

3. Na prazne črtice v desnem stolpcu vpiši črko ideologije, če ta ustreza opisu. Samo 1 opis ne ustreza nobeni izmed navedenih ideologij.

b delavski prevzem oblasti

a) **liberalizem**

____ večinske odločitve ne morejo prispevati k splošni blaginji

b prizadevanje za odpravo zasebne lastnine

b) socializem

a nevmešavanje države v gospodarstvo

a omejitev absolutne vladarske moči

4 točke	
---------	--

*** Za vsako pravilno vpisano črko = 1 točka. Skupaj možne 4 točke. ***

4. Kako je francoska revolucija vplivala na konservativce, liberalce in socialiste?

Konservativci so francosko revolucijo dojemali kot konec človeške civilizacije in so se zavzemali za družbeni red pred revolucijo. Liberalcem je revolucija pomenila začetek boljših časov, saj jim je dala možnost za zmanjšanje vladarjeve moči. Socialisti pa so francosko revolucijo videli kot začetek izgradnje bolj pravične družbe.

3 točke	
---------	--

*** Konservativci so francosko revolucijo dojemali kot konec človeške civilizacije = 1 točka;**

Liberalcem je revolucija pomenila začetek boljših časov = 1 točka;

Socialisti pa so francosko revolucijo videli kot začetek izgradnje bolj pravične družbe = 1 točka;

Dijak lahko odgovor oblikuje s svojimi besedami, vendar morajo biti razvidne podčrtane zahteve. Skupaj so možne 3 točke. *

5. Opiši razliko v razumevanju volilne pravice med liberalizmom in socializmom.

Liberalci so nasprotovali splošni in enaki volilni pravici, saj naj bi imeli volilno pravico le tisti, ki so imeli ustrezno izobrazbo in premoženje. Socialisti pa so se zavzemali za uvedbo splošne volilne pravice vključno z ženskami, saj bi se lahko družba izboljšala le, če bi tudi najnižji sloji imeli svojo besedo.

2 točki	
---------	--

*** Liberalci so nasprotovali splošni in enaki volilni pravici = 1 točka;**

Socialisti so se zavzemali za uvedbo splošne volilne pravice vključno z ženskami = 1 točka.

Dijaki lahko napišejo s svojimi besedami, vendar morajo biti podčrtane zahteve razvidne iz napisanega. Skupaj sta možni 2 točki. *

6. Ovrednoti pomen krščanske cerkve v ideologiji konservativizma.

Cerkev je imela odločilen vpliv na posvetne zadeve. Krščanske vrednote naj bi imele pomembno mesto v državi in družbi. Povezava med prestolom in oltarjem pa je pomenila nek stari monarhični red izpred francoske revolucije.

2 točki	
---------	--

*** Če je omenjena samo 1 podčrtana zahteva = 1 točka;**

Če sta omenjeni 2 podčrtani zahtevi = 2 točki.

Dijaki lahko napišejo s svojimi besedami, vendar morajo biti podčrtane zahteve razvidne iz napisanega. Skupaj sta možni 2 točki. *

Seštevek vseh možnih točk:	22 točk
Seštevek dobljenih točk:	

Priloga 3: PowerPoint predstavitev

DRSNICA 1



DRSNICA 2

IDEOLOGIJE IN POLITIČNE STRANKE

1. Kaj je ideologija?
2. Konservativizem.
3. Liberalizem
4. Socializem.

DRSNICA 3

1. Kaj je ideologija?



DRSNICA 4

1. Kaj je ideologija?

- Niz idej ali prepričanij, ki so značilne za neko skupino ljudi.
- Politična ideologija → kako naj bi bila država vodena.
- V 19. stoletju 3 velike ideologije: konservativizem, liberalizem, socializem → opredeljevanje prek odnosa do francoske revolucije.

DRSNICA 5

2. Konservativizem

„The Age of Chivalry is gone. That of sophisters, economists, and calculators has succeeded; and the glory of Europe is extinguished for ever.“

Edmund Burke: Reflections on the Revolution in France.



Edmund Burke

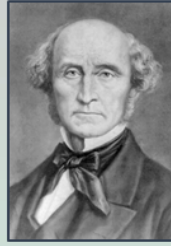
- Družba je pomembnejša od posameznika.
- Kategorija reda (prevelika svoboda posameznika vodi v kaos).
- Kategorija avtoritete (večinske odločitve ne morejo prispevati k splošni blaginji).
- Absolutna monarhija ali ustavna monarhija.
- Povezava med prestolom in oltarjem → cerkev odločilen vpliv na posvetne zadeve.
- Zaščitniki interesov kmečkih slojev in delavcev.

DRSNICA 6

3. Liberalizem

„The aim, therefore /.../ was to set limits to the power which the ruler should be suffered to exercise over the community; and this limitation was what they meant by liberty.“

John Stuart Mill: On Liberty.



John S. Mill

- Nosilci → meščani.
- Odprava plemiških in cerkvenih predprav.
- Omejitev moči vladarja → USTAVA → ustavna monarhija.
- Vrednote: svoboda mišljenja, tiska in govora.
- Ločitev cerkve od države.
- Nasprotovanje splošni in enaki volilni pravici (izobrazba + denar).
- Nevmešavanje države v gospodarstvo.
- Menili, da bodo socialna nasprotja izginila → vendar so se stopnjevala!

https://www.youtube.com/watch?v=4_5bZwNicvY

DRSNICA 7

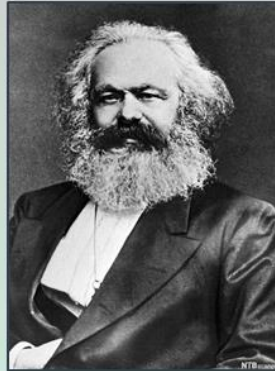
4. Socializem

K A _ _

M _ _ X

K A R L

M A R X

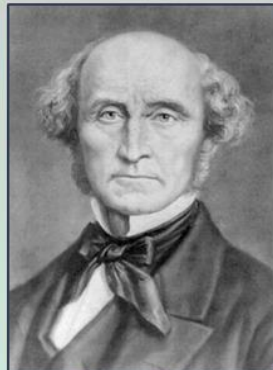


DRSNICA 8

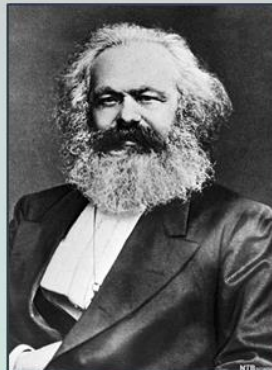
4. Socializem



Edmund Burke



John S. Mill



Karl Marx

DRSNICA 9

4. Socializem

- Izgradnja socialistične skupnosti → vsakemu svoje (namesto razredne družbe).
- Cilj: gospodarska in družbena enakost.
- Najnižji sloji družbe.
- Odprava zasebne lastnine in izkoriščanje človeka po človeku.
- Splošna volilna pravica (tudi ženske!).
- Podpora delavstva od 1860 naprej (prej posamezniki in male skupine).

DRSNICA 10

Dnevniški zapis

Vživite se v konservativca, liberalca ali socialista 19. stoletja. Naredite kratek dnevniški zapis, v katerega lahko vključite:

- *opis svoje ideologije,*
- *težave ali uspehe vaše ideologije,*
- *mnenje o ostalih dveh ideologijah,*
- *mnenje o francoski revoluciji,*
- *prihodnost vaše ideologije ...*

DRSNICA 11

Dnevniški zapis - PRIMER

30. 11. 1790, Francija.

Vsak dan je slabši, revolucija je res vse pokvarila. Vse zabave in plesi so ena sama žalost, hrana nima več pravega okusa in po mojem dvorcu je čutiti neko depresijo. Ti liberalni pogledi na svet mi ponoči ne dajo spati. Njihove zahteve po ustavi, po ločitvi cerkve in države so velika neumnost! Sami sebe imajo za intelektualce, a ne vidijo, da ljudje potrebujejo avtoriteto, močnega vladarja in pomoč krščanske cerkve, saj prevelika svoboda vodi v kaos ... in ravno to imamo zdaj – velik kaos! Vendar čutim, da bo prihodnost svetla, saj so liberalne ideje obsojene na propad in star monarhičen red bo zopet prevladal. Še sreča za vse tiste trume delavskih in kmečkih revežev, ki slepo verjamejo v našo dobroto, je vsaj ena korist od njih. Z njihovo pomočjo bomo porazili liberalne nazore meščanstva!

DRSNICA 12

PREVERJANJE - rešitve

1. Dopolni naslednje besedilo z manjkajočimi pojmi.

Niz idej ali prepričanj, ki so značilne za neko skupino ljudi imenujemo **IDEOLOGIJA**. Za 19. stoletje so značilne 3 velike ideologije: konservativizem, liberalizem in socializem. Vse 3 ideologije so se opredeljevale prek odnosa do **FRANCOSKE** revolucije. Vsaka od ideologij je imela vsaj enega pomembnega predstavnika. Utemeljitelj konservativizma je bil **EDMUND** (ime) **BURKE** (priimek), liberalne ideje je opisoval **JOHN S.** (ime) **MILL** (priimek), izjemen vpliv na teorijo in prakso socializma pa je imel **KARL** (ime) **MARX** (priimek).

1 pravilno dopolnjena črtica = 1 točka → skupaj možnih 8 točk.

DRSNICA 13

2. S pomočjo citiranega besedila naštej 3 ideje, ki jih je zagovarjala ideologija konservativizma.

»S sklepi dunajskega kongresa je konservativizem postal odločilna usmeritev v evropskem političnem sistemu. Zanj je bil značilen strah pred ponovno revolucijo, pred njeno oživitvijo, zato je zagovarjal iskanje takšnih ureditev, ki /.../ ohranjajo konservativne temeljne predstave in vrednote. To pa so bile monarhistična oblika države, avtoriteta, stanovska družba, družina, zasebna lastnina, vera.« (Granda, Stane, Rozman, Franc. Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2003, str. 8)

Možni odgovori: monarhistična oblika države, avtoriteta, stanovska družba, družina, zasebna lastnina, vera.

1 pravilno naštetja ideja = 1 točka → skupaj možne 3 točke.

DRSNICA 14

3. Na prazne črtice v desnem stolpcu vpiši črko ideologije, če ta ustreza opisu. Samo 1 opis ne ustreza nobeni izmed navedenih ideologij.

- | | |
|----------------|--|
| a) liberalizem | <u>b</u> delavski prevzem oblasti |
| | ___ večinske odločitve ne morejo prispevati k splošni blaginji |
| b) socializem | <u>b</u> prizadevanje za odpravo zasebne lastnine |
| | <u>a</u> nevmešavanje države v gospodarstvo |
| | <u>a</u> omejitev absolutne vladarske moči |

1 pravilno vpisana črka = 1 točka → skupaj možne 4 točke.

DRSNICA 15

4. Kako je francoska revolucija vplivala na konservativce, liberalce in socialiste?

Konservativci so francosko revolucijo dojemali kot konec človeške civilizacije in so se zavzemali za družbeni red pred revolucijo. Liberalcem je revolucija pomenila začetek boljših časov, saj jim je dala možnost za zmanjšanje vladarjeve moči. Socialisti pa so francosko revolucijo videli kot začetek izgradnje bolj pravične družbe.

Konservativci so francosko revolucijo dojemali kot konec človeške civilizacije = 1 točka.

Liberalcem je revolucija pomenila začetek boljših časov = 1 točka.

Socialisti so francosko revolucijo videli kot začetek izgradnje bolj pravične družbe = 1 točka.

Dijak lahko odgovor oblikuje s svojimi besedami, vendar morajo biti razvidne podčrtane zahteve. → Skupaj možne 3 točke.

DRSNICA 16

5. Opiši razliko v razumevanju volilne pravice med liberalizmom in socializmom.

Liberalci so nasprotovali splošni in enaki volilni pravici, saj naj bi imeli volilno pravico le tisti, ki so imeli ustrezno izobrazbo in premoženje. Socialisti pa so se zavzemali za uvedbo splošne volilne pravice vključno z ženskami, saj bi se lahko družba izboljšala le, če bi tudi najnižji sloji imeli svojo besedo.

Liberalci so nasprotovali splošni in enaki volilni pravici = 1 točka.

Socialisti so se zavzemali za uvedbo splošne volilne pravice vključno z ženskami = 1 točka → Skupaj možni 2 točki.

DRSNICA 17

6. Ovrednoti pomen krščanske cerkve v ideologiji konservativizma.

Cerkev je imela odločilen vpliv na posvetne zadeve. Krščanske vrednote naj bi imele pomembno mesto v državi in družbi. Povezava med prestolom in oltarjem pa je pomenila nek stari monarhični red izpred francoske revolucije.

Omemba samo 1 podčrtane zahteve = 1 točka.

Omemba vsaj 2 podčrtanih zahtev = 2 točki →

Skupaj sta možni 2 točki.

Priloga 4: Burke citat – prevod

EDMUND BURKE: *Reflections on the Revolution in France* (1790)

»The Age of Chivalry is gone. That of sophisters, economists, and calculators has succeeded; and the glory of Europe is extinguished for ever.«

Edmund Burke: *Reflections on the Revolution in France*.

»Doba viteštva je končana. Nadomestila jo je doba študentov, ekonomistov in preračunljivcev. In slava Evrope je za vedno ugasnila.«

Edmund Burke: Razmišljanje o revoluciji v Franciji.

Priloga 5: Mill citat – prevod

JOHN S. MILL: *On Liberty* (1859)

»The aim, therefore /.../ was to set limits to the power which the ruler should be suffered to exercise over the community; and this limitation was what they meant by liberty.«

John Stuart Mill: *On Liberty*.

»Cilj je bil torej določiti omejitve moči, ki bi jo vladar izvrševal nad skupnostjo. In ta omejitev je pomenila svobodo.«

John Stuart Mill: O svobodi.



Univerza v Ljubljani
**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine II

UČNA PRIPRAVA:
**ZAOSTROVANJE ODNOSOV MED EVROPSKIMI
VELESILAMI**

IME IN PRIIMEK: Doroteja Jančar

DATUM: 22. 12. 2017

I. OSNOVNI PODATKI:

Šola:	Gimnazija Celje – Center	
Razred:	3. letnik	
Datum:	22. 12. 2017	
Predmet:	Zgodovina	
Učna tema	Širša tema iz učnega načrta:	19. stoletje: obvezne teme: Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
	Poglavje iz učbenika:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
Učna enota – naslov učne ure:	Zaostrovanje odnosov med evropskimi velesilami	
Učne oblike:	- Frontalna učna oblika; - individualna učna oblika.	
Učne metode:	<ul style="list-style-type: none"> - Metoda razlage, - metoda razgovora, - metoda izkustvenega učenja, - metoda slikovne demonstracije, - metoda zvočne demonstracije. 	
Učne tehnike:	- možganska nevihta.	
Cilji iz učnega načrta:	<p>Dijaki/-nje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>»ključne dogodke in pojave umestijo v ustrezen zgodovinski čas in prostor;</i> - <i>/.../</i> - <i>oblikujejo svoje sklepe, mnenja, stališča, interpretacije;</i> - <i>analizirajo večperspektivne zgodovinske vire in ob njih razvijajo spodobnost samostojnega izbiranja in odločanja;</i> - <i>razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije.«¹</i> 	
Cilji učne ure oz. pričakovani učni dosežki	Izobraževalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <p>Dijaki/-nje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -našteti in opisati vzroke za sklic berlinskega kongresa v letu 1878; -opredeliti pojem panslavizem; -povedati predvidena Sanstefanske pogodbe; -umestiti v čas dogajanja berlinskega kongresa; -našteti sodelujoče države na berlinskem kongresu; -razbrati glavne točke berlinskega kongresa; -primerjati podobo Evrope po berlinskem z današnjo podobo Evrope; -opisati nastanek trojne zveze; -našteti člane trojne zveze;

¹ Učni načrt. Zgodovina: gimnazija. Str. 31.

http://www.mss.gov.si/fileadmin/mss.gov.si/pageuploads/podrocje/ss/programi/2008/Gimnazije/UN_ZGODOVINA_280_UR_gimn.pdf (Dostop, 9. 12. 2017).

		-opisati namen trojne zveze; -našteti sestavo prisrčne zveze; -opisati namen prisrčne zveze;
	Funkcionalni učni cilji	<i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i> - aktivno poslušati, opazovati in pisati, - odgovoriti na različne vrste vprašanj, - upoštevati navodila,
	Vzgojni učni cilji	<i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i> - kazati ustrezen odnos do preteklosti, - kazati vrednote kot so : pravičnost, solidarnost in kritičnost, - spoštovati sošolce, učitelje in druge ljudi.
Učne etape:	1. Uvodna motivacijska etapa 2. Obravnavanje nove učne snovi 3. Preverjene nove učne snovi.	
Vsebinski poudarki:	1. Berlinski zid 2. Avtentična naloga 3. Trojna zveza 4. Prisrčna zveza	
Učna sredstva:	Učila:	- Učbenik (Cvirn J. in Studen A., 2010, str. 103-105), - PowerPoint predstavitev – ZAOSTROVANJE ODNOSOV MED EVROPSKIMI VELESILAMI, - zvezek, - učno–delovni list z zapisom učne snovi - preverjani list.
	Učni pripomočki:	- Računalnik, - projektor, - projekcijsko platno, - miška, - tipkovnica.
Medpredmetne povezave z vsebinami:	- slovenščina: branje, pisanje - geografije: delo z zemljevidi	
Novi pojmi s pojasnilom:	Panslavizem – ideja o kulturni vzajemnosti in politični združitvi vseh Slovanov.	
Viri in literatura za učno pripravo:	Učni načrt	<i>Učni načrt. Zgodovina: gimnazija: splošna gimnazija.</i> Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2008, str. 31, 51
	Učna priprava	Cvirn, Janez in Studen, Andrej. <i>Zgodovina 3: Učbenik za tretji letnik gimnazije.</i> Ljubljana: DZS, 2010, str. 103–105. <i>Congress of Berlin (1878):</i> https://owlcation.com/humanities/Congress-of-Berlin-1878 (Dostop, 4. 12. 2017).

	<p><i>Slovar slovenskega knjižnega jezika - izid poizvedbe.:</i> http://bos.zrc-sazu.si/cgi/a03.exe?name=sskj_testa&expression=ge=panslavizem (Dostop, 4. 12. 2017)</p>
PowerPoint (priloga 1)	<p><u>Drsnica 2:</u> <i>Congress of Berlin (1878).</i> https://owlcation.com/humanities/Congress-of-Berlin-1878 (Dostop, 9. 12. 2017). <i>Otto von Bismarck.</i> https://www.britannica.com/biography/Otto-von-Bismarck (Dostop, 9. 12. 2017).</p> <p><u>Drsnica 5:</u> <i>Mali zgodovinski atlas.</i> Ljubljana: Modrijan, 1999, str. 52.</p> <p><u>Drsnica 8:</u> Gestrin, F. in Malik, A. <i>Zgodovinska čitanka za sedmi razred.</i> Ljubljana: DZS, 1983, str. 60, 61.</p> <p><u>Drsnica 9:</u> <i>Relaxing Piano Music</i> https://www.youtube.com/watch?v=9Q634rbsypE (Dostop, 9. 12. 2017).</p> <p><u>Drsnica 11:</u> Cvirn, J. in Studen, A. <i>Zgodovina 3.</i> Ljubljana: DZS, 2010, str. 104.</p>
Učno-delovni list z zapisom učne snovi (priloga 2)	<p><u>Slika 1:</u> <i>Congress of Berlin (1878).</i> https://owlcation.com/humanities/Congress-of-Berlin-1878 (Dostop, 9. 12. 2017).</p> <p><u>Slika 2:</u> Cvirn, J. in Studen, A. <i>Zgodovina 3.</i> Ljubljana: DZS, 2010, str. 104.</p> <p><u>Slika 3:</u> <i>Mali zgodovinski atlas.</i> Ljubljana: Modrijan, 1999, str. 52.</p>
Preverjeni list (priloga 4)	<p><u>Slika 1:</u> <i>Rusko-turška vojna.</i> https://sh.wikipedia.org/wiki/Rusko-turski_rat_(1877%E2%80%931878)#/media/File:Boj_u_Ivanovo-Chiflik.jpg (Dostop, 10. 12. 2017).</p> <p><u>Slika 2:</u> <i>Mali zgodovinski atlas.</i> Ljubljana: Modrijan, 1999, str. 52.</p> <p><u>Slika 3:</u> <i>Berlinski kongres.</i> https://sl.wikipedia.org/wiki/Berlinski_kongres#/me</p>

[dia/File:Berliner kongress.jpg](#) (Dostop, 10. 12. 2017).

Slika 4:

Cvirn, J. in Studen, A. *Zgodovina 3*. Ljubljana: DZS, 2010, str. 104.

Slika 5:

Mali zgodovinski atlas. Ljubljana: Modrija, 1999, str. 83.

II. POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS (5 minut)	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA
	Dober dan dijaki in dijakinje! Danes bomo nadaljevali z našo širšo temo nemirnih vodah: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne in sicer odprli bomo novo poglavje z naslovom <i>ZAOSTROVANJE ODNOSOV MED EVROPSKIMI VELESILAMI.</i>	Dober dan. Dijaki in dijakinje poslušajo.	Frontalna oblika dela, metoda razlage.	Drsnica 1
	Pa kar začnimo. Za začetek pogledajte na drsnico v ozadju in mi povejte, na kaj najprej pomislite, ko vidite te slike na drsnici? Kot vsako uro sem za vas prinesla tudi tokrat zapis učne snovi, prosim vas, da si kar razdelite. Med mojo razlago in razgovorom z vami vas lepo prosim, če si dopolnite manjkajoče dele v vašem zapisu snovi in na koncu ure prilepite zapis učne snovi v vaše zvezke.	Dijaki in dijakinje poslušajo navodila. Nato povedo asociacije na podlagi druge drsnice Power Pointa. Te pa so: leto 1878, Berlinski kongres, razdelitev Evrope, Bismarck, vojna, različni interesi, prevlada Evropi... Dijaki in dijakinje poslušajo navodila. Dijaki in dijakinje si razdelijo zapis učne snovi.	Frontalna učna oblika dela, nevihta možganov, metoda slikovne demonstracije. Metoda razlage.	Drsnica 2 Učno – delovni list z zapisom učne snovi.
	Danes se bomo pod tem naslovom naučili: -našteti in opisati vzroke za sklic berlinskega kongresa v letu 1878; -opredeliti pojem panslavizem; -povedati predvidena Sanstefanske pogodbe; -umestiti v čas dogajanja berlinskega kongresa; -našteti sodelujoče države na berlinskem kongresu;	Dijaki in dijakinje poslušajo	Frontalna učna oblika dela, metoda razlage.	Drsnica 3.

<p>-razbrati glavne točke berlinskega kongresa;</p> <p>-primerjati podobo Evrope po berlinskem z današnjo podobo Evrope;</p> <p>-opisati nastanek trojne zveze;</p> <p>-našteti člane trojne zveze;</p> <p>-opisati namen trojne zveze;</p> <p>-našteti sestavo prisrčne zveze;</p> <p>-opisati namen prisrčne zveze.</p>			
---	--	--	--

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / URJENJE IN SPROTNO PONAVLJANJE ALI SPROTNO PREVERJANJE

1. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA
Berlinski kongres (12 minut)	Pa začnimo z obravnavo učne snovi. Najprej me zanima, ali veste, kaj je bil vzrok berlinskega kongresa, čemu so sklicali berlinski kongres?	Berlinski kongres so sklicali zaradi različnih interesov med velesilami. Prav tako so želeli mir v Evropi!	Frontalna učna oblika dela, metoda razgovora.	Drsnica 4
	Tako je, glavni smoter berlinskega kongresa je bil preučitev pogodbe t.i. San Stefanove pogodbe. Hkrati pa so si prizadevali za mir med Turčijo ter med Rusijo. Omenili ste, da so imele Evropske velesile, različne interese. Na katero ozemlje so se nanašali spori in nestrinjanja glede interesov? Katero ozemlje je bilo jabolka spora? Pomagajte si s prikazano karto na drsnici.	Dijaki in dijakinje poslušajo	Metoda razlage.	Drsnica 5
	Tako. Če malo pogledamo še malo nazaj v preteklost pred letom 1878, kaj se je dogajalo na tem ozemlju, kdo je imel poglobitve težnje po tem ozemlju? Se pravi, na tem ozemlju je imela monopol Turčija. Zaradi naraščanja nacionalizma v Zahodni Evropi in združitve Nemčije in Italije se je na Balkanu pojavila želja enotnega slovanskega naroda. Ta gib je znan kot panslavizem. Kaj	Interesi so nanašali na ozemlje na Balkanu in Vzhodni Evropi.	Metoda razgovora, metoda dela s slikovnimi viri.	Drsnica 4
		Območje Balkana, vzhodne Evrope in Grčije je bilo dolgo pod nadzorom Turške države.		
		Panslavizem je ideja o kulturni vzajemnosti in politični združitvi vseh Slovanov		

<p>pomeni panslavizem? Ali morda kdo ve, kaj pomeni beseda panslavizem?</p> <p>Tako je. Grki so najprej podprli gibanje. Vendar že v letu 1875 je prišlo do številnih uporov. Iz tovrstnih vzrokov v zgodovini znana Rusko–turška vojna, ki je potekla 1877–1878. Turki so bili pri tem uporju uspešni in ga brezobzirno zatirali. Takšno dejanje pa se še posebej Rusiji ni zdelo spodobno in naraščalo je nezadovoljstvo. Rusija si je vse bolj prizadevala nadzorovati Balkan, zaradi različnih vzrokov. Te so kulturni in tudi geopolitični razlogi. V ozadju pa so rane zaradi izgubljene bitke v krimski vojni.</p> <p>Kdaj je potekala krimska vojna? Se še kdo spomne?</p>	<p>Dijaki in dijakinje poslušajo.</p> <p>Krimska vojna je potekala 1854 do leta 1856.</p>	<p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda razgovora.</p>	<p>Drsnica 6</p>
<p>Pa se vrnimo nazaj na Rusko-turško vojno. V tej vojni so bili poraženi Turki. Vojna se je končala leta 1878.</p> <p>Kaj menite, s čem se je končala vojna med Rusijo in Turčijo?</p> <p>Tako je, končala se je z mirovno pogodbo, s pogodbo po imenu San Stefan. V pogodbi so oznanili konec nadzora Turčije nad Balkanom. Pogodba je predvidevala ustanovitev samostojne neodvisne bolgarske države, priznavala neodvisnost Srbije, Romunije in Črne gore. Bosna in Hercegovina je postala avtonomna regija. Rusija pa naj bi po tej pogodbi pridobila še nekaj pomembnih strateških ozemelj.</p>	<p>Končala se je z mirovno pogodbo.</p> <p>Dijaki in dijakinje poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage.</p>	
<p>Če se postavite v kožo npr. kanclerja Otta von Bismarcka – voditelja Nemčije. Z njegovo politiko smo se že seznanili v prejšnjih učnih urah. Ali bi vas to dejanje, sklenitev San Stefanoske pogodbe, kaj vznemirilo, ali bi pustili monopol Rusiji?</p>	<p>Seveda, bi nas vznemirilo, saj tako ne bi imela druga država monopol nad državami, katere želimo samo v oblasti in seveda ne bi pustili, da ne le te dobi Rusija. Želeli bi</p>	<p>Metoda razgovora.</p>	<p>Drsnica 4</p>

<p>OK. Tudi v Evropi vznemirila evropske velesile. Velika Britanija in Avstro-Ogrska sta jasno nasprotovali tej pogodbi. Nemški kancler Otto von Bismarck je bil tisti, ki si je prizadeval za ohranitev mirne Evrope, s tem pa preprečil evropsko vojno in obvaroval nemške interese. Bismarck je sklical berlinski kongres v letu 1878. Na kongresu pa so preučili Sanstefansko mirovno pogodbo.</p>	<p>si, da se razveljavi ta pogodba. Dijaki in dijakinje poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage.</p>
<p>Kaj mislite, kdo so bili udeleženci Berlinskega kongresa, koga vse je Bismarck povabil na kongres in s tem prispeval k miru, ki je trajal približno tri desetletja?</p>	<p>Povabil je evropske velesile: prisotna je bila Nemčija, Avstro-Ogrska, Francija, Velika Britanija, Italija, Rusija in Turčija.</p>	<p>Metoda razgovora.</p>
<p>Tako je, na berlinskem kongresu so bile prisotne evropske velesile, kot ste našteali, so bili na njem prisotni delegati iz Nemčije, Avstro-Ogrske, Francije, Velike Britanije, Italije, Rusije in tudi Turčije. Prisotni pa so bili tudi delegati iz balkanskih držav: Romunije, Srbije, Črne gore, Grčije. Vendar slednje države niso bile članice kongresa, niso odločale o vprašanju.</p> <p>Na kongresu vsekakor so imele članice nasprotujoče si interese. Rusija si je kot želela ponovno pridobiti ozemlje, ki ga je izgubila v krimski vojni, prav tako si je želela imeti nadzor nad Balkanom. S tem vplivom in pridobitvijo izgubljenega ozemlja bi tako Rusija prišla do nadzora nad Črnim morjem. Turki so si prav tako želeli čim bolj ohraniti nadzor na Balkanu. Tudi Avstro-Ogrska se je zavzemala, da bi imela čim več vpliva na Balkan in tako Balkan bil pod njenim nadzorom. Velika Britanija je stala nasproti</p>	<p>Dijaki in dijakinje poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage.</p>

Drsnica 7.

interesom Rusije, kar je pomenilo, da si ni želela, da ne bi Rusija pridobila možnost nadzora nad Balkanom. Saj v tem nasprotnem primeru so videli veliko ogroženost, tako bi Rusi dobili prevlado na morju. Njihova prevlada bi se razširila s tem na Črno morje in tudi na Sredozemlje. Nemci pa so hoteli obdržati čim bolj stabilno Evropo in si zagotoviti mir.

Člani pa so navkljub nestrinjanj podpisali Berlinsko pogodbo. Prosim vas, da sedaj pogledate na drsnico. Na drsnici lahko vidite sliko členov berlinske pogodbe. Preberite si člene in prosim če razmislite, kaj je bil rezultat berlinske pogodbe?

Tako je: kot ste omenili rezultat Berlinske pogodbe je: popolnoma neodvisnost Črni gori, prav tako so neodvisnost priznali Srbiji in Romuniji. Bolgarija je bila razdeljena na tri dele in sicer na neodvisno državo Bolgarijo, vzhodno Rumelijo in na Makedonijo; Rusija je dobila ozemlje v Armeniji. Nadzor nad Bosni in Hercegovino pa je dobila Avstro-Ogrska.

Berlinska pogodba je bila začasna rešitev za preprečitev spopada med evropskimi velesilami glede balkanskega vprašanja. Rusi so s to pogodbo veliko prednosti izgubili v primerjavi s San Stefanovo pogodbo –s tem pa so naraščalo

Rezultat je: Bolgarija se je ustanovila kot avtonomna in tributarna knježevina nadzorom Turčije. Bosno in Hercegovino je nadzirala Avstro – Ogrska. Priznana je bila neodvisnost Črni gori.

Dijaki in dijakinje poslušajo.

Metoda dela s pisnimi viri.

Drsnica 8.

Metoda razlage.

Drsnica 7.

nezadovoljstvo med Rusijo in Nemčijo. Odnos med tema dvema državama se je zelo poslabšal. Prav tako panslovansko gibanje, ki je bilo v začetku glavno jabolko balkanskih vprašanj se ni rešilo, kvečjemu se je s berlinsko pogodbo še poglobilo. Pogodba je panslovansko gibanje povsem ignorirala. A kljub vsemu, berlinska pogodba je ohranila še tri desetletja mir v Evropi.

S tem bomo zaključili obravnavo našega prvega vsebinskega poudarka, preverili pa bomo še vaš zapis učne snovi. Dam vam nekaj trenutkov časa, da dopolnite še tiste dele zapisa, ki ga morda še niste tekom obravnave.

Pa bi prosila, če lahko, kdo izmed vas prebere prvi kvadrater – Rusko–turška vojna.

Tako, pa preverimo še naslednji kvadrater – vzroke za sklic berlinskega kongresa.

Dijaki in dijakinje dopolnijo manjkajoče zapise.

Rusko–turška vojna, ki je potekala med letom 1877 in 1878 se je končala s Sanstefansko pogodbo. S tem je bilo konec nadzora Turčije na Balkanu, pogodba pa je med drugim tudi predvidevala ustanovitev samostojne neodvisne Velike Bolgarije. Rusija pa je dobila še nekaj pomembnih strateških ozemelj. Vzroki za nastanek berlinskega kongresa leta 1878 so bili različni interesi med velesilami. Do nestrinjanj in sporov je prihajalo na ozemlju Balkana in Vhodne Evrope. Glavni smoter pa je

Individualna učna oblika.

Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.

Učno delovni list z zapisom učne snovi.

	Ok. Še zadnji kvadrantek – Berlinski kongres.	bil preučitev Sanstefanske pogodbe. Berlinski kongres je sklical nemški kancler Otto von Bismarck. Prisotni delegati na tej konferenci so bili iz Nemčije, Avstro-Ogrske, Francije, Velike Britanije, Italije, Rusije in Turčije. Delegati so podpisali berlinsko pogodbo. Določila te pogodbe pa so: popolna neodvisnost Romunije, Srbije in Črne gore; Bolgarija je razdeljena na tri dele in sicer na neodvisno Bolgarijo, vzhodno Rumelijo in na Makedonijo; Rusija dobi ozemlje v Armeniji in nadzor nad Bosno in Hercegovino dobi Avstro-Ogrska.		
--	---	--	--	--

2. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA
Avtentična naloga (7 minut)	No sedaj imam za vas posebno nalogo in sicer pripravljeno imam za vas avtentično nalogo. Navodilo naloge dobro poslušajte! Vsak izmed vas bo sedaj se prelevil v poročevalca slovenskega časopisa Slovenski Narod in napisal kratek članek na ravno obravnavano učno temo – Berlinska mirovna pogodba. Pozorno, članek mora biti napisan in oblikovan v stilu časa. Prav tako ne pozabite na naslov časopisnega članka, kraj in čas objave časopisnega članka in na avtorja. Vsak od vas bo prijel bel list, kamor zabeležite	Dijaki in dijakinja poslušajo navodilo za izdelavo avtentične naloge.	Frontalna učna oblika dela, metoda razlage.	Drsnica 9.

<p>članek. Za izdelavo članka imate 5 minut. Potem bo nekdo od vas tudi članek prebral, za to se posebno potrudite.</p> <p>Dijakom in dijakinjam razdelim bele liste, kamor zabeležijo časopisni članek. Uravnavam glasnost v razredu, kontroliram delo dijakov in dijakinj, ponudim tudi pomoč dijakom in dijakinjam. V ozadju predvjam umirjeno glasbo:</p> <p>Učenci, 5 minut je že poteklo, med vašem delom, sem si že ogledala nekaj zanimivih časopisnih člankov. Ali bi bil kdo pripravljen prebrati svoj časopisni članek? Ostali dijaki in dijakinje pa prosim, če poslušate.</p> <p>Hvala.</p>	<p>Dijaki in dijakinje prejmejo beli list in se lotijo individualne izdelave časopisnega članka.</p> <p>Berlinska mirovna pogodba Berlin, avgust 1878 Po vseh dogajanjih, ki so jih želeli rešiti v smislu evropskega miru, so se vsi strinjali, da bi bil berlinski kongres v tem primeru najboljši način, da se vsi zaradi različnih interesov sporazumejo. Končno je napočil kongres, na katerem so bili prisotni vsi veličastni gospodi vseh mogočnih držav. Dogovori med njimi so dosegli srečo in dogovorili so se sledeče: Art.1 Bolgarija se povzdigne v samostojno kneževino. Art2. priznana je neodvisnost Srbiji, Romuniji in Črni gori. Art3. Bosni in Hercegovini zavlada naša mogočna Avstro-Ogrska. (Doroteja Jančar)</p>	<p>Individualna učna oblika dela, metoda zvočne demonstracije, metoda izkustvenega učenja. Frontalna oblika dela. Metoda razgovora.</p>	
--	--	---	--

3. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA
<p>Trojna zveza (8 minut)</p>	<p>Pa pojdimo k naslednjemu vsebinskemu poudarku. In sicer k trojni zvezi. Kot sem že zgoraj omenila, posledica Berlinske pogodbe je, da so se odnosi med Nemčijo in Rusijo ohladili.</p> <p>Kaj menite, kaj je to pomenilo za nemškega kanclerja Otta von Bismarcka?</p> <p>Tako je. Bismarck se je zavedal nevarnosti, za to se je prizadeval, da sklene z Rusijo mir. Bismarcku je tako uspelo, da so Rusija, Nemčija in Avstro-Ogrska v letu 1881 podpisale trojno pogodbo. Kaj menite, kaj so si države s trojno pogodbo in vas na tem opozarjam, da trojna pogodba ni isto kot trojna zveza, kaj so s trojno pogodbo članice želele skleniti? Pa če si kar pomagata s karto na drsnici, ki je rezultat berlinskega kongresa, katera država bi se še borila za prevlado na Balkanu?</p> <p>S trojno pogodbo so se tako države obvezale, da bodo ob morebitnem vojaškem spopadu vsake s kako drugo državo ostale nevtralne ter ne bodo dovolile sprememb na Balkanu. A pogodba je trajala le do leta 1887. Po berlinskem kongresu se je zunaj-politični interes Rusije začel usmerjati v osrednjo Azijo in na Daljni vzhod. Tu pa se je Rusija začela zapletati z Veliko Britanijo in Japonsko. Na jugovzhodu Evrope sta svoj politični in gospodarski vpliv</p>	<p>Dijaki in dijakinje poslušajo.</p> <p>Nemčija se s tem, ko je odnos med državama ohladil počutila v nevarnosti, za Nemčijo je to pomenilo večjo ogroženost s strani Rusije, možna celo vojna med Nemčijo in Rusijo.</p> <p>S trojno pogodbo so članice sklenile med seboj sodelovanje in si razdelile interese na Balkanu.</p> <p>Dijaki in dijakinje poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p>	<p>Drsnica 10.</p> <p>Drsnica 11.</p>

<p>širiti Avstro-Ogrska in Nemčija. Slednji dve državi pa sta podpisali skrivno zavezniško pogodbo.</p>			
<p>Dvojni zvezi med Nemčijo in Avstro-Ogrsko pa se je najprej 1882 pridružila še katera država? Pomagajte si z drsnico v ozadju. (država označena z vijolično barvo na karti).</p>	<p>Leta 1882 se je dvojni zavezniški pogodbi pridružila Italija.</p>	<p>Metoda razgovora, metoda dela s slikovnimi viri.</p>	
<p>Tako je, leta 1882 se je dvojni zvezi Nemčije in Avstro-Ogrske pridružila še Italija. Katera država pa se je pridružila še v letu 1883? Tudi tu si lahko pomagate s drsnico v ozadju. (država, ki meji s Avstro-Ogrsko, Rusijo, Bolgarijo, Srbijo).</p>	<p>Leta 1883 pa se je pridružila še Romunija.</p>		
<p>Tako je. Idejni vodja te zveze je bil Bismarck, ki je s zvezo želel si zagotoviti, da se Nemčiji ne bi bilo treba v primeru izbruha vojne bojevati na dveh frontah. Pogodba je temeljila na medsebojnem zagotavljanju celovitosti in obljubi vojaške pomoči, če bi bila katera od članic napadena.</p>	<p>Dijaki in dijakinje poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage.</p>	<p>Drsnica 10.</p>
<p>Kaj je prav za prav trojna zveza?</p>	<p>Trojna zveza je bila prvo sodobno združenje evropskih sil.</p>	<p>Metoda razgovora.</p>	
<p>Tako je združenje sodobnih evropskih velesil. Vendar, kaj se je izkazalo ali je bila ta zveza pravična? Kaj se je izkazalo čez čas?</p>	<p>Čez čas se je izkazalo, da je Nemčija zvezo želela izkoristiti za svojo krepitev in širjenje.</p>		
<p>Tako je, s to pogodbo je želela imeti Nemčija vse moči v svojih rokah. V kakšnem odnosu pa je bila v tej pogodbi Nemčija z Avstro-Ogrsko?</p>	<p>S to pogodbo je Avstro-Ogrska postala koridor nemške politike proti jugovzhodu, kar je prišlo do polnega izraza s koncesijo za gradnjo bagdadske železnice leta 1899.</p>		
<p>Tako Nemčija je izkoriščala Avstro-Ogrsko.</p>	<p>Dijaki in dijakinje poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage.</p>	
<p>S tem zaključujemo še ta poudarek in še preverimo vaš</p>			<p>Učno – delovni list</p>

	<p>zapis učne snovi. Pa vam ponovno dam nekaj trenutkov, da dopolnite vaš zapis.</p> <p>Se kdo javi, kdo želi prebrati prvi kvadrateg – najprej se je oblikovala trojna pogodba.</p> <p>Ok, no tu imate tudi kvadrateg, kjer si ga preberite – Pomen trojne zveze. Sedaj pa še preverimo vaš zapis - Dvojna zveza.</p>	<p>Dijaki in dijakinje dopolnijo zapis.</p> <p>Najprej se je oblikovala trojna pogodba (ni enako kot trojna zveza). Oblikuje se med Nemčijo, Avstro-Ogrsko in Rusijo, v letu 1881. S to pogodbo se članice zavežejo, da bodo ob morebitnem vojaškem spopadu ostale nevtralne ter ne bodo dovolile sprememb na Balkanu. Pogodba trajal le do leta 1887. Dvojni zvezi med Nemčijo in Avstro-Ogrsko, leta 1882 se k zavezništvu pridruži še Italija in tako nastane trojna zveza. V letu 1883 se trojni zvezi pridruži tudi Romunija. Idejni vodja trojne zveze je Otto von Bismarck.</p>	<p>Individualna učna oblika. Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>z zapisom učne snovi.</p>
--	--	--	---	------------------------------

4. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA
Prisrčna zveza (5 minut)	<p>Na drugi strani pa se je izoblikovala Prisrčna zveza. Ker je Nemčija vse bolj prodirala proti jugovzhodu in imela vse več teženj po kolonijah so se začelo združevanje drugih sil v nasprotni blok.</p> <p>Ali mi kdo zna povedati, katere velesile so se združile v nasprotni blok – proti trojni zvezi: Nemčiji, Avstro-Ogrski in Italiji?</p>	<p>Francija, Velika Britanija, kasneje tudi Rusija</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>	<p>Drsnica 12</p>

<p>Tako je. Oglejmo si ozadje te zveze. Leta 1894 sta najprej Francija in Rusija sklenili pogodbo, ki je bila sestavljena proti Nemčiji. Nove zaveznike je tudi iskala Velika Britanija, ki pa je bila v dobrih odnosih z Nemčijo in je kot svoji glavni tekmici videla državi – Francijo in Rusijo. Vendar se je leta 1901 začela zблиževati s Francijo, čeprav z njo ni imela najbolj dobrih odnosih in je bila z Francijo v stalnih sporih. Kljub temu je Velika Britanija leta 1904 sklenila s Francijo zavezniško pogodbo, katero poznamo pod imenom Pristrčna zveza.</p>	<p>Dijaki in dijakinje poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage.</p>
<p>Kaj pa je pomenila ta Pristrčna zveza, kaj so državi s tem sklenili?</p>	<p>S to pogodbo so se dogovorili o razdelitvi interesnih sfer. Francija je tako Veliki Britaniji priznavala vlogo v Egiptu, Velika Britanija pa je priznavala vlogo v Maroku. Siam je dobil status neodvisnega tamopona med francosko Indokino in britansko Burmo. Britanija se je odrekla Madagaskarju.</p>	<p>Metoda razgovora.</p>
<p>Tako je. Ali je to prava zavezniška pogodba? Zakaj ni prava zavezniška pogodba?</p>	<p>Ne. Ker ni medsebojne pomoči med državami zaveznicami pri možnosti vojne. Je pa sicer naperjena proti Nemčiji.</p>	
<p>Pristrčni zvezi se je pridružila še Rusija. S tem se je Rusija začela vračati v evropsko politiko. Leta 1907 je Rusija z Veliko Britanijo sklenila pogodbo, s katero sta si razdeli Perzijo, Rusija naj bi</p>	<p>Dijaki in dijakinje poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage.</p>

<p>obvladovala sever, Britanija pa jug, ločevala naj bi ju nevtralna cona. Vendar to ni bila prava zavezniška pogodba, saj ni predvidevala pomoči ene države drugi ob morebitni vojni. Pogodba pa je bila naperjena proti Nemčiji.</p> <p>Ali tak sistem zavezništva nujno pripelje do vojne?</p> <p>Ok, zdaj pa še za konec preverimo vaš zapis o pristrčni zvezi. Dam vam nekaj trenutkov, da dopolnite zapis.</p> <p>Se kdo javi, kdo bo prebral zapis – Sklenitev pogodbe.</p> <p>Tako je, pa še poudarek – zavezniška pogodba.</p> <p>Okej, imamo pa na zapisu še en kvadratik, pa si ga lahko kar preberete vsak zase po tiho.</p>	<p>Ne.</p> <p>Dijaki in dijakinje dopolnijo zapis.</p> <p>Sklenitev pogodbe med Francijo in Rusijo leta 1894. Pogodba je bila sklenjena proti Nemčiji, ni pa obvezovala članice ob morebitnem napadu na vojaško pomoč.</p> <p>Zavezniška pogodba leta 1904 med Francijo in Veliko Britanijo. Izoblikuje se tako imenovana Pristrčna zveza. To ni prava zavezniška pogodba, ker članice ne obvezuje k medsebojni vojaški pomoči. Pristrčni zvezi se pridruži še Rusija in sicer leta 1907.</p> <p>Dijaki in dijakinje preberejo.</p>	<p>Metoda razgovora.</p> <p>Individualna učna oblika.</p> <p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p> <p>Individualna učna oblika</p>	<p>Učno – delovni list z zapisom učne snovi.</p>
--	---	---	--

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE ALI PREVERJANJE

ČAS (8 minut)	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE,	UČILA
------------------	---------	--------	-----------------	-------

			METODE, TEHNIKE	
	<p>S tem bomo zaključili obravnavo naše nove učne snovi. Sedaj pa bomo še preverili s prevajalnim listom, ali smo dosegli zastavljene cilje, ki smo si jih zadali v začetku ure. Prosim, če razdelite prevajalne liste. Dam vam 5 minut, da vsak zase reši naloge. Na koncu pa bomo pregledali rešitve naloge.</p>	Dijaki in dijakinje poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage.	Preverjalni listi
	<p>Preglejmo naloge, jaz preberem besedilo, vi a mi podate odgovor, preverili bomo tudi koliko točk, bi prijeli ob posamezni nalogi.</p> <p>Odnose med evropskimi državami je še zaostriła rusko-turška vojna in popis mirovne pogodbe v San Stefanu. Kdaj je potekala rusko turška vojna? Za pravilno letnico prejmete 1 točko, sicer nič točk.</p> <p>Zakaj se Velika Britanija in Avstro-Ogrska nista strinjali s tem mirom? Naštej dva razloga. Če ste navedli dva vzroka ste prijeli dve točki, za en vzrok 1 točka, sicer nič točk.</p> <p>V želji preprečiti evropsko vojno je bil sklican berlinski kongres. Za pravilno obkroženo trditev prejmete 1 točko, v primeru napačnega odgovora pa nič točk. Ali drži, da je bil berlinski kongres sklican leta 1877?</p> <p>Ali drži, da je berlinski kongres sklical Otto von Bismarck?</p> <p>Katere so sodelujoče države na berlinskem kongresu? Za sedem oziroma šest pravilno naštetih držav prejmete 3 točke, za pet, ali štiri pravilno naštete države prejmete 2 točki in za tri ali dve</p>	<p>Leta 1877 – 1878</p> <p>Ustanovljena je bila Velika Bolgarija od Egejskega morja do Albanije <u>ali</u> pa Avstro-Ogrski ne dajo pravice do zasedbe Bosne in Hercegovine <u>ali</u> pa povečan vpliv Rusije.</p> <p>Ne drži.</p> <p>Drži</p> <p>Sodelujoče države: Nemčija, Avstro-Ogrska, Velika Britanija, Francija, Rusija, Turčija, Italija</p>	<p>Metoda razgovora</p>	<p>Drsnica 13</p> <p>Drsnica 14</p>

pravilno naštetih državi prejmete 1 točko, za eno ali nič pravilno naštetih držav prejmete nič točk. Pojasni, do kakšnih političnih sprememb pride na Balkanu po berlinskem kongresu? Pomagajte si s spodnjo karto in navedi dve spremembi. Za navedbo dveh političnih sprememb prejmete 2 točki, za navedbo 1 spremembe eno točko za navedbo nobene spremembe pa nič točk.

Razloži, zakaj Rusija ni bila zadovoljna s sklepi berlinskega kongresa? Za navedbo enega pravilnega razloga prejmete 1 točko, sicer nič točk.

Po berlinskem kongresu sta se zaradi teženj po hegemoniji na eni strani in željami po izravnavi moči oblikovali dve zvezi. Povežite črko pred zvezo z ustrežno državo, tako da črko napišete na ustrežno črto v desnem stolpcu. Za 5 pravilnih odgovorov tri točke, pa štiri ali tri pravilne odgovore 2 točki in za dva pravilna odgovora 1 točka, za en pravilen odgovor pa nič točk.

Primerjaj današnjo politično podobo Evrope s podobo Evrope, ki se je izoblikovala po berlinskem kongresu. Za navedbo treh razlik prejmete tri točke, za navedbo dveh sprememb dve točki in za navedbo ene spremembe eno točko, za navedbo nobene spremembe nobeno točko.

Velesile priznajo samostojnost Srbiji, Črni gori in Romuniji (Bolgariji) ali pa veselile ustanovijo neodvisno bolgarsko državo ali pa velesile podelijo Avstro-Ogrski mandat za zasedbo in začasno upravljanje nad še vedno turško Bosno in Hercegovino.

Evropska koalicija proti Rusiji/ rusija se je morala zadovoljiti s posestvijsko v Armeniji/ ker ni obveljala mirovna pogodba iz San Stefana.

B Nemčija, A Francija, A Rusija, B Avstro-Ogrska, A Velika Britanija.

Primerjava: Po berlinskem kongresu zajema ozemlje Ukrajine, Belorusije, del Poljske Litve, Latvije, Estonije, Finske še vedno današnja Rusija ali pa ozemlje Avstro-Ogrske se razdeli na današnjo Avstrijo,

Drsnica 15

Drsnica 16

	<p>Madžarsko, Slovenijo, Hrvaško, Slovaško, Češko, del Romunije, <u>ali</u> pa Bolgarija je po Berlinskem kongresu obsega manjše ozemlje kot ga zajema danes, <u>ali</u> pa Romunija je obsegala po berlinskem kongresu manjše ozemlje kot ga zajema danes.</p>		
<p>Pa še preverimo, ali smo se danes naučili vse cilje, ki smo si jih zadali v današnji učni uri.</p> <p>-našteti in opisati vzroke za sklic berlinskega kongresa v letu 1878;</p> <p>opredeliti pojem panslavizem; Tega cilja nismo pisno preverili. Vendar ga bomo sedaj kar ustno preverili – Kako smo opredelili panslavizem?</p> <p>Naučili smo se tudi:</p> <p>-povedati predvidena Sanstefanske pogodbe;</p> <p>-umestiti v čas dogajanja berlinskega kongresa;</p> <p>-našteti sodelujoče države na berlinskem kongresu;</p> <p>-razbrati glavne točke berlinskega kongresa;</p> <p>-primerjati podobo Evrope po berlinskem z današnjo podobo Evrope;</p> <p>-opisati nastanek trojne zveze; Tega cilja prav tako nismo pisno preverili in ga bomo sedaj kar ustno. Opišite nastanek trojne zveze.</p>	<p>Dijaki in dijakinje poslušajo.</p> <p>Panslavizem je ideja o kulturni vzajemnosti in politični združitvi vseh Slovanov. Dijaki in dijakinje poslušajo.</p> <p>Najprej se izoblikuje dvojna zveza med Nemčijo in Avstro-Ogrsko. Za tem se v letu 1882 k dvojni zvezi pridruži še Italija in tako nastane Trojna zveza. Leto dni kasneje pa se k trojni zvezi pridruži še država Romunija.</p>	<p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda razgovora</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda razgovora.</p>	<p>Drsnica 17</p>

	<p>Naučili pa smo se: -našteti člane trojne zveze; -opisati namen trojne zveze; Tega učnega cilja prav tako pisno nismo preverili. Kaj je namen trojne zveze?</p> <p>Naučili smo se: -našteti sestavo prisrčne zveze; -opisati namen prisrčne zveze; Tega učnega cilja prav tako nismo pisno preverili. Kaj je namen prisrčne zveze?</p> <p>Za konec vas prosim, da si delovni list z zapis učne ure prilepите v svoje zvezek. Hvala za vašo pozornost, se vidimo v po počitnicah. Nasvidenje.</p>	<p>Idejni vodja trojne zveze pa je bil Otto von Bismarck. Dijaki in dijakinje poslušajo. Namen trojne zveze je medsebojno zagotavljanje celovitosti in obljuba vojaške pomoči, če bi katera od članic bila napadena. Dijaki in dijakinje poslušajo. Prisrčna zveza ni prava zavezniška zveza, saj ni predvidevala medsebojne pomoči ene države drugi ob morebitni vojni. Prisrčna zveza je bila le naperjena proti Nemčiji. Dijaki in dijakinje v svoj zvezek prilepijo delovni list z zapisom učne snovi. Ter nadalje poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage. Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage. Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p>	<p>Drsnica 18, zvezek.</p>
--	--	---	--	----------------------------

III. SEZNAM PRILOG

PRILOGA 1:	PowerPoint Predstavitev: Zaostrovanje odnosov med evropskimi velesilami
PRILOGA 2:	Učno–delovni list z zapisom učne snovi
PRILOGA 3:	Rešen učno–delovni list z zapisom učne snovi
PRILOGA 4:	Preverjani list
PRILOGA 5:	Rešen preverjani list

PRILOGA 1: PowerPoint Predstavitev: Zaostrovanje odnosov med evropskimi velesilami

DRSNICA 1



DRSNICA 2:



DRSNICA 3:

Cilji – kaj se bomo danes naučili:

- našteti in opisati vzroke za sklic berlinskega kongresa v letu 1878;
- opredeliti pojem panslavizem;
- povedati predvidena Sanstefanske pogodbe;
- umestiti v čas dogajanja berlinskega kongresa;
- našteti sodelujoče države na berlinskem kongresu;
- razbrati glavne točke berlinskega kongresa;
- primerjati podobo Evrope po berlinskem z današnjo podobo Evrope;
- opisati nastanek trojne zveze;
- našteti člane trojne zveze;
- opisati namen trojne zveze;
- našteti sestavo prisrčne zveze;
- opisati namen prisrčne zveze;

DRSNICA 4:

BERLINSKI KONGRES

Vzrok – različni interesi

Interesi na Balkanu in v Vzhodni Evropi

Nadzor Turške države

Sanstefanska pogodba

Vznenmirjenje evropskih velesil

Nemčija, Avstro-Ogrska, Francija, Velika Britanija, Italija, Rusija in Turčija

BERLINSKI KONGRES

Panslavizem je ideja o kulturni vzajemnosti in politični združitvi vseh Slovanov

Vzroki - različni ozemeljski interesi


- 1878 – nastanek berlinskega kongresa
- Nestrinjanja se pojavljajo:



RUSKO–TURŠKA VOJNA

- 1877 – 1878 Rusko–turška vojna;
- konec s Sanstefansko pogodbo;
- Sklepi:
 - konec nadzora Turčije nad Balkanom
 - ustanovitev samostojne neodvisne Velike Bolgarije,
 - priznavala neodvisnost Srbiji, Črni gori in Romuniji.

DRSNICA 7:



BERLINSKI KONGRES

Cilj – zagotoviti mir v Evropi

Ali to zagotovi mir v Evropi?

Točke:

- neodvisna Romunija, Srbija in Črna gora;
- samostojna Bolgarija;
- Rusija dobi ozemlje v Armeniji;
- Nadzor v Bosni in Hercegovino dobi Avstro-Ogrska.

DRSNICA 8:



I. člen
Bolgarija se ustanavlja kot avtonomna in tributarna kneževina pod suverenostjo Njegovega cesarskega veličanstva Sultana.

XXV. člen
Avstro-Ogrska bo zasedla in upravljala deželo Bosno in Hercegovino. /.../

XXVI. člen
Visoka porta priznava neodvisnost Črne gore, prav tako pa tudi vse visoke pogodbene stranke, ki je doslej niso priznavale.

(Vir: Gestrin, F., in Melik, A., 1983: Zgodovinska čitanka za sedmi razred, str. 60, 61. DZS. Ljubljana)

DRSNICA 9:

AVTENTIČNA NALOGA

- NAVODILO:
Vsak izmed vas se bo prelevil v poročevalca slovenskega časopisa Slovenski Narod in napisal kratek časopisni članek na ravno obravnavano učno temo – **Berlinska mirovna pogodba**. Pozor, članek mora biti napisan in oblikovan v stilu časa. Ne pozabite na naslov časopisnega članka, kraj in čas objave časopisnega članka ter avtorja. Vsak od vas bo prijel bel list, kamor zabeležite časopisni članek. Za izdelavo članka imate **5 minut**. Nato sledi poročanje.

DRSNICA 10:

TROJNA ZVEZA

Trojna pogodba: Nemčija, Rusija in Avstro-Ogrska → Do 1887

Ohlajeni odnosi med Rusijo in Nemčijo → Trojna pogodba

Interesi se preusmerijo na jugovzhod Evrope → Trojna pogodba

Nemčija, Avstro-Ogrska in Italija (Romunija) → Trojna pogodba

Namen: medsebojna pomoč

Kaj se je izkazalo čez čas? ← Namen: medsebojna pomoč

DRSNICA 13:

Rešitve nalog:

Odnose med evropskimi državami je še zaostрила rusko-turška vojna in popis mirovne pogodbe v San Stefanu.

Kdaj je potekala rusko turška vojna? (1T)

- **Leta 1877 – 1878**

Zakaj se Velika Britanija in Avstro-Ogrska nista strinjali s tem mirom? Naštej dva razloga. (2T)

Ustanovljena je bila Velika Bolgarija od Egejskega morja do Albanije ali pa Avstro-Ogrski ne dajo pravice do zasedbe Bosne in Hercegovine ali pa povečan vpliv Rusije.

DRSNICA 14:

Rešitve nalog:

V želji prepričati evropsko vojno je bil sklican berlinski kongres.

Berlinski kongres je bil sklican leta 1877 (1T) → **NE DRŽI**

Berlinski kongres je sklical Otto von Bismarck (1T) → **DRŽI**

Katere so sodelujoče države na berlinskem kongresu? (3T)

- **Sodelujoče države: Nemčija, Avstro-Ogrska, Velika Britanija, Francija, Rusija, Turčija, Italija.**

Pojasni, do kakšnih sprememb pride na Balkanu po berlinskem kongresu? Pomagajte si s spodnjo karto. (2T)

- **Velesile priznajo samostojnost Srbiji, Črni gori in Romuniji (Bolgariji) ali pa veselile ustanovijo neodvisno bolgarsko državo ali pa veselile podelijo Avstro-Ogrski mandat za zasedbo in začasno upravljanje nad še vedno turško Bosno in Hercegovino.**

Razloži, zakaj Rusija ni bila zadovoljna s sklepi berlinskega kongresa? (1T)

- **Evropska koalicija proti Rusiji/ Rusija se je morala zadovoljiti s posestvijo v Armeniji/ ker ni obveljala mirovna pogodba iz San Stefana.**

DRSNICA 15:

Rešitve nalog:

Po berlinskem kongresu sta se zaradi teženj po hegemoniji na eni strani in željami po izravnavi moči oblikovali dve zvezi. Povežite črko pred zvezo z ustrežno državo, tako da črko napišete na ustrezno črto v desnem stolpcu. (3T)

- B Nemčija
- A Francija
- A Rusija
- B Avstro-Ogrska
- A Velika Britanija

DRSNICA 16:

Rešitve nalog:

Primerjaj današnjo podobo Evrope s podobo Evrope, ki se je izoblikovala po berlinskem kongresu. (3T)

Primerjava: Po berlinskem kongresu zajema ozemlje Ukrajine, Belorusije, del Poljske Litve, Latvije, Estonije, Finske še vedno današnja Rusija ali pa ozemlje Avstro-Ogrske se razdeli na današnjo Avstrijo, Madžarsko, Slovenijo, Hrvaško, Slovaško, Češko, del Romunije, ali pa Bolgarija je po Berlinskem kongresu obsega manjše ozemlje kot ga zajema danes, ali pa Romunija je obsegala po berlinskem kongresu manjše ozemlje kot ga zajema danes.

DRSNICA 17:

Preverimo, kaj smo se naučili:

- naštetni in opisati vzroke za sklic berlinskega kongresa v letu 1878;
- opredeliti pojem panslavizem;
- povedati predvidena Sanstefanske pogodbe;
- umestiti v čas dogajanja berlinskega kongresa;
- naštetni sodelujoče države na berlinskem kongresu;
- razbrati glavne točke berlinskega kongresa;
- primerjati podobo Evrope po berlinskem z današnjo podobo Evrope;
- opisati nastanek trojne zveze;
- naštetni člane trojne zveze;
- opisati namen trojne zveze;
- naštetni sestavo prisrčne zveze;
- opisati namen prisrčne zveze;

DRSNICA 18:

Viri:

Congress of Berlin (1878).

<https://owlcation.com/humanities/Congress-of-Berlin-1878> (Dostop, 9. 12. 2017).

Cvirn, J. in Studen, A. *Zgodovina 3*. Ljubljana: DZS, 2010, str. 104.

Gestrin, F. in Malik, A. *Zgodovinska Čitanka za sedmi razred*. Ljubljana: DZS, 1983, str. 60, 61.

Mali zgodovinski atlas. Ljubljana: Modrijan, 1999, str. 52.

Otto von Bismarck.

<https://www.britannica.com/biography/Otto-von-Bismarck> (Dostop, 9. 12. 2017).

Relaxing Piano Music

<https://www.youtube.com/watch?v=9Q634rbsypE> (Dostop, 9. 12. 2017).

PRILOGA 2: Učno-delovni list z zapisom učne snovi

ZAOSTROVANJE ODNOSOV MED EVROPSKIMI VELESILAMI

Učbenik str. 103–105.



(Vir: <https://owlcation.com/humanities/Congress-of-Berlin-1878>, Dostop, 10. 12. 2017)

Rusko-turška vojna, ki je potekala med letoma _____ in _____ se je končala s _____. S tem je bilo konec nadzora Turčije na Balkanu. Pogodba pa je med drugim tudi predvidela ustanovitev samostojne neodvisne Velike Bolgarije, priznavala neodvisnost _____, _____ in _____. Rusija pa je dobila še nekaj pomembnih strateških ozemelj.

BERLINSKI KONGRES

Vzroki za nastanek berlinskega kongresa leta _____ so bili različni interesi med velesilami. Do nestrinjanj in sporov je prihajalo na ozemlju _____ in _____. Glavni smoter je bil preučitev _____.

Berlinski kongres je sklical nemški kancler Otto von _____. Prisotni delegati na tej konferenci so bili iz Nemčije, Avstro-Ogrske, Francije, Velike Britanije, Italije, Rusije, in Turčije. Delegati so podpisali _____. Določila pogodbe pa so: popolna neodvisnost Romunije, Srbije in Črne gore, Bolgarija je razdeljena na tri dele in sicer na neodvisno Bolgarijo, vzhodno Rumelijo in na Makedonijo, Rusija dobi ozemlje v Armeniji in nadzor nad Bosno in Hercegovino dobi Avstro-Ogrska.

Balkan po berlinskem kongresu



(Vir: *Mali zgodovinski atlas*, Ljubljana: Modrijan, 1999, str. 52.)



(Vir: Cvirn, J. in Studen, A. Zgodovina 3. Ljubljana: DZS, 2010, str. 104.)

TROJNA ZVEZA

Najprej se oblikuje **trojna pogodba** (ni enako kot trojna zveza!). Oblikuje se med _____, _____ in _____, v letu 1881. S to pogodbo se članice zavežejo, da bodo ob morebitnem vojaškem spopadu ostale nevtralne ter ne bodo dovolile sprememb na Balkanu. Pogodba traja le to leta _____.

Pomen trojne zveze: medsebojno zagotavljanje celovitosti in obljuba vojaške pomoči, če bi bila katera od članic napadena.

Dvojni zvezi med Nemčijo in Avstro-Ogrsko, leta 1882 se k zavezništvu pridruži še _____ in tako nastane **trojna zveza**. V letu 1883 se trojni zvezi pridruži tudi _____. Idejni vodja trojne zveze je Otto von Bismarck.

Sklenitev pogodbe med Francijo in Rusijo leta _____. Pogodba je bila sklenjena proti Nemčiji ni pa obvezovala članice ob morebitnem napadu na vojaško pomoč.

PRISRČNA ZVEZA

Zavezniška pogodba leta _____ med Francijo in Veliko Britanijo. Izoblikuje se tako imenovana **Prisrčna zveza**. To ni prava zavezniška pogodba, ker članice ne obvezuje k medsebojni vojaški pomoči. Prisrčni zvezi se pridruži še _____ in sicer leta _____.

Prisrčna zveza ni prava zavezniška zveza, saj ni predvidevala medsebojne pomoči ene države drugi ob morebitni vojni. Prisrčna zveza je bila le naperjena proti Nemčiji.

PRILOGA 3: Rešen učno-delovni list z zapisom učne snovi
ZAOSTROVANJE ODNOSOV MED EVROPSKIMI VELESILAMI

Učbenik str. 103–105.



(vir: <https://owlcation.com/humanities/Congress-of-Berlin-1878>, Dostop, 10. 12. 2017)

Rusko-turška vojna, ki je potekala med letoma **1877** in **1878** se je končala s **Sanstefansko pogodbo**. S tem je bilo konec nadzora Turčije na Balkanu. Pogodba pa je med drugim tudi predvidela ustanovitev samostojne neodvisne Velike Bolgarije, priznavala neodvisnost **Srbiji, Črni gori in Romuniji**. Rusija pa je dobila še nekaj pomembnih strateških ozemelj.



Vzroki za nastanek berlinskega kongresa leta **1878** so bili različni interesi med velesilami. Do nestrinjanj in sporov je prihajalo na ozemlju **Balkana in Vzhodne Evrope**. Glavni smoter je bil preučitev **Sanstefanske pogodbe**.

Berlinski kongres je sklical nemški kancler Otto von **Bismarck**. Prisotni delegati na tej konferenci so bili iz Nemčije, Avstro-Ogrske, Francije, Velike Britanije, Italije, Rusije, in Turčije. Delegati so podpisali **berlinsko pogodbo**. Določila pogodbe pa so: popolna neodvisnost Romunije, Srbije in Črne gore, Bolgarija je razdeljena na tri dele in sicer na neodvisno Bolgarijo, vzhodno Rumelijo in na Makedonijo, Rusija dobi ozemlje v Armeniji in nadzor nad Bosno in Hercegovino dobi Avstro-Ogrska.

Balkan po berlinskem kongresu



Vir: *Mali zgodovinski atlas*, Ljubljana: Modrijan, 1999, str. 52)



(Vir: Cvirn, J. in Studen, A.
Zgodovina 3 Ljubljana: DZS, 2010,
str. 104.)

TROJNA ZVEZA

Najprej se oblikuje **trojna pogodba** (ni enako kot trojna zveza!). Oblikuje se med **Nemčijo, Avstro-Ogrsko in Rusijo**, v letu 1881. S to pogodbo se članice zavežejo, da bodo ob morebitnem vojaškem spopadu ostale nevtralne ter ne bodo dovolile sprememb na Balkanu. Pogodba traja le do leta **1887**.

Pomen trojne zveze: medsebojno zagotavljanje celovitosti in obljuba vojaške pomoči, če bi bila katera od članic napadena.

Dvojni zvezi med Nemčijo in Avstro – Ogrsko, leta 1882 se k zavezništvu pridruži še **Italija** in tako nastane **trojna zveza**. V letu 1883 se trojni zvezi pridruži tudi **Romunija**. Idejni vodja trojne zveze je Otto von Bismarck.

Sklenitev pogodbe med Francijo in Rusijo leta **1894**. Pogodba je bila sklenjena proti Nemčiji ni pa obvezovala članice ob morebitnem napadu na vojaško pomoč.

PRISRČNA ZVEZA

Zavezniška pogodba leta **1904** med Francijo in Veliko Britanijo. Izoblikuje se tako imenovana **Prisrčna zveza**. To ni prava zavezniška pogodba, ker članice ne obvezuje k medsebojni vojaški pomoči. Prisrčni zvezi se pridruži še **Rusija** in sicer leta **1907**

Prisrčna zveza ni prava zavezniška zveza, saj ni predvidevala medsebojne pomoči ene države drugi ob morebitni vojni. Prisrčna zveza je bila le naperjena proti Nemčiji.

PRILOGA 4: Preverjeni list

ZAOSTROVANJE ODNOSOV MED EVROPSKIMI VELESILAMI

(Učbenik str. 103–105)

število vseh točk

/18T

Natančno preberi navodila in reši nalogo. Vsak odgovor je ovrednoten—vrednost odgovora je zapisana v oklepaju ali v navodilu naloge.

1. Odnose med evropskimi državami je še zaostrila rusko-turška vojna in

/3 T

popis mirovne pogodbe v San Stefanu.

a) Kdaj je potekala rusko turška vojna? (1T)

b) Zakaj se Velika Britanija in Avstro-Ogrska nista strinjali s tem mirom? Navedi dva razloga. (2T)



Vir: [https://sh.wikipedia.org/wiki/Rusko-turški_rat_\(1877%E2%80%9380%931878\)#/media/File:Boj_u_Ivanovo-Chiflik.jpg](https://sh.wikipedia.org/wiki/Rusko-turški_rat_(1877%E2%80%9380%931878)#/media/File:Boj_u_Ivanovo-Chiflik.jpg) (Dostop, 10. 12. 2017)

2. V želji preprečiti evropsko vojno je bil sklican berlinski kongres.

/8T

Obkroži pravilen odgovor.

a) Berlinski kongres je bil sklican leta 1877.(1T)

DRŽI

NE DRŽI

Berlinski kongres je sklical Otto von Bismarck.(1T)

DRŽI

NE DRŽI

b) Katere so sodelujoče države na berlinskem kongresu? (3T)

c) Pojasni, kakšnih sprememb pride na Balkanu po berlinskem kongresu. Pomagaj si s spodnjo karto, ob tem navedi vsaj dve spremembi. (2T)

Balkan po berlinskem kongresu



(Vir: Mali zgodovinski atlas. Ljubljana: Modrijan, 1999, str. 52.)

OBRNI!



č) Razloži, zakaj Rusija ni bila zadovoljna s sklepi berlinskega kongresa? (1T)

Vir: https://sl.wikipedia.org/wiki/Berlinski_kongres#/media/File:Berliner_kongress.jpg (Dostop, 10. 12. 2017).

3. Po berlinskem kongresu sta se zaradi teženj po hegemoniji na eni strani in željami po izravnavi moči oblikovali dve zvezi. Povežite črko pred zvezo z ustrežno državo, tako da črko napiši na ustrežno črto v desnem stolpcu.

/3T

- A Pristrčna zveza
- B Trojna zveza

- ___ Nemčija
- ___ Francija
- ___ Rusija
- ___ Avstro-Ogrska
- ___ Velika Britanija

4. Primerjaj današnjo politično podobo Evrope s podobo Evrope, ki se je izoblikovala po berlinskem kongresu.

/3T



(Vir: Cvirm, J. in Studen, A. *Zgodovina 3*. Ljubljana: DZS, 2010, str.105.)



(Vir: *Mali zgodovinski atlas*. Ljubljana: Modrijan, 1999 str. 83.)

PRILOGA 5: Rešen preverjeni list

ZAOSTROVANJE ODNOSOV MED EVROPSKIMI VELESILAMI

(Učbenik str. 103 – 105)

število vseh točk /18T

Natančno preberi navodila in reši nalogo. Vsak odgovor je ovrednoten – vrednost odgovora je zapisana v oklepaju ali v navodilu naloge.

1. Odnose med evropskimi državami je še zaostрила rusko-turška vojna /3 T

in popis mirovne pogodbe v San Stefanu.

a) Kdaj je potekala rusko turška vojna? (1T)

Leta 1877 – 1878

(pravilno letnico 1T, sicer nič točk)

b) Zakaj se Velika Britanija in Avstro-Ogrska

nista strinjali s tem mirom? Navedi dva razloga. (2T)



Vir: [https://sh.wikipedia.org/wiki/Rusko-turški_rat_\(1877%E2%80%931878\)#/media/File:Boj_u_Ivanovo-Chiflik.jpg](https://sh.wikipedia.org/wiki/Rusko-turški_rat_(1877%E2%80%931878)#/media/File:Boj_u_Ivanovo-Chiflik.jpg) (Dostop, 10. 12. 2017)

Ustanovljena je bila Velika Bolgarija od Egejskega morja do Albanije ali pa Avstro-Ogrski ne dajo pravice do zasedbe Bosne in Hercegovine ali pa povečan vpliv Rusije.

(za naštetá dva vzroka 2 točki, za naštet en vzrok 1 točka, sicer nič točk)

2. V želji preprečiti evropsko vojno je bil sklican berlinski kongres. Obkroži pravilen odgovor. /8T

d) Berlinski kongres je bil sklican leta 1877.(1T)

DRŽI

NE DRŽI

Berlinski kongres je sklical Otto von Bismarck.(1T)

DRŽI

NE DRŽI

(za pravilno obkroženo trditev 1T, v primeru napačnega odgovora 0 točk.)

a) Katere so sodelujoče države na berlinskem kongresu? (3T)

Sodelujoče države: Nemčija, Avstro-Ogrska, Velika Britanija, Francija, Rusija, Turčija, Italija.

(za sedem, šest pravilno naštetih držav 3 točke, za pet, štiri pravilne naštete države 2 točki, za tri, dve našteti državi 1 točka, za eno, nič pravilno naštetih držav nič točk)

b) Pojasni, kakšnih sprememb pride na Balkanu po berlinskem kongresu?

Pomagaj si s spodnjo karto, ob tem navedi vsaj dve spremembi. (2T)

Velesile priznajo samostojnost Srbiji, Črni gori in Romuniji (Bolgariji) ali pa veselile ustanovijo neodvisno bolgarsko državo ali pa velesile podelijo Avstro-Ogrski mandat za zasedbo in začasno upravljanje nad še vedno turško Bosno in Hercegovino.

Balkan po Berlinskem kongresu



(za navedbo do dve politični spremembi 2 točki, za navedbo ene politične spremembe 1 točko, za navedbo nobene politične spremembe 0 točk)

(Vir: *Mali zgodovinski atlas*. Ljubljana: Modrijan. 1999, str. 52.)



https://sl.wikipedia.org/wiki/Berlinski_kongres#/media/File:Berliner_kongress.jpg (Dostop, 10. 12. 2017).

č) Razloži, zakaj Rusija ni bila zadovoljna s sklepi berlinskega kongresa? (1T)

Evropska koalicija proti Rusiji/ rusija se je morala zadovoljiti s posestvijo v Armeniji/ ker ni obveljala mirovna pogodba iz San Stefana.

(za navedbo vsaj en pravičen razlog – ena točka, sicer nič točk)

3. Po berlinskem kongresu sta se zaradi teženj po hegemoniji na eni strani in željami po izravnavi moči oblikovali dve zvezi. Povežite črko pred zvezo z ustrežno državo, tako da črko napiši na ustrežno črto v levem stolpcu. (3T)

/3T

A Pristrčna zveza

B Trojna zveza

B Nemčija

A Francija

A Rusija

B Avstro-Ogrska

A Velika Britanija

(za pet pravih odgovorov 3 točke, štiri ali tri pravilne odgovore 2 točki in za dva pravilna odgovora 1 točka, za en pravičen odgovor pa 0 točk).

4. Primerjaj današnjo politično podobo Evrope s podobo Evrope, ki se je izoblikovala po berlinskem kongresu. (3T)

/3T

Primerjava: Po berlinskem kongresu zajema ozemlje Ukrajine, Belorusije, del Poljske Litve, Latvije, Estonije, Finske še vedno današnja Rusija ali pa ozemlje Avstro-Ogrske se razdeli na današnjo Avstrijo, Madžarsko, Slovenijo, Hrvaško, Slovaško, Češko, del Romunije, ali pa Bolgarija je po Berlinskem kongresu obsegala manjše ozemlje kot ga zajema danes, ali pa Romunija je obsegala po berlinskem kongresu manjše ozemlje kot ga zajema danes.

(za navedbo treh pravih razlik 3 točke, za navedbo dveh pravih razlik 2 točki, za navedbo ene pravilne razlike 1 točka, za navedbo nobenega pravih razloga nič točk)



(Vir: Cvirn, J. in Studen, A. *Zgodovina 3*. Ljubljana: DZS, 2010, str. 104.)

(Vir: *Mali zgodovinski atlas*. Ljubljana: Modrijan. Ljubljana, 1999, str. 83.)



Univerza v Ljubljani

**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine II

**UČNA PRIPRAVA:
NACIONALNA GIBANJA V AVSTRIJSKEM CESARSTVU**

IME IN PRIIMEK: EVA MARINIČ

DATUM: 7. 12. 2017

I. OSNOVNI PODATKI:

Šola:	Srednja šola	
Razred:	3.	
Datum:	7. 12. 2017	
Predmet:	Zgodovina	
Učna tema	Širša tema iz učnega načrta:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
	Poglavje iz učbenika:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
Učna enota – naslov učne ure:	Nacionalna gibanja v osmanskem in avstrijskem cesarstvu	
Učne oblike:	Frontalna učna oblika, individualna učna oblika, parna učna oblika	
Učne metode:	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s pisnimi viri, metoda dela s slikovnimi viri (nemo karto)	
Učne tehnike:		
Cilji iz učnega načrta:	Dijaki/nje: <ul style="list-style-type: none">- »primerjajo posamezna nacionalna gibanja,- ocenijo dosežke posameznih nacionalnih gibanj- primerjajo razvoj in uspeh oziroma neuspeh posameznih nacionalnih držav (študija primera), /.../- ključne dogodke in pojave umestijo v ustrezen zgodovinski čas in prostor,- razvijajo spretnost zbiranja in izbiranja informacij iz različnih medijev, kritično presodijo njihovo uporabno vrednost,	

	<ul style="list-style-type: none"> - oblikujejo svoje sklepe, mnenja, stališča, interpretacije - analizirajo več perspektivne zgodovinske vire in ob njih razvijajo sposobnost samostojnega izbiranja in odločanja, - razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije, - razvijajo socialne spretnosti pri različnih oblikah sodelovalnega učenja, - razvijajo pozitiven odnos do pomena spoštovanja človekovih pravic, enakosti in demokracije.« <p>(Učni načrt. Zgodovina. Gimnazija. Splošna gimnazija. (2008). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, str. 32. http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2010/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_zgodovina_280_ur_gimn.pdf, 25. 11. 2017)</p>	
Cilji učne ure oz. pričakovani učni dosežki	Izobraževalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure dijak/inja zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>našteti in opisati vzroke, ki so pripeljali do prvega in drugega srbskega upora in do grške vstaje,</i> - <i>opredeliti pojem heterija in pojasniti vlogo heterij pri grški vstaji,</i> - <i>povedati, kdaj so se odvijali prvi in drugi srbski upor ter grška vstaja in navesti datume za vsak dogodek,</i> - <i>opisati prvi in drugi srbski upor, grško vstajo,</i> - <i>opredeliti pojem filohelenski krogi,</i> - <i>našteti nacionalna gibanja v Avstrijskem cesarstvu.</i>
	Funkcionalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure dijak/inja zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>samostojno uporabljati nemo karto, učbenik,</i> - <i>sodelovati v paru in skupini,</i> - <i>samostojno razbrati sporočilo slikovnega vira,</i> - <i>samostojno razbrati zahtevane informacije iz pisnega vira,</i> - <i>izražati mnenje,</i> - <i>odgovarjati na različne vrste vprašanja,</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>aktivno poslušati, opazovati, pisati.</i> - <i>izpolnjevati učno-delovni list po razlagi,</i> - <i>upoštevati navodila.</i>
	Vzgojni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure dijak/inja zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pokazati spoštovanje do preteklosti,</i> - <i>pokazati spoštovanje do sočloveka,</i> - <i>pokazati pozitiven odnos do spoštovanja človekovih pravic, demokracije in enakosti.</i>
Učne etape:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodni del: Uvajanje 2. Glavni del: Obravnavanje nove učne snovi in ponavljanje 3. Zaključni del: Preverjanje 	
Vsebinski poudarki:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prvi in drugi srbski upor 2. Grška vstaja 3. Nacionalna gibanja v avstrijskem cesarstvu 	
Učna sredstva:	Učila:	<ul style="list-style-type: none"> - Učbenik (Cvirn Janez, Studen Andrej. <i>Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije</i>. Ljubljana: DZS, 2010, str. 62-64.) - Učno – delovni list - Učni list za preverjanje znanja - Seznam ciljev - PPT predstavitev - Izvod knjige (Josip Stare. <i>Občna zgodovina za slovensko ljudstvo</i>. Celovec: Družba sv. Mohorja, 1888)
	Učni pripomočki:	<ul style="list-style-type: none"> - LCD projektor - Računalnik

		- projekcijsko platno
Medpredmetne povezave z vsebinami:		<ul style="list-style-type: none"> - slovenščina: Dijaki/nje berejo pisne vire v slovenščini, ki so bili zapisani leta 1888. Seznanijo se s starejšim slovenskim zapisom. Pisanje in odgovarjanje v slovenskem jeziku. - geografija: Označevanje območij držav na nemi karti. Zastave držav. - likovna vzgoja: Interpretiranje slikovnih virov. - sociologija: Izdelovanje letaka v namen propagande. Oblike vladavine in vrste vodij države (kancler/premier, predsednik)
Novi pojmi s pojasnilom:		<ul style="list-style-type: none"> - dahija: turški vojaški janičar, glavar - kadija: turški sodnik - filoholenski krog: skupina ljudi, ki so bili vključeni v filohelensko gibanje. - samouprava: samostojnost, avtonomija - notranja samouprava: pravico do samostojnega upravljanja območja v okviru države - kancler – predsednik vlade, premier
Viri in literatura za učno pripravo:	Učni načrt	<ul style="list-style-type: none"> - Učni načrt. Zgodovina. Gimnazija. Splošna gimnazija. (2008). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo: http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2010/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_zgodovina_280_ur_gimn.pdf (25. 11. 2017)
	Učna priprava	<ul style="list-style-type: none"> - Cvirn Janez, Studen Andrej. <i>Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije</i>. Ljubljana: DZS, 2010, str. 62–64. - Josip Stare. <i>Občna zgodovina za slovensko ljudstvo</i>. Celovec: Družba sv. Mohorja, 1888, str. 245–280. - Svetovna zgodovina: od začetkov do danes. Ljubljana: Cankarjeva založba, 1981, str. 484–487.
	Učno-delovni list	<p>Stran 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nema karta:

	<p>https://www.mtholyoke.edu/courses/rschwartz/hist151/maps/New%20folder/maps/Quizl/eu1815b2.gif (26. 11. 2017)</p> <p>Stran 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lajos Kossuth: https://en.wikipedia.org/wiki/Lajos_Kossuth#/media/File:Kossuth_Lajos_Prinzhofer.jpg (27. 11. 2017) - Ljudovit Gaj: https://www.express.hr/media/img/c7/b4/da24b360c867ef5fd14b.jpeg (27. 11. 2017)
Učni list za preverjanje znanja	<p>Stran 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Srbski upor: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Venice/images/publications/PAGE110.jpg (27. 11. 2017) - Grška vstaja: http://www.goarch.co.za/435px-epanastasi-2/ (27. 11. 2017) - Citat: Cvirn Janez, Studen Andrej. <i>Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije</i>. Ljubljana: DZS, 2010, str. 63. <p>Stran 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heterija: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/03/Philiki.jpg (27. 11. 2017)
PPT predstavitev	<p>Drsnica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epanastasi: http://www.goarch.co.za/435px-epanastasi-2/ (28. 11. 2017) - Srbski upor: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Venice/images/publications/PAGE110.jpg (28. 11. 2017) - Meterrnich: https://en.wikipedia.org/wiki/Klemens_von_Metternich#/media/File:Prince_Metternich_by_Lawrence.jpeg (28. 11. 2017) <p>Drsnica 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Josip Stare. <i>Občna zgodovina za slovensko ljudstvo</i>. Celovec: Družba sv. Mohorja, 1888, str. 262-264. <p>Drsnica 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Srbski upor: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Venice/images/publications/PAGE110.jpg (28. 11. 2017) <p>Drsnica 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - nema karta: https://www.mtholyoke.edu/courses/rschwartz/hist151/maps/New%20folder/maps/Quizl/eu1815b2.gif

(26. 11. 2017)

Drsnica 7

- Karađodre Petrović: <https://www.panoramio.com/m/photo/49874471> (28. 11. 2017)

Drsnica 8

- Miloš Obrenović: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a8/MilosObrenovic_1848.jpg (28. 11. 2017)

Drsnica 10

- Josip Stare. Občna zgodovina za slovensko ljudstvo. Celovec: Družba sv. Mohorja, 1888, str. 245-246.

Drsnica 11

- Aleksander Ypsilanti: https://en.wikipedia.org/wiki/Alexander_Ypsilantis#/media/File:Alexander2.jpg (28. 11. 2017)
- Citat: Cvirn Janez, Studen Andrej. *Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije*. Ljubljana: DZS, 2010, str. 63.

Drsnica 14

- nema karta: <https://www.mtholyoke.edu/courses/rschwartz/hist151/maps/New%20folder/maps/QuizI/eu1815b2.gif> (26. 11. 2017)

Drsnica 15

- Lajos Kossuth: https://en.wikipedia.org/wiki/Lajos_Kossuth#/media/File:Kossuth_Lajos_Prinzhofer.jpg (27. 11. 2017)

Drsnica 16

- Ljudovit Gaj: <https://www.express.hr/media/img/c7/b4/da24b360c867ef5fd14b.jpeg> (27. 11. 2017)

II. POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
1 min	Pozdravljeni. V prejšnjih urah smo govorili o nacionalnem gibanju v srednji Evropi, danes bomo naše znanje o tem poglobili in odpotovali nekoliko dlje. Kam bomo odpotovali, bomo sedaj poskusili ugotoviti na podlagi slikovnih virov na drsnici.	Poslušajo.	Metoda razlage. Frontalna učna oblika.	
2 min	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaj opazite na slikah? 2. Kaj menite, kaj je želel avtor prikazati s slikami? 3. Ali mogoče kdo prepozna zastave na slikah? 4. Čigav portret vidimo? 5. Kdo je bil Metternich? 6. Kako imenujemo kanclerja v Sloveniji? 7. Kdo je pri nas premier? 8. Kaj menite, katerim imperijem se bomo danes posvetili? <p>Tako je. Naslov današnje ure je Nacionalna gibanja v Osmanskem in avstrijskem cesarstvu.</p>	<p>Odgovarjajo.</p> <p>Možni odgovori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ljudi, vojake, portret. 2. Trenutek zmage./ Upor. Vstajo./ Nagovor upornikov. 3. To sta zastavi Grčije in Srbije. 4. Metternicha. 5. Kancler avstrijskega cesarstva. 6. Premier, predsednik vlade. 7. Miro Cerar. 8. Danes se bomo posvetili Osmanskemu in Avstrijskemu cesarstvu. 	<p>Metoda dela s slikovnimi viri.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>	PPT Predstavitev drsnica 2.
2 min	<p>Danes se bomo naučili naštetih in opisati vzroke, ki so pripeljali do prvega in drugega srbskega upora in do grške vstaje, opredeliti pojem heterija in pojasniti njihovo vlogo pri grški vstaji, povedati, kdaj so se odvijali prvi in drugi srbski upor ter grška vstaja in navesti datume za vsak dogodek, opisati prvi in drugi srbski upor, grško vstajo, opredeliti pojem filohelenski krogi, naštetih nacionalna gibanja v Avstrijskem cesarstvu.</p> <p>Da boste lažje sledili razlagi nove snovi, bo vsak prejel učno-</p>	Poslušajo.	<p>Metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>	PPT Predstavitev drsnica 3.

<p>delovni list, ki si ga prilepate v zvezek in izpolnjujete med mojo razlago. Poleg boste dobili tudi seznam ciljev, ki jih bomo danes dosegli.</p> <p>Določim učenca, ki razdeli učno-delovne liste.</p> <p>Učno-delovne liste boste tekom ure dopolnjevali in snov zapisana na učno-delovnih listih pride v poštev pri preverjanju in ocenjevanju znanja.</p>	<p>Učenci poslušajo in prevzamejo učno-delovni list.</p>		<p>Učno-delovni list.</p>
--	--	--	---------------------------

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / URJENJE IN SPROTNO PONAVLJANJE ALI SPROTNO PREVERJANJE

1. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>Prvi in drugi srbski upor 13 min</p>	<p>V osmanskem cesarstvu so se konstantno soočali z nacionalnimi gibanji podrejenih narodov, ki so si prizadevali priznanje kulturne in politične avtonomije. Dogajanje v okviru francoske revolucije je vplivalo na podrejena ljudstva v evropskem predelu osmanskega imperija.</p>	<p>Poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 3.</p>
	<p>Na drsnici imamo en vir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Za kakšne vrste vir gre? 2. Kdo je avtor vira? <p>Tako je. Avtor vira je Josip Stare. Gre za izsek iz knjige Občna zgodovina za slovensko ljudstvo, ki jo je napisal Josip Stare.</p>	<p>Odgovarjajo.</p> <p>Pravilen odgovor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pisni vir. 2. Josip Stare. 	<p>Metoda dela s pisnim virom.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 4.</p>
	<p>V naslednjih 3 minutah preberite pisni vir in izpišite vzroke, ki so pripeljali do prvega in drugega srbskega upora na Učno-delovni list. S seboj imam tudi izvod knjige, ki si jo lahko ogledate in prelistate med nalogo. Pri delu s pisnim virom bodite pozorni na način zapisovanja informacij in jezik.</p>	<p>Poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 4.</p> <p>Učno-delovni list.</p>
	<p>Spremljam učenčevo delo in jim pomagam ob morebitnih težavah.</p>	<p>Rešujejo nalogo.</p> <p>Knjigo si učenci med opravljanjem naloge podajo naokrog.</p>	<p>Metoda dela s pisnim virom.</p> <p>Parna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 4.</p> <p>Učno-delovni list.</p> <p>Izvod knjige.</p>

<p>Torej,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zakaj se je srbsko ljudstvo uprlo Turkom? <p>Odlično. Janičarji so si namreč prisvojili oblast v Srbiji in odpravili srbsko samoupravo. Samovoljno so zviševali davke in jemali dohodke, ki so pripadali sultanu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kako so se imenovali turški vojaški janičarji, glavarji ali? 3. Kdo so bili kadije? <p>Tako je.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Kakšen je način pisanja? 	<p>Odgovorijo.</p> <p>Pravilni odgovori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaradi davka, nasilja dahijev, Srbi so bili brez državljanskih pravic. 2. Dahije. 3. Turški sodniki. 4. Star, pesniški, pripovedni. 	<p>Metoda razgovora.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 5.</p> <p>Učno-delovni list.</p>
<p>Prvi srbski upor se je začel v začetku leta 1804 v beograjskem pašaluku. Katero območje obsega beograjski pašaluk?</p>	<p>Pravilen odgovor:</p> <p>Območje ožje Srbije ob Moravi.</p>	<p>Metoda razgovora.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 5.</p> <p>Učno-delovni list.</p>
<p>Pred seboj imate nemo karto avstrijskega in osmanskega cesarstva. Obarvajte avstrijsko in osmansko cesarstvo in označite območje beograjskega pašaluka. Barve označite v legendi.</p>	<p>Poslušajo in pobarvajo nemo karto.</p>	<p>Metoda dela s slikovnimi viri (nemo karto).</p> <p>Individualna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 6.</p> <p>Učno-delovni list.</p>
<p>Preverite na drsnici, ali ste pravilno pobarvali območje.</p>	<p>Poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage in metoda slikovne demonstracije (izpolnjena nema karta).</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 6.</p>
<p>Spremljam njihovo delo.</p>	<p>Pregledajo rešitev.</p>	<p>Metoda dela s slikovnimi viri (nemo karto).</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 6.</p> <p>Učno-delovni list.</p>

		Individualna učna oblika.	
Vodja upora je bil Karađorđe Petrović ali Črni Jurij. Srbski uporniki so zahtevali najprej avtonomijo pod sultanovo suverenostjo, kasneje popolno osamosvojitvev. Srbe so podpirali Rusi in avgusta 1805 so v bitki pri Ivankovcu premagali Turke. Zmaga je bil začetek splošne vstaje za samostojnost Srbije. Osvobodili so beograjski pašaluk in leta 1807 razglasili neodvisnost Srbije. Leta 1812 je Napoleon začel vojaški pohod proti Rusijo. Rusi so s podpisom miru v Bukarešti končali rusko-turško vojno in se posvetili bojevanju z Napoleonom. Z bukareškim sporazumom so se Rusi umaknili iz Osmanskega cesarstva in Srbi so ostali sami. Turki so leta 1813 napadli iz Bosne beograjski pašaluk. Z umikom Karađorđa v Avstrijo in osvojitvijo Beograda so Turki ponovno prevzeli oblast nad beograjskim pašalukom in zatrli prvi srbski upor.	Poslušajo in sproti izpolnjujejo učno-delovni list.	Metoda razlage. Frontalna učna oblika.	PPT predstavitev drsnica 6. Učno-delovni list.
Z drugim srbski uporom leta 1815 so Srbi dosegli notranjo samoupravo. Kaj pomeni samouprava? Tako je in kaj menite, kakšno pravico so Srbi pridobili z notranjo samoupravo? Odlično.	Samostojnost, avtonomija. Srbi so imeli pravico do samostojnega upravljanja beograjskega pašaluka v okviru Osmanskega cesarstva.	Metoda razgovora. Frontalna učna oblika.	PPT predstavitev drsnica 8. Učno-delovni list.
Drugi srbski upor je vodil Miloš Obrenović. Rusi so ponovno priskočili Srbom na pomoč. Leta 1816 je Sultan priznal srbsko samoupravo in Obrenović je bil imenovan za srbskega vladarja. Obrenović se je zavzemal za oblikovanje srbske avtonomne kneževine. Po miru v Odrinu je Sultan leta 1830 priznal popolno notranjo avtonomijo Srbije in Obrenović je postal dedni knez Srbije. Srbija je plačevala Turčiji le še davek, po letu 1833 z ukinitvijo fevdalnih odnosov in pašaluka se je Srbija vedno bolj približevala popolni neodvisnosti.	Poslušajo in sproti izpolnjujejo učno-delovni list.	Metoda razlage. Frontalna učna oblika.	PPT predstavitev drsnica 8. Učno-delovni list.
1. Kdo mi lahko našteje vzroke, ki si privedli do prvega in drugega srbskega upora? 2. Kaj so pa zahtevali Srbi?	1. Dahije so prevzeli oblast v Srbiji in izvajali nasilje in zviševali davke. Plačevati so	Metoda razgovora.	Učno-delovni list.

<p>3. Kdo so bili dahije in kadije? 4. Kdo mi lahko na hitro povzame potek obeh srbskih uporov?</p> <p>Odlično. Vidim, da ste odlično poslušali in sproti izpolnjevali učno-delovni list. Rešitve si preverite s pomočjo naslednje drsnice.</p>	<p>morali harač in bili so brez državljski pravic.</p> <p>2. Zahtevali so avtonomijo pod sultanom in kasneje osamosvojitve Srbije.</p> <p>3. Dahije so bili turški vojaški janičarji, kadije pa turški sodniki.</p> <p>4. Vodja prvega upora je bil Črni Jurij. Začel se je leta 1804 v beograjskem pašaluku in končal leta 1813, ko so Turki zatrli upor. Najprej so Srbi leta 1805 v bitki pri Ivankovcu premagali Turke in nato so leta 1807 razglasili samostojnost. Drugi srbski upor je vodil Obrenović, začel se je leta 1815, naslednje leto postane Obrenović srbski vladar in leta 1830 dobijo Srbi popolno notranjo avtonomijo in Obrenović postane dedni knez Srbije.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p>	
---	---	-------------------------------	--

2. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Grška vstaja	Prvemu srbskemu uporu, ki je trajal od leta 1805 do leta 1813, je	Poslušajo in sproti izpolnjujejo učno-	Metoda	PPT predstavitev

12 min

<p>sledila grška vstaja leta 1821. Grško nacionalno gibanje se je okrepilo z ustanovitvijo tajne zveze heterije leta 1814 v Odesi. Glavni nalogi zveze sta bili splošen upor krščanskega prebivalstva na Balkanu in posledično osamosvojitve Grčije. Dejavnost tajnih zvez se je hitro širila po Grčiji. Heterije so nabirale orožje in denar ter načrtno razvijale med Grki propagando, ki je spodbujala uporništvu in vplivala na evropsko javno mnenje. Zveze so se pri propagandi naslanjale na slavo starogrške Helade.</p>	delovni list.	razlage. Frontalna učna oblika.	drsnica 9. Učno-delovni list.
<p>Sedaj se boste prelevili v člane heterije in boste v naslednjih 3 minutah sestavili s pomočjo vira letak, v katerem pozivate grško prebivalstvu k uporabi. V letak vključite letnico in razloge za uporabo.</p>	Poslušajte.	Metoda razlage. Frontalna učna oblika.	PPT predstavitev drsnica 10. Učno-delovni list.
<p>Hodim po razredu in spremljam delo učencev.</p>	Učenci s pomočjo vira oblikujejo letak.	Metoda dela s pisnim virom. Individualna učna oblika.	PPT predstavitev drsnica 10.
<p>3 minute so minile, kdo bo predstavil svoj letak?</p>	Učenec predstavi letak. Preljubi Heleni, Grki! Čemu bi trpeli nasilje vladajočih in plačevali davke? Čemu bi še naprej živeli raztreseni po naši in tuji zemlji? Postavimo se sebi v bran, stopimo skupaj v poslednji dan! 1821, leto slavnega helenskega ljudstva!	Metoda razgovora. Frontalna učna oblika.	PPT predstavitev drsnica 10.
<p>Odlično napisano.</p>			
<p>Sedaj odprimo učbenik na strani 63 in si pogledamo, kako je vodja grške vstaje pozval svoj narod k uporabi.</p> <p>Določim učenca, ki bo prebral citat. Ali prosim prebereš vir?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kdo je avtor tega poziva?2. Kaj je bistvo besedila?	Poslušajte. Učenec prebere vir. Odgovarjajo.	Metoda dela s pisnim virom. Frontalna učna oblika.	PPT predstavitev drsnica 11. Učbenik str. 63. Učno-delovni list.

<ol style="list-style-type: none"> 3. Kakšen je ton pisanja? 4. Kaj menite, ali avtor pretirava? 5. Zakaj ne? 6. Kaj je želel doseči s takim izborom besed? 	<p>Možni odgovori:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksander Ypsilanti 2. Nagovor grškega prebivalstva k upor. 3. Veličasten, vojaški, pesniški, ... 4. Ne. 5. Saj skuša vzbuditi v ljudstvu željo po osvoboditvi. 6. S tem nagovorom združi Grke v en narod in nagovarja njihova čustva do njihove države, ki je zatirana. 		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaj so bili torej razlogi za vstajo? <p>Pravilno. Upor se je začel leta 1821 v Jassyju v Moldaviji.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Kdo ga je že vodil? <p>Tako je, knez Aleksander Ypsalantij. Aleksander se je skupaj z Grki zavzemal za osamosvojitve Grčije.</p>	<p>Odgovorijo. Pravilen odgovor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plačevanje davkov, nasilje Turkov, raztresenost Grkov po turškem cesarstvu, neugodno splošno stanje in želja po združitvi vseh Grkov. 2. Aleksander Ypsalantij. 	<p>Metoda razgovora. Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 12. Učno-delovni list.</p>
<p>Upor je bil hitro zatrt in knez se je umaknil v Avstrijo. Kdo se je tudi ob zlomu upora umaknil v Avstrijo?</p>	<p>Odgovorijo. Pravilen odgovor: Karađorđe Petrović.</p>	<p>Metoda razgovora. Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 13. Učno-delovni list.</p>
<p>Kljub zatrtju se je upor nadaljeval. Ponovno se je začel na Peloponezu. 1. januarja 1822 so vodje uporov na kongresu v Epidavru razglasili neodvisnost helenska ljudstva in sprejeli ustavo. Razglasitev je močno vplivala na dogajanje v Evropi. Okrepili so se filohelenski krogi.</p>	<p>Poslušajo in sproti izpolnjujejo učno-delovni list.</p>	<p>Metoda razlage. Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 13. Učno-delovni list.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaj so filohelenski krogi? 2. Kaj menite, da so počeli člani gibanja? 	<p>Odgovarjajo. Pravilen odgovor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. So skupine ljudi, ki so bili vključeni v filohelensko 	<p>Metoda razgovora. Frontalna</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 13. Učno-delovni list.</p>

<p>Tako je. Člani filohelenskega gibanja so prihajali iz nemških držav in so zbirali denar, oblikovali prostovoljne oddelke in odhajali v Grčijo na pomoč Grkom in pisali leposlovna dela.</p>	<p>gibanje. 2. Podpirali grško vstajo. Poslušajo.</p>	<p>učna oblika.</p>	
<p>Leta 1823 so Grki osvojili Tesalijo, južni Epir in Egejsko Makedonijo. Pomembno vlogo pri boju za grško osamosvojitve je imel odnos med Grki in evropskimi velesilami. Francija, Anglija in Rusija so leta 1827 z londonsko pogodbo podprle grško neodvisnost. V bitki pri Navarinu leta 1828 je rusko-francosko-britansko ladjevje premagalo turško-egipčansko ladjevje. Grki so imenovali grofa Kapodistriasa za njihovega predsednika in z odrinskim mirom leta 1829 in z londonsko konferenco leta 1830 je Grčija postala samostojna država. Sledila je grška državljanska vojna, v kateri je bil ubit prvi grški predsednik, in novi predsednik grške države je postal Oton I, sin bavarskega kralja Ludvika I.. Oton I. je tako kot Kapodistrias vladal avtokratsko, vendar je po vojaškem uporuh leta 1832 sprejel ustavo in vodil državo skupaj s parlamentom.</p>	<p>Poslušajo in sproti izpolnjujejo učno-delovni list.</p>	<p>Metoda razlage. Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 13. Učno-delovni list.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Za katero obliko države gre? 2. Katero obliko vladavine ima danes Grčija? 	<p>Odgovorijo. 1. Za parlamentarno državo. 2. Danes je Grčija parlamentarna republika.</p>	<p>Metoda razgovora. Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 13. Učno-delovni list.</p>
<p>Ali mi lahko prosim nekdo na hitro povzame Grško vstajo, torej zakaj so se uprli, kdo je vodil vstajo in kako je potekala?</p>	<p>Odgovorijo. Grška vstaja se je začela leta 1821, najprej jo je vodil Aleksander Ypsilanti, kasneje Kapodistrias, ki postane prvi grški predsednik. Največji vpliv pri grški vstaji so imele heterije, ki so bile tajne zveze, ki so spodbujale uporništvo in se zavemale za upor. Grki so si prizadevali za osvoboditev grškega ljudstva izpod sultana. Upor je bil</p>	<p>Metoda razgovora. Frontalna učna oblika.</p>	

<p>Pravilno. Odlično, kratko in jedrnato povzeto.</p> <p>Rešitev učno-delovnega lista si preverite na naslednji drsnici. Manjka.</p>	<p>hitro zatrt, vendar se je ponovno pričel. Grško neodvisnost so podpirali filohelenski krogi v Evropi in tudi evropske velesile, ki so leta 1828 premagale turško mornarico. Leta 1830 postane Grčija osvobodjena država in leta 1843 je drugi grški predsednik Oton I. prisiljen sprejeti ustavo in vladati s parlamentom.</p>		
<p>Prosim preden gremo na naslednje poglavje označite na nemi karti osvobodjeno Grčijo.</p>	<p>Poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage. Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 14. Učno-delovni list.</p>
<p>Spremljam njihovo delo.</p>	<p>Izvedejo nalogo.</p>	<p>Metoda dela s slikovnimi viri (nemo karto). Individualna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 14. Učno-delovni list.</p>
<p>Rešitev preverite na drsnici.</p>	<p>Poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage. Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 14.</p>
<p>Spremljam njihovo delo.</p>	<p>Preverijo rešitev.</p>	<p>Metoda dela s slikovnimi viri (nemo karto).</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 14. Učno-delovni list.</p>

			Individualna učna oblika.	
--	--	--	---------------------------	--

3. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Nacionalna gibanja v avstrijskem cesarstvu 7 min	Tako kot osmansko cesarstvo in Francija je bilo tudi avstrijsko cesarstvo večnacionalna država. 1. Kdo je že takrat bil avstrijski kancler? 2. Mogoče kdo ve, kdo je danes kancler Avstrije? Christian Kern je avstrijski kancler, vendar bo njegovo mesto avstrijskega kanclerja po oblikovanju nove vlade prevzel Sebastian Kurz.	Odgovorijo. Pravilen odgovor: 1. Meterrnich 2. Christian Kern.	Metoda razgovora. Frontalna učna oblika.	
	Meterrnich se je zavedal težav večnacionalne države in je skrbno pazil, da ne bi nacionalna gibanja malih narodov prešla iz kulturnih okvirov v politične. Katera nacionalna gibanja so delovala znotraj avstrijske države? Odlično.	Poslušajo. Odgovorijo. Pravilen odgovor: Italijansko, poljsko, madžarsko in hrvaško nacionalno gibanje.	Metoda razgovora. Frontalna učna oblika.	PPT predstavitev drsnica 15. Učno-delovni list.
	Največ težav je imelo avstrijsko cesarstvo z italijanskim nacionalnim gibanjem. Številni zarotniki so bili zaprti v kaznilnici na ljubljanskem gradu. Tudi na Poljskem so se odvijale vstaje, ki so jih avstrijske oblasti do leta 1848 zatrle. Madžarsko liberalno in nacionalno gibanje si je prizadevalo osamosvojitve ogrskega dela cesarstva, vendar je Meterrnichu uspelo z zrežiranimi političnimi procesi zapreti glavne vodje nacionalnega gibanja z Lajosem Kossuthom na čelu. S podporo manjših narodov znotraj Ogrske, kot je bilo hrvaško nacionalno gibanje, je Meterrnich izvajal pritisk nad madžarsko opozicijo. Posledično je podprl ilirsko gibanje in Ljudevitu Gaju dovolil izdajanje političnega lista Novine Horvatske. Kdo je bil Ljudevit Gaj? Odlično. Kasneje je bil list zaradi avstrijskega strahu pred panslavizmom prepovedan.	Poslušajo in sproti izpolnjujejo učno-delovni list. Odgovorijo. Pravilen odgovor: Ideolog hrvaškega narodnega	Metoda razlage. Frontalna učna oblika.	PPT predstavitev drsnica 15-16. Učno-delovni list.

	preporoda.		
Manjka sprotna ponovite kot pri 1. in 2. vsebinskem poudarku: Kako ste izpolnili na učno-delovnem listu? Kaj manjka?	Odgovorijo: rešitve	Metoda razgovora.	Učno-delovni list.
Rešitve si oglejte na naslednji drsnici.		Frontalna učna oblika.	

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE ALI PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	
8 min	Pred vami se nahajajo učni listi za preverjanje znanja, ki ste ga pridobili v tej učni uri in seznam učnih ciljev. Sedaj pospravite učno-delovni list, zaprite učbenik in poskusite rešiti naloge. Učni list vsebuje 6 nalog, s katerimi bomo preverili, kaj ste se naučili v tej uri. Na vprašanja odgovarjajte kratko in jedrnato, na voljo imate 3 minute časa.	Učenci poslušajo	Metoda razlage.		
	Spremljam učenčevo reševanje.	Učenci rešujejo naloge.	Individualna učna oblika.	Učni list za preverjanje znanja.	
	3 minute so minile, preglejmo skupaj rešitve. Odgovore bomo skupaj prebrali, rešitve se vam bodo izpisovale na drsnici. Vsak pravilen odgovor je vreden eno točko, posamezno število točk imate tudi poleg vsakega odgovora navedeno. V primeru, da česa ne razumete, me vprašajte.	Učenci poslušajo.	Metoda razlage.	Frontalna učna oblika.	Učni list za preverjanje znanja.
	Prva naloga. Dopolni besedilo. Naj nekdo izmed vas prebere celotno besedilo, drugi pa pomagajte.	Učenci berejo rešitve. V začetku leta 1804 je prišlo do prvega srbskega upora. Srbi so se namreč uprli dahijam - janičarskih voditeljem, ki so prevzeli oblast v Srbiji in odpravili samoupravo, zviševali so davke in si prilastili dohodke Srbov namenjene sultanu. Srbi so morali v Osmanskem cesarstvu plačevati davek in bili so	Metoda razgovora.	Frontalna učna oblika.	PPT predstavitev drsnica 17-19. Učni list za preverjanje znanja.

<p>Vrednost odgovorov imate zabeležene ob črtah. Gremo naprej. Kateri so razlogi za grško vstajo?</p> <p>Pravilno. Če ste vseh 5 obkrožili, ste nabrali 5 točk. V kolikor ste obkrožili vse odgovore imate nič točk. S prvima dvema nalogama smo preverili, ali znate opisati in naštetih razloge za prvi in drugi srbski upor in za grško vstajo. Torej lahko naredimo kljukico pred ciljem na seznamu. Gremo si ogledat tretjo nalogo, s katero preverimo, ali znate povedati, kdaj so se odvijala oba upora in vstaja. Nekdo naj prebere po vrsti dogodke, ki jih je bilo potrebno vnesti v časovni trak.</p> <p>Odlično. Kdaj in kje je bila ustanovljena prva heterija? Kakšno nalogo so imele? Kako pa so delovale?</p> <p>Pravilno. Še en cilj smo dosegli in sicer, da opredelite pojem heterije in pojasnite njihovo vlogo pri grški vstaji. Kakšno vlogo pa so imeli filohelenski krogi pri grški vstaji?</p> <p>Tako je. In tudi filohelenske kroge znate razložiti. In še zadnja</p>	<p>brez državljskih pravic.</p> <p>Plačevanje davkov, nasilje Turkov, raztresenost Grkov po turškem cesarstvu, neugodno splošno stanje in želja po združitvi vseh Grkov.</p> <p>Začetek prvega srbskega upora, konec prvega srbskega upora, drugi srbski upor, grška neodvisnost in sprejetje ustave, bitka pri Navarinu, Grčija je parlamentarna država.</p> <p>Leta 1814 v Odesi. Splošen upor krščanskega prebivalstva na Balkanu. Nabirale so orožje, denar, razvijale načrtno propagando ki je spodbujala uporništvo in vplivala na evropsko javno mnenje.</p> <p>Ljudje v filohelenskih krogih so zbirali denar, oblikovali prostovoljne oddelke in odhajali v Grčijo na pomoč Grkom in pisali leposlovna dela.</p>		
--	---	--	--

<p>naloga. Katera štiri nacionalna gibanja so dominirala v avstrijskem cesarstvu?</p> <p>In s tem smo preverili, če znate naštetih štiri nacionalna gibanja v avstrijskem cesarstvu. In tako smo prišli do konca učnega lista in preverili smo vaše znanje in, ali smo dosegli vse cilje, ki smo si jih zastavili. Seznam s cilji vam služi tudi kot orientacija, kaj zahtevam od vas in kaj morate znati pri pisnem in ustnem ocenjevanju.</p>	<p>Italijansko nacionalno gibanje, poljsko nacionalno gibanje, madžarsko liberalno in nacionalno gibanje, hrvaško nacionalno gibanje.</p>		
<p>Sedaj bom na hitro ponovila, kaj vse ste se danes naučili. Naučili ste se torej naštetih in opisati vzroke, ki so pripeljali do prvega in drugega srbskega upora in do grške vstaje, opredeliti pojem heterija in pojasniti njihovo vlogo pri grški vstaji, povedati, kdaj so se odvijali prvi in drugi srbski upor ter grška vstaja in navesti datume za vsak dogodek, opisati prvi in drugi srbski upor, grško vstajo, opredeliti pojem filohelenski krogi, naštetih nacionalna gibanja v Avstrijskem cesarstvu.</p>	<p>Poslušajo.</p>	<p>Metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev drsnica 20.</p>

III. SEZNAM PRILOG

PRILOGA 1 :	Učno-delovni list (sprotno reševanje)
PRILOGA 2 :	Rešen učno-delovni list
PRILOGA 3 :	Učni list za preverjanje znanja
PRILOGA 4 :	Rešen učni list za preverjanje znanja
PRILOGA 5 :	Seznam ciljev
PRILOGA 6:	PPT predstavitev

NACIONALNA GIBANJA V OSMANSKEM IN AVSTRIJSKEM CESARSTVU
(učbenik str. 62-65)



Legenda:

- Avstrijsko cesarstvo
- Osmansko cesarstvo
- beograjski pašaluk
- Grčija

1. PRVI in DRUGI SRBSKI UPOR

Vzroki:

- _____
- _____
- _____

dahije = _____

kadije = _____

Zahteve:

- _____
- _____

PRVI SRBSKI UPOR:

Vodja upora: _____

Potek:

- ↓ I. 1804, beograjski pašaluk – **začetek** upora
- ↓ avgust 1805, bitka pri Ivankovcu - srbska zmaga nad Turki
- ↓ I. 1807 – _____
- ↓ I. 1813 – turški napad na beograjski pašaluk in prevzem oblasti, **konec** prvega srbskega upora

DRUGI SRBSKI UPOR:

Vodja upora: _____

Potek:

- ↓ I. 1815 – začetek upora, notranja samouprava
- ↓ I. 1816 – srbska samouprava, Obrenović= srbski vladar
- ↓ I. 1830 – popolna notranja avtonomija Srbije, Obrenović = dedni knez Srbije
- ↓ I. 1833 – postaja ločena država

Priloga 1: Učno-delovni list (stran 2)

2. GRŠKA VSTAJA

Vzroki:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Zahteve:

- _____

Vodja upora: _____

Potek:

- ↓ **I. 1821, Jassy (Moldavija) – začetek upora, upor zatrt, vodja pobegne v avstrijsko cesarstvo**
- ↓ **1. 1. 1822, Epidavr – razglasitev neodvisnosti helenskega ljudstva, sprejetje ustave**
- ↓ **I. 1823 – Grki osvojili**

- ↓ **I. 1828, bitka pri Navarinu -**

- ↓ **I. 1829, odrinski mir; 1830, londonska konferenca –**
Grčija = samostojna država, grof **Kapodistrias** = predsednik
- ↓ **I. 1831- kratka državljanska vojna, Kapodistrias ubit, Oton I.= predsednik**
- ↓ **I. 1843 – sprejetje ustave, parlamentarna država**

Heterije:

- I. 1814, Odesa
- tajne zveze, ki so okrepile grško nacionalno gibanje
- spodbujale k splošnemu uporu, osamosvojitve Grčije
- nabirale orožje in denar
- vodile načrtno propagando
- velik vpliv na evropsko javno mnenje

Filohelenski krogi/ filohelensko gibanje

3. NACIONALNA GIBANJA V AVSTRIJSKEM CESARSTVU

Nacionalna gibanja:

- _____
 - največ težav
 - Zaročniki zaprti v kaznilnici na ljubljanskem gradu
- _____
 - vstaje
- _____
 - Vodja: Lajos Kossuth
 - želja po osamosvojitvi ogrskega dela cesarstva
 - zrežirani politični procesi
- _____
 - Meternich podpiral, pritisk nad madžarsko opozicijo
 - ilirsko gibanje, Ljudevit Gaj, politični list Novine Horvatske

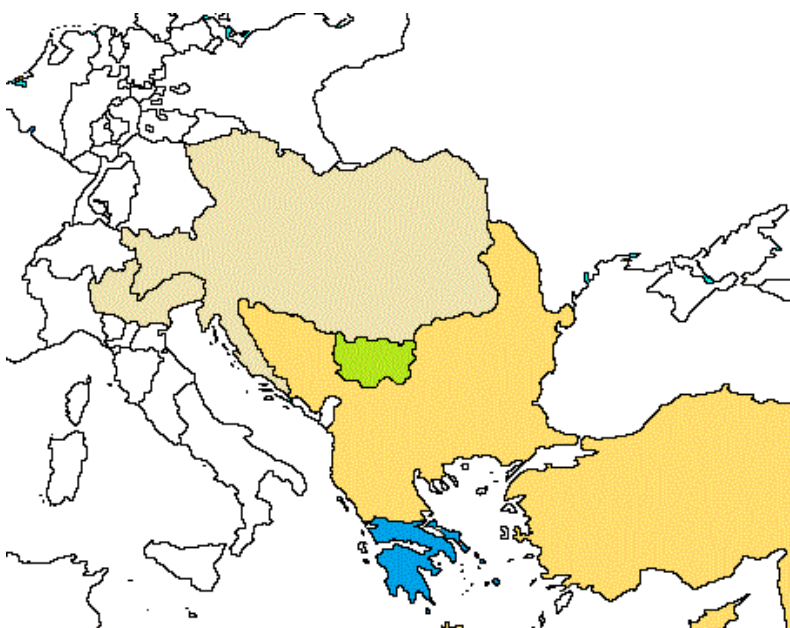


Lajos kossuth (Vir: https://en.wikipedia.org/wiki/Lajos_Kossuth#/media/File:Kossuth_Lajos_Prinzhofer.jpg, 27. 11. 2017.)



Ljudevit Gaj (Vir: <https://www.express.hr/media/img/c7/b4/da24b360c867ef5fd14b.jpeg>, 27. 11. 2017.)

NACIONALNA GIBANJA V OSMANSKEM IN AVSTRIJSKEM CESARSTVU (učbenik str. 62-65)



Legenda:

	Avstrijsko cesarstvo
	Osmansko cesarstvo
	beograjski pašaluk
	Grčija

4. PRVI in DRUGI SRBSKI UPOR

Vzroki:

- dahiji (prevzem oblasti v Srbiji, nasilje, samovoljno zviševanje davkov, odvzem dohodkov namenjenih sultanu)
- davek sultanu - „harač“
- brez državljskih pravic

dahije = turški vojaški janičarji, glavarji
kadije= turški sodniki

Zahteve:

- avtonomija pod sultanovo suverenostjo
- kasneje popolna osamosvojitve Srbije

PRVI SRBSKI UPOR:

Vodja upora: Karađorđe Petrović = Črni Jurij

Potek:

- ↓ **I. 1804**, beograjski pašaluk – začetek upora
- ↓ **avgust 1805**, **bitka pri Ivankovcu** - srbska zmaga nad Turki
- ↓ **I. 1807** – neodvisnost Srbije
- ↓ **I. 1813** – turški napad na beograjski pašaluk in prevzem oblasti, **konec** prvega srbskega upora

DRUGI SRBSKI UPOR:

Vodja upora: Miloš Obrenović

Potek:

- ↓ **I. 1815** – začetek upora, notranja samouprava
- ↓ **I. 1816** – srbska samouprava, Obrenović= srbski vladar
- ↓ **I. 1830** – popolna notranja avtonomija Srbije, Obrenović = dedni knez Srbije
- ↓ **I. 1833** – postaja ločena država

5. GRŠKA VSTAJA

Vzroki:

- želja po združitvi vseh Grkov
- raztresenost Grkov po osmanskem imperiju
- splošno neugodno stanje
- plačevanje davkov
- nasilje Turkov

Zahteve:

- osamosvojitve helenskega ljudstva

Vodja upora: Aleksander Ypsilanti

Potek:

- ↓ **I. 1821, Jassy (Moldavija) – začetek upora, upor zatrt, vodja pobegne v avstrijsko cesarstvo**
- ↓ **1. 1. 1822, Epidavr** – razglasitev neodvisnosti helenskega ljudstva, sprejetje ustave
- ↓ **I. 1823** – Grki osvojili Tesalijo, južni Epir in Egejsko Makedonijo.
- ↓ **I. 1828, bitka pri Navarinu** – zmaga grških zaveznikov nad turško-egipčansko mornarico
- ↓ **I. 1829, odrinski mir; 1830, londonska konferenca** – Grčija = samostojna država, grof **Kapodistrias** = predsednik
- ↓ **I. 1831-** kratka državljanska vojna, Kapodistrias ubit, **Oton I.** = predsednik
- ↓ **I. 1843** – sprejetje ustave, parlamentarna država

6. NACIONALNA GIBANJA V AVSTRIJSKEM CESARSTVU

Nacionalna gibanja:

- italijansko nacionalno gibanje
 - največ težav
 - Zarotniki zaprti v kaznilnici na ljubljanskem gradu
- poljsko nacionalno gibanje
 - Vstaje
- madžarsko liberalno in nacionalno gibanje
 - Vodja: Lajos Kossuth
 - želja po osamosvojitvi ogrskega dela cesarstva
 - zrežirani politični procesi
- hrvaško nacionalno gibanje
 - Metternich podpiral, pritisk nad madžarsko opozicijo
 - ilirsko gibanje, Ljudevit Gaj, politični list Novine Horvatske

Heterije:

- I. 1814, Odesa
- tajne zveze, ki so okrepile grško nacionalno gibanje
- spodbujale k splošnemu uporu, osamosvojitve Grčije
- nabirale orožje in denar
- vodile načrtno propagando
- velik vpliv na evropsko javno mnenje

Filohelenski krogi/ filohelensko gibanje

Razvijali v Evropi, predvsem v nemških državah (izjema Avstrija, zbirali denar, oblikovali prostovoljne oddelke in odhajali v Grčijo na pomoč Grkom, pisali leposlovna dela.



Lajos kossuth (Vir: https://en.wikipedia.org/wiki/Lajos_Kossuth#/media/File:Kossuth_Lajos_Prinzhofer.jpg, 27. 11. 2017.)



Ljudevit Gaj (Vir: <https://www.express.hr/media/img/c7/b4/da24b360c867ef5fd14b.jpeg>, 27. 11. 2017.)

NACIONALNO GIBANJE V OSMANSKEM IN AVSTRIJSKEM CESARSTVU

(Učb. str. 62-64)

št. vseh točk:

/ 26

Natančno preberi navodila. Odgovarjaj s kratkimi odgovori. Vsak odgovor je vreden eno točko. (Vrednost odgovora je zapisana v oklepaju ali navodilih)

1. Dopolni besedilo. Vsaka črta je za eno besedo.

/ 7

Vzroki za prvi in drugi srbski upor

V začetku leta 1804 je prišlo do prvega srbskega

upora. Srbi so se namreč uprli _____

(1T)- janičarskih voditeljem, ki so prevzeli

_____ (1T) v Srbiji in odpravili

_____ (1T), zviševali so

_____ (1T) in si prilastili

_____ (1T) sultana. Srbi so morali v

Osmanskem cesarstvu plačevati davek in bili

so brez _____

_____ (1T).



(vir:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Venice/images/publications/PAGE110.jpg>, 27. 11. 2017)

2. Obkroži pravilne odgovore. Vsak pravilen odgovor je vreden eno točko.

/ 5



Razlogi za grško vstajo so bili:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| a) plačevanje davkov | e) neugodno splošno stanje |
| b) nasilje Turkov | f) kopičenje bogastva |
| c) podpora Turkov | g) primanjkovanje sužnjev |
| d) raztresenost po turškem cesarstvu | h) želja po združitvi Grkov eno državo |

Vir: <http://www.goarch.co.za/435px-epanastasi-2/>, 27. 11. 2017

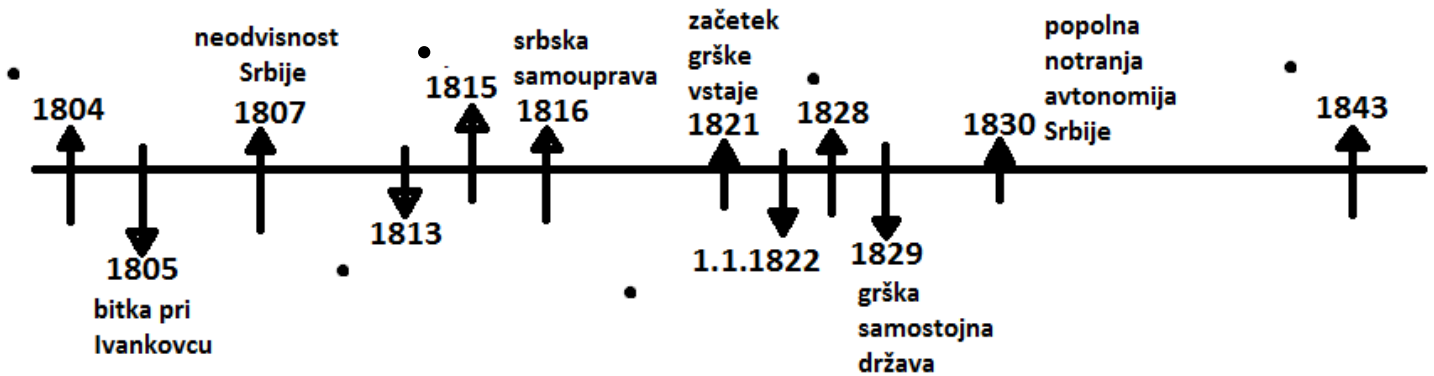
»Na noge! Na noge! Za vero in domovino! Prišla je ura. Grki! /.../ vsa Grčija naj se združi v eni sami volji. Zven trobent in zamolklo zvenčanje orožja vas kličeta v boj: Evropa pričakuje od vas čudeže poguma: naši tirani trepečejo in se pripravljajo na beg.«
Aleksander Ypsilanti, 1821

Vir: Cvirn Janez, Studen Andrej. Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2010, str. 63..

3. Izpolni časovni trak. Vsak dogodek je vreden eno točko.

/ 6

Potek prvega in drugega srbskega upor in grške vstaje.



4. Heterije so odigrale pomembno vlogo v grškem nacionalnem gibanju.

/ 3

- Kdaj in kje je bila ustanovljena prva heterija? (1T)

- Kakšna je bila njena naloga? (1T)

- Kako je delovala? (1T)



Vir: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/03/Philiki.jpg>, 27. 11. 2017

5. Razglasitev grške neodvisnosti 1. 1. 1822 je imela velik vpliv na evropska tla. V nemških državah (izjema je bila Avstrija) so se okrepili filohelenski krogi.

/ 1

- Kakšno vlogo so imeli filohelenski krogi pri grški vstaji? (1T)

6. Naštej nacionalna gibanje v avstrijskem cesarstvu.

/ 4

- ❖ _____ (1T)
- ❖ _____ (1T)
- ❖ _____ (1T)
- ❖ _____ (1T)

NACIONALNO GIBANJE V OSMANSKEM IN AVSTRIJSKEM CESARSTVU

(Učb. str. 62-64)

št. vseh točk: / 26

Natančno preberi navodila. Odgovarjaj s kratkimi odgovori. Vsak odgovor je vreden eno točko. (Vrednost odgovora je zapisana v oklepaju ali navodilih)

1. Dopolni besedilo. Vsaka črta je za eno besedo.

/ 7

Vzroki za prvi in drugi srbski upor

V začetku leta 1804 je prišlo do prvega srbskega upora. Srbi so se namreč uprli dahijam (1T)-janičarskih voditeljem, ki so prevzeli oblast (1T) v Srbiji in odpravili samoupravo (1T), zviševali so davke(1T) in si prilastili dohodke(1T) Srbov namenjene sultanu. Srbi so morali v Osmanskem cesarstvu plačevati davek in bili so brez državljskih pravic (1T).



(vir: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Venice/images/publications/PAGE110.jpg>, 27. 11. 2017)

2. Obkroži pravilne odgovore. Vsak pravilen odgovor je vreden eno točko.

/ 5



Razlogi za grško vstajo so bili:

- a) plačevanje davkov
- b) nasilje Turkov
- c) podpora Turkov
- d) raztresenost po turškem cesarstvu
- e) neugodno splošno stanje
- f) kopičenje bogastva
- g) primanjkovanje sužnjev
- h) želja po združitvi Grkov eno državo

Vir: <http://www.goarch.co.za/435px-epanastasi-2/>, 27. 11. 2017

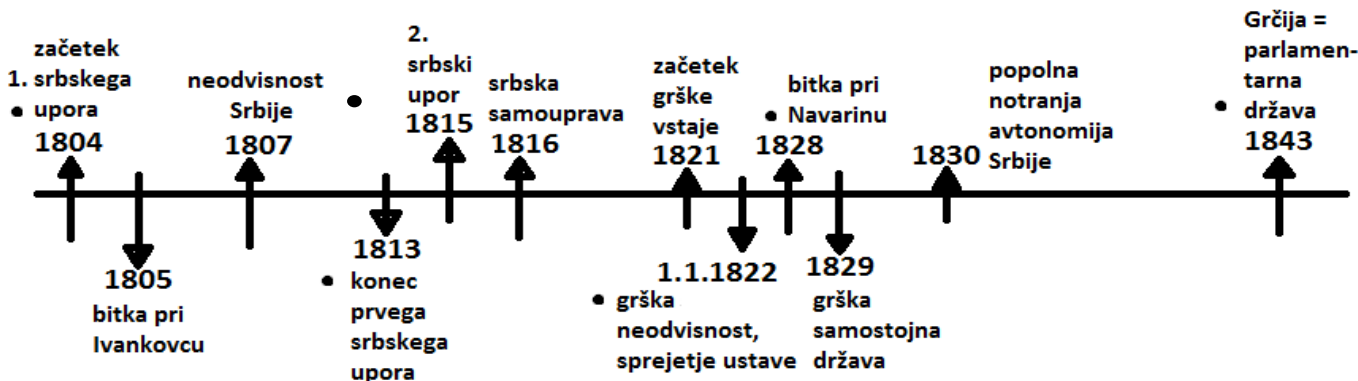
»Na noge! Na noge! Za vero in domovino! Prišla je ura. Grki! /.../ vsa Grčija naj se združi v eni sami volji. Zven trobent in zamolklo zvenčanje orožja vas kličeta v boj: Evropa pričakuje od vas čudeže poguma: naši tirani trepečejo in se pripravljajo na beg.« Aleksander Ypsilanti, 1821

Vir: Cvirn Janez, Studen Andrej. *Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije*. Ljubljana: DZS, 2010, str. 63..

3. Izpolni časovni trak. Vsak dogodek je vreden eno točko.

/ 6

Potek prvega in drugega srbskega upor in grške vstaje.



4. Heterije so odigrale pomembno vlogo v grškem nacionalnem gibanju.

/ 3

- Kdaj in kje je bila ustanovljena prva heterija? (1T)

Leta 1814 v Odesi.

- Kakšna je bila njena naloga? (1T)

Splošen upor krščanskega prebivalstva na Balkanu.

- Kako je delovala? (1T)

nabirale orožje, denar, razvijale načrtno propagando,

ki je spodbujala uporništvo in vplivala na evropsko javno mnenje.



Vir: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/03/Philiki.jpg>, 27. 11. 2017

5. Razglasitev grške neodvisnosti 1. 1. 1822 je imela velik vpliv na evropska tla. V nemških državah (izjema je bila Avstrija) so se okrepili filohelenski krogi.

/ 1

- Kakšno vlogo so imeli filohelenski krogi pri grški vstaji? (1T)

Ljudje v filohelenskih krogih so zbirali denar, oblikovali prostovoljne oddelke in odhajali v Grčijo na pomoč Grkom in pisali leposlovna dela.

6. Naštej nacionalna gibanje v avstrijskem cesarstvu.

/ 4

- ❖ italijansko nacionalno gibanje (1T)
- ❖ poljsko nacionalno gibanje (1T)
- ❖ madžarsko liberalno in nacionalno gibanje (1T)
- ❖ hrvaško nacionalno gibanje (1T)

Kaj smo de danes naučili?

- Našteti in opisati vzroke, ki so pripeljali do prvega in drugega srbskega upora in do grške vstaje.
- Opredeliti pojem heterija in pojasniti vlogo heterij pri grški vstaji.
- Povedati, kdaj so se odvijali prvi in drugi srbski upor ter grška vstaja in navesti datume za vsak dogodek.
- Opisati prvi in drugi srbski upor, grško vstajo.
- Opredeliti pojem filohelenski krogi.
- Našteti nacionalna gibanja v avstrijskem cesarstvu.

Drsnica 1



Drsnica 2



Drsnica 3

naslov današnje ure:

NACIONALNA GIBANJA V AVTRIJSKEM IN OSMANSKEM CESARSTVU

Danes se bomo naučili:

- našteti in opisati vzroke, ki so pripeljali do prvega in drugega srbskega upora in do grške vstaje
- opredeliti pojem heterija in pojasniti njihovo vlogo pri grški vstaji
- povedati, kdaj so se odvijali prvi in drugi srbski upor ter grška vstaja in navesti datume za vsak dogodek
- opisati prvi in drugi srbski upor, grško vstajo
- opredeliti pojem filohelenski krogi
- našteti nacionalna gibanja v avstrijskem cesarstvu

Drsnica 4

»Vsem tem so se pridružili tudi še turški vojščaki, razposajeni in razuzdani janičarji, ki se niti carju svojemu niso dali brzdati, [...] Tako so Srbi, kakor drugi kristjani pod turškim cesarstvom, le zato bili na svetu, da so plačevali silne davke ter z življenjem svojim služili državi, v kateri niso imeli prav nobenih državljanskih pravic. [...] od vseh najpredrzejši bili so janičarji v Belem gradu, kajti obnašali so se tako oblastno, kako da bi oni bili pravi gospodarji na Srbskem. Glavarje svoje so zvali »dahije« [...] Turški kadija ali sodnik ni imel nobene veljave, a spahija ni bil noben dan varen imetja in življenja pred janičarji, ki so požigali in pustošili, morili in obešali, [...], a mladenče in deklice so v sužnost prodajali. «

Josip Stare, 1888

Drsnica 5


Nacionalna gibanja v osmanskem cesarstvu:
PRVI in DRUGI SRBSKI UPOR

✚ **VZROKI:**

- ✦ dahiji (nasilje, samovoljno zviševanje davkov, odvzem dohodkov namenjenih sultanu)
- ✦ davek sultanu - „harač“
- ✦ brez državljanskih pravic

dahiji:
turški vojaški janičarji, glavarji

kadija:
turški sodnik



Drsnica 6

Legenda:

- avstrijsko cesarstvo
- osmansko cesarstvo
- beograjski pašaluk



Drsnica 7

nacionalna gibanja v osmanskem cesarstvu:

PRVI SRBSKI UPOR (1805-1813)

- † vodja upora: **Karađorđe Petrović = Črni Jurij**
- † zahteve:
 - ✦ **avtonomija pod sultanovo suverenostjo**
 - ✦ **kasneje popolna osamosvojitve**
- † Potek:
 - ✦ **1804** – izbruh upora v beograjskem pašaluku
 - ✦ **1805**, bitka pri **Ivankovcu** – zmaga Srbov nad Turki, **začetek splošne vstaje za samostojnost Srbije**
 - ✦ 1805-1807 – osvoboditev beograjskega pašaluka
 - ✦ **1807** – **neodvisnost Srbije**.
 - ✦ 1813 – turški napad na beograjski pašaluk, **zlom prvega srbskega upora**



Drsnica 8

nacionalna gibanja v osmanskem cesarstvu:

DRUGI SRBSKI UPOR (1815-1817)


- † vodja upora: **Miloš Obrenović**
- † dosegli notranjo samoupravo Srbije
- † 1816 – Sultan prizna srbsko samoupravo, **Obrenović = srbski**
- † 1830 – Sultan prizna popolno notranjo avtonomijo Srbije, **Obrenović = dedni knez Srbije**
- † 1833 – Srbija = vedno bolj ločena država od osmanskega cesarstva



Drsnica 11

nacionalna gibanja v osmanskem cesarstvu:

GRŠKA VSTAJA (1821)



»Na noge! Na noge! Za vero in domovino! Prišla je ura. Grki! /.../ vsa Grčija naj se združi v eni sami volji. Zven trobent in zamolklo zvenčanje orožja vas kličeta v boj: Evropa pričakuje od vas čudeže poguma: naši tirani trepečejo in se pripravljajo na beg.«

- Aleksander Ypsilanti, 1821

Drsnica 12

nacionalna gibanja v osmanskem cesarstvu:

GRŠKA VSTAJA (1821, Jassy, Moldavija)

- ✦ Razlogi:
 - ✦ nasilje Turkov,
 - ✦ plačevanje davkov
 - ✦ raztresenost Grkov po turškem cesarstvu,
 - ✦ neugodno splošno stanje
 - ✦ želja po združitvi vseh Grkov.
- ✦ Zahteve:
 - ✦ Osamosvojitve vseh Grkov
- ✦ Vodja vstaje: Aleksander Ypsilanti

Drsnica 13

✦ 1821 – vstaja zatrta, Ypsilanti pobegne v Avstrijo
✦ ponoven začetek vstaje na Peloponezu

Filohelenski krogi/ filohelensko gibanje:

- v Evropi, predvsem v nemških državah (izjema Avstrija)
- zbirali denar, oblikovali prostovoljne oddelke in odhajali v Grčijo na pomoč Grkom,
- pisali leposlovna dela

kratka državljanska vojna, Oton I. = nov grški predsednik
1843 – sprejetje nove ustave, Grčija = parlamentarna država

Drsnica 14

nacionalna gibanja v osmanskem cesarstvu:
GRŠKA VSTAJA (1821-1830)




Legenda:

- avstrijsko cesarstvo
- osmansko cesarstvo
- beograjski pašaluk
- Grčija

Drsnica 15

NACIONALNA GIBANJA V AVSTRIJSKEM CESARSTVU


- † italijansko nacionalno gibanje
 - ✧ največ težav
 - ✧ Zaročniki zaprti v kaznilnici na ljubljanskem gradu
- † poljsko nacionalno gibanje
 - ✧ Vstaje
- † madžarsko liberalno in nacionalno gibanje
 - ✧ Vodja: Lajos Kossuth
 - ✧ želja po osamosvojitvi ogrskega dela cesarstva
 - ✧ zrežirani politični procesi

A black and white portrait of Lajos Kossuth, a Hungarian revolutionary leader. He is shown from the chest up, wearing a dark, high-collared coat over a white shirt and a dark cravat. He has a full, dark beard and mustache, and is looking slightly to the right of the viewer. The portrait is set against a plain white background.

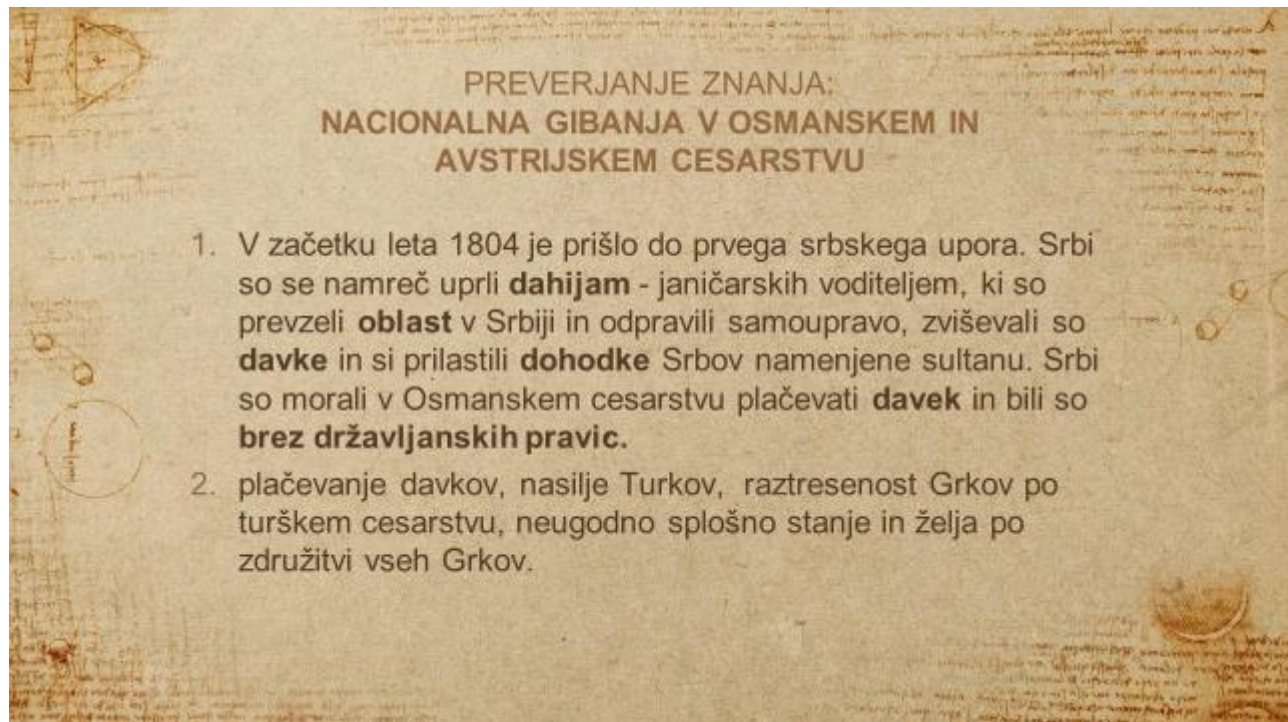
Drsnica 16

NACIONALNA GIBANJA V AVSTRIJSKEM CESARSTVU

- † hrvaško nacionalno gibanje
 - ✧ Meterrnich podpiral, pritisk nad madžarsko opozicijo
 - ✧ ilirsko gibanje, Ljudevit Gaj, politični list Novine Horvatske

A black and white portrait of Ljudevit Gaj, a Croatian linguist and nationalist. He is shown from the chest up, wearing a dark coat over a white shirt and a dark cravat. He has a mustache and is looking slightly to the right of the viewer. The portrait is set against a plain white background.

Drsnica 17



**PREVERJANJE ZNANJA:
NACIONALNA GIBANJA V OSMANSKEM IN
AVSTRIJSKEM CESARSTVU**

1. V začetku leta 1804 je prišlo do prvega srbskega upora. Srbi so se namreč uprli **dahijam** - janičarskih voditeljem, ki so prevzeli **oblast** v Srbiji in odpravili samoupravo, zviševali so **davke** in si prilastili **dohodke** Srbov namenjene sultanu. Srbi so morali v Osmanskem cesarstvu plačevati **davek** in bili so **brez državljanskih pravic**.
2. plačevanje davkov, nasilje Turkov, raztresenost Grkov po turškem cesarstvu, neugodno splošno stanje in želja po združitvi vseh Grkov.

Drsnica 18

3. Časovni trak



Drsnica 19

4. Heterija:

- ❖ Leta 1814 v Odesi.
- ❖ Splošen upor krščanskega prebivalstva na Balkanu.
- ❖ Nabirale so orožje, denar, razvijale načrtno propagando, ki je spodbujala uporništvo in vplivala na evropsko javno mnenje.

5. Filohelenski krogi:

- ✦ Ljudje v filohelenskih krogih so zbirali denar, oblikovali prostovoljne oddelke in odhajali v Grčijo na pomoč Grkom in pisali leposlovna dela.

6. Nacionalna gibanja v avstrijskem cesarstvu:

- ✦ Italijansko nacionalno gibanje,
- ✦ poljsko nacionalno gibanje,
- ✦ madžarsko liberalno in nacionalno gibanje,
- ✦ hrvaško nacionalno gibanje

Drsnica 20

NACIONALNA GIBANJA V AVTRIJSKEM IN OSMANSKEM CESARSTVU

Danes smo se naučili:

- našteti in opisati vzroke, ki so pripeljali do prvega in drugega srbskega upora in do grške vstaje
- opredeliti pojem heterija in pojasniti njihovo vlogo pri grški vstaji
- povedati, kdaj so se odvijali prvi in drugi srbski upor ter grška vstaja in navesti datume za vsak dogodek
- opisati prvi in drugi srbski upor, grško vstajo
- opredeliti pojem filohelenski krogi
- našteti nacionalna gibanja v avstrijskem cesarstvu



Univerza v Ljubljani

**FILZOESKA
FAKULTETA**

Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine II

**UČNA PRIPRAVA:
FRANCOSKA REVOLUCIJA**

IME IN PRIIMEK:

Eva Demšar

DATUM:

23. 11. 2017

I. OSNOVNI PODATKI:

Šola:	Srednja šola	
Razred:	3. letnik	
Datum:	30. 11. 2017	
Predmet:	Zgodovina	
Učna tema	Širša tema iz učnega načrta:	Obvezna širša tema: Vzpon meščanstva in uveljavitev parlamentarizma
	Poglavje iz učbenika:	Vzpon meščanstva in uveljavitev parlamentarizma Tema: Velika francoska revolucija
Učna enota – naslov učne ure:	Francoska revolucija	
Učne oblike:	Frontalna, parna in individualna učna oblika.	
Učne metode:	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s slikami, metoda demonstracije gibljivih slik, metoda dela z gibljivimi slikami.	
Učne tehnike:	Zapisovanje zamisli ali brainwriting, igra vlog.	
Cilji iz učnega načrta:	<p>Učenci/-ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> - »analizirajo dosežke francoske revolucije s stališča razsvetljenskih zahtev po enakosti,« - »ključne dogodke in pojave umestijo v ustrezen zgodovinski čas in prostor,« - »oblikujejo svoje sklepe, mnenja, stališča, interpretacije,« - »razvijajo socialne spretnosti pri različnih oblikah sodelovalnega učenja,« - »razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije,« - »razvijajo socialne spretnosti pri različnih oblikah sodelovalnega učenja« - »razvijajo pozitiven odnos do pomena spoštovanja človekovih pravic, enakost, demokracije.« <p>Učni načrt. Zgodovina. Gimnazija. Splošna gimnazija. (2008). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, str. 30. (http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2010/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_zgodovina_280_ur_gimn.pdf (15. 11. 2017))</p>	

Cilji učne ure oz. pričakovani učni dosežki	Izobraževalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - naštetih in opisati vzroke, ki so pripeljali do izbruha francoske revolucije, - opisati kdo je sklical generalne stanove, čemu so bili sklicani ter opisati njihovo zasedanje, - opisati ustanovitev narodne skupščine, - navesti datum napada na Bastiljo in povedati, kaj je le ta simbolizirala, - povedati, kdaj je nastala Deklaracija o človekovih in državljanskih pravicah, - navesti spremembe, ki jih je uvedla ustava leta 1791, - opisati delitev oblasti, - povedati, nekaj o razvoju volilne pravice med francosko revolucijo, - opredeliti pojem žirondisti in opisati kako so prevzeli vodstvo revolucije, - povedati, kdaj je nastala Prva francoska republika, - povedati katera velesila je ogrožala Francijo in katere države so podprle nasprotnico Francije, - navesti ime koračnice francoskih prostovoljcev v boju in povedati za katero himno gre, - opisati jakobince, jakobinsko diktaturo in navesti ime ter priimek voditelja jakobincev.
	Funkcionalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - izpolnjevati učno-delovni list po razlagi, - upoštevati navodila, - aktivno poslušati.
	Vzgojni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazati spoštovanje do preteklosti, - pokazati spoštovanje do sočloveka, - pokazati pozitiven odnos do spoštovanja človekovih pravic, demokracije in enakosti.
Učne etape:	<p>Uvajanje Obravnavanje nove snovi Ponavljjanje Preverjanje</p>	

Vsebinski poudarki:	1. Vzroki za francosko revolucijo 2. Generalni stanovi in deklaracija o človekovih in državljanskih pravicah 3. Sprejetje ustave in žirondisti 4. Jakobinska republika	
Učna sredstva:	Učila:	<ul style="list-style-type: none"> - Učbenik (Cvirn Janez, Studen Andrej, 2010, str. 17 – 21) - Učno – delovni list - Učni list za preverjanje znanja - PPT predstavitev - spletni videoposnetek (https://www.youtube.com/watch?v=yBWYKRoh98U)
	Učni pripomočki:	<ul style="list-style-type: none"> - LCD projektor, - računalnik, - diaprojektor, - tabla oz. projekcijsko platno, - zvočniki.
Medpredmetne povezave z vsebinami:	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Sociologija</u>: tematika različnosti in neenakosti v družbi, uveljavitev parlamentarizma, razvoj volilne pravice, volilna pravica žensk, ločevanje različnih oblik vladavine (skozi celotno vsebino). - <u>Slovenščina</u>: glasno branje in pisanje v slovenskem jeziku. - <u>Francoščina (kot izbirni predmet)</u>: Pravilna izgovarjava francoskih osebnih in krajevnih imen (Bastilja, Temple, Olympe de Gouges, Maria Antoinetta, Maximilien Robespierre). - <u>Geografija</u>: prepoznavanje večjih simbolnih ostankov francoske revolucije v Franciji (trdnjava Bastilja in Temple, pokrajina Geronde). - <u>Glasba</u>: poznavanje francoske himne, slika z notnim zapisom himne (PPT predstavitev, drsnica 11) - <u>Likovna umetnost</u>: upodobitev Deklaracije o človekovih in državljanskih pravicah kot 10 zapovedi (PPT predstavitev, drsnica 8), moda in arhitektura v času francoske revolucije (videoposnetek). - <u>Matematika</u>: branje rimskih števil (Ludvik XVI). 	

<p>Novi pojmi s pojasnilom:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Absolutna monarhija</u>: oblast v monarhiji pripada samo enemu posamezniku, npr. kralju. - <u>Generalni stanovi</u>: Zbor predstavnikov vseh treh stanov. - <u>Narodna skupščina</u>: Parlament. - <u>Ustavna monarhija</u>: Državna ureditev, v kateri poleg kralja vladajo tudi določila ustave (npr. v državi odločitve sprejema tudi parlament, kralj pa ima lahko še vedno določene pravice – pravico veta). - <u>Žirondisti</u>: Predstavniki srednjega in visokega meščanstva, ki so leta 1792 prevzeli vodstvo francoske revolucije. Ime so dobili po francoski pokrajini Geronde. - <u>Jakobinci</u>: radikalna skupina v času francoske revolucije, ki jo je vodil Maximilien Robespierre. Ime so dobili po samostanu sv. Jakoba. 	
<p>Viri in literatura za učno pripravo:</p>	<p>Učni načrt</p>	<p>Učni načrt. Zgodovina. Gimnazija. Splošna gimnazija. (2008). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo: http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2010/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_zgodovina_280_ur_gimn.pdf (15. 11. 2017)</p>
	<p>Učna priprava</p>	<p>Cvirn Janez, Studen Andrej. <i>Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije</i>. Ljubljana: DZS, 2010, str. 17 – 21.</p> <p>Berzelak, Stane et al. <i>Zgodovina. Zbirka maturitetnih nalog z rešitvami 2005-2010</i>. Ljubljana: Državni izpitni center, 2011, str. 193 – 196.</p> <p><i>French Revolution</i>. New World Encyclopedia. URL: http://www.newworldencyclopedia.org/entry/French_Revolution (15. 11. 2017).</p>

	PowerPoint predstavitev	<p>DRSNICA 1: Videoposnetek: Napovednik za film Maria Antoinette. https://www.youtube.com/watch?v=yBWYKRoh98U (15. 11. 2017)</p> <p>DRSNICA 2: Obglavljenje. http://4.bp.blogspot.com/-f-JEFjo8J7g/UXqHJMc2JNi/AAAAAAAAABiEE/H-bBTc0HGtc/s1600/frenchrevolutionhang.jpg (15. 11. 2017).</p> <p>DRSNICA 5: Blagajna. https://www.redoljub.si/media/catalog/product/cache/1/thumbnail/600x600/9df78eab33525d08d6e5fb8d27136e95/p/r/prenosna_kovinska_blagajna_durable_362x120x276.jpg (15. 11. 2017).</p> <p>Denar in roke. https://xsreality.org/wp-content/uploads/images-article/vnutrennyayapolitikagosudarstva_BAADC3FA.jpg (15. 11. 2017). Prikaz stanovske države, v kateri nosi kmet vsa bremena ter redi plemstvo in duhovščino. Cvirn Janez, Studen Andrej. <i>Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije</i>. Ljubljana: DZS, 2010, str. 17.</p> <p>DRSNICA 6: Ludvik XVI. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/da/Louis_xvi.jpg/250px-Louis_xvi.jpg (15. 11. 2017).</p> <p>DRSNICA 7: Deklaracija o človekovih in državljskih pravicah kot 10 zapovedi. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6c/Declaration_of_the_Rights_of_Man_and_of_the_Citizen_in_1789.jpg (15. 11. 2017).</p>
--	--------------------------------	--

		<p>DRSNICA 8: Napad na Bastiljo. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/4e/Prise_de_la_Bastille.jpg/1200px-Prise_de_la_Bastille.jpg (15. 11. 2017).</p> <p>DRSNICA 10: Olympe de Gouges. http://www.olympedegouges.eu/myImages/odg_color.jpg (15. 11. 2017).</p> <p>DRSNICA 11: Marsejeza/ Marseljeza. http://www.francoscina.com/wp-content/uploads/2016/10/marseljeza.jpg (15. 11. 2017).</p> <p>DRSNICA 12: Obglavljanje Marije Antoinette. http://alphahistory.com/frenchrevolution/wp-content/uploads/2012/11/executionofantoinette.png (15. 11. 2017).</p> <p>DRSNICA 13: Maximilien Robespierre. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/75/Robespierre_crop.jpg/220px-Robespierre_crop.jpg (15. 11. 2017).</p>
	<p>Učno-delovni list</p>	<p>STRAN 1: Napad na Bastiljo. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/4/4e/Prise_de_la_Bastille.jpg/1200px-Prise_de_la_Bastille.jpg (15. 11. 2017).</p> <p>STRAN 2: Maximilien Robespierre. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/75/Robespierre_crop.jpg/220px-Robespierre_crop.jpg (15. 11. 2017).</p>

	Učni list za preverjanje znanja	<p>STRAN 1:</p> <p>Slika: Napad na Bastiljo. https://siol.net/media/img/34/c9/953e392f93a85fe676f7-napad-na-bastiljo.jpeg (15. 11. 2017).</p> <p>Naloga 3: Napad na Bastiljo. Berzelak, Stane et al. <i>Zgodovina. Zbirka maturitetnih nalog z rešitvami 2005-2010</i>. Ljubljana: Državni izpitni center, 2011, str. 193.</p> <p>Naloga 5: Ustava, 1791. Berzelak, Stane et al. <i>Zgodovina. Zbirka maturitetnih nalog z rešitvami 2005-2010</i>. Ljubljana: Državni izpitni center, 2011, str. 195.</p> <p>STRAN 2:</p> <p>Slika: Marija Antoinetta. http://cdn.kme.si/public/images-cache/750xX/2015/07/26/def339925f2c0836cc197be393836448/55b54f39428cb/def339925f2c0836cc197be393836448.jpeg (15. 11. 2017).</p> <p>Naloga 8: Maria Antoinetta. Berzelak, Stane et al. <i>Zgodovina. Zbirka maturitetnih nalog z rešitvami 2005-2010</i>. Ljubljana: Državni izpitni center, 2011, str. 196.</p>
--	--	--

II. POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
4 min	Ogledali si bomo kratek posnetek. Pozorno opazujte like, arhitekturo in kostumografijo. (PPT, drsnica 1)	<i>Učenci poslušajo razlago.</i>	Frontalna učna oblika, metoda razlage.	PPT predstavitev, drsnica 1.
	<i>Učitelj predvaja videoposnetek (0:00 – 2:10).</i> https://www.youtube.com/watch?v=yBWYKRoh98U	<i>Učenci si ogledajo videoposnetek.</i>	Frontalna učna oblika, metoda demonstracije gibljivih slik.	
	Mi mogoče zna kdo povedati o čem govori film, katerega posnetek smo si ravnokar pogledali?	O Mariji Antoinetti.	Frontalna učna oblika, metoda dela z gibljivimi slikami.	PPT predstavitev, drsnica 1.
	Drži. Bi jo lahko povezali s kakšnim tipičnim dogodkom oz. državo? Zagotovo ste že slišali zanj oz. zanjo.	S Francijo in francosko revolucijo.	Frontalna učna oblika, metoda razgovora.	
Danes bomo govorili o francoski revoluciji. (PPT, drsnica 2)	<i>Učenci poslušajo.</i>	Frontalna učna oblika, metoda razlage.	PPT predstavitev, drsnica 2.	
Tekom ure se boste naučili naštetih in opisati vzroke, ki so pripeljali do izbruha francoske revolucije, opisati kdo je sklical generalne stanove in čemu so bili sklicani ter opisati njihovo zasedanje, opisati ustanovitev narodne skupščine, navesti datum napada na Bastiljo in povedati kaj je le ta simbolizirala, povedati kdaj je nastala Deklaracija o človekovih in državljanskih pravicah, navesti spremembe, ki jih je uvedla ustava leta 1791, opisati delitev oblasti na tri veje, povedati nekaj o razvoju volilne pravice med francosko revolucijo, opredeliti pojem žirondisti in opisati kako so	<i>Učenci poslušajo in gledajo zapis na drsnici.</i>		PPT predstavitev, drsnica 3.	

	<p>prevzeli vodstvo revolucije, povedati kdaj je nastala Prva francoska republika, povedati katera velesila je ogrožala Francijo in katere države so podprle nasprotnico Francijo, navesti ime koračnice francoskih prostovoljcev v boju in povedati, da gre za današnjo himno ter opisati jakobince in jakobinsko diktaturo. (PPT, drsnica 3)</p>			
	<p>Ker pa vem, da vam je prepisovanje snovi z drsnic včasih suhoparno, sem se odločila, da bomo učno snov danes zapisali nekoliko drugače.</p> <p><i>Učne liste dam enemu izmed učencev, da jih ta razdeli preostalim učencem.</i></p> <p>Pred seboj imate učno-delovni list, na katerega boste tekom ure zapisovali snov, na koncu pa ga boste prilepili v zvezek. Pa začnimo.</p>	<p><i>Učenci poslušajo.</i></p> <p><i>Učenci poslušajo in prevzamejo učno-delovni list.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda.</p>	<p>Učno-delovni list.</p>

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / URJENJE IN SPROTNO PONAVLJANJE ALI SPROTNO PREVERJANJE

1. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>Vzroki za revolucijo</p> <p>(5 min)</p>	<p>Ob prihodu Ludvika XVI. na prestol je bila francoska absolutna monarhija v krizi.</p>	<p><i>Učenci poslušajo razlago.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>	
	<p>Se še spomnimo kaj pomeni absolutna monarhija?</p> <p>Drži. (PPT, drsnica 4)</p>	<p>Oblast v monarhiji pripada samo enemu posamezniku, npr. kralju.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 4.</p>

	<p>Pa preidimo k krizi. Na drsnici vidite nekaj sličic, ki predstavljajo vzroke za nastanek francoske revolucije. Vaša naloga je, da se obrnete k sosedu in se na hitro tihoma pogovorite o tem, kaj bi te sličice lahko predstavljale. Za to imate na voljo slabo minuto časa. (PPT, drsnica 5)</p>	<p><i>Učenci poslušajo navodila in gledajo slike na PPT predstavitvi.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 5.</p>
	<p><i>Hodim po razredu in spremljam delo učencev.</i></p>	<p><i>Učenci sledijo navodilom, se obrnejo k svojemu sosedu s katerim si ogledajo sličice in tihoma razpravljajo o sličicah na PPT predstavitvi.</i></p>	<p>Parna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 5</p>
	<p>Tako, pa pogledajmo, kaj ste ugotovili. S čim bi lahko povezali prvi dve sličici? (PPT, drsnica 5)</p> <p>Drži, kaj pa druga sličica, mogoče veste, kaj bi lahko predstavljala? (PPT, drsnica 5)</p> <p>Pravilno.</p>	<p>Pomanjkanje denarja, slaba kvaliteta življenja, prazna državna blagajna, slaba gospodarska politika.</p> <p>Nepravično delitev družbe. Kmet, najnižji član družbe nosi vse breme.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora, metoda dela s slikami.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 5.</p>
	<p>Pravkar ste uspešno našli vzroke, ki so vodili do francoske revolucije. Ti se delijo med finančne in družbene. Finančna vzroka sta prazna državna blagajna in neuspešna gospodarska politika. Pri družbenih vzrokih pa moramo poudariti nepravično delitev družbe na 3 stanove: duhovščino, plemstvo in tretji stran, ki sta</p>	<p><i>Učenci poslušajo, si ogledajo sliko na PPT predstavitvi.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 6.</p>

	<p>ga sestavljala meščanstvo in kmetje. Slednji je edini plačeval davke in tako nosil breme prvega in drugega stanu. Na prosojnici so te vzroki tudi zapisani, poleg pa je slika Ludvika XVI., takratnega vladarja. Vzroke si prepišite na ustrezen prostorček na vašem učno-delovnem listu. (PPT, drsnica 6).</p>			
	<p><i>Učencem dam nekaj trenutkov, da prepišejo snov, ki se nahaja na prosojnici. Med tem še enkrat preberem vzroke, nato pa hodim po razredu, da vidim, če so resnično vse prepisali.</i></p>	<p><i>Učenci tiho prepisujejo snov s PPT predstavitev.</i></p>	<p>Individualna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 6, učno-delovni list.</p>
	<p>Sedaj pa bomo naredil eno avtentično nalogo. Prosim vas, da na podlagi povedanega zapišete kratek sestavek. Postavite se v vlogo revnega kmeta in napišite pismo kralju, v kateremu izražate svoje nezadovoljstvo. Pri tem upoštevajte svoj položaj, omenite tegobe delitve družbe ter zapišite svoje želje. Sestavek naj bo zapisan v obliki pisma, ne pozabite na datum in kraj, ter dolg vsaj 4 vrstice. Pri pisanju pa si lahko pomagate z učbenikom (str. 17 in dalje). Za delo imate 2 minutki časa.</p>	<p><i>Učenci poslušajo navodila.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>	<p>Učbenik, zvezek.</p>
	<p><i>Hodim po razredu in spremljam delo učencev.</i></p>	<p><i>Učenci tiho pišejo.</i></p>	<p>Individualna učna oblika, igra vlog.</p>	<p>Učbenik, zvezek.</p>
	<p>Čas je potekel, prosila bi, da eden prebere svoj izdelek.</p> <p><i>Ustrezno pohvalim ali dopolnim pismo.</i></p>	<p>Primer: Pariz, 15. 5. 1789. Vaše visočanstvo, pišemo vam zaradi bede, v kateri živimo. Zaradi nepravilnega</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>	<p>Učbenik, zvezek.</p>

		plačevanja davkov tudi za 1. in 2. stan si ne moremo privoščiti spodobnega življenja. Ne želimo si bogastva, temveč le to, da je naš glas uslišan. Želimo si sprememb, možnosti glasovanja, svobode in enakopravnosti. V upanju, da najdemo skupno rešitev, pripadniki 3. stanu.		
--	--	--	--	--

2. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Sklic generalnih stanov in deklaracija o človekovih in državljanskih pravicah (17 min)	Ker se je situacija vse bolj zaostrovala se je Ludvik XVI. odločil, da bo zaupal svojim svetovalcem in tako je leta 1789 sklical generalne stanove. (PPT, drsnica 7)	<i>Učenci poslušajo mojo razlago</i>	Frontalna učna oblika, metoda razlage.	PPT predstavitev, drsnica 7.
	Se spomnimo, kaj so generalni stanovi? Drži.	Zbor predstavnikov vseh treh stanov.	Frontalna učna oblika, metoda razgovora.	

	<p>Naj kot zanimivost povem, da so se generalni stanovi tako zopet srečali po več kot 150 letih. Izmed vseh prisotnih so bili pri podajanju reformnih predlogov najbolj dejavni prav pripadniki tretjega stanu, ki so med drugim zahtevali ukinitve glasovanja po stanovih in uvedbo glasovanja "po glavah".</p>	<p><i>Učenci poslušajo mojo razlago in si med tem na ustrezno mesto na učnem listu prepisujejo podatke iz PPT predstavitve.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 7, učno-delovni list.</p>
	<p>Kaj menite, kaj pomeni glasovanje "po glavah"?</p> <p>Tako je.</p>	<p>Vsak pripadnik stanu ima pravico do glasovanja, ne glede na to, kateremu stanu pripada,</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>	
	<p>Duhovščina in plemstvo sta v tem seveda videla napad in nista popustila željam tretjega stanu, ki je zato sprejel revolucionarno odločitev: 17. junija 1789 se je razglasil za narodno skupščino in pozval preostala stanova, da se mu pridružita. (PPT, drsnica 7)</p>	<p><i>Učenci poslušajo mojo razlago in si med tem na ustrezno mesto na učnem listu prepisujejo podatke iz PPT predstavitve.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 7, učno-delovni list.</p>
	<p>Narodna skupščina se je poleti 1789 preimenovala v ustavodajno skupščino in 4. avgusta 1789 odpravila fevdalni sistem. Nekaj tednov kasneje pa po ameriškem vzoru sprejela Deklaracijo o človekovih in državljanskih pravicah. Deklaracijo si lahko ogledate na drsnici, kjer je upodobljena kot 10 božjih zapovedi. (PPT, drsnica 7.)</p>	<p><i>Učenci poslušajo mojo razlago, gledajo sliko in si med tem na ustrezno mesto na učnem listu prepisujejo podatke iz PPT predstavitve.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 7, učno-delovni list.</p>
	<p>Veste, kaj je narodna skupščina?</p> <p>Tako je.</p>	<p>Parlament.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>	

	<p>Kralj je narodno skupščino sprva hotel razgnati z vojsko, vendar mu ni uspelo, kar je pomenilo konec absolutizma in stanovske ureditve družbe. 14. julija 1789 je sledil le še simbolni začetek revolucije, napad na Bastiljo, trdnjavo sredi Pariza, kjer so bili zaprti kraljevi nasprotniki. Sliko te trdnjave imate na desni strani teksta na drsnici. (PPT, drsnica 8)</p>	<p><i>Učenci poslušajo in gledajo slike ter sproti zapisujejo učno snov z drsnice na ustrezno mesto na učno-delovnem listu.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 8, učno-delovni list.</p>
	<p>Mogoče kdo ve, kaj je geslo francoske revolucije?</p> <p>Drži.</p>	<p>Svoboda, enakost, bratstvo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>	
	<p>Tako, če še niste uspeli prepisati vsega, imate sedaj nekaj trenutkov za to, da to storite.</p> <p><i>Hodim po razredu in spremljam delo učencev.</i></p>	<p><i>Učenci poslušajo.</i></p> <p><i>Učenci tiho zapisujejo učno snov na ustrezno mesto na učno-delovnem listu.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Individualna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 8, učno-delovni list.</p>

3. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>Sprejetje ustave in žirondisti</p> <p>(12 min)</p>	<p>Na podlagi prej omenjenih človekovih pravic je bila leta 1791 sprejeta nova ustava, ki je Francijo spremenila v ustavno monarhijo. (PPT, drsnica 9)</p>	<p><i>Učenci poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 9.</p>
	<p>Morda veste, kaj pomeni pojem ustavna monarhija?</p> <p>Drži.</p>	<p>Državna ureditev, v kateri poleg kralja vladajo tudi določila ustave (npr. v državi je tudi parlament)</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>	

	<p>Nova ustava je upoštevala načelo delitve oblasti na tri veje, na izvršno, sodno in zakonodajno oblast. Izvršna oblast ima kralj, zakonodajna oblast pripada narodni skupščini, sodna oblast pa ima vrhovno sodišče. Poleg tega je uzakonila pravno enakost in sodobnejšo centralno vodeno državno upravo. (PPT, drsnica 9)</p> <p>Kljub temu, pa je ustava še vedno dajala velike pravice vladarju in ni upoštevala vseh načel, zapisanih v Deklaraciji o človekovih in državljanskih pravicah. (PPT, drsnica 10)</p>	<p><i>Učenci poslušajo in si sproti zapisujejo učno snov na ustrezno mesto na učno-delovnih listih.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 9, učno-delovni list.</p> <p>PPT predstavitev, drsnica 10, učno-delovni list.</p>
	<p>Veste, katerih načel ni upoštevala? Naj vam pomaga – omejili so volilno pravico.</p> <p>Prav imate.</p>	<p>Načelo enakosti, ženske niso smele voliti.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>	
	<p>Državljeni so se delili med aktivne (tiste, ki so lahko volili) in pasivne (tiste, ki niso smeli voliti). Pasivni državljani so bili moški pod 25. letom in vse ženske. So pa se ženske skušale vseeno politično udeleževati. Na tem področju je bila glavna Olympe de Gouges, vidite jo lahko na desni strani, ki je sodelovala v klubu Prijateljice resnice, letu 1791 pa je skupaj z drugimi članicami izdala Deklaracijo o pravicah ženske in državljanke. (PPT, drsnica 10)</p>	<p><i>Učenci poslušajo, gledajo slike in si sproti zapisujejo učno snov na ustrezno mesto na učno-delovnih listih.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 10, učno-delovni list.</p>
	<p>Če še niste prepisali učne snovi, to hitro storite.</p>	<p><i>Učenci tiho prepisujejo učno snov na ustrezno mesto na učno-</i></p>	<p>Individualna učna oblika.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 10, učno-delovni list.</p>

		<i>delovnem listu</i>		
	Nova ustava pa še vedno ni mogla umiriti nemirov v državi. Trenja sedanj niso obstajala le znotraj države, temveč so grožnje prihajale tudi iz tujine. V takšnem stanju so leta 1792 vodstvo revolucije prevzeli žirondisti, ki so predstavniki srednjega in visokega meščanstva. (PPT, drsnica 11)	<i>Učenci poslušajo in si sprti zapisujejo učno snov na ustrezno mesto na učno-delovnih listih.</i>	Frontalna učna oblika, metoda razlage.	PPT predstavitev, drsnica 11, učno-delovni list.
	Veste, po komu oz. čem so žirondisti dobili svoje ime? Tako je.	Po francoski pokrajini Gironde	Frontalna učna oblika, metoda razgovora.	
	Žirondisti so nastopili proti pripadnikom revolucije tako doma, kot tudi v tujini. Leta 1792 je Francija napovedala vojno Avstriji, ki jo je podprla Prusija, Rusija in Piemont. Francoska armada je začela doživljati poraze in skupščina je razglasila, da je domovina v nevarnosti ter izvedla množično mobilizacijo prebivalstva. Naj kot zanimivost povem, da so tukaj prvič zapeli Marsejezo, današnje francosko himno. Sliko notnega zapisa himne lahko vidite pod tekstom. (PPT, drsnica 11) Ludvik XVI. je situacijo nekaj časa skušal še miriti, vendar je zaradi izigravanja skupščine na koncu izgubil svoja pooblastila in bil skupaj s celotno družino deportiran v zapor Temple. Žirondisti so za vodenje države sklicali narodni konvent, neke vrste	<i>Učenci poslušajo, gledajo slike in si sprti zapisujejo učno snov na ustrezno mesto na učno-delovnih listih.</i>	Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije.	PPT predstavitev, drsnica 11, učno-delovni list. PPT predstavitev, drsnica 12, učno-delovni list.

	<p>ljudsko skupščino. (PPT, drsnica 12)</p>			
	<p>Kaj menite, so ženske lahko volile v konvent?</p> <p>Drži. Narodni konvent je bil izvoljen na podlagi splošne moške volilne pravice.</p>	<p>Ne, volilno pravico so imeli samo moški.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>	
	<p>V septembru 1792 so pariške množice najprej vdrle v zapore in obračunale z domnevnimi in pravimi nasprotniki režima, kasneje pa je francoska armada zmagala v boju nad pruskimi četami. V duhu zmage je konvent tako 21. septembra 1792 odpravil kraljestvo in razglasil republiko. (PPT, drsnica 12)</p>	<p><i>Učenci poslušajo in si sproti zapisujejo učno snov na ustrezno mesto na učno-delovnih listih.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 12, učno-delovni list.</p>
	<p>Kaj pa se je zgodilo s kraljem Ljudvikom XVI. in njegovo ženo Marijo Antoinetto?</p> <p>Tako je.</p>	<p>Bila sta obglavljena z giljotino.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>	

4. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Jakobinska republika (7 min)	Z usmrčitvijo kralja se je zunanja politika močno zaostila. Gospodarske razmere so se poslabšale in proti revolucionarni vladi so izbruhnili prvi upori. Nasproti žirondistov se je oblikovala radikalna skupina jakobincev, ki jo je vodil Maximilien Robespierre ki ga lahko vidite na sliki. (PPT, drsnica 13).	<i>Učenci poslušajo, gledajo slike in sproti zapisujejo snov na ustrezno mesto v učno-delovnem listu.</i>	Frontalna učna oblika, metoda razlage, metoda slikovne demonstracije.	PPT predstavitev, drsnica 13, učno-delovni list.
	Po čem/komu so jakobinci dobili svoje ime? Pravilno.	Po samostanu sv. Jakoba, kjer so se sestajali.	Frontalna učna oblika, metoda razgovora.	
	Jakobinci so si na vsak način prizadevali ohraniti republiko in utrditi revolucijo. Leta 1793 so ustanovili odbor za splošno blaginjo, ki ga je sprva vodil Georges Jacques Danton. (PPT, drsnica 13) Junija 1793 so sprejeli novo demokratično ustavo, ki pa ni nikoli stopila v veljavo. Vsa njena določila, kot so socialne reforme v korist nižjih slojev in zamisel o bolj demokratični družbi, so bile le farsa. Robespierrovo vladanje je bilo povezano z brezobzirnim nasiljem, glavno vlogo je imela giljotina.. Naj vam samo za občutek povem, da je bilo do leta 1794 v celotni Franciji obglavljenih več kot 65000 ljudi, predvsem iz nižjih slojev. (PPT, drsnica 14)	<i>Učenci poslušajo in sproti zapisujejo snov na ustrezno mesto v učno-delovnem listu.</i>	Frontalna učna oblika, metoda razlage.	PPT predstavitev, drsnica 13, učno-delovni list. PPT predstavitev, drsnica 14, učno-delovni list.

	Mogoče ve, kako se na to nanaša rek "revolucija žre svoje otroke"?	Robespierre je med drugim usmrtil tudi veliko svojih bližnjih sodelavcev, na koncu pa je tudi sam postal žrtev giljotine.	Frontalna učna oblika, metoda razgovora.	
	Tako je. Robespierre je postal žrtev zarote, obglavljen je bil 28. julija 1974.			
	Če še niste uspeli prepisati snovi, to storite sedaj.	<i>Učenci tiho prepisujejo učno snov na ustrezno mesto na učno-delovnem listu.</i>	Individualna učna oblika.	PPT predstavitev, drsnica 14, učno-delovni list.

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE ALI PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
10 min	Pred seboj imate učne liste za preverjanje znanja, ki ste ga pridobili v tej učni uri. Učni list vsebuje 9 nalog, s katerimi bomo preverili, kaj ste se naučili v tej uri. Prosim zaprite zvezke in učbenike, ter poskusite rešiti naslednje naloge. Odgovarjajte na kratko, na voljo imate 3 minutke časa. (PPT, drsnica 14)	<i>Učenci poslušajo</i>	Frontalna učna oblika, metoda razlage.	PPT predstavitev, drsnica 14, učni list za preverjanje znanja,
	<i>Hodim po učilnici in nadzorujem delo učencev.</i>	<i>Učenci tiho rešujejo učne liste.</i>	Individualna učna oblika.	Učni list za preverjanje znanja
	Tako, čas je potekel, pa na hitro preglejmo rešitve. Vsak naj v roke vzame rdeč kemični svinčnik. Skupaj bomo prebrali odgovore, ki se vam bodo izpisovali tudi na PPT predstavitvi. Vsak	<i>Učenci poslušajo</i>	Frontalna učna oblika, metoda razlage.	Učni list za preverjanje znanja.

	<p>pravilen odgovor je vreden eno točko, posamezno število točk pa imate navedeno tudi pri vsakemu podvprašanju posebej. V primeru, da česa ne razumete, me vprašajte. Pričnimo z branjem.</p>			
	<p>Prvo vprašanje. Naštej tri razloge, ki so vodili do izbruha francoske revolucije. (PPT, drsnica 15)</p> <p>Pravilno, dovolj je, da naštejete le 3 izmed teh razlogov, vsak je vreden 1 točko. Pojdimo dalje. Dopolnimo besedilo. Naj eden izmed učencev prebere tekst. (PPT, drsnica 16)</p> <p>Drži. Kdaj je prišlo do napada na Bastiljo? In kaj simbolizira? (PPT, drsnica 17)</p>	<p>Prazna državna blagajna, neuspešna gospodarska politika, nepravična delitev družbe, nezadovoljstvo tretjega stanu, ki mora plačevati davke tudi za prva dva stanova...</p> <p>Zaradi zaostrovanja družbenih nasprotij je kralj Ludvik XVI. moral popustiti svetovalcem. Leta 1789 je po 150 letih sklical generalne stanove. Tretji stan je zahteval, da se uvede glasovanje po glavah, kar pomeni, da ima vsak zastopnik svoj glas.</p> <p>14. julija 1789. Absolutizem /ALI/ absolutistično oblast /ALI/ absolutistično monarhijo /ALI/ kraljevi absolutizem.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 15, učni list za preverjanje znanja, 1. stran.</p> <p>PPT predstavitev, drsnica 16, učni list za preverjanje znanja, 1. stran.</p> <p>PPT predstavitev, drsnica 17, učni list za preverjanje znanja, 1. stran.</p>

	<p>Res je. Katerega leta je bila sprejeta Deklaracija o človekovih in državljanskih pravicah?(PPT, drsnica 18)</p> <p>Francija je po dveh letih od sklepa, da bo dobila ustavo, ta dogodek dočkala. Kakšno vrsto državne ureditve je dobila Francija po sprejetju ustave. (PPT, drsnica 19)</p> <p>Navedi, kakšno vrsto državne ureditve je imela Francija pred sprejetjem ustave. (PPT, drsnica 19)</p> <p>Kakšno vlogo je imel kralj v skladu z novo ureditvijo? (PPT, drsnica 19)</p> <p>Pravilno, kar tako naprej. Kdo ima volilno pravico glede na ustavo, sprejeto leta 1791? (PPT, drsnica 20)</p> <p>Kdo so žirondisti? (PPT, drsnica 20)</p> <p>Francoska revolucija je v tujini dobivala vse več sovražnikov. Katera evropska velesila je ogrožala Francijo? (PPT, drsnica 21)</p> <p>Katere države so podprle nasprotnico Francije? (PPT, drsnica 21)</p> <p>Vsaka država je vredna eno točko. Kako se je imenovala priljubljena koračnica</p>	<p>Odgovor a, leta 1789.</p> <p>Parlamentarna monarhija/ustavna monarhija.</p> <p>Absolutistična monarhija.</p> <p>Kralj ima izvršno oblast.</p> <p>Odgovor b) moški starejši od 25 let.</p> <p>Predstavniki srednjega in visokega meščanstva.</p> <p>Avstrija.</p> <p>Prusija, Rusija in Piemont.</p> <p>Marseljeza /ALI/ Marsejeza</p>		<p>PPT predstavitev, drsnica 18, učni list za preverjanje znanja, 1. stran.</p> <p>PPT predstavitev, drsnica 19, učni list za preverjanje znanja, 1. stran.</p> <p>PPT predstavitev, drsnica 20, učni list za preverjanje znanja, 2. stran.</p> <p>PPT predstavitev, drsnica 21, učni list za preverjanje znanja, 2. stran.</p>
--	---	--	--	---

	<p>francoskih prostovoljcev v boju? (PPT, drsnica 21) In še zadnja naloga. Kdo so bili jakobinci? (PPT, drsnica 22)</p> <p>Kdo jih je vodil? (PPT, drsnica 22)</p> <p>S preverjanjem smo zaključili, doma pa lahko preštejete točke in ugotovili boste kako dobro ste se odrezali.</p>	<p>Radikalna skupina.</p> <p>Maximilien Robespierre</p>		<p>PPT predstavitev, drsnica 22, učni list za preverjanje znanja, 2. stran.</p>
	<p>Sedaj pa ponovimo kaj vse ste se danes naučili. Naučili ste naštetih in opisati vzroke, ki so pripeljali do izbruha francoske revolucije, opisati kdo je sklical generalne stanove in čemu so bili sklicani ter opisati njihovo zasedanje, opisati ustanovitev narodne skupščine, navesti datum napada na Bastiljo in povedati kaj je le ta simbolizirala, povedati kdaj je nastala Deklaracija o človekovih in državljanskih pravicah, navesti spremembe, ki jih je uvedla ustava leta 1791, opisati delitev oblasti na tri veje, povedati nekaj o razvoju volilne pravice med francosko revolucijo, opredeliti pojem žirondisti in opisati kako so prevzeli vodstvo revolucije, povedati kdaj je nastala Prva francoska republika, povedati katera velesila je ogrožala Francijo in katere države so podprle nasprotnico Francijo, navesti ime koračnice francoskih prostovoljcev v boju in povedati, da gre za današnjo himno ter opisati jakobince in</p>	<p><i>Učenci poslušajo.</i></p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>	<p>PPT predstavitev, drsnica 23.</p>

	jakobinsko diktaturo. (PPT, drsnica 23)			
--	---	--	--	--

III. SEZNAM PRILOG

PRILOGA 1 :	PowerPoint predstavitev
PRILOGA 2 :	Učno-delovni list
PRILOGA 3 :	Učno-delovni list (rešitve)
PRILOGA 4 :	Učni list za preverjanje snovi
PRILOGA 5 :	Učni list za preverjanje snovi (rešitve)

PRILOGA 1: PowerPoint predstavitev

DRSNICA 1:



1

DRSNICA 2:

FRANCOSKA REVOLUCIJA



23.11.2017

Učbenik: str. 17 - 21

2

DRSNICA 3:

Danes se boste naučili:

- ❖ naštetiti in opisati vzroke, ki so pripeljali do izbruha francoske revolucije,
- ❖ opisati kdo je sklical generalne stanovne, čemu so bili sklicani ter opisati njihovo zasedanje,
- ❖ opisati ustanovitev narodne skupščine,
- ❖ navesti datum napada na Bastiljo in povedati, kaj je le ta simbolizirala,
- ❖ povedati, kdaj je nastala Deklaracija o človekovih in državljskih pravicah,
- ❖ navesti spremembe, ki jih je uvedla ustava leta 1791,
- ❖ opisati delitev oblasti na tri veje,
- ❖ povedati, nekaj o razvoju volilne pravice med francosko revolucijo,
- ❖ opredeliti pojem žirondisti in opisati kako so prevzeli vodstvo revolucije,
- ❖ povedati, kdaj je nastala Prva francoska republika,
- ❖ povedati katera velesila je ogrožala Francijo in katere države so podprle nasprotnico Francije,
- ❖ navesti ime koračnice francoskih prostovoljcev v boju in povedati, da gre za današnjo francosko himno,
- ❖ opisati jakobince, jakobinsko diktaturo in navesti ime ter priimek voditelja jakobince.

3

DRSNICA 4:

Absolutna monarhija: Absolutni vladar (npr. kralj, monarh) ima pod seboj vse tri veje oblasti: izvršno, zakonodajno in sodno.

V svoji vladavini se ne obrača na plemstvo, duhovništvo, vojsko, temveč na plačane najemnike in najemniško vojsko.

4

DRSNICA 5:



5

DRSNICA 6:

VZROKI ZA FR. REVOLUCIJO:

FINANČNI:

- ❖ Prazna državna blagajna.
- ❖ Neuspešna gospodarska politika.

DRUŽBENI:

- ❖ Nepravična delitev družbe.
3 stanovi: duhovščina, plemstvo in tretji stan (kmeti, meščani).
- ❖ Davke plačuje le 3. stan.



Ludvik XVI.

6

DRSNICA 7:

GENERALNI STANOVİ in DEKLARACIJA O ČLOVEKOVIH IN DRŽAVLJANSKIH PRAVICAH

- ❖ 1789 – sklic **generalnih stanov**: 3. stan zahteva glasovanje "po glavah", 1. in 2. stan se s tem ne strinjata,
- ❖ **17. junija 1789** – 3. stan se razglasi za **narodno skupščino**,
- ❖ Narodna skupščina se poleti 1789 preimenuje v **ustavodajno skupščino**,

Odprava fevdalnega sistema in sprejem **Deklaracije o človekovih in državljanskih pravicah** (avgust 1789).



Upodobitev Deklaracije o človekovih in državljanskih pravicah kot 10 zapovedi

7

DRSNICA 8:

Konec absolutizma in konec stanovske ureditve družbe.



Napad na Bastiljo

SIMBOL: 14. julij 1789 – napad na Bastiljo

GESLO: Svoboda, enakost, bratstvo!

8

DRSNICA 9:

SPREJETJE USTAVE in ŽIRONDISTI

Leta 1791 je sprejeta nova ustava in Francija postane **ustavna monarhija**.

Delitev oblasti na tri veje:

- ❖ izvršno – kralj,
 - ❖ zakonodajno – narodna skupščina,
 - ❖ sodno – vrhovno sodišče.
-
- ❖ Uzakonjenje pravne enakosti,
 - ❖ sodobnejša centralno vodena državna uprava.

9

DRSNICA 10:

- ❖ Kralj ima še vedno velike pravice.
- ❖ Deklaracija o človekovih in državljskih pravicah ni v celoti upoštevana.

VOLILNA PRAVICA:

- ❖ **Aktivni državljani** imajo volilno pravico.
- ❖ **Pasivni državljani** nimajo volilne pravice (ženske, moški pod 25 let)

Olympe de Gouges:

- ❖ klub Prijateljice resnice,
- ❖ Deklaracija o pravicah ženske in državljanke



Olympe de Gouges:

10

DRSNICA 11:

- ❖ Na oblast pridejo **žirondisti**: predstavniki srednjega in visokega meščanstva.
- ❖ Vojna napoved Avstriji (1792), ki jo podpre Prusija, Rusija in Piemont.
- ❖ mobilizacija prebivalstva
- ❖ Himna: Marsejeza/ Marseljeza



LA MARSEILLAISE

MARSEILLE ET NICE EN 1792 ROUGET DE LISLE

Allegro moderato

1^{er} couplet

Allons en France de la Paix, et le jour de gloire est le nôtre.

Contre nous de la tyrannie L'étendard sanglant est levé. L'Éternel sanglant est le nôtre. Entendez-vous dans les cieux pagans. Ne gardez pas de nous en vain. Ils viennent jurer dans nos bras. gardez nos fils nos cœurs pagans! Des armes et du sang, nous ferons vos bataillons.

11

DRSNICA 12:

Žirondisti odstavijo kralja, vodstvo države pa prevzame **narodni konvent**:

- ❖ splošna moška volilna pravica,

21. september 1792 – **razglasitev republike**.

Ludvik XVI. In Marija Antoinetta sta obglavljena.



12

DRSNICA 13:

JAKOBINSKA REPUBLIKA

Razmere:

- ❖ zaostrena zunanja politika,
- ❖ slabše gospodarske razmere,
- ❖ upori proti revolucionarni vladi

Jakobinci: radikalna skupina, ki jo vodi Maximilien Robespierre:

- ❖ ohranitev republike,
- ❖ utrditev revolucije
- ❖ odbor za splošno blaginjo (1793)

Robespierre postane žrtev zarote, obglavljen je 28. julija 1794.



Maximilien Robespierre

13

DRSNICA 14:

Reševanje učnega lista za preverjanje znanja.

14

DRSNICA 15:

Učni list za preverjanje znanja - rešitve

1. Naštej vsaj tri razloge, ki so vodili do izbruha francoske revolucije. (3t)

- prazna državna blagajna
- neuspešna gospodarska politika
- nepravična delitev družbe
- nezadovoljstvo tretjega stanu, ki mora plačevati davke tudi za prva dva stanova...

15

DRSNICA 16:

2. Dopolni besedilo, na vsako črtico zapiši le eno besedo.

Zaradi zaostrovanja družbenih nasprotij je kralj Ludvik XVI. (1T) moral popustiti svetovalcem. Leta 1789 je po 150 letih sklical generalne stanove (1T). Tretji stan je zahteval, da se uvede glasovanje po glavah (1T), kar pomeni, da ima vsak zastopnik svoj glas.

16

DRSNICA 17:

3. Pomemben dogodek francoske revolucije simbolizira napad na Bastiljo.

- Kdaj je prišlo do napada? (1T)

14. julija 1789

- Kaj je simbolizirala Bastilja? (1T)

Absolutizem /ALI/ absolutistično oblast /ALI/ absolutistično monarhijo /ALI/ kraljevi absolutizem.

17

DRSNICA 18:

4. Katerega leta je bila sprejeta Deklaracija o človekovih in državljanskih pravicah?

a) 1789 (1T)

18

DRSNICA 19:

5. Francija je po dveh letih od sklepa, da bo dobila ustavo, ta dogodek dočkala.

- Navedi, kakšno vrsto državne ureditve je dobila Francija po sprejetju ustave.

Parlamentarna monarhija/ ustavna monarhija. (1T)

- Navedi, kakšno vrsto državne ureditve je imela Francija pred sprejetjem ustave.

Absolutistična monarhija. (1T)

- Kakšno vlogo je imel kralj v skladu z novo ureditvijo?

Kralj ima izvršno oblast. (1T)

19

6. Kdo ima volilno pravico glede na ustavo, sprejeto leta 1791?

b) Moški starejši od 25. let. *(IT)*

7. Kdo so žirondisti?

Predstavniki srednjega in visokega meščanstva. *(IT)*

8. Francoska revolucija je v tujini dobivala vse več sovražnikov. K temu so največ pripomogli pobegli francoski plemiči, pa tudi kraljica Marija Antoinetta (hči Marije Terezije).

- Katera evropska velesila je ogrožala Francijo?
Avstrija. (IT)
- Katere države so podprle nasprotnico Francije?
Prusija(IT), Rusija(IT) in Piemont(IT).
- Kako se je imenovala priljubljena koračnica francoskih prostovoljcev v boju?
Marseljeza /ALI/ Marseljeza (IT)

9. Jakobinci.

- Kdo so bili jakobinci? (1T)

Radikalna skupina

- Kdo je vodil jakobince? (1T)

Maximilien Robespierre.

Danes ste se naučili:

- ❖ naštetiti in opisati vzroke, ki so pripeljali do izbruha francoske revolucije,
- ❖ opisati kdo je sklical generalne stanove, čemu so bili sklicani ter opisati njihovo zasedanje,
- ❖ opisati ustanovitev narodne skupščine,
- ❖ navesti datum napada na Bastiljo in povedati, kaj je le ta simbolizirala,
- ❖ povedati, kdaj je nastala Deklaracija o človekovih in državljanskih pravicah,
- ❖ navesti spremembe, ki jih je uvedla ustava leta 1791,
- ❖ opisati delitev oblasti na tri veje,
- ❖ povedati, nekaj o razvoju volilne pravice med francosko revolucijo,
- ❖ opredeliti pojem žirondisti in opisati kako so prevzeli vodstvo revolucije,
- ❖ povedati, kdaj je nastala Prva francoska republika,
- ❖ povedati katera velesila je ogrožala Francijo in katere države so podprle nasprotnico Francije,
- ❖ navesti ime koračnice francoskih prostovoljcev v boju in povedati, da gre za današnjo francosko himno,
- ❖ opisati jakobince, jakobinsko diktaturo in navesti ime ter priimek voditelja jakobince.

PRILOGA 2: Učno-delovni list

FRANCOSKA REVOLUCIJA učb. str. 17 – 21

Absolutna monarhija: Absolutni vladar (npr. kralj, monarh) ima pod seboj vse tri veje oblasti: izvršno, zakonodajno in sodno. V svoji vladavini se ne obrača na plemstvo, duhovništvo, vojsko, temveč na plačane najemnike in najemniško vojsko.

VZROKI ZA FRANCOSKO REVOLUCIJO:

<p>Finančni:</p> <p>❖</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>❖</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Družbeni:</p> <p>❖</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>❖</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	--

GENERALNI STANOVI IN DEKLARACIJA O ČLOVEKOVIH PRAVICAH IN DRŽAVLJANSKIH PRAVICAH

1789 =

3. stan zahteva glasovanje po glavah, duhovščina in plemstvo se s tem ne strinjata

17. junija 1789 = 3. stan se razglasi za **narodno skupščino**

- ❖ konec absolutizma in konec



SIMBOL:

GESLO:

- ❖ narodna skupščina se poleti 1789 preimenuje v
- ❖ Odprava fevdalnega sistema in
- ❖ sprejem (avgust 1789).

SPREJETJE USTAVE IN ŽIRONDISTI

Leta 1791 je sprejeta nova ustava in Francija postane **ustavna monarhija**.

Delitev oblasti na tri veje:

- izvršno -
- zakonodajno -
- sodno -
- ❖ uzakonjenje pravne enakosti,
- ❖ sodobnejša..... vodena država.
- ❖ kralj ima še vedno velike pravice,
- ❖ Deklaracija o človekovih in državljanskih pravicah ni v celoti upoštevana.

VOLILNA PRAVICA:

Aktivni državljani:

Pasivni državljani:

Olympe de Gouges:

- ❖ klub Prijateljice resnice
- ❖ Deklaracija o pravicah ženske in državljanke

Na oblast pridejo **žirondisti:**

- ❖ Vojna napoved (1792), ki jo podpre Prusija, Rusije in Piemont.

- ❖ mobilizacija prebivalstva
- ❖ Himna:

Žirondisti odstavijo kralja, vodstvo države pa prevzame **narodni konvent**: splošna moška volilna pravica

21. september 1792 =

Ludvik XVI. In Marija Antoinetta sta obglavljena.

JAKOBINSKA DIKTATURA

Razmere:

- ❖
- ❖
- ❖

Jakobinci: radikalna skupina, ki jo vodi Maximilien Robespierre:

- ❖ ohranitev republike,
- ❖ utrditev revolucije,
- ❖

Robespierre postane žrtev zarote, obglavljen je 28. julija 1794.

PRILOGA 3: Učno-delovni list (rešitve)

FRANCOSKA REVOLUCIJA učb. str. 17 – 21



Absolutna monarhija: Absolutni vladar (npr. kralj, monarh) ima pod seboj vse tri veje oblasti: izvršno, zakonodajno in sodno. V svoji vladavini se ne obrača na plemstvo, duhovništvo, vojsko, temveč na plačane najemnike in najemniško vojsko.

VZROKI ZA FRANCOSKO REVOLUCIJO:

Finančni:

- ❖ Prazna državna blagajna.
- ❖ Neuspešna gospodarska politika.

Družbeni:

- ❖ Nepravična delitev družbe. 3 stanovi: duhovščina, plemstvo in tretji stan (kmeti, meščani).
- ❖ Davke plačuje le 3. stan.

GENERALNI STANOVI IN DEKLARACIJA O ČLOVEKOVIH PRAVICAH IN DRŽAVLJANSKIH PRAVICAH

1789 = sklic generalnih stanov



3. stan zahteva glasovanje po glavah, duhovščina in plemstvo se s tem ne strinjata

17. junija 1789 = 3. stan se razglasi za **narodno skupščino**

- ❖ konec absolutizma in konec stanovske ureditve družbe.

SIMBOL: 14. julij 1789 – napad na Bastiljo
GESLO: Svoboda, enakost, bratstvo!

- ❖ narodna skupščina se poleti 1789 preimenuje v ustavodajno skupščino.
- ❖ Odprava fevdalnega sistema in
- ❖ sprejem Deklaracije o človekovih in državljanskih pravicah (avgust 1789)

SPREJETJE USTAVE IN ŽIRONDISTI

Leta 1791 je sprejeta nova ustava in Francija postane **ustavna monarhija**.

Delitev oblasti na tri veje:

- izvršno – kralj,
 - zakonodajno – narodna skupščina,
 - sodno – vrhovno sodišče.
- ❖ Uzakonjenje pravne enakosti,
 - ❖ sodobnejša centralno vodena državna uprava.
 - ❖ Kralj ima še vedno velike pravice,
 - ❖ Deklaracija o človekovih in državljanskih pravicah ni v celoti upoštevana.

VOLILNA PRAVICA:

Aktivni državljani : imajo volilno pravico.

Pasivni državljani: nimajo volilne pravice (ženske, moški pod 25 let)

Olympe de Gouges:

- ❖ klub Prijateljice resnice
- ❖ Deklaracija o pravicah ženske in državljanke

Na oblast pridejo **žirondisti**: predstavniki srednjega in visokega meščanstva.

Vojna napoved Avstriji (1792), ki jo podpre Prusija, Rusije in Piemont.

- ❖ mobilizacija prebivalstva

- ❖ Himna: Marsejeza/ Marseljeza

Žirondisti odstavijo kralja, vodstvo države pa prevzame **narodni konvent**: splošna moška volilna pravica

21. september 1792 = RAZGLASITEV REPUBLIKE

Ludvik XVI. In Marija Antoinetta sta obglavljena.

JAKOBINSKA DIKTATURA

Razmere:

- ❖ zaostrena zunanja politika,
- ❖ slabše gospodarske razmere,
- ❖ upori proti revolucionarni vladi

Jakobinci: radikalna skupina, ki jo vodi Maximilien Robespierre:

- ❖ ohranitev republike,
- ❖ utrditev revolucije,
- ❖ odbor za splošno blaginjo (1793)



Robespierre postane žrtev zarote, obglavljen je 28. julija 1794.



PRILOGA 4: Učni list za preverjanje snovi

FRANCOSKA REVOLUCIJA

Skupno število točk:
(učb. str. 17- 21)

Odgovarjaj s kratkimi odgovori. Vsak odgovor je vreden eno točko, pri naštevanjih je vsaka stvar vredna eno točko.

1. Naštej vsaj tri razloge, ki so vodili do izbruha francoske revolucije.

- ❖ _____ (1T)
- ❖ _____ (1T)
- ❖ _____ (1T)

/3 T

2. Dopolni besedilo, na vsako črtico zapiši le eno besedo.

/3 T

Zaradi zaostrovanja družbenih nasprotij je _____ (1T) moral popustiti svetovalcem. Leta 1789 je po 150 letih sklical _____ (1T). Tretji stan je zahteval, da se uvede glasovanje _____ (1T), kar pomeni, da ima vsak zastopnik svoj glas.

3. Pomemben dogodek francoske revolucije simbolizira napad na Bastiljo.

/2 T

Napad na Bastiljo

- ❖ Kdaj je prišlo do napada? (1T)

❖ Kaj je simbolizirala Bastilja? (1T)

(Vir: <https://siol.net/media/img/34/c9/953e392f93a85fe676f7-napad-na-bastiljo.jpeg>, 15. 11. 2017)

4. Katerega leta je bila sprejeta Deklaracija o človekovih in državljanskih pravicah? Obkroži pravilen odgovor. (1T)

/1 T

- a) 1789
- b) 1790
- c) 1791

5. Francija je po dveh letih od sklepa, da bo dobila ustavo, ta dogodek dočkala.

/3 T

❖ Navedi, kakšno vrsto državne ureditve je dobila Francija po sprejetju ustave.

_____ (1T)

❖ Navedi, kakšno vrsto državne ureditve je imela Francija pred sprejetjem ustave.

_____ (1T)

❖ Kakšno vlogo je imel kralj v skladu z novo ureditvijo?

_____ (1T)

6. Kdo ima volilno pravico glede na ustavo, sprejeto leta 1791?

/1 T

Obkroži pravilen odgovor. (1T)

- a) moški, starejši od 18 let
- b) moški, starejši od 25 let
- c) ženske, starejše od 18 let
- d) ženske, starejše od 25 let

7. Kdo so žirondisti? (1T)

/1 T

8. Francoska revolucija je v tujini dobivala vse več sovražnikov.

/4 T

K temu so največ pripomogli pobegli francoski plemiči, pa tudi kraljica Marija Antoinetta (hči Marije Terezije).

Marija Antoinetta

❖ Katera evropska velesila je ogrožala Francijo?

_____ (1T)

❖ Katere države so podprle nasprotnico Francije?

_____ (1T), _____ (1T) in
_____ (1T) .

❖ Kako se je imenovala priljubljena koračnica francoskih prostovoljcev v boju?

_____ (1T)



(Vir: <http://cdn.kme.si/public/images-cache/750xX/2015/07/26/def339925f2c0836cc197be393836448/55b54f39428cb/def339925f2c0836cc197be393836448.jpeg>, 15. 11. 2017)

9. Jakobinci.

❖ Kdo so bili jakobinci? (1T)

/2 T

❖ Kdo je vodil jakobince? (1T)

PRILOGA 5: Učni list za preverjanje snovi (rešitve)

FRANCOSKA REVOLUCIJA

(učb. str. 17- 21)

Skupno število točk:

/22 T

Odgovarjaj s kratkimi odgovori.

1. Naštej vsaj tri razloge, ki so vodili do izbruha francoske revolucije.

/3 T

Možni so spodnji odgovori oz. odgovori, ki so smiselno podobni spodnjim. Učenec je dolžan zapisati tri pravilne odgovore, vsak je vreden eno točko. V primeru napačnih rešitev se točke ne odštevajo. Če učenec napiše več kot tri razloge, ne dobi dodatnih točk.

prazna državna blagajna, neuspešna gospodarska politika, nepravična delitev družb, nezadovoljstvo tretjega stanu, ki mora plačevati davke tudi za prva dva stanova...

/3 T

2. Dopolni besedilo, na vsako črtico zapiši le eno besedo.

Možni so spodnji odgovori. Vsak odgovor je vreden eno točko. V primeru napačnih rešitev se točke ne odštevajo.

Ludvik XVI. = 1 T
generalne stanove = 1T
po glavah = 1T

Zaradi zaostrovanja družbenih nasprotij je kralj Ludvik XVI. (1T) moral popustiti svetovalcem. Leta 1789 je po 150 letih sklical generalne stanove (1T). Tretji stan je zahteval, da se uvede glasovanje po glavah (1T), kar pomeni, da ima vsak zastopnik svoj glas.

/2 T

3. Pomemben dogodek francoske revolucije simbolizira napad na Bastiljo.

Vsak odgovor je vreden eno točko. Pri drugem odgovoru je možnih več rešitev, ki so naštet. V primeru napačnih rešitev se točke ne odštevajo.

Napad na Bastiljo

- ❖ Kdaj je prišlo do napada?

14. julija 1789 (1T)

- ❖ Kaj je simbolizirala Bastilja?

Absolutizem /ALI/ absolutistično oblast /ALI/ absolutistično monarhijo/ALI/ kraljevi absolutizem. (1T)

(Vir: <https://siol.net/media/img/34/c9/953e392f93a85fe676f7-napad-na-bastiljo.jpeg>, 15. 11. 2017)



4. Katerega leta je bila sprejeta Deklaracija o človekovih in državljskih

pravilih? Obkroži pravičen odgovor. (1T)

- d) 1789
- e) 1790
- f) 1791

Pravilen odgovor je vreden eno točko. V primeru, da učenec obkroži napačen odgovor/ več odgovorov/ več odgovorov med katerimi je tudi pravi, je naloga ovrednotena z nič točkami.

5. Francija je po dveh letih od sklepa, da bo dobila ustavo, ta dogodek dočkala.

/3 T



- ❖ Navedi, kakšno vrsto državne ureditve je dobila Francija po sprejetju ustave.
Parlamentarna monarhija/ ustavna monarhija. (1T)
- ❖ Navedi, kakšno vrsto državne ureditve je imela Francija pred sprejetjem ustave.
Absolutistična monarhija. (1T)
- ❖ Kakšno vlogo je imel kralj v skladu z novo ureditvijo?
Kralj ima izvršno oblast. (1T)

Pravilen odgovor je vreden eno točko. V prvem primeru obstaja več pravih odgovorov, dovolj je, da učenec zapiše le enega. V primeru napačnih rešitev se točke ne odštevajo.

6. Kdo ima volilno pravico glede na ustavo, sprejeto leta 1791? Obkroži pravih odgovor. (1T)

/1 T

- b) moški, starejši od 18 let
- c) moški, starejši od 25 let
- e) ženske, starejše od 18 let
- f) ženske, starejše od 25 let

Pravilen odgovor je vreden eno točko. V primeru, da učenec obkroži napačen odgovor / več odgovorov / več odgovorov med katerimi je tudi pravi, je naloga ovrednotena z nič točkami.

7. Kdo so žirondisti?

/1 T

Predstavniki srednjega in visokega meščanstva. (1T)

Odgovor mora vsebovati oba elementa: visoko meščanstvo in srednje meščanstvo, lahko v obratnem vrstnem redu. V primeru, da eden izmed elementov manjka oz. ga nadomešča nek drug, je odgovor ovrednoten z nič točkami. V primeru napačnega odgovora se točke ne odštevajo

8. Francoska revolucija je v tujini dobivala vse več sovražnikov.

/4 T

K temu so največ pripomogli pobegli francoski plemiči, pa tudi kraljica Marija Antoinetta (hči Marije Terezije).

Marija Antoinetta

- ❖ Katera evropska velesila je ogrožala Francijo?
Avstrija. (1T)
- ❖ Katere države so podprle nasprotnico Francije?
Prusija(1T), Rusija(1T) in Piemont(1T).
- ❖ Kako se je imenovala priljubljena koračnica francoskih prostovoljcev v boju?
Marseljeza /ALI/ Marseljeza(1T)



(Vir: <http://cdn.kme.si/public/images-cache/750xX/2015/07/26/def339925f2c0836cc197be393836448/55b54f39428cb/def339925f2c0836cc197be393836448.jpeg>, 15. 11. 2017)

Vsak odgovor je vreden eno točko. V primeru, da je odgovor napačen se točke ne odštevajo. Pri tretji nalogi sta možna dva različna zapisa, dovolj je, da učenec zapiše le enega.

9. Jakobinci.

- ❖ Kdo so bili jakobinci?
Radikalna skupina. (1T)
- ❖ Kdo je vodil jakobince?
Maximilien Robespierre. (1T)

/2 T

Vsak pravilen odgovor je vreden 1 točko. Za pridobitev točke pri drugem vprašanju je potrebno navesti ime in priimek.



Univerza v Ljubljani
**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine II

UČNA PRIPRAVA:
Nacionalna gibanja v zahodni in srednji Evropi

IME IN PRIIMEK: Elena Franetič

DATUM: 7. 12. 2017

I. OSNOVNI PODATKI:

Šola:	Splošna gimnazija	
Razred:	3. letnik	
Datum:	7. 12. 2017	
Predmet:	Zgodovina	
Učna tema	Širša tema iz učnega načrta:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
	Poglavje iz učbenika:	Nemirne vode: od nacionalnih gibanj do prve svetovne vojne
Učna enota – naslov učne ure:	Nacionalna gibanja v zahodni in srednji Evropi	
Učne oblike:	<ul style="list-style-type: none"> - frontalna učna oblika - individualna učna oblika 	
Učne metode:	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razlage - metoda razgovora - metoda slikovne demonstracije - metoda dela s slikovnimi viri - metoda izkustvenega učenja 	
Učne tehnike:	<ul style="list-style-type: none"> - rebus - pouk ob glasbi 	
Cilji iz učnega načrta:	<p>»Dijaki/-nje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primerjajo posamezna nacionalna gibanja; - ocenijo dosežke posameznih nacionalnih gibanj; - /.../ - ključne dogodke in pojave umestijo v ustrezen zgodovinski čas in prostor; - /.../ - oblikujejo svoje sklepe, mnenja, stališča, interpretacije; - /.../ - razvijajo sposobnost različnih oblik komunikacije;« <p>(Učni načrt. Zgodovina: gimnazija: splošna gimnazija, str. 31)</p>	
Cilji učne ure oz. pričakovani učni dosežki	Izobraževalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati nemško, italijansko, poljsko in irsko nacionalno gibanje v 1. polovici 19. stoletja, - pojasniti vlogo karbonarjev, Mlade Italije, združenja Repeal in Mlade Irske, - primerjati posamezna nacionalna gibanja v 1. polovici 19. stoletja v srednji in zahodni Evropi, - oceniti dosežke nacionalnih gibanj v 1. polovici 19. stoletja v srednji in zahodni Evropi.
	Funkcionalni učni cilji	<p><i>Ob koncu učne ure učenec zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno poslušati, pisati, - odgovarjati na različne vrste vprašanj, - samostojno uporabljati vire in pojasniti njihovo bistvo, - upoštevati navodila, - ločiti bistvene podatke od nebistvenih,

		- na zemljevidu označiti oz. pokazati območje Nemške zveze in območja italijanskih držav v 1. polovici 19. stoletja.
	Vzgojni učni cilji	Ob koncu učne ure učenec zna: - kazati ustrezen odnos do preteklosti in zanimanje zanjo.
Učne etape:		- uvajanje - obravnavanje nove učne snovi - ponavljanje - preverjanje
Vsebinski poudarki:		1. Nemško nacionalno gibanje 2. Italijansko nacionalno gibanje 3. Poljsko nacionalno gibanje 4. Irsko nacionalno gibanje 5. Avtentična naloga
Učna sredstva:	Učila:	- učbenik (Cvirn J. in Studen A., 2010, str. 59-61.) - PowerPoint predstavitev - delovni list z rebusom - zvezek - preverjalni list
	Učni pripomočki:	- računalnik - LCD projektor - projekcijsko platno - miška - tipkovnica - zvočniki
Medpredmetne povezave z vsebinami:		geografija – uporaba zemljevidov, spoznajo geografski položaj držav slovenščina – uporaba pri govoru, branju in pisanju likovna umetnost – opazovanje slik glasba – predvajanje glasbe med avtentično nalogo in reševanjem preverjanja informatika – PowerPoint predstavitev, uporaba spletnih zemljevidov, uporaba spletne strani za predvajanje glasbe
Novi pojmi s pojasnilom:		risorgimento – politično gibanje za osvoboditev in združitve Italije v 19. stoletju sejem – poljski parlament
Viri in literatura za učno pripravo:	Učni načrt	- Učni načrt. Zgodovina: gimnazija: splošna gimnazija: obvezni predmet (280 ur). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod RS za šolstvo, 2008, str. 31. http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2017/programi/media/pdf/un_gimnazija/un_zgodovina_280_ur_gimn.pdf (Dostop: 26. 11. 2017).
	Učna priprava	- Bleicken, Jochen et al. Svetovna zgodovina od začetkov do danes. Prevedla Janez Gradišnik in Roman Zupan. 2. izdaja. Ljubljana: Cankarjeva založba, 1981, str. 477-490.

		<ul style="list-style-type: none"> - Cvirn, Janez in Studen, Andrej. <i>Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije</i>. Ljubljana: DZS, 2010, str. 59-61. - Franetič, Elena. <i>Zapiski pri predmetu Zgodovina (prof. Nadja Prihavec)</i>. 2011/2012. - <i>Kartografija v učni snovi srednje šole. Nacionalna gibanja v 19. stoletju</i> http://egradiva.gis.si/web/3.-letnik-zgodovina/nacionalna_gibanja_v_19st (Dostop: 25. 11. 2017) - <i>Nacionalna gibanja v pokongresni Evropi</i> https://archive.is/B9Gc (Dostop: 26. 11. 2017) - »risorgimento« v SSKJ http://bos.zrc-sazu.si/cgi/a03.exe?name=sskj_testa&expression=risorgimento&hs=1 (Dostop: 26. 11. 2017)
	PowerPoint predstavitev	<p>Drsnica 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Slika gibanice</i> http://prekmurska-gibanica.si/pages/si/domov.php (Dostop: 26. 11. 2017) - <i>Slika radia</i> https://www.bestnotbroken.com/single-post/2016/04/14/Thanks-to-All-Our-Radio-Friends (Dostop: 26. 11. 2017) - <i>Slika spalne vreče</i> https://www.gornik.si/products/spalna-vreca-helium-600-xl-velikost-mountain-equipment (Dostop: 26. 11. 2017) <p>Drsnica 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zemljevid Nemške zveze</i> Cvirn, Janez in Studen, Andrej. <i>Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije</i>. Ljubljana: DZS, 2010, str. 60. <p>Drsnica 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zborovanje na gradu Hambach</i> http://www.porta-polonica.de/en/Atlas-of-remembrance-places/hambach-festival (Dostop: 28. 11. 2017) - <i>Zemljevid nemške carinske zveze</i> Cvirn, Janez in Studen, Andrej. <i>Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije</i>. Ljubljana: DZS, 2010, str. 60. <p>Drsnica 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zemljevid italijanskih držav</i> http://egradiva.gis.si/web/3.-letnik-zgodovina/nacionalna_gibanja_v_19st?p_p_id=ZSS_T05_P03_WAR_ZSS_T05_P03portlet_INSTANCE_3Uce&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-

		<p>2&p p col pos=1&p p col count=6 (Dostop: 25. 11. 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Skrivno srečanje karbonarjev</i> http://egradiva.gis.si/web/3.-letnik-zgodovina/nacionalna_gibanja_v_19st?p_p_id=ZSS_T05_P03_WAR_ZSS_T05_P03portlet_INSTANCE_3Uce&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximize&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-2&p p col pos=1&p p col count=6 (Dostop: 25. 11. 2017) <p>Drsnica 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Giuseppe Mazzini</i> http://egradiva.gis.si/web/3.-letnik-zgodovina/nacionalna_gibanja_v_19st;jsessionid=7991425EF9C113116F3D7914C1F894FC?p_p_id=ZSS_T05_P02_WAR_ZSS_T05_P02portlet_INSTANCE_GxM8&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-3&p p col count=6 (Dostop: 25. 11. 2017) <p>Drsnica 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Vstaja v Varšavi novembra 1830</i> Cvirn, Janez in Studen, Andrej. <i>Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije</i>. Ljubljana: DZS, 2010, str. 61. <p>Drsnica 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Daniel O'Connell</i> https://www.britannica.com/biography/Daniel-OConnell (Dostop: 28. 11. 2017) <p>Drsnica 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Slika notnega črtovja</i> http://pngimg.com/download/22059 (Dostop: 28. 11. 2017) - <i>Sproščujoča glasba</i> https://www.youtube.com/watch?v=HKKe7p44PDY (Dostop: 29. 11. 2017) <p>Drsnica 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Slika notnega črtovja</i> http://pngimg.com/download/22059 (Dostop: 28. 11. 2017) - <i>Sproščujoča glasba</i> https://www.youtube.com/watch?v=HKKe7p44PDY (Dostop: 29. 11. 2017)
	Delovni list z rebusom	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Slika gibanice</i> http://prekmurska-gibanica.si/pages/si/domov.php (Dostop: 26. 11. 2017) - <i>Slika radia</i> https://www.bestnotbroken.com/single-post/2016/04/14/Thanks-to-All-Our-Radio-Friends (Dostop: 26. 11. 2017)

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Slika spalne vreče</i> https://www.gornik.si/products/spalna-vreca-helium-600-xl-velikost-mountain-equipment (Dostop: 26. 11. 2017)
	Preverjalni list	<p>2. naloga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Maturitetna izpitna pola 1; 27. 8. 2016</i> http://www.ric.si/mma/M162-511-1-1/2017040714261369/ (Dostop: 25. 11. 2017) - <i>Navodila za ocenjevanje; 27. 8. 2016</i> http://www.ric.si/mma/M162-511-1-3/2017040714261509/ (Dostop: 25. 11. 2017) <p>4. naloga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Maturitetna izpitna pola 1; 12. 6. 2014</i> http://www.ric.si/mma/M141-511-1-1/2014100714452460/ (Dostop: 25. 11. 2017) - <i>Navodila za ocenjevanje; 12. 6. 2014</i> http://www.ric.si/mma/M141-511-1-3/2014100714452664/ (Dostop: 25. 11. 2017)
	Zvočni posnetek	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Sproščujoča glasba</i> https://www.youtube.com/watch?v=HKKe7p44PDY (Dostop: 29. 11. 2017)

II. POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
1 min	Pozdravljeni dijaki. Kako ste danes? Verjetno ste že utrujeni od prejšnjih ur, zato za začetek rešimo rebus, da se malo pozabavimo in ogrejemo možgančke za uro zgodovine. Dam vam minutko časa, da vsak sam rešite rebus na delovnih listih.	Poslušajo.	frontalna učna oblika, metoda razlage	
1 min	Opazujem dijake pri reševanju rebusa.	Rešujejo rebus.	individualna učna oblika, rebus	delovni list z rebusom, Drsnica 1
1 min	Je že kdo rešil? Mi pove rešitev?	Dijaki odgovorijo: »Nacionalna gibanja.«	frontalna učna oblika, metoda razgovora	

	Ja, pravilno. Rešitev se glasi »nacionalna gibanja«. To bo tudi tema današnje učne ure. Vendar pa si danes ne bomo ogledali vseh nacionalnih gibanj, ampak se bomo omejili na gibanja v zahodni in srednji Evropi.	Poslušajo.	metoda razlage	Drsnica 2
	Najprej si bomo ogledali nemško nacionalno gibanje, sledilo bo italijansko, nato poljsko in še irsko. Na koncu ure boste torej znali opisati nemško, italijansko, poljsko in irsko nacionalno gibanje v 1. polovici 19. stoletja, pojasniti vlogo karbonarjev, Mlade Italije, združenja Repeal in Mlade Irske, primerjati posamezna nacionalna gibanja v 1. polovici 19. stoletja v srednji in zahodni Evropi in oceniti dosežke nacionalnih gibanj v 1. polovici 19. stoletja v srednji in zahodni Evropi. Da bomo videli, če boste vse to res znali, bomo čisto za konec rešili tudi preverjanje znanja. Zdaj pa si v zvezke lahko kar zapišete naslov »Nacionalna gibanja v zahodni in srednji Evropi« in kot vsi že veste, med mojo razlago ne smete pozabiti delati zapiskov. Pomagajte si z zapisom na PowerPoint predstavitvi.	Poslušajo.	frontalna učna oblika, metoda razlage	Drsnica 3

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI IN SPROTNO PONAVLJANJE

1. VSEBINSKI POUĐAREK: NEMŠKO NACIONALNO GIBANJE

1. VSEBINSKI POUĐAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
1 min	Že v prejšnjih urah smo povedali, da so se v 1. polovici 19. stoletja po Evropi širile liberalne in nacionalne ideje. Meščani so bili nezadovoljni z zastarelimi gospodarskimi in političnimi strukturami, zaradi gospodarske krize se je slabšal položaj delavstva in narodi so si vse močnejše prizadevali za vzpostavitev svojih samostojnih svobodnih nacionalnih držav. V eno nacionalno državo so se želeli združili ljudje s skupnim jezikom, kulturo in	Poslušajo in si zapisujejo snov, pri čemer si pomagajo s PowerPoint predstavitvijo.	frontalna učna oblika, metoda razlage	Drsnica 4

	<p>zgodovino. Želja po svoji nacionalni državi se je razvila zlasti pri narodih, ki so bili razdeljeni med več držav oz. pri narodih, ki so živeli v okviru druge države.</p> <p>Poznate kakšen primer takšnega naroda?</p> <p>Pravilno. Eden izmed narodov, ki so živeli v več državah, pa so bili tudi Nemci. Pa si kar zapišite naš prvi podnaslov »Nemško nacionalno gibanje«.</p>	<p>Dijaki odgovorijo: »Na primer Čehi so živeli znotraj Avstrijskega cesarstva, Poljaki pa so bili razdeljeni med tri države – Avstrijsko cesarstvo, Prusijo in Rusko carstvo.«</p> <p>Poslušajo in zapisujejo v zvezke.</p>	<p>metoda razgovora</p> <p>metoda razlage</p>	
5 min	<p>Vemo, da je po dunajskem kongresu leta 1815 nastala Nemška zveza. V to zvezo je bilo vključenih 37 suverenih nemških držav in 4 svobodna mesta. Njen obseg si lahko ogledate na zemljevidu na predstavitvi, imate pa ta zemljevid tudi v učbeniku na strani 60. Za Nemce je bila ta zveza razočaranje. Že pred letom 1815 so namreč pričakovali, da se bodo nemški knezi sporazumeli in ustanovili enotno državo, ki bi temeljila na parlamentarizmu in demokraciji. Nemška zveza pa je vključevala tudi druge narode in ne samo Nemcev. In čeprav je bil njen sedež v Frankfurt ob Majni, ji je predsedovala Avstrija. Nosilci nemške nacionalne ideje so bili predvsem študentje in izobraženi meščani. Podatke s PowerPoint predstavitve ste gotovo že prepisali. Leta 1817 je v spomin na reformacijo in bitko pri Leipzigu na gradu Wartburg potekala slovesnost. Na njej so nemški študentje zahtevali enotnost in svobodo nemškega naroda, nasprotovali so tiraniji in</p>	<p>Poslušajo in si zapisujejo snov, pri čemer si pomagajo s PowerPoint predstavitvijo.</p>	<p>metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p>	<p>Drsnica 5</p> <p>Drsnica 6</p>

	<p>politični razdrobljenosti naroda, zažgali so simbole Nemške zveze, navduševali pa so se nad Lutrovimi idejami in nemško osvobodilno vojno proti Napoleonu.</p> <p>Omenila sem, da so se študentje navduševali nad Lutrovimi idejami. Zakaj menite, je bilo tako?</p> <p>Skratka, Metternich je študentske zahteve surovo zatrl. Z represivnimi ukrepi je poskušal zatreti nemško nacionalno gibanje, ki je bilo potisnjeno v ilegalo. Smem zamenjati drsnico?</p> <p>Kljub vsemu se je gibanje krepilo, še posebej v bolj demokratičnih južnih nemških državah. Leta 1832 so se privrženci nemškega nacionalnega gibanja spet zbrali, tokrat na gradu Hambach. Kako je izgledal pohod na grad, prikazuje slika na predstavitvi. Zelo podobno sliko imate tudi v učbeniku na strani 59. Zahtevali so združitev nemških držav in celo konfederirano republikansko Evropo, vendar je Metternich zopet zatrl gibanje.</p> <p>V tem obdobju pa se je vse bolj krepila vloga Prusije v Nemški zvezi. Kot prihodnjo vodilno silo v Nemčiji so jo videli predvsem severno- in zahodnonemški meščani. Prusija je leta 1834 ustanovila nemško carinsko zvezo. Z njo so bile carine znotraj nemških kneževin ukinjene.</p> <p>Eva, mi lahko poveš, kako je označeno ozemlje nemške carinske zveze na tem zemljevidu?</p>	<p>Dijaki odgovorijo: »Nemški študentje so se zavedali, da se na osnovi protestantske cerkve krepila nemška narodna zavest, poleg tega pa so se s tem Nemci tudi ločevali od Avstrije.«</p> <p>Poslušajo in si zapisujejo snov, pri čemer si pomagajo s PowerPoint predstavitvijo.</p> <p>Dijakinja odgovori: »Meja nemške carinske zveze je prikazana</p>	<p>metoda razgovora</p> <p>metoda razlage</p> <p>metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p> <p>metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p> <p>metoda razgovora, metoda</p>	<p>Drsnica 7</p>
--	--	--	---	------------------

	<p>Tako je, meja je črtna črta. In za konec tega poglavja povejmo še to, da je po letu 1840 je na pruski prestol prišel liberalno usmerjen Friderik Viljem IV. in okrog Prusije se je pričelo postopno združevanje nemškega naroda.</p> <p>Naj eden izmed vas kratko povzame nemško nacionalno gibanje.</p>	<p>s črno črtkano črto.«</p> <p>Poslušajo in si zapisujejo snov, pri čemer si pomagajo s PowerPoint predstavitvijo.</p> <p>Dijak odgovori: »Nemci so bili nad Nemško zvezo razočarani, saj so želeli enotno parlamentarno in demokratično državo. Leta 1817 so študentje na gradu Wartburg pripravili vstajo, ki pa je bila zatrta. Leta 1832 je prišlo do vstaje na gradu Hambach, ki pa je bila prav tako zatrta. V Nemški zvezi se je krepila vloga Prusije, ki je leta 1834 ustanovila nemško carinsko zvezo.«</p>	<p>dela s slikovni mi viri metoda razlage</p> <p>metoda razgovora</p>
--	---	--	---

2. VSEBINSKI POUDAREK: ITALIJANSKO NACIONALNO GIBANJE

2. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
6 min	<p>In sedaj skočimo k našim sosedom, Italijanom. V zvezke si zapišite nov podnaslov »Italijansko nacionalno gibanje«. Italija je bila v začetku 19. stoletja razdeljena na 10 malih držav.</p> <p>Mogoče kdo pozna katero od teh desetih držav, ki so bile na Apeninskem polotoku?</p> <p>Kaj pa če vam pokažem zemljevid, znate povezati ime države z njenim</p>	<p>Poslušajo, zapisujejo v zvezek.</p> <p>Dijaki ne znajo naštetih nobene države.</p> <p>Dijak odgovori: »Jaz bi rekel, da je</p>	<p>frontalna učna oblika, metoda razlage</p> <p>metoda razgovora</p> <p>metoda razgovora</p>	Drsnica 8

<p>ozemljem? Pomagajte si z znanjem iz geografije.</p>	<p>Kraljestvo obeh Sicilij rumene barve. Tista svetlorjava barva pa je gotovo papeška država. Tisto svetlo modro ozemlje, ki meji na Slovenijo pa je verjetno Lombardsko-beneško kraljestvo, saj so tam Benetke.«</p>	<p>ra, metoda dela s slikovnimi viri</p>
<p>Res je, vse pravilno si povedal. Mogoče zna še kdo povezati ozemlje kakšne druge države z njenim imenom?</p>	<p>Dijaki ne poznajo drugih držav.</p>	
<p>Pa si skupaj pogledajmo po vrsti vse države in njihove vladarje. V Sardinskem kraljestvu oz. kraljestvu Piemont-Sardinija so vladali Savojski, Lombardsko-Beneško kraljestvo je spadalo pod avstrijsko cesarstvo, v Kraljestvo obeh Sicilij oz. Neapeljsko kraljestvo so se vrnili Burboni, potem je tu še papeška oz. cerkvena država, vojvodinam Parmi, Modeni in Toskani so vladale stranske veje Habsburžanov, ne smemo pozabiti pa še treh malih državic – Republike San Marino, Vojvodine Massa in Vojvodine Lucca.</p>	<p>Poslušajo, si zapisujejo v zvezke in si ogledujejo zemljevid.</p>	<p>metoda razlage, metoda slikovne demonstracije</p>
<p>Ta razkosanost je pripeljala do tega, da se je oblikovalo politično gibanje, ki si je prizadevalo za osvoboditev in združitev Italije. To gibanje z eno besedo imenujemo risorgimento. V Neapeljskem kraljestvu je že konec 18. stoletja nastala tajna revolucionarna zveza karbonarjev (oglarjev). Ime so dobili po oglarjih, saj naj bi bili pri svojem delu tako disciplinirani kot oglarji. Zavzemali so se za združeno, neodvisno in ustavno Italijo, ki bi bila monarhija. Delovali so naskrivaj v maloštevilnih skupinah. V to organizacijo se je vključevalo</p>	<p>Poslušajo in si zapisujejo snov, pri čemer si pomagajo s PowerPoint predstavitvijo.</p>	<p>metoda razlage</p>

<p>kmečko prebivalstvo predvsem z južnih delov Italije.</p>			
<p>Slika na predstavitvi prikazuje eno izmed skrivnih srečanj karbonarjev. Gotovo ste prepisali podatke iz PowerPoint predstavitve.</p>	<p>Poslušaj in si ogleduj sliko.</p>	<p>metoda slikovne demonstracije</p>	
<p>V letu 1820 so pripravili vstajo v Kraljestvu obeh Sicilij, ki pa so jo v naslednjem letu zatrle avstrijske čete, ki so posredovale v imenu Svete alianse. Karbonarski voditelji so bili obsojeni na dolge zaporne kazni. Nekateri so bili zaprti tudi v zaporih na Ljubljanskem gradu. Naslednjo vstajo so pripravili leta 1821 v Piemontu, kjer so zopet posredovali Avstrijci. Ti so zaostri politiko v Italiji, kar se je odrazilo v političnih emigracijah. Prav tako so Avstrijci posredovali pri tretji vstaji karbonarjev, ki je izbruhnila v začetku tridesetih let 19. stoletja (1830/31) v papeški državi. Vstaje karbonarjev niso bile uspešne, saj med seboj niso bile usklajene in niso imele jasnega združitevne programa. Lahko zamenjam drsnico?</p>	<p>Poslušaj in si zapisuj snov, pri čemer si pomagaj s PowerPoint predstavitvijo.</p>	<p>metoda razlage</p>	<p>Drsnica 9</p>
<p>Leta 1831 pa je nekdanji karbonar Giuseppe Mazzini, katerega sliko vidimo na predstavitvi, v Marseillu ustanovil novo organizacijo. Revolucionarna organizacija Mlada Italija si je prizadevala za neodvisno, združeno Italijo, ki bi bila republika. V to organizacijo so se vključevali izobraženci in meščani. Delovanje organizacije ni bilo tajno, ampak so se odločili za široko in organizirano propagando. Tako sta lahko italijansko ljudstvo in tujina spoznala cilje in program gibanja. Tajna je ostala le zgradba organizacije. V letih 1833 in 1834 so pripravili več vstaj v srednji in severni Italiji, vendar so jih oblasti hitro zatrle. Zaradi neuspešnosti vstaj, so številni kritizirali Mazzinijeve ideje. Eden izmed njegovih nasprotnikov je bil</p>	<p>Med poslušanjem in zapisovanjem si ogledaj sliko.</p>	<p>metoda slikovne demonstracije, metoda razlage</p>	<p>Drsnica 10</p>

	<p>Vincenzo Gioberti, ki je bil mnenja, da bi morala biti Italija konfederacija obstoječih italijanskih držav, pri čemer bi glavna vloga pripadala papežu.</p> <p>Drugi Mazzinijev nasprotnik je bil Cesare Balbo. Ta je skupaj z ministrskim predsednikom Camilom Cavourjem leta 1847 začel izdajati list Il Risorgimento. Težil je k združitvi Italije pod vodstvom Sardinskega kraljestva z domačo dinastijo.</p> <p>Kdo med vami bo obnovil bistvo italijanskega nacionalnega gibanja?</p>	<p>Dijak odgovori: »Že konec 18. stoletja se je na jugu Italije oblikovala tajna revolucionarna zveza karbonarjev. Ta je v pripravila vstaje leta 1820, 1821 in 1830/31 v južnejših delih Italije, vendar so bile vse tri zatrte. Nato pa je G. Mazzini leta 1831 ustanovil Mlado Italijo, ki je pripravljala vstaje v srednji in severni Italiji, vendar so bile tudi te zatrte. Mazzinijevi nasprotniki so si prizadevali za združitev Italije pod vodstvom papeža oz. Sardinskega kraljestva.«</p>	<p>metoda razgovora</p>	
--	--	---	-------------------------	--

3. VSEBINSKI POUK: POLJSKO NACIONALNO GIBANJE

3. VSEBINSKI POUK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
--------------------------	---------	--------	------------------------------	-----------------------

3 min	<p>Smo že pri tretjem podnaslovu, zato si zapišite v zvezke »Poljsko nacionalno gibanje«. Po dunajskem kongresu je bila Poljska razdeljena med tri države. Del je pripadal Avstrijskemu cesarstvu, del Prusiji, največji del Poljske pa je bil vključen v Rusko carstvo. Za slednjo se je uveljavilo ime Kongresna Poljska. Ta je bila z ruskim imperijem združena v personalni uniji.</p> <p>Kljub notranji avtonomiji, so Poljaki konec novembra 1830 pripravili upor. Začetek poljske vstaje v Varšavi prikazuje tudi slika na predstavitvi.</p> <p>V enem tednu so poljski prostovoljci pregnali rusko vojsko in osvobodili celotno deželo. Poljski sejem (parlament) je januarja 1831 odstavil ruskega carja in imenoval začasno vlado. Ta je sprejela več liberalnih ukrepov. Vendar pa uspeh ni trajal dolgo. Slabo oboroženo in neenotno vstajniško vojsko je premagala združena rusko-pruska vojska, ki je septembra 1831 zasedla Varšavo.</p> <p>Po zatrtju vstaje je bila Kongresni Poljski odvzeta notranja samostojnost. Leta 1832 je bila namreč ukinjena poljska ustava, razpuščen je bil poljski sejem in vojska, voditeljem upora so zaplenili posesti in veliko upornikov poslali v Sibirijo, varšavska univerza je bila ukinjena, na uradne položaje so bili imenovani Rusi, poostiril pa se je tudi nadzor nad katoliško cerkvijo. Kongresna Poljska je bila tako pripojena ruskemu carstvu, poljsko nacionalno gibanje pa je delovalo predvsem v emigraciji.</p> <p>Kako bi, Jaka, povzel poljsko nacionalno gibanje?</p>	<p>Poslušajo in si zapisujejo snov, pri čemer si pomagajo s PowerPoint predstavitvijo.</p> <p>Med poslušanjem in zapisovanjem si ogledajo sliko.</p> <p>Dijak odgovori: »Na Poljskem so z nacionalnim gibanjem izgubili še tisto, kar so imeli. Novembra 1830 so pripravili</p>	<p>frontal na učna oblika, metoda razlage</p> <p>metoda slikovne demonstracije metoda razlage</p> <p>metoda razgovora</p>	Drsnica 11
-------	--	---	---	------------

		<p>vstajo v Varšavi, ki je bila sprva uspešna. Nato pa so jo zatrli in Poljska je izgubila notranjo avtonomijo.</p> <p>Ukinjena je bila poljska vstaja, razpuščena poljski sejem in vojska, izvedenih je bilo še nekaj drugih represivnih ukrepov.</p> <p>Nacionalno gibanje je delovalo v tujini.«</p>	
--	--	---	--

4. VSEBINSKI Poudarek: IRsko Nacionalno Gibanje

4. VSEBINSKI Poudarek	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
3 min	<p>Pa si oglejmo še zadnje nacionalno gibanje. Zapišite podnaslov »Irsko nacionalno gibanje«. Katoliška Irska je imela omejeno avtonomijo v okviru britanskega kraljestva, vendar so se želeli znebiti angleške nadoblasti. Leta 1791 je bila ustanovljena organizacija Združeni Irci, ki je začela odkrit upor. Britanci so upor zadušili in leta 1801 razpustili irski parlament, hkrati pa katolikom odvzeli pravico do zastopstva v britanskem parlamentu.</p> <p>V dvajsetih letih 19. stoletja se je začelo gibanje za enakopravnost katolikov s protestanti, ki ga je vodil Daniel O'Connell, katerega vidite na sliki.</p> <p>Leta 1823 je ustanovil Katoliško združenje in leta 1829 dosegel uzakonitev enakopravnosti irskih katolikov. Kot vodja irske stranke v britanskem parlamentu je kasneje dosegel še nekaj koncesij za Irsko, vendar je bil razočaran nad polovičnimi reformami.</p>	<p>Poslušajo in si zapisujejo snov, pri čemer si pomagajo s PowerPoint predstavitevijo.</p> <p>Med poslušanjem in zapisovanjem si ogledajo sliko.</p>	<p>frontal na učna oblika, metoda razlage</p> <p>metoda slikovne demonstracije metoda razlage</p>	Drsnica 12

	<p>Smem zamenjati drsnico?</p> <p>Prizadevati si je začel za irsko avtonomijo in leta 1840 ustanovil združenje Repeal. To je zahtevalo preklic unije z Veliko Britanijo in obnovitev irske samouprave. O'Connell je zavračal nasilje in zato se je del privržencev odcepil. Leta 1842 so ustanovili organizacijo Mlada Irska, ki se je britanske nadoblasti želela rešiti z orožjem, vendar je revolucionarni upor leta 1848 spodletel.</p> <p>Pa ponovimo še irsko nacionalno gibanje.</p>	<p>Dijaki odgovorijo:</p> <p>»Leta 1801 je bil razpuščen irski parlament, Irce pa odvzeta pravica do zastopstva v britanskem parlamentu. Daniel O'Connell si je začel prizadevati za enakopravnost katolikov in v ta namen ustanovil Katoliško združenje. Enakopravnost je dosegel leta 1829, vendar je bil razočaran nad polovičnimi reformami. Zato je leta 1840 ustanovil združenje Repeal, ki si je prizadevalo za irsko avtonomijo. Leta 1842 je bila ustanovljena še Mlada Irska, ki si je avtonomijo želela pridobiti z orožjem.«</p>	<p>metoda razgovora</p>	<p>Drsnica 13</p>
--	---	--	-------------------------	-------------------

5. VSEBINSKI POUDAREK: AVTENTIČNA NALOGA

5. VSEBINSKI POUDAREK	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
1 min	Tako, prišli smo do konca naše današnje učne snovi. Preden se lotimo preverjanja vas čaka še posebna naloga. Ta trenutek ste postali zgodovinar oz. zgodovinarica, ki se še posebno zanima za nacionalna gibanja v prvi polovici 19. stoletja. Pravkar ste izdali svojo knjigo o italijanskem nacionalnem gibanju. Iz uredništva nekega časopisa so vas prosili, da bi povzeli svojo knjigo. Pri pisanju povzetka ne pozabite, da ste v knjigi omenjali tudi druga nacionalna gibanja v zahodni in srednji Evropi. Zapišite povzetek, ki ga boste poslali v uredništvo časopisa. Delate vsak sam, na voljo pa imate nekaj manj kot 5 minut časa.	Poslušajo.	frontal na učna oblika, metoda razlage	Drsnica 14
7 min	Spremljam delo dijakov.	Pišejo povzetek svoje knjige o italijanskem nacionalnem gibanju.	individualna učna oblika, metoda izkustvenega učenja	
	Tako, vaš čas je potekel. Bi kdo želel prebrati svoj povzetek?	Dijak prebere. Primer: »Moja najnovejša knjiga govori o italijanskem nacionalnem gibanju, katerega pa ne zgolj opisuje, ampak tudi primerja z ostalimi nacionalnimi gibanji v zahodni in srednji Evropi. Italija je bila v začetku 19. stoletja razdeljena na kar	frontal na učna oblika, metoda razgovora	

	<p>10 držav. Kljub tej razdrobljenosti pa je vstajnikom, ki so se borili za združitev italijanskega naroda, uspelo preseči državne meje in upore organizirati na ozemljih več držav. V 20. letih so vstaje na južnem delu Apeninskega polotoka priredili karbonarji, v 30. letih pa je uporniško organiziranje prevzela Mlada Italija. Vstaje so se takrat premaknile proti osrednjemu in severnemu delu. Na nek način je bila Italija torej fenomen, saj ji je pri prizadevanju za združitev uspelo ustanoviti organizaciji, ki sta presegle državne okvirje in sta pokrivali večji del polotoka. Svoje organizacije so v boju za nacionalnost sicer ustanovili tudi Irci. Vendar pa moramo poudariti, da je šlo pri irskem narodu za enotno ozemlje, ki si je želelo odcepitve od druge države, in ne za več držav,</p>		
--	---	--	--

	<p>tako kot v italijanskem primeru. Tudi nemško nacionalno gibanje ni primerljivo z italijanskim. V obeh primerih je sicer šlo za združitev razkosanega ozemlja. Vendar pa v Nemčiji ni prišlo do ustanovitve organizacije, ki bi bila enotna za celotno ozemlje naroda, in ki bi prevzela vodilno vlogo v organiziranju vstaj. Čeprav irsko in nemško nacionalno gibanje nista primerljiva z italijanskim, pa bi lahko rekli, da je med vsemi temi nacionalnimi gibanji, italijanskemu gibanju še najmanj podobno poljsko. Tu so si namreč prizadevali za odcepitev od ruskega imperija in ne za združitev. Poleg tega pa ni bila ustanovljena posebna organizacija, ki bi prevzela vodilno vlogo. Kot že rečeno pri tej</p>		
--	---	--	--

		knjigi torej ne gre zgolj za kronološki pregled dogodkov v italijanskem nacionalnem gibanju, temveč je pozornost namenjena tudi primerjavi italijanskega nacionalnega gibanja z ostalimi nacionalnimi gibanji v zahodni in srednji Evropi.«.		
	Odlično si tole napisal, to je zelo dober primer. Če mogoče komu ni uspelo napisati svoje naloge, jo lahko dokonča doma.	Poslušajo.	frontalna učna oblika, metoda razlage	

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE	UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
1 min	Za konec bomo še preverili, koliko ste se naučili v današnji učni uri. Razdelila vam bom liste s preverjanjem. Vsak naj sam v tišini reši naloge. Na voljo imate okrog pet minut, nato pa bomo preverili rešitve.	Poslušajo.	frontalna učna oblika, metoda razlage	Drsnica 15, preverjalni list
5 min	Spremljam delo dijakov.	Rešujejo preverjalni list.	individualna učna oblika	
4 min	Dobro, vaš čas je potekel. Preverili bomo rešitve. Vsak od vas bo prebral eno rešitev. Začnimo s prvo nalogo.	Poslušajo. Dijaki po vrsti berejo rešitve. - prva trditev: drži, - druga trditev: ne drži,	frontalna učna oblika, metoda razlage metoda razgovora	preverjalni list z rešitvami Drsnica 16

	<p>Vsaka pravilna rešitev je vredna eno točko.</p> <p>Druga naloga.</p> <p>Točko vam prinese pravilo ime in priimek. Pri imenu in priimku se lahko zmotite za eno črko, v nasprotnem primeru točke ne dobite.</p> <p>Če ste napisali, da si je Mlada Italija prizadevala za neodvisno državo, ste dobili 1 točko, drugo točko dobite za »združeno« in tretjo za »republiko«.</p> <p>Tretja naloga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tretja trditev: drži, - četrta trditev: ne drži, - peta trditev: ne drži, - šesta trditev: drži. <p>Poslušajo in popravljajo ter točkujejo svoje naloge.</p> <p>Dijaki odgovorijo: »Voditelj je bil Giuseppe Mazzini. Organizacija si je prizadevala za neodvisno, združeno Italijo, ki bi bila republika.«</p> <p>Poslušajo in popravljajo ter točkujejo svoje naloge.</p> <p>Dijaki odgovorijo: »Uspešnejše je bilo irsko nacionalno gibanje. Na Poljskem so si sprva priborili samostojnost, vendar so bili po zatrtju vstaje v slabšem položaju kot na začetku. Na Irskem pa so katoliki najprej izgubili enakopravnost, ki so jo nato spet pridobili. Čeprav niso dosegli avtonomije, pa se</p>		<p>Drsnica 17</p> <p>Drsnica 18</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

	<p>Pravilno. Za pravilno obkrožen odgovor dobite eno točko, drugo točko dobite, če ste pojasnili položaj Poljske, in tretjo, če ste pojasnili spremembo irskega položaja.</p> <p>Četrta naloga.</p> <p>Točko dobite za odgovor Nemška zveza. Drugo točko pa če ste zapisali, da je cilj združitev Nemčije, štejem tudi enoten politični, gospodarski, carinski prostor. Želela bi vas opozoriti, da sta ta naloga in pa tista prejšnja o Italiji maturitetni nalogi, da boste dobili vpogled, kako izgleda matura.</p> <p>Še zadnja naloga. Po vrsti mi navedite le črke, ki ste jih pripisali v levi stolpec.</p> <p>Vsaka pravilno pripisana črka vam prinese eno točko.</p>	<p>njihov položaj vsaj ni poslabšal.</p> <p>Poslušajo in popravljajo ter točkujejo svoje naloge.</p> <p>Dijaki odgovorijo: »Nemška zveza. Cilj je bil združitev Nemčije./Cilj je bil enoten politični, gospodarski, carinski prostor.«</p> <p>Poslušajo in popravljajo ter točkujejo svoje naloge.</p> <p>Dijaki odgovorijo: »C, G, A, E.«</p> <p>Poslušajo in popravljajo ter točkujejo svoje naloge.</p>		<p>Drsnica 19</p> <p>Drsnica 20</p>
1 min	<p>Vidim, da ste preverjanje zelo dobro rešili in zato lahko rečem, da smo izpolnili cilje, ki smo si jih zadali na začetku učne ure. Znete torej opisati nemško, italijansko, poljsko in irsko nacionalno gibanje v 1. polovici 19. stoletja, pojasniti vlogo karbonarjev, Mlade Italije, združenja Repeal in Mlade Irske, primerjati posamezna nacionalna gibanja v 1. polovici 19. stoletja v srednji in zahodni Evropi in oceniti dosežke nacionalnih gibanj v 1. polovici 19. stoletja v srednji in zahodni Evropi.</p> <p>To bi bilo za danes vse. Lepo preživite preostanek dneva in se vidimo pri naslednji učni uri.</p>	Poslušajo.	metoda razlage	Drsnica 21

III. SEZNAM PRILOG

PRILOGA 1:	Delovni list z rebusom
PRILOGA 2:	Delovni list z rešenim rebusom
PRILOGA 3:	Primer rešene avtentične naloge
PRILOGA 4:	Preverjalni list
PRILOGA 5:	Preverjalni list z rešitvami in točkovanjem
PRILOGA 6:	PowerPoint predstavitev

PRILOGA 1: Delovni list z rebusom



R = N
D = C



SP = N

----- + ----- VREČA



IC = J



PRILOGA 2: Rešen delovni list z rebusom



R = N
D = C



SP = N

NACIO + NALNA VREČA



IC = J

GIBANJA



NACIONALNA GIBANJA

PRILOGA 3: Primer rešene avtentične naloge

Moja najnovejša knjiga govori o italijanskem nacionalnem gibanju, katerega pa ne zgolj opisuje, ampak tudi primerja z ostalimi nacionalnimi gibanji v zahodni in srednji Evropi.

Italija je bila v začetku 19. stoletja razdeljena na kar 10 držav. Kljub tej razdrobljenosti pa je vstajnikom, ki so se borili za združitev italijanskega naroda, uspelo preseči državne meje in upore organizirati na ozemljih več držav. V 20. letih so vstaje na južnem delu Apeninskega polotoka priredili karbonarji, v 30. letih pa je uporniško organiziranje prevzela Mlada Italija. Vstaje so se takrat premaknile proti osrednjemu in severnemu delu. Na nek način je bila Italija torej fenomen, saj ji je pri prizadevanju za združitev uspelo ustanoviti organizaciji, ki sta presegli državne okvirje in sta pokrivali večji del polotoka.

Svoje organizacije so v boju za nacionalnost sicer ustanovili tudi Irci. Vendar pa moramo poudariti, da je šlo pri irskem narodu za enotno ozemlje, ki si je želelo odcepitve od druge države, in ne za več držav, tako kot v italijanskem primeru.

Tudi nemško nacionalno gibanje ni primerljivo z italijanskim. V obeh primerih je sicer šlo za združitev razkosanega ozemlja. Vendar pa v Nemčiji ni prišlo do ustanovitve organizacije, ki bi bila enotna za celotno ozemlje naroda, in ki bi prevzela vodilno vlogo v organiziranju vstaj.

Čeprav irsko in nemško nacionalno gibanje nista primerljiva z italijanskim, pa bi lahko rekli, da je med vsemi temi nacionalnimi gibanji, italijanskemu gibanju še najmanj podobno poljsko. Tu so si namreč prizadevali za odcepitev od ruskega imperija in ne za združitev. Poleg tega pa ni bila ustanovljena posebna organizacija, ki bi prevzela vodilno vlogo.

Kot že rečeno pri tej knjigi torej ne gre zgolj za kronološki pregled dogodkov v italijanskem nacionalnem gibanju, temveč je pozornost namenjena tudi primerjavi italijanskega nacionalnega gibanja z ostalimi nacionalnimi gibanji v zahodni in srednji Evropi.

PRILOGA 4: Preverjalni list

PREVERJANJE ZNANJA: Nacionalna gibanja v zahodni in srednji Evropi

1. Ali so spodnje trditve pravilne? Obkroži pravilen odgovor. /6

- | | | |
|---|------|---------|
| a) Cesare Balbo in Camilo Cavour sta si prizadevala za združitev Italije pod vodstvom Sardinskega kraljestva. | DRŽI | NE DRŽI |
| b) Vstaja v Varšavi je bila zatrta l. 1831 z združeno rusko-avstrijsko vojsko. | DRŽI | NE DRŽI |
| c) Karbonarji so l. 1821 organizirali vstajo v Piemontu. | DRŽI | NE DRŽI |
| d) Prusija je l. 1833 ustanovila nemško carinsko zvezo. | DRŽI | NE DRŽI |
| e) Združenje Repeal si je prizadevalo za enakopravnost irskih katolikov. | DRŽI | NE DRŽI |
| f) Nemški študentje so se navduševali nad Lutrovimi idejami. | DRŽI | NE DRŽI |

2. Leta 1831 je bila ustanovljena organizacija Mlada Italija. Kdo je bil njen voditelj?

(1t) Pojasni, za katere tri stvari si je ta organizacija prizadevala. (3t) /4

3. Oceni, katero izmed spodnjih dveh nacionalnih gibanj je bilo uspešnejše, in ga obkroži.

(1t) Svojo odločitev kratko utemelji. (2t) /3

poljsko nacionalno gibanje

irsko nacionalno gibanje

OBRNI!

4. V začetku 19. stoletja se je okrepilo tudi nemško nacionalno gibanje.

- a) Kako se imenuje zveza, ki je po dunajskem kongresu vključevala nemški prostor?
b) Iz spodnjega vira razberi cilj organizatorjev političnega shoda v Hambachu. /2

Bavarski politični publicist Jacob Siebenpfeifer je leta 1832 na slovesnosti na gradu Hambach poudaril:

»Prišel bo dan, dan najplemenitejšega zmagoslavnega ponosa, ko se bodo Nemci iz alpskega pogorja in od Severnega morja, z Rena, Donave in Labe objeli kot bratje, ko bodo izginila carinska znamenja in zapornice, vsa državna znamenja ločevanja in oviranja in zatiranja, skupaj z ustavicami, ki jih podarjajo kot igračke nekaterim tečnim otrokom velike družine; ko bodo svobodne ceste in svobodne reke omogočale prost pretok vseh narodovih moči in sokov; /.../.«

(Vir: Cvirn, J. in Studen, A. Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2010, str. 59.)

5. Črke pred letnicami iz desnega stolpca pripiši na ustrezno mesto v levem stolpcu. Tri letnice ti bodo ostale. /4

_____ Mlada Irska	A 1840
_____ začetek vstaje v Varšavi	B 1831
_____ Repeal	C 1842
_____ razpuščen poljski sejem	D 1815
	E 1832
	F 1841
	G 1830

PRILOGA 5: Preverjalni list z rešitvami in točkovanjem

PREVERJANJE ZNANJA Z REŠITVAMI: Nacionalna gibanja v zahodni in srednji Evropi

1. Ali so spodnje trditve pravilne? Obkroži pravi odgovor. /6

- | | | |
|---|---------------------------------------|--|
| a) Cesare Balbo in Camilo Cavour sta si prizadevala za združitev Italije pod vodstvom Sardinskega kraljestva. | <input checked="" type="radio"/> DRŽI | <input type="radio"/> NE DRŽI |
| b) Vstaja v Varšavi je bila zatrta l. 1831 z združeno rusko-avstrijsko vojsko. | <input type="radio"/> DRŽI | <input checked="" type="radio"/> NE DRŽI |
| c) Karbonarji so l. 1821 organizirali vstajo v Piemontu. | <input checked="" type="radio"/> DRŽI | <input type="radio"/> NE DRŽI |
| d) Prusija je l. 1833 ustanovila nemško carinsko zvezo. | <input type="radio"/> DRŽI | <input checked="" type="radio"/> NE DRŽI |
| e) Združenje Repeal si je prizadevalo za enakopravnost irskih katolikov. | <input type="radio"/> DRŽI | <input checked="" type="radio"/> NE DRŽI |
| f) Nemški študentje so se navduševali nad Lutrovimi idejami. | <input checked="" type="radio"/> DRŽI | <input type="radio"/> NE DRŽI |

Vsak pravi odgovor 1 točka.

2. Leta 1831 je bila ustanovljena organizacija Mlada Italija. Kdo je bil njen voditelj?

(1t) Pojasni, za katere tri stvari si je ta organizacija prizadevala. (3t) /4

Voditelj organizacije Mlada Italija je bil Giuseppe Mazzini. (1t) Pri imenu in priimku se lahko zgreši največ ena črka.

Organizacija si je prizadevala za neodvisno (1t), združeno (1t) Italijo, ki bi bila republika (1t).

3. Oceni, katero izmed spodnjih dveh nacionalnih gibanj je bilo uspešnejše, in ga obkroži.

(1t) Svojo odločitev kratko utemelji. (2t) /3

poljsko nacionalno gibanje

irsko nacionalno gibanje

Pravilno obkroženo nacionalno gibanje (irsko) 1 točka.

Na Poljskem so si sprva priborili samostojnost, vendar so bili po zatrtju vstaje v še slabšem položaju kot pred vstajo. (1t)

Na Irskem pa so katoliki sprva izgubili enakopravnost in si jo nato spet pridobili. Čeprav niso dosegli avtonomije, pa se njihov položaj vsaj ni poslabšal. (1t)

4. V začetku 19. stoletja se je okrepilo tudi nemško nacionalno gibanje.

a) Kako se imenuje zveza, ki je po dunajskem kongresu vključevala nemški prostor?

b) Iz spodnjega vira razberi cilj organizatorjev političnega shoda v Hambachu. /2

Bavarski politični publicist Jacob Siebenpfeifer je leta 1832 na slovesnosti na gradu Hambach poudaril:

»Prišel bo dan, dan najplemenitejšega zmagoslavnega ponosa, ko se bodo Nemci iz alpskega pogorja in od Severnega morja, z Rena, Donave in Labe objeli kot bratje, ko bodo izginila carinska znamenja in zapornice, vsa državna znamenja ločevanja in oviranja in zatiranja, skupaj z ustavicami, ki jih podarjajo kot igračke nekaterim tečnim otrokom velike družine; ko bodo svobodne ceste in svobodne reke omogočale prost pretok vseh narodovih moči in sokov; /.../.«

(Vir: Cvirn, J. in Studen, A. Zgodovina 3. Učbenik za 3. letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2010, str. 59.)

a) Nemška zveza. (1t)

b) Cilj je bil združitev Nemčije./Cilj je bil enoten politični, gospodarski, carinski prostor. (1t)

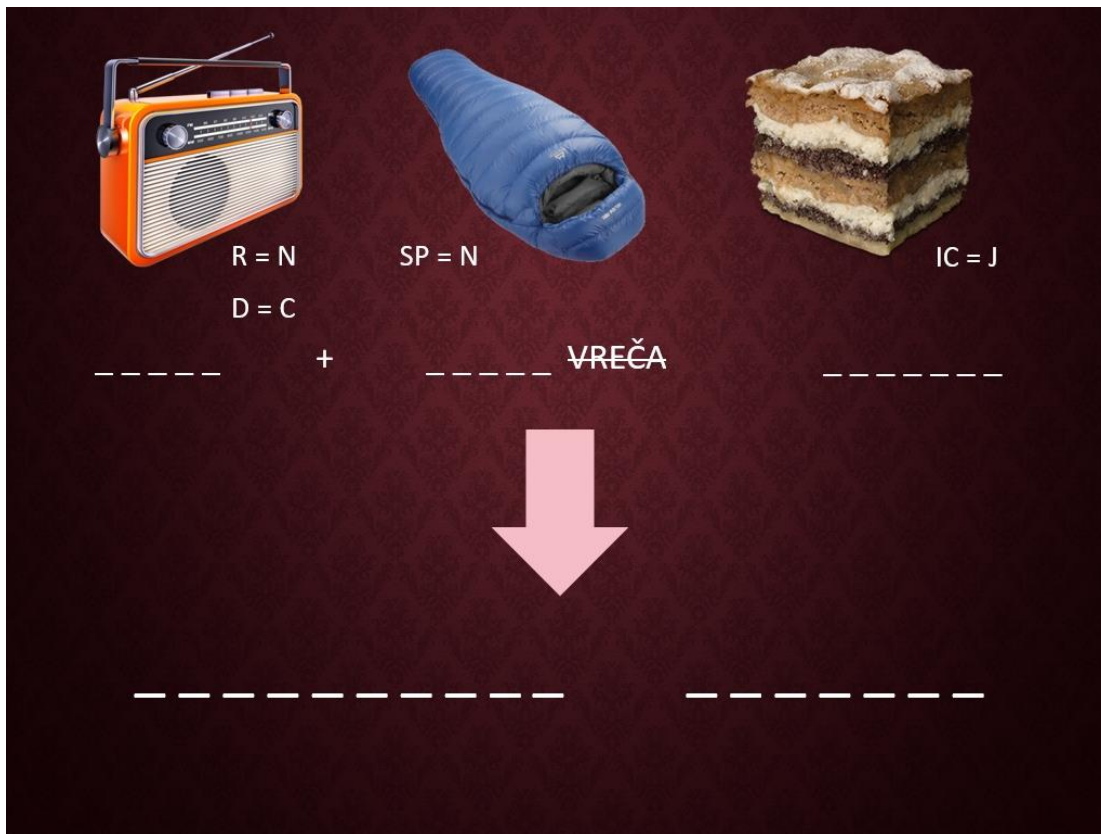
5. Črke pred letnicami iz desnega stolpca pripiši na ustrezno mesto v levem stolpcu. Tri letnice ti bodo ostale. /4

	A 1840
	B 1831
C Mlada Irska	C 1842
G začetek vstaje v Varšavi	D 1815
A Repeal	E 1832
E razpuščen poljski sejem	F 1841
	G 1830

Vsaka pravilno pripisana letnica 1 točka.

PRILOGA 6: PowerPoint predstavitev

Drsnica 1



Drsnica 2

NACIONALNA GIBANJA V ZAHODNI IN SREDNJI EVROPI

Elena Franetič

NAUČILI SE BOSTE

- opisati nemško, italijansko, poljsko in irsko nacionalno gibanje v 1. polovici 19. stoletja
- pojasniti vlogo karbonarjev, Mlade Italije, združenja Repeal in Mlade Irske
- primerjati posamezna nacionalna gibanja v 1. polovici 19. stoletja v srednji in zahodni Evropi
- oceniti dosežke nacionalnih gibanj v 1. polovici 19. stoletja v srednji in zahodni Evropi

SPLOŠNO O NACIONALNIH GIBANJIH

- nezadovoljstvo z zastarelimi gospodarskimi in političnimi strukturami
- slabšanje položaja delavstva
- želja po samostojnih svobodnih nacionalnih državah

NEMŠKO NACIONALNO GIBANJE

- 1815 Nemška zveza
- razočaranje za Nemce
- nosilci narodne ideje študentje in izobraženi meščani



- 1817 slovesnost na gradu Wartburg
 - ~ enotnost in svoboda nemškega naroda
 - ~ nasprotovanje tiraniji in politični razdrobljenosti naroda
 - ~ zažiganje simbolov Nemške zveze
 - ~ navduševanje nad Lutrovimi idejami in nemško osvobodilno vojno proti Napoleonu
- Metternich zahteve surovo zatre, a gibanje se vseeno krepi

- 1832 zborovanje na gradu Hambach
- Metternich gibanje znova zatre



- krepitev Prusije v Nemški zvezi
~ 1834 ustanovljena nemška carinska zveza



ITALIJANSKO NACIONALNO GIBANJE

- 10 držav (zemljevid)
- risorgimento = politično gibanje, ki si prizadeva za osvoboditev in združitev Italije
- tajna revolucionarna zveza karbonarjev
 - ~ združena, neodvisna, ustavna monarhija Italija
 - ~ skrivno delovanje
 - ~ kmečko prebivalstvo z juga



Drsnica 9

- 1820 vstaja v Kraljestvu obeh Sicilij
- 1821 vstaja v Piemontu
- 1830/1831 vstaja v papeški državi
- neuspešne, ker so neuskklajene in nimajo jasnega združitvenega programa

Drsnica 10

- revolucionarna organizacija Mlada Italija
 - ~ Giuseppe Mazzini, 1831 v Marseillu
 - ~ neodvisna, združena republika Italija
 - ~ izobraženci in meščani
 - ~ široka in organizirana propaganda
- 1833 in 1834 vstaje v srednji in severni Italiji
- Vincenzo Gioberti
 - ~ konfederacija
 - ~ glavna vloga papežu
- Cesare Balbo in Camilo Cavour, list Il Risorgimento (1847)
 - ~ združitev pod vodstvom Sardinskega kraljestva



POLJSKO NACIONALNO GIBANJE

- Kongresna Poljska
- novembra 1830 upor v Varšavi
- septembra 1831 rusko-pruska vojska premaga vstajnike
 - ~ ukinjena poljska ustava
 - ~ razpuščena sejem in poljska vojska
- nacionalno gibanje deluje v emigraciji



IRSKO NACIONALNO GIBANJE

- omejena avtonomija v britanskem kraljestvu
- 1791 Združeni Irci
 - ~ upor, ki je zadušen
 - ~ 1801 razpust irskega parlamenta in odvzem pravice do zastopstva v britanskem parlamentu
- Daniel O'Connell vodi gibanje za enakopravnost katolikov
 - ~ 1823 Katoliško združenje
 - ~ 1829 uzakonitev enakopravnosti irskih katolikov
 - ~ razočaran nad polovičnimi reformami



Drsnica 13

- 1840 združenje Repeal
 - ~ preklic unije z Veliko Britanijo in obnovitev irske samouprave
 - ~ zavrača nasilje
- 1842 organizacija Mlada Irska
 - ~ orožje
 - ~ revolucionarni upor 1848 spodleti

Drsnica 14

AVTENTIČNA NALOGA

POVZETEK ZGODOVINARJEVE KNJIGE

- knjiga o italijanskem nacionalnem gibanju
- omenjena tudi druga nacionalna gibanja v zahodni in srednji Evropi

- 5 minut



PREVERJANJE

- Reši naloge na delovnem listu.
- 5 minut



PREVERJANJE - REŠITVE

1. Ali so spodnje trditve pravilne? Obkroži pravilen odgovor.

- | | |
|---|----------------|
| a) C. Balbo in C. Cavour sta si prizadevala za združitev Italije pod vodstvom Sardinskega kraljestva. | DRŽI |
| b) Vstaja v Varšavi je bila zatrta l. 1831 z združeno rusko-avstrijsko vojsko. | NE DRŽI |
| c) Karbonarji so l. 1821 organizirali vstajo v Piemontu. | DRŽI |
| d) Prusija je l. 1833 ustanovila nemško carinsko zvezo. | NE DRŽI |
| e) Združenje Repeal si je prizadevalo za enakopravnost irskih katolikov. | NE DRŽI |
| f) Nemški študentje so se navduševali nad Lutrovimi idejami. | DRŽI |

Drsnica 17

2. Leta 1831 je bila ustanovljena organizacija Mlada Italija. Kdo je bil njen voditelj? Pojasni, za kaj si je ta organizacija prizadevala.

- **Giuseppe Mazzini**
- **Za neodvisno, združeno Italijo, ki bi bila republika.**

Drsnica 18

3. Oceni, katero izmed spodnjih dveh nacionalnih gibanj je bilo uspešnejše, in ga obkroži. Svojo odločitev kratko utemelji.

poljsko nacionalno gibanje

irsko nacionalno gibanje

Poljaki so po zatrtju varšavske vstaje v slabšem položaju kot so bili na začetku.

Čeprav ne dosežejo avtonomije, se položaj Ircev vsaj ne poslabša.

Drsnica 19

4. V začetku 19. stoletja se je okrepilo tudi nemško nacionalno gibanje.

- a) Kako se imenuje zveza, ki je po dunajskem kongresu vključevala nemški prostor?
- b) Iz spodnjega vira razberi cilj organizatorjev političnega shoda v Hambachu.

a) Nemška zveza.

b) Združitev Nemčije./Enoten političen, gospodarski, carinski prostor.

Drsnica 20

5. Črke pred letnicami iz desnega stolpca pripiši na ustrezno mesto v levem stolpcu. Tri letnice ti bodo ostale.

C Mlada Irska	A 1840
G začetek vstaje v Varšavi	B 1831
A Repeal	C 1842
E razpuščen poljski sejem	D 1815
	E 1832
	F 1841
	G 1830

NAUČILI STE SE

- opisati nemško, italijansko, poljsko in irsko nacionalno gibanje v 1. polovici 19. stoletja
- pojasniti vlogo karbonarjev, Mlade Italije, združenja Repeal in Mlade Irske
- primerjati posamezna nacionalna gibanja v 1. polovici 19. stoletja v srednji in zahodni Evropi
- oceniti dosežke nacionalnih gibanj v 1. polovici 19. stoletja v srednji in zahodni Evropi

Avtorji prispevkov:

SARA ABRAHAMSBERG

KAJA CERAR

EVA DEMŠAR

ELENA FRANETIČ

DOROTEJA JANČAR

EVA MARINIČ

SABINA POŽAR

NINA RESNIK

SANJA SABOLOVIĆ

PETRA ŽEMVA

***Naslov: Prispevki k didaktiki zgodovine,
Letnik XVI, št. 2***

ISSN: 1581-8713

ISSN: 1581-8721 (ELEK. VERZIJA)

Urednica: Danijela Trškan

Oblikovalka: Danijela Trškan

*Copyright © Oddelek za zgodovino Filozofske fakultete UL
(za potrebe predmetov Didaktika zgodovine I, Didaktika
zgodovine II, Pedagoška praksa iz zgodovine, Terensko
delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli)*

Ljubljana

2018