

**Prispevki k
didaktiki zgodovine**

Letnik XVIII

2/2020



Univerza v Ljubljani
**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

2020, XVIII-2
PRISPEVKI K DIDAKTIKI ZGODOVINE

*Letnik 18, številka 2
2020*

*Prispevki
k didaktiki zgodovine*

Vsi prispevki so avtorska dela in niso lektorirani.

ISSN: 1581-8721

*Oddelek za zgodovino
Filozofske fakultete*

Kazalo

<i>Predgovor</i>	4
PRVA SKUPINA: QUIZIZZ	6
DRUGA SKUPINA: TOPGRADE 1	25
TRETJA SKUPINA: TOPGRADE 2	91
ČETRTA SKUPINA: CLASSFLOW	105
PETA SKUPINA: CLASSTOOLS	125
<i>Avtorji prispevkov</i>	145

Predgovor

V študijskem letu 2019/20 so imeli študentje 1. letnika magistrskega pedagoškega (eno in dvopredmetnega) študijskega programa zgodovine obvezno skupinsko nalogo, katere glavni namen je bil usposabljanje za sodelovalno učenje in timsko odgovornost ter za uporabo spletnih orodij.

V poročilu je vsaka skupina pripravila predstavitev enega spletnega orodja in naloge.

Končni rezultat so objavljena poročila z nalogami in rešitvami, ki se lahko uporabljajo v osnovnih in srednjih šolah pri zgodovini in predstavljajo primer dela s spletnimi orodji oz. IT pri pouku zgodovine.

Urednica: Danijela Trškan

NALOGE NA SPLETNA ORODJA PRI POUKU ZGODOVINE



UNIVERZA V LJUBLJANI
FILOZOFSKA FAKULTETA
ODDELEK ZA ZGODOVINO

SKUPINSKA NALOGA V SPLETNEM ORODJU QUIZIZZ

Didaktika zgodovine I

Mentorica: red. prof. dr. Danijela Trškan

Ljubljana, 2020

OBRAZEC ZA SKUPINSKO NALOGO

ČLANI SKUPINE: Vid Kastelic (vodja), Nejc Kavka, Karin Gradišnik, Ožbej Sekolovnik

IZBRANA TEMATIKA: Svet med svetovnima vojnama

SPLETNO ORODJE: [Quizizz](https://quizizz.com)

UVOD

KRATEK OPIS, KAKŠNO JE SPLETNO ORODJE IN KAJ PONUJA:

Quizizz je spletno orodje, ki omogoča oblikovanje kvizov, ki jih lahko uporabimo v šoli ali za delo od doma. Orodje je zelo preprosto za uporabo in oblikovano tako, da učence motivira za učence kot oblika igre. Namen spletnega orodja Quizizz je samostojno učenje. Učitelji, ki uporabljajo to orodje, potrebujejo račun na spletni strani. Zanimivo je, da lahko kot učitelj prilagajamo povratne informacije, ki jih učenci vidijo po vsakem vprašanju v kvizu. Povratne informacije so učencem podane v obliki popularnih »memov«, ki jih učitelj pripravi vnaprej, tako da jih poišče preko spleta oziroma jih učencu sistem ob reševanju kviza prikaže sam. Pojavijo se na podlagi učenčevega odgovora na vprašanje - če je pravilno, ga bo »meme« pohvalil (največkrat na šaljiv način), če je nepravilen, ga bo poskušal na smešen način spodbuditi, da se pri naslednjih vprašanjih bolj potruji. Učenec tako takoj dobi povratno informacijo, saj je njegov napredek viden na lestvici, ki se pojavi po odgovoru na vprašanje. Pri pravilnih odgovorih pridobiš določeno število točk, pri negativnih se točke odštejejo in padeš po lestvici navzdol. Učitelji lahko kot oblikovalci kvizov nadzorujejo tudi uporabo vodilnih plošč, časovnih vprašalnikov in glasbe, učenci pa lahko na svojih napravah prilagajajo hitrost odgovarjanja, tako da jim ni potrebno čakati na druge.

Učenec lahko rešuje kviz v šoli preko pametnih mobilnih telefonov, tablic oziroma računalnikov, če je seveda dovoljena njihova uporaba pri pouku. Vsekakor je v tem prednost spletnega orodja Quizizz, saj to pomeni da je na voljo vsem, ki imajo dostop do naprav. Učenec do kviza dostopa na spletni strani <https://quizizz.com/join>, pri čemer mu moramo posredovati številko kviza. Kar je zanimivo pri tem spletnem orodju je možnost, da lahko učenčeve odgovore shranimo v Excelu ali jih natisnemo. Kar se nam zdi kot bodočim pedagoškim delavcem pri Quizizz pohvalno je to, da lahko vidimo, kako so učenci odgovarjali pri posameznih vprašanjih - iz tega lahko sklepamo, kaj jim dela pri snovi še težave in je potrebno dodatno razložiti ali ponoviti. Obstaja tudi možnost, da odgovore pošljemo staršem učencev.

OCENA IN POJASNILO O PRIMERNOSTI SPLETNEGA ORODJA ZA POUK ZGODOVINE:

Spletno orodje Quizizz bi ocenili kot delno primerno za uporabo pri pouku zgodovine, saj ni najbolj primeren za vse vrste vprašanj. Vsekakor je zanimivo interaktivno orodje, ki ga lahko učenci vzamejo kot igro in ne kot na še eno obveznost. Točkovanje po lestvici in uporaba »memov« učence še dodatno motivirajo, da čim bolj uspešno odgovorijo na vprašanja.

Pri Quizizz lahko uporabimo naslednje tipe vprašanj, in sicer naloge z daljšim pisnim odgovorom (Open-Ended), naloge s kratkimi odgovori (Fill-in-the-Blank), naloge z izbirnimi odgovori (Multiple Choice in Chechbox) in naloge alternativne izbire (Poll). Pri nalogah z daljšim prostim odgovorom, ki jih lahko pri zgodovini uporabimo za opis poteka dogajanja, navajanje vzrokov in posledic, je problematično to, da more učenec odgovoriti točno tako, kot je zapisal učitelj, saj bo drugače sistem odgovor označil za napačnega. Kviz sicer to možnost zmanjšuje tako, da lahko zapišeš več alternativnih odgovorov. Pri Quizizz bi priporočali uporabo nalog s kratkimi odgovori, kjer je odgovor največkrat ena ali dve besedi, morda celo številke (odgovor je lahko letnica, ime in priimek osebe, pokrajina, ime države, ime politične stranke, itd). V orodju lahko postavimo tudi vprašanja, na katera je mogoče odgovoriti tako, da izmed štirih ponujenih odgovorov izberemo enega ali več pravih - če je pravih odgovorov več, je potrebno to tudi zapisati v navodilih. Uporabne so tudi naloge alternativne izbire, saj lahko namesto vprašanja postavimo trditev, učenci pa bodo odgovorili, ali je le-ta resnična oziroma neresnična ali pravilna oziroma napačna. S tem lahko preverimo osnovno poznavanje zgodovinskega znanja, sicer pa učencem dopuščajo veliko možnost ugibanja.

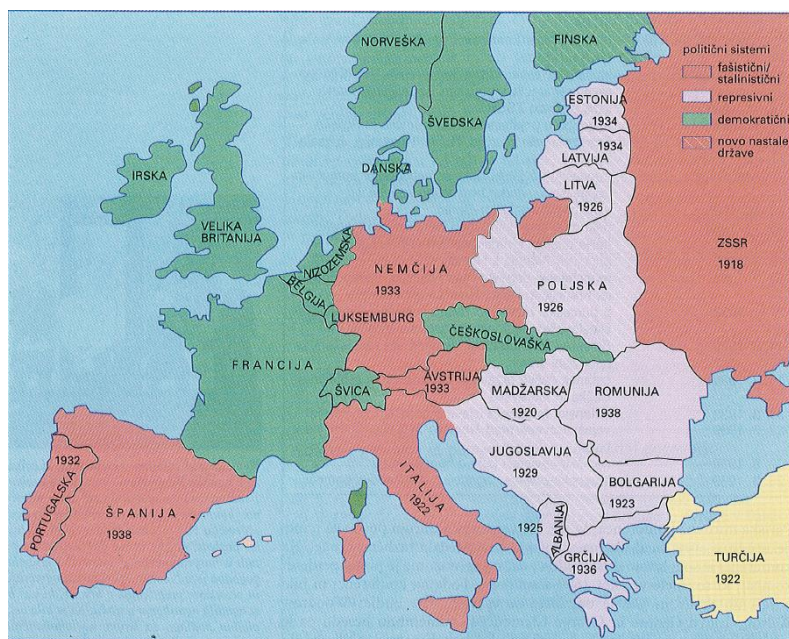
Spletno orodje Quizizz bi sami uporabili pri etapi uvajanja v učno uro, saj bi lahko z učenci ponovili znanje preteklih učnih ur oziroma glavnih poudarkov, ki so jih takrat obravnavali. Prav tako bi lahko kviz uporabili v etapi ponavljanja, morda v zadnjem delu učne ure. Kviz lahko učencem posredujemo tudi kot domačo nalogo, v tem primeru moramo kot učitelj preveriti, da imajo vsi enake možnosti za reševanje kviza (eno izmed naprav - pameten mobilni telefon, tablico ali računalnik ter delujočo internetno povezavo). Potrebno pa je tudi določiti rok, do kdaj je potrebno kviz rešiti in učencem posredovati številko kviza.

PRIPRAVA VPRAŠANJ OZ. NALOG IN REŠITEV

PRIPRAVLJENA VPRAŠANJA OZ. NALOGE

NEJC

1. Navedi štiri določila, ki jih je ameriški predsednik Woodrow Wilson vključil med 14 točk o mednarodnih odnosih po prvi svetovni vojni.
2. Oglej si zemljevid novih držav in političnih režimov, ki so v Evropi nastali po letu 1918.



Navedi tri politične spremembe na zemljevidu Evrope, ki so nastale kot posledica mirovnih pogodb po prvi svetovni vojni.

3. Označi pravilne trditve o Društvu narodov.

- A. Društvo narodov je bilo ustanovljeno leta 1918.
- B. Društvo narodov se je zavzemalo za varovanje miru na svetu, zmanjšanje oborožitve in reševanje mednarodnih sporov s sodelovanjem.
- C. Društvo narodov je bilo zaradi pomanjkanja odločnosti in lastnih oboroženih sil precej neučinkovito.
- D. Sedež Društva narodov je bil v Strassbourgu.
- E. Društvo narodov je imelo tri glavne organe: skupščino, svet in sekretariat.

KARIN

1. Zunanja politika nacistične Nemčije pred drugo svetovno vojno je pomenila postopno pripravo na njo. Fotografija [1] desno prikazuje anšlus Avstrije leta 1938.

- Pojasni, zakaj je bil Hitler še posebej zainteresiran, da priključi k Nemčiji Avstrijo.
- Opiši, kako in s kakšnim rezultatom je 10. aprila 1938 Hitler uspel potrditi priključitev Avstrije k Nemčiji.
- Zapiši, s katerim sporazumom in kdaj je Hitler dobil češkoslovaške Sudete? Med kom je bil sporazum podpisan?



2. Predstavljaš si hipotetično situacijo. Star/a si 20 let in si Japonec/ka ter živiš na Japonskem leta 1938. V krajšem sestavku opiši, kakšna bi bila družba, v kateri bi živel/a, kakšne vrednote bi država poudarjala in s kom se je Japonska v tem času povezovala.

3. Med obema svetovnima vojnama so bile v svetu tri države, ki so imele demokratično politično ureditev: Velika Britanija, Francija in Združene države Amerike. Spodnjim pojmom in osebam pripiši ustrezno črko.

Ključ: A = Velika Britanija; B = Francija; C = Združene države Amerike

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ___ Leon Blum | ___ Neville Chamberlain |
| ___ Mahatma Gandhi | ___ Ku-Klux-Klan |
| ___ Münchenski sporazum | ___ Maginotova linija |
| ___ Ljudska fronta | ___ Franklin D. Roosevelt |
| ___ Mala antanta | ___ Commonwealth |
| ___ republikanci | ___ prohibicija |

[1] Vir fotografije: Spletna stran vojaškega muzeja Pritzker.
<<https://www.pritzkermilitary.org/cdm-image-cache/p16630coll2784-409.jpeg>> (zadnji dostop: 21. april 2020).

Vprašanja, kot so v kvizu, saj so bila prejšnja ne primerna za to orodje:

1. Poglej zemljevid[2], ki prikazuje nemško (in italijansko) zunanjo politiko med obema svetovnima vojnoma.



Preberi različne trditve o nemški zunanji politiki in označi tiste, ki so pravilne. Možnih je več pravilnih odgovorov.

A. Prva ozemeljska zahteva je bila priključitev Avstrije Nemčiji, ki se je zgodila leta 1934 po uspešnem državnem udaru.

B. Nemčija je želela zasesti češkoslovaške Sudete, saj je bila večinoma naseljena z Nemci.

C. Jeseni 1938 je bil podpisan münchenski sporazum med Nemčijo, Italijo, Veliko Britanijo in Francijo, s katero so pridobili dodatna ozemlja.

D. Hitler je spomladi 1935 zasedel Prago in si priključil Moravsko.

[2] Vir zemljevida: Repe, Božo. *Sodobna zgodovina: Zgodovina za 4. letnik gimnazij*. Ljubljana: Modrijan, 2005, 66.

2. Preberi trditev o Japonski med svetovnimi vojnami in označi, ali je pravilna ali napačna.

Japonska osvajanja tujih ozemelj so pospešila fašizacijo države, ki je temeljila na vrednotah družine, kultu cesarja in vojaških vrlin.

PRAVILNA NAPAČNA

3. Na fotografiji [3] lahko vidiš ameriškega predsednika, Franklina Roosevelta, ki je izvedel obsežen program gospodarskih in družbenih reform.

Označi, katere so glavne značilnosti Rooseveltovega programa New Deal. Lahko je več različnih odgovorov.

- a. Ustalitev cen kmetijskih pridelkov
- b. Prohibicijski zakon
- c. Protimonopolni zakoni
- d. Prepoved nakupovanja uvoženih izdelkov
- e. Javna dela

[3] Vir zemljevida: Repe, Božo. *Sodobna zgodovina: Zgodovina za 4. letnik gimnazij*. Ljubljana: Modrijan, 2005, 76.

OŽBEJ

1. V času med obema vojnama je v Evropi in v svetu nastalo več fašističnih držav. V Evropi sta bili najmočnejši Nemčija in Italija. Kaj je značilno za fašistični režim?
2. 30. januarja 1933 je Adolf Hitler postal kancler in s tem so nacisti začeli hiter in krut prevzem oblasti. Katera dogodka zaznamujeta vrhunec obračunavanja nacistov s političnimi nasprotniki?
3. Po prihodu na oblast so nacisti pričeli odpirati koncentracijska taborišča, kjer je pred in med vojno izgubilo življenje na milijone ljudi. Koga so tja zapirali?

VID

1. Kateri pomembni izumi so nastali med obema vojnama?
2. Na kateri dan, katerega leta je prišlo do začetka najhujšega zloma borze v 20. stoletju?
3. Kateri politični sistem je prevladal v Španiji po državljanski vojni?

Predvidene rešitve za vprašanja

NEJC

1. Odprte mirovne pogodbe brez aneksov, svobodna plovba po morjih zunaj teritorialnih voda, odprava gospodarskih pregraj, omejena oborožitev držav.

2. Nova neodvisnost Litve, Latvije, Estonije in Finske, obnovljena neodvisnost Poljske, na ozemlju Avstro-Ogrske so nastale Avstrija, Madžarska, Kraljevina SHS in Češkoslovaška.

3. Pravilne so trditve B, C in E.

KARIN

Rešitev vprašanj, ki niso bile primerne za kviz

Naloga 1: a.) Med Avstrijci in Nemci je Hitler videl določene vzporednice, tako da bi združitev pomenila dejansko okrepitev države. Prav tako je želel s tem povečati Lebensraum, kar je bil cilj nemške politike.

b.) Avstrijci so na nadzorovanem plebiscitu o avstrijski neodvisnosti z rekordnim rezultatom 99,75 odstotka za priključitev formalno potrditi (zgodila se je že prej, 13. marca je Hitler razglasil združitev z Nemčijo).

c.) Münchenski sporazum med Nemčijo, Italijo, Veliko Britanijo in Francijo, jeseni 1939.

Naloga 2: V odgovor je potrebno vključiti: Na Japonskem sta bila poudarjena nacionalizem in militarizem. Družba je močno militarizirana, ima močno vojsko in se hitro industrializira. Pojavi se totalitaristični sistem, ki je mešanica militarizma, patriarhalnosti in ideje, da je cesar božji sin - cesar kot mogočna in nedotakljiva enota. Klasični parlamentarni sistem se v takšnih razmerah ni uveljavil, stranke niso imele močne baze.

Japonska je že leta 1936 podpisala z Nemčijo in Italijo protikominternski pakt in začela naslednje leto vojaške operacije proti Mongoliji in Sovjetski zvezi.

Naloga 3:

B Leon Blum

A Neville Chamberlain

A Mahatma Gandhi

C Ku-Klux-Klan

A IN B münchenski sporazum

B Maginotova linija

B Ljudska fronta

C Franklin D. Roosevelt

B Mala antanta

A Commonwealth

C republikanci

C prohibicija

Rešitev vprašanj iz kviza

1. Pravilna odgovora sta B in C.
2. Trditev je PRAVILNA.
3. Pravilni odgovori so: a, c in e.

OŽBEJ

1. Antikomunizem, rasizem, korporativizem, kolektivizem, revanšizem, diktatura, šovinizem, totalitarizem.
2. Noč dolgih nožev in požar v rajhstagu (Reichstag).
3. Politične nasprotnike: komuniste in socialiste nato druge antifašiste; Jude in sindikaliste.

VID

1. Pravilna odgovora sta: Penicilin in televizor, napačna pa letalo in avto.
2. Pravilni odgovor je četrtek, 24. oktober leta 1929.
3. Pravilni odgovor je fašizem.

OCENA TEŽAVNOSTI UPORABE SPLETNEGA ORODJA PRI POUKU

OCENITE TEŽAVNOST PRIPRAVE E-KVIZA ZA UČITELJA OD 1 (zelo lahko) DO 5 (zelo težko) IN POJASNITE.

Težavnost sestavljanja e-kviza za učitelja bi ocenili z **3**. Menimo, da je postopek precej enostaven, saj aplikacija sama ponudi širok izbor tipov nalog. Učitelj tako le izbere želen tip naloge in vnese vsebinski del naloge. Aplikacija pa poskrbi za celotno oblikovno strukturo kviza in mehanizem zbiranja in shranjevanja odgovorov. Seveda pa uporaba takšnega aplikacije v prvi vrsti zahteva osnovno računalniško pismenost. Poleg tega ima Quizizz precejšnjo omejenost tipov vprašanj. Učitelji zgodovine pogosto sestavljajo naloge, kjer morajo učenci povezovati različne pojme, ali pa naloge, kjer je potrebno besedilo dopolnjevati. Takšnih in še nekaterih drugih tipov nalog Quizizz ne podpira, kar od učitelja zahteva, da tovrstne naloge spremeni ali jih prilagodi.

KAKŠNA NAVODILA SE MORAJO POSREDOVATI UČENCEM PRED REŠEVANJEM KVIZA?

Učencem se mora pred reševanjem kviza posredovati dostop do samega kviza, običajno je to hiperpovezava, lahko pa tudi QR koda ali kaj podobnega. Posredovati je potrebno seveda tudi morebitno geslo. Učenci morajo biti tudi seznanjeni z načinom reševanja, morebitnim časovnim rokom in kriterijem, v kolikor ta ni podan v samem kvizu.

KAKŠNE TEHNIČNE TEŽAVE SE LAHKO POJAVIJO PRI REŠEVANJU KVIZA?

Tehnične težave so lahko povezane s samo programsko in strojno opremo, ki je potrebna za reševanje kviza. Na takšne težave ne moremo imeti velikega predhodnega vpliva in je tveganje vselej v določeni meri prisotna. Težave se lahko pojavijo tudi v povezavi z napakami, ki jih učitelj lahko napravi ob sestavljanju kviza in posredovanju dostopa do kviza. Seveda vsak učenec za reševanje potrebuje zahtevano strojno in programsko opremo in običajno tudi internet. V primeru, de učenec nima dostopa do vseh teh pogojev, lahko pride do precejšnjih tehničnih zapletov.

PRIMERI OZ. DOKAZILA ZA PRIPRAVO KVIZA

PRVI PRIMER

☰ Question 1 Edit 📄 🗑️

 Navedi štiri določila, ki jih je ameriški predsednik Woodrow Wilson vključil med 14 točk o mednarodnih odnosih po prvi svetovni vojni.

🕒 30 Seconds

☰ Question 2 Edit 📄 🗑️

 Oglej si zemljevid novih držav in političnih režimov, ki so v Evropi nastali po letu 1918. Navedi tri politične spremembe na zemljevidu Evrope, ki so nastale kot posledica mirovnih pogodb po prvi svetovni vojni.

🕒 30 Seconds

☰ Question 3 Edit 📄 🗑️


Označi pravilne trditve o Društvu narodov.

— answer choices —

<input type="radio"/> Društvo narodov je bilo ustanovljeno leta 1918.	<input type="radio"/> Društvo narodov je imelo tri glavne organe: skupščino, svet in sekretariat.
<input type="radio"/> Društvo narodov se je zavzemalo za varovanje miru na svetu, zmanjšanje oborožitve in reševanje mednarodnih sporov s sodelovanjem.	<input type="radio"/> Sedež Društva narodov je bil v Strassbourgu.
<input type="radio"/> Društvo narodov je bilo zaradi pomanjkanja odločnosti in lastnih oboroženih sil precej neučinkovito.	

🕒 30 Seconds

DRUGI PRIMER

 Mrs. Gradisnik
[View profile](#)

[+](#) Create a new quiz

[🔍](#) Find a quiz

[📖](#) My quizzes

[📊](#) Reports

[👥](#) Classes

[📁](#) Collections

[🖼️](#) Memes

[⚙️](#) Settings

[🚪](#) Log out


[👤](#) Refer a friend

[? Pomoč](#)

Svet med obema vojnama

📅 12th grade 🔁 4 times

📖 History

 a day ago
karin_gradisnik_78101


👍 0 [Save](#) [Edit](#)

[👤](#) Start a multiplayer game [?](#) [👤](#) Solo Practice [?](#)

[🎮](#) Play Live [🕒](#) Assign HW [▶️](#) Practice [▼](#)

[🧠](#) Preview (3 questions) [🔒](#) HIDE ANSWERS

Question 1 🕒 45 seconds

 Q. Poglej zemljevid, ki prikazuje nemško (in italijansko) zunanjo politiko med obema svetovnima vojnama.

Preberi različne trditve o nemški zunanji politiki in označi tiste, ki so pravilne. Možnih je več pravih odgovorov.

— answer choices —

<input type="radio"/> Prva ozemeljska zahteva je bila priključitev Avstrije Nemčiji, ki se je zgodila leta 1934 po uspešnem državnem udaru.	<input checked="" type="radio"/> Nemčija je želela zasesti češkoslovaške Sudete, saj je bila večinoma naseljena z Nemci
<input checked="" type="radio"/> Jeseni 1938 je bil podpisan Münchenski sporazum med Nemčijo, Italijo, Veliko Britanijo in Francijo, s katero so pridobili dodatna	<input type="radio"/> Hitler je spomladi 1935 zasedel Prago in si priključil Moravsko.

TRETJI PRIMER

Question 1

60 seconds

Q. V času med obema vojnama je v Evropi in v svetu nastalo več fašističnih držav. V Evropi sta bili najmočnejši Nemčija in Italija. Kaj je značilno za fašistični režim?

— answer choices —

- Kolektivizem, rasizem, revanšizem, demokracija.
- Rasizem, diktatura, šovinizem, nacionalizem, komunizem.
- Antikomunizem, rasizem, korporativizem, kolektivizem, revanšizem, diktatura, šovinizem, totalitarizem.
- Diktatura, nacionalizem, totalitarizem, rasizem, šovinizem.

Question 2

60 seconds



Q. 30. januarja 1933 je Adolf Hitler postal kancler in s tem so nacisti začeli hitler in krut prevzem oblasti. Katera dogodka zaznamujeta vrhunec obračunavanja nacistov s političnimi nasprotniki?

— answer choices —

- Noč dolgih nožev in požar v rajhstagu (Reichstag).
- Noč dolgih nožev in kongres v Nürnbergu leta 1937.
- Požar v rajhstagu (Reichstag) in "pivniški udar" v Münchnu 1923.
- Kongres v Nürnbergu leta 1937 in "pivniški" udar v Münchnu leta 1923.

Question 3

45 seconds

Q. Po prihodu na oblast so nacisti pričeli odpirati koncentracijska taborišča, kjer je pred in med vojno izgubilo življenje na milijone ljudi. Koga so tja zapirali?

— answer choices —

- Politične nasprotnike: komuniste in socialiste nato druge antifašiste.
- Vojaške poveljnike, veleposestnike.
- Jude in sindikaliste.
- Pripadnike SA (Sturmabteilung).

ČETRTE PRIMER

Kateri pomembni izumi so nastali med obema vojnama?

— answer choices —

Letalo

Penicilin

Avto

Televizija

🕒 30 Seconds ▾



Question 2

Edit



Na kateri dan, katerega leta je prišlo do najhujšega zloma borze v 20. stoletju?

🕒 30 Seconds ▾



Question 3

Edit



Kateri politični sistem je prevladal v Španiji po državljanski vojni?

— answer choices —

Demokracija

Fašizem

Socializem

Komunizem

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

ČLANI	OPIS DELA POSAMEZNEGA ČLANA
1. Nejc Kavka	Je ocenil težavnosti uporabe spletnega orodja pri pouku in odgovoril na sledeča vprašanja. Poleg tega je članom pomagal ob tehničnih težavah z uporabo programa Quizizz.
2. Karin Gradišnik	Je napisala navodila, kako se uporablja to spletno orodje in kaj ponuja ter ocenila primernost za pouk zgodovine in svojo oceno pojasnila.
3. Ožbej Sekolovnik	Nam je v skupini predstavil delovanje aplikacije, da smo hitreje obvladali program in je predlagal naš dodatni kriterij.
4. Vid Kastelic	Je razdelil naloge med člane in pripravil spletni dokument ter strnil misli članov v skupno refleksijo.
Opis skupnega dela na daljavo	Najprej je potekalo delo preko maila, kjer smo delili googlov dokument za lažje sodelovanje, nato pa smo se dogovorili za sestanek, ki je zaradi okoliščin potekal na spletnem okolju Zoom. Na sestanku smo se dogovorili, kdo bo naredil določen del naloge, kot opisuje zgornja razpredelnica, poleg tega pa smo si razdelili vsebinski obseg našega sklopa tako, da je vsak prebral določeno število strani v knjigi Naša doba, s čimer smo zagotovili, da vsebina vprašanj v kvizu na orodju Quizizz ne bo enaka pri različnih avtorjih vprašanj, in tako smo zagotovili pestrost vsebine vprašanj. Med člani pa smo se dogovorili tudi, da bomo uporabljali čim bolj raznolike tipe vprašanj.

SKUPNA REFLEKSIJA NA SKUPINSKO DELO

Kaj je bilo najlažje pri skupinskem delu?

Pri skupinskem delu nam je bilo najlažje sodelovati med seboj, saj smo se dobro razumeli in si pomagali pri razumevanju naloge. Tako smo se na začetku dogovarjali preko e-pošte, kasneje smo se slišali preko Zoom konference in poskušali razvozlati navodila. Ves čas smo bili v kontaktu preko socialnih omrežij in si medsebojno pomagali.

Kaj je bilo najtežje pri skupinskem delu?

Morda najtežje je bilo to, da zaradi trenutne situacije nismo mogli sodelovati med seboj v fizični obliki, ampak smo delali na daljavo. Verjetno bi bilo nam bilo vsem lažje, če bi se lahko videli v učilnici in pogovorili ter tako sproti reševali nejasnosti, a smo kljub temu iz dane situacije potegnili največ.

Kaj ste se naučili s skupinskim delom?

S skupinskim delom smo se seveda naučili pomen dobrega sodelovanja in komuniciranja med člani. Zaradi dane situacije je bilo klasično skupinsko delo oteženo, zato smo se potrudili, da bi čim boljše sodelovali na daljavo. Prav tako pa smo se naučili uporabe spletnega orodja Quizizz, njegove prednosti in slabosti ter na kakšen način ga je mogoče vključiti v same ure zgodovine

Kaj predlagate za uspešno skupinsko delo učencev v šolah na daljavo?

Menimo, da se je potrebno kot učitelj v trenutnim razmerah potrebno ves čas prilagajati in angažirati. Tako je potrebno iskati možnosti, da se skupinsko delo izveden na neklasičen način, vendar da bodo pri tem učenci enako oziroma še bolj motivirani za delo. Zavedati se je potrebno, da vsi učenci za šolo na daljavo morda nimajo istih zmožnosti - pomanjkanje računalnikov, slabša internetna povezava ali pa je doma več šoloobveznih otrok, ki si delijo zgolj en prenosni ali namizni računalnik. To je po našem mnenju potrebno najprej rešiti, saj lahko tako zagotovimo enake pogoje za vse učence.

Za uspešno skupinsko delo bi učiteljem predlagali uporabo interaktivnih spletnih orodij, saj bodo tako lahko učenci na učenje gledali kot na igro in ne zgolj kot na še eno obveznost, ki jo morajo opraviti. Menimo, da so učenci v tem času namreč kar precej obremenjeni, zato ni naša naloga, da njim oziroma njihovim staršem s skupinskim delom naložimo še več nepotrebne stresa. Poleg spletnih orodij se lahko za skupinsko delo uporabljajo tudi razne aplikacije, kjer se lahko učenci vidijo in slišijo (Viber, Skype, Zoom, itd.), hkrati pa tudi opravijo zadolžitve.

OCENJEVALNI OBRAZEC ZA SKUPINSKO NALOGO

Kriteriji za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Predstavitev spletnega orodja	Predstavitev uporabe spletnega orodja je pomanjkljiva.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je ustrezna.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je zelo natančna.	2
Raznolikost nalog oz. vprašanj	E-vprašanja oz. naloge niso raznolike in niso pripravljene v skladu s spletnim orodjem ter niso vsebinsko ustrezne.	E-vprašanja oz. naloge so skoraj vse pripravljene v skladu s spletnim orodjem, a so ponekod manj vsebinsko ustrezne in manj raznolike.	E-vprašanja oz. naloge so raznolike in pripravljene v skladu s spletnim orodjem in so vsebinsko zelo ustrezne.	2
Odgovori oz. predvidene rešitve.	Odgovori niso podani ali pa na več vprašanj manjkajo odgovori.	Ustrezni odgovori so podani na skoraj vsa vprašanja.	Zelo ustrezni odgovori so podani na vsa vprašanja.	3
Zahteve skupinske naloge	Skupina ni izpolnila več zahtev skupinske naloge.	Skupina je izpolnila skoraj vse zahteve skupine naloge.	Skupina je izpolnila vse zahteve skupinske naloge.	3
Razdelitev odgovornosti	Odgovornost oz. delitev dela je neenakomerno razdeljena med člane skupine ali je ni.	Odgovornost oz. delitev nalog ni v celoti enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	Odgovornost oz. delitev nalog je enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	3
Pisna predstavitev (izpolnitev obrazca)	Pri pisni predstavitvi več članov ni sodelovalo.	Pri pisni predstavitvi en član ni sodeloval.	Pri pisni predstavitvi so sodelovali vsi člani.	3

Dodatni kriterij za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Uporabnost spletnega orodja pri delu na daljavo	Spletno orodje ne ponuja pretirane uporabnosti pri delu na daljavo. Rezultate in znanje je težko preverjati.	Spletno orodje učencem pomaga pri učenju. učenec pridobi informacijo o svojem znanju.	Spletno orodje daje učencem natančne rezultate. Učenci lahko svoje znanje natančno preverijo. Orodje je tako zelo primerno pri delu na daljavo.	3

SEZNAM UPORABLJENIH VIROV IN LITERATURE ZA SKUPINSKO NALOGO

Repe, Božo. *Naša doba: Oris zgodovine 20. stoletja: učbenik za 4. razred gimnazije*. Ljubljana: DZS, 1996.

Repe, Božo. *Sodobna zgodovina: Zgodovina za 4. letnik gimnazij*. Ljubljana: Modrijan, 2005.

Spletna stran vojaškega muzeja Pritzker. <<https://www.pritzkermilitary.org/cdm-image-cache/p16630coll2784-409.jpeg>> (zadnji dostop: 21. april 2020).



Univerza v Ljubljani
**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine I

SKUPINSKA NALOGA

PREDSTAVITEV SPLETNEGA ORODJA ZA UČENJE TOPGRADE

Ana Kure

Nina Kocjančič

Urška Svetina

Anja Šturm

Ljubljana, april 2020

UVOD

Avtorice smo se odločile, da v skupinski nalogi predstavimo spletno orodje TopGrade, ki nas je pritegnilo zaradi lahke uporabe in jasnih navodil za ustvarjanje. Predno smo se lotile dela smo si med seboj razdelile vloge, kot je bilo rečeno v navodilu, in ki jih predstavljamo v tabeli. Zaradi učinkovite delitve vlog je naše delo potekalo lažje.

V nadaljevanju bomo spletno orodje predstavile, zapisale zakaj se nam zdi uporabno pri predmetu zgodovine in pojasnile našo izbiro tematike. Prav tako pa bomo predstavile naloge, ki smo si jih zamislile in s katerimi želimo ponazoriti vse možnosti, ki nam jih orodje ponuja kot učiteljem zgodovine. Priložile bomo tudi navodila za uporabo naših kvizov, ter povezavo do GoogleDrive dokumenta, kjer lahko bolj podrobno spremljate naš razvoj idej in delitev dela.

Vloga	Opis	Ime in priimek
Spodbujevalec	Učence, ki se upirajo, in sramežljive učence spodbuja k sodelovanju.	Urška Svetina
Nagrajevalec	Pokaže, da so prispevki drugih cenjeni, in deli pohvale.	Anja Šturm
Vratar	Uravnava sodelovanje in skrbi, da nihče ne prevladuje.	Ana Kure
Trener	Pomaga pri akademski vsebini, pojasnjuje pojme.	Ana Kure
Koordinator	Zagotavlja, da vsi učenci postavljajo vprašanja in dobijo odgovore nanje.	Nina Kocjančič
Pregledovalec	Preverja razumevanje v skupini.	Nina Kocjančič
Usmerjevalec	Skrbi za to, da skupina ostane pri nalogi.	Ana Kure
Tajnik	Zapisuje ideje, odločitve in načrte.	Urška Svetina
Obveščevalec	Skupino obvešča o napredovanju (ali nazadovanju).	Anja Šturm
Redar	Nadzoruje raven hrupnosti.	Anja Šturm
Nadzornik materiala	Zbira in vrača material.	Urška Svetina

KRATEK OPIS, KAKŠNO JE SPLETNO ORODJE IN KAJ PONUJA:

Splošne informacije

Topgrade je spletno izobraževalno orodje. Podjetje primarno promovira aplikacijo kot orodje za samostojno učenje – s poudarkom na učencu, ki si lahko organizira in oblikuje učno snov za samostojno ponavljanje. Vsekakor je Topgrade prav tako primerno izobraževalno orodje za učitelje.

Uporabniki lahko Topgrade uporabljajo v obliki spletne strani ali kot Android/Apple aplikacijo. Podjetje stremi, da bi bilo preklapljanje med obema različnima oblikama čim bolj preprosto. Vse spremembe se avtomatično shranijo in jih je mogoče dostopati v drugi obliki. Za uporabo programa se je potrebno prijaviti, kar je mogoče storiti brez doplačila. Program je barvit in uporabniku dokaj prijazen.

Orodje je opremljeno z možnostmi izbire 21 različnih jezikov, med drugimi so na voljo: *angleščina, italijanščina, nemščina, španščina, turščina*, kot tudi *bahasa indonezijščina, japonsščina, korejščina, arabščina* in več oblik *kitajščine*. Izmed slovanskih jezikov so na voljo *poljščina* in *ruščina*.

Osnovni in nadgrajeni program

Funkcije, ki so uporabniku na voljo so razdeljene med te, ki so odprte vsem prosto za uporabo in te, ki so na voljo le plačnikom. Topgrade ima poleg splošnega programa, ki je splošno dostopen, tudi ***nadgrajeni program***, ki omogoča posebne funkcije le tem, ki so pripravljene doplačati. Mesečna naročnina znaša le tri (oz. pet) evrov. Nadgrajeni program je razdeljen na več stopenj.

Splošna oblika omogoča oblikovanje neomejenega števila kvizov in spominskih kartic, na voljo je **pet** različnih vrst vprašanj, ki jih je mogoče dopolniti z slikovnim gradivom ali obrazložitvijo. Uporabnik lahko izpolni izbrano vsebino kolikokrat želi, brez omejitev. Ob dokončanju tečaja (lastnoročno narejenega ali javno dostopnega) lahko uporabnik vidi svoje rezultate. Svoje vsebine lahko uporabnik deli z drugimi.

Nadgrajena oblika omogoča uporabo brez oglasov in dostop do tehnične podpore strankam, ki je vedno na voljo. Na voljo je večje število funkcij in neomejen prenos in nalaganje vsebine iz telefonske na spletno obliko – ter obratno. O različnih funkcijah, ki so na voljo, bo globlje obrazloženo v naslednjem podpoglavju.

Vsebina

Program omogoča oblikovanje lastnih vsebin, ter uporabo že obstoječih vsebin. Uporabnik lahko dostopa do velike števila različnih vsebin, s katerimi si lahko pomaga pri učenju. Trenutno so na spletni strani izpostavljeni: *tečaj italijanščine (začetni)*, *tečaj španščine (začetni)*, *tečaj nemščine (začetni)*, *tečaj francoščine (začetni)*, *tečaj angleščine (začetni)* ter *tečaj za teoretični del vozniškega izpita v Veliki Britaniji*.

Med javnimi tečaji lahko uporabnik izbira med vsebinami iz zelo raznolikih področij, kot so: *entomologija, sociologija, klasična vojaška teorija, svetovna geografija, začetno podjetništvo, tečaj zobozdravstvenega medicinskega tehnika, programerstvo, web dizajn* ipd. Uporabnik lahko rešuje tečaje, ki so jih zasnovali drugi uporabniki.

Kot omenjeno, je mogoče oblikovati lastno vsebino. Vsebino je mogoče deliti z drugimi uporabniki, kot učitelj z učenci. Prav tako je pri oblikovanju vsebine mogoče sodelovati, kot smo pri skupinski nalogi vse štiri članice samostojno oblikovale naloge, ki so se posodobile in bile takoj vidne (ter dostopne) drugim članom skupine. Oblikovalec vsebine mora uporabnikom, katerim želi omogočiti sodelovanje, posredovati dostop do vsebine.

Mogoče je določiti dostopnost vsebine. Mogoče je zbirati med:

- prosto javno dostopno,
- »unlisted«, torej, da vsebine ni mogoče najti, če do nje nimaš neposrednega dostopa,
- dostopno le uporabnikom z Topgrade računom,
- privatno (dostopno le oblikovalcu),
- omejeno (vsebina je odprta le določenim uporabnikom, ki jih oblikovalec izrecno izbere).

Na vsebino lahko dodelijo uporabniki, ki so jo izpolnili, tudi številčno oceno (1-5), ki je vidna.

Izobraževalne funkcije

Topgrade uporabnikom omogoča oblikovanje:

- kviza (quiz),
- ankete (survey),
- spominskih kartic (flashcards),
- tečaja (course).

1. Tečaj:

Pred oblikovanjem lastnega tečaja, Topgrade zahteva, da uporabnik opredeli vsebinsko področje. Kategorije, ki jih Topgrade priporoča so: *biologija, geografija, zgodovina, filmi, kemija, jeziki, pravo, fizika, glasba, teologija, TV, »pub kviz« in splošno znanje.*

Na voljo je **oblikovanje tečaja, reševanje tečaja** in **deljenje tečaja z drugimi**. Pri oblikovanju tečaja je mogoče dodati **spominske kartice**: funkcija je dostopna vsem uporabnikom. Oblikuje se »sprednja« in »zadnja« stran spominske kartice. Oblikovalec zapiše vprašanje/besedilo na sprednjo stran, rešitev se pojavi na zadnji. Oseba, ki test rešuje s klikom miške »sproži« kartico, ki se zavrti in prevrne na

glavo, ter tako razkrije rešitev. Program te nadalje vpraša, če si pravilno odgovoril, na kar lahko odgovoriš z Da ali Ne.

Prav tako je mogoče dodati:

- **slikovno gradivo,**
- **avditorno gradivo,**

ki se pojavijo ob vprašanju in lahko pripomorejo k izobraževalni izkušnji. Določiti je mogoče **časovnik**; koliko časa ima oseba na voljo za reševanje vprašanja. Končno je na voljo **obrazložilo**, ki se pojavi po tem, ko je oseba odgovorila na vprašanje. Obrazložilo lahko ponudi pravi odgovor, ali dodatno znanje.

Omenjene štiri funkcije niso nujne in so omogočene pri vseh sledečih vprašanjih.

Končno te program vpraša, ali si želiš **shraniti in pregledati vsebino** ali **shraniti in nadaljevati oblikovanje** nove vsebine.

Za uporabnike z nadgrajenim programom je na voljo funkcija **AI**, umetna inteligentnost. Funkcija samostojno bere, analizira in »razume« besedilo. Uporabnik v program vnese besedilo – program pa bo samostojno oblikoval vprašanja, na podlagi iskanja **ključnih besed** v besedilu. Na voljo je dolžina besedila do 5 000 znakov.

Če želiš vsebino reševati, je na voljo enojni igralec ali opcija več-igralcev, kjer lahko rešuješ vsebino z več uporabniki. Enojni igralec lahko izbere **standardno reševanje** (reševanje vseh vprašanj v standardnem vrstnem redu), ta opcija je na voljo vsem uporabnikom. Nadgrajeni program dopušča: **pametno reševanje** (reševanje le določenih vprašanj, ki jih program samostojno izbere na podlagi predhodnega reševanja vsebine in uporabnikovih doseženih rezultatov – program izbere le vprašanja, ki jih oceni, da jih mora uporabnik ponoviti) in **hitro reševanje** (popolnoma naključna izbira določenega števila vprašanj; uporabnik sam izbere, koliko vprašanj želi rešiti).

Končno je mogoče rezultate preveriti, ter jih urediti v seznam, glede na datum reševanja in uspešnost reševanja.

2. Kviz:

Oblika je skoraj popolnoma enaka tečaju, vendar je namesto spominskih kartic na voljo oblikovanje vprašanj. Vse ostale opisane funkcije so enake.

Mogoče je oblikovati **šest** različnih vrst vprašanj:

- **Izbira med različnimi odgovori.** Na vprašanje je na voljo več različnih odgovorov. Oblikovalec lahko izbere več različnih pravih in več različnih nepravilnih odgovorov.
- **Dopolnitev.** Oseba mora sama zapisati odgovor.

- **Povezovanje.** Oblikuje se »prva polovica« in »druga polovica«, ki ju mora oseba smiselno povezati skupaj v celoto, da se razkrije odgovor.
- **Vrstni red.** Oseba mora postaviti vsebino v pravilen vrstni red. Primerno za naravoslovno-tehnični postopek ali kronološko zaporedje.
- **Prav ali narobe.** Oseba mora izbrati, katera trditev je pravilna in katera ne.
- **Prepoznavna govora.** Ta funkcija je dostopna le nadgrajenemu programu. Uporabnik se lahko posname, oseba mora nato reproducirati isto trditev. Primerno za učenje jezikov.

Na voljo je ogled rezultatov.

3. Anketa

Funkcija je zelo podobna predhodnemu kvizu, vendar nasprotno **ni** mogoče preveriti rezultatov, saj ti program ne pokaže, kakšna je pravilna rešitev. Prav tako oblikovalec ne more določiti pravilnega odgovora. ***Oblikovalec lahko sicer pregleda, kdo je rešil anketo, koliko vprašanj so rešili ter kdaj.***

Na voljo je prvih pet vprašanj – šestega vprašanja ne.

Ankete v nasprotju s prvima dvema funkcijama ni mogoče reševati z opcijo več-uporabnikov, niti ni na voljo različnih oblik reševanja za enojnega uporabnika. Na voljo je le standardno reševanje ankete.

POJASNILO UPORABNOSTI SPLETNEGA ORODJA PRI UČNIH URAH ZGODOVINE:

Spletno orodje je z vsemi svojimi funkcijami izredno uporabno za učitelje pouka zgodovine.

Omogoča sestavljanje samostojnega kviza, ankete in kartic za ponavljanje »flashcards«, ki beležijo odgovore, do katerih lahko učitelj kasneje dostopa. Orodje »flashcards« se nam zdi posebno koristno za ponavljanje različnih pojmov in definicij, saj nam lahko učenci razkrijejo informacijo o tem, ali določen pojem poznajo in ali smo ga dovolj dobro razložili. Prav tako lahko v razredu z orodjem učitelj izvede tekmovanje med učenci in razbije monotonost pouka. Orodje je še posebno primerno za pomoč v razredu, saj učencem orodje samo ne razkrije pravih odgovorov. Dobro je, da zato te preverjamo skupaj.

Orodje pa omogoča tudi načrtovanje celotnih didaktičnih sklopov skozi funkcijo »courses«, v sklopu katere lahko učence na daljavo – še posebno aktualno za okoliščine v katerih se nahajamo trenutno – vodijo skozi obravnavo snovi. To smo nakazale tudi me, naš predlog pa je dostopen na spletni povezavi: <https://TopgradeApp.com/course/prva-svetovna-vojna>. Učitelji lahko dodajo besedilo, ki služi za navodila ali pa za obdelavo snovi, vključijo lahko video-vsebine iz spletnega

portala YouTube, snov pa lahko sproti ali pa na koncu ponavljajo s kvizom, in s karticami za ponavljanje (»flashcards«). To ponavljanje je samostojno, saj učitelj do njihovih odgovorov nima dostopa. Prav tako učencem ne moremo sporočiti povratne informacije o pravilnem odgovoru, zato je dobro, da gremo vseeno tudi skupaj v razredu čez vprašanja.

Kar pa se tiče oblik vprašanj, ki jih lahko sestavimo, so ta raznovrstna in primerna za pouk zgodovine.

Posebno uporabna je funkcija uredi po vrsti, ki jo lahko izkoristimo za preverjanje znanja o kronološkem poteku dogodkov ali zgodovinskih procesov. Prav tako so zelo uporabne naloge povezovanja, ki nam omogočajo, da preverimo ali znajo učenci pravilno povezati na primer uvedbo racionalizacije dobrin in kot posledico uvedbe »hrane na karte,« ali pa gospodarsko rast v času prve svetovne vojne z državami v katerih se je ta zgodila (nevtralne države, ZDA, Japonska). Z nalogami alternativnega tipa prav in narobe, ter nalogami z izbirnimi odgovori (z enim pravilnim odgovorom) lahko preverimo ali so si učenci zapomnili določene podatke, na primer letnice, vsebino določenih ukrepov, definicije načina bojevanja ali političnih ureditev. Ker nam orodje omogoča uporabo slik, lahko vključimo tudi prepoznavanje dogodkov na podlagi fotografij, slik ali karikatur, pa tudi prepoznavanje določenih zgodovinskih dogodkov na podlagi zemljevida. Z nalogami dopolnjevanja lahko preverimo razumevanje določene zgodovinske situacije, tega kdo vlada, kakšni so ukrepi, katera premirja se podpisujejo, kakšen je potek bitk, kako se spremeni življenje ljudi, ipd.

Orodje ponuja tudi možnost nalog s kratkimi odgovori, s katerimi preverimo osnovno faktografsko znanje in naloge s krajšimi prostimi odgovori, s katerimi lahko preverimo njihovo globlje razumevanje poteka dogodkov, lahko jih prosimo, da navedejo potek dogodkov in identificirajo vzroke ter posledice, lahko pa jih prosimo da dogajanje tudi ovrednotijo – na primer naj opišejo pozitiven in negativen vpliv vojne na tehnologijo. Že omenjena vključitev slikovnega gradiva pa nam omogoča tudi formiranje nalog pri katerih morajo interpretirati prikazan pisni vir, zemljevid zgodovinskih dogodkov, propagandno gradivo ali pa karikaturu. Pri teh nalogah s prostimi odgovori nam orodje žal ne dovoli, da bi jim takoj sporočili pravilen odgovor, ali pa njegov približek, zato je nujno, da se o odgovorih pogovorijo tudi v šoli. Orodje pa nam vseeno omogoči, da njihove odgovore zberemo na enem mestu in jih analiziramo – če seveda uporabljamo samostojno povezavo do posameznega kviza ali ankete in ne povezave do samostojnega sklopa, v okviru slednjega informacije o odgovorih namreč niso zabeležene.

Orodje se nam ne zdi primerno za daljše avtentične naloge, na primer eseje, projekcije, ali za izražanje v funkcijskih besedilih, saj je prostor za pisanje majhen in hitro se lahko zgodi, da učenec po pomoti del besedila zbriše, prehitro odda, pa tudi navigacija po daljšem odgovoru je težka.

Še vedno pa se nam zdi, da bi pri uri pouka spletno orodje lahko dobro uporabili, saj ponuja res veliko različnih možnosti za uporabo.

POJASNILO O IZBORU TEMATIKE OZ. VSEBINE E-VPRAŠANJ IN NALOG:

Kot tematiko e-vprašanj in nalog smo izbrale prvo svetovno vojno, uporabile pa smo učbenik za 4. letnik gimnazij z naslovom Sodobna zgodovina, avtor katerega je Božo Repe. Tematiko smo si izbrale zato, ker je dovolj obsežna, to pa nam je omogočilo uporabo velikega števila raznovrstnih in relevantnih vprašanj in nalog. Tako smo lahko preverile tudi ali je orodje primerno za preverjanje daljših sklopov in posledično za končno ponavljanje ob zaključku sklopa. Zdelo se nam je pomembno, da imamo na voljo dovolj informacij, saj so le tako lahko vsa vprašanja zanimiva in učencev nebi dolgočasila. Primerna se nam je zdela za izbrano orodje, ki prav tako omogoča različne vrste vprašanj, ki omogočajo temeljito ponovitev snovi. Prav tako je bila tematika že v učbeniku zapisana v več manjših podpoglavjih, kar nam je olajšalo tudi samo razdelitev dela. To nam je omogočilo preveriti še, kako primerno je orodje za sprotno obdelavo manjših sklopov.

Poleg tega predvsem pragmatičnega razloga, pa je bil razlog za izbor tematike tudi ta, da je tako v svetovnem kot tudi nacionalnem merilu, izbrana tematika izjemno pomembna in je na njej vedno veliko poudarka. Tematika je tudi raznolika, veliko je različnih elementov, ki se jih je potrebno naučiti in predelati, nato seveda tudi utrjevati. Tematika je tesno navezana tudi na naše ozemlje, kar v učencih lahko prebudi željo po učenju, prav tako pa je prav zaradi povezave z našim ozemljem za nas tematika nekoliko bolj osebna. Pomembno jo je dobro poznati, saj je močno vplivala na razvoj dogodkov na našem današnjem slovenskem ozemlju.

PRIPRAVA VPRAŠANJ OZ. NALOG IN REŠITEV

PRIPRAVLJENA VPRAŠANJA OZ. NALOGE

-Naloge za razdelek *Začetek vojne*

Začetek vojne

✕ Exit

Question 1 of 2 Time Left 00:55

Reveal Answers

Skip Question



Gacriilo Princip je 28. junija 1914 v Sarajevu ubil avstro-ogrskega prestolonaslednika Franca Ferdinanda. Atentat je pomenil konec 1. svetovne vojne.

Select the Correct Answers

(0/1)

Narobe



Prav



Question 2 of 2 Time Left 00:47

Reveal Answers

Skip Question



Balkanu so pred prvo svetovno vojno pravili:

Select the Correct Answers

(0/1)



Točka eksplozije



Vrč smodnika



Lonec smodnika



Sod smodnika



-Naloge za razdelek *Začetki in bojevanje* v *Ponovimo svoje znanje*

PRVA SVETOVNA VOJNA - Začetki in bojevanje

✕ Exit

Question 1 of 16 Time Left 00:57

Skip Question

0/1

AO je 23. julija Srbiji izročila ultimatum z 48-urnim rokom za odgovor.

Select the Correct Answers

(0/1)

True



False



Question 2 of 16 Time Left 00:58

Reveal Answers

Skip Question

0/1

Atentat na prestolonaslednika Franca Ferdinanda je izvedla narodno - revolucionarna organizacija

Select the Correct Answers

(0/1)

Mlada Bosna



Mlada Srbija



Mlada Slovenija



Question 3 of 16 Time Left 00:57

Reveal Answers

Skip Question

0/1

Srbija je 28. julija AO napovedala vojno.

Select the Correct Answers

(0/1)

True



False



Question 4 of 16 Time Left 00:24

Reveal Answers Skip Question



Poveži stereotipe, ki so jih nasprotnikom pripisovali Nemci, s pravim narodom.

Match the text (click and drag) (0/4)

Check Order Of Answers

Match the text

Click and drag

Francozi



so bili v nemških očeh umazani, ušivi in okrutni pijanci.



Angleži



so bili v nemških očeh strahopetci.



Rusi



so bili v nemških očeh lažnivci.



Italijani



so bili v nemških očeh verolomneži in slabi vojaki.



Question 5 of 16 Time Left 00:59

Reveal Answers Skip Question



Do umora prestolonaslednik Franca Ferdinanda je prišlo

Select the Correct Answers

(0/1)

28. avgusta 1914



25. julija 1914



28. junija 1914



Question 6 of 16 Time Left 00:49

Reveal Answers

Skip Question

Dogodke razvrsti v pravilnem vrstnem redu od najmlajšega do najstarejšega.

Match the text (click and drag) (0/6)

Check Order Of Answers

Match the Text

Click and drag

1

Avstro - Ogrska vojna napoved Srbiji

2

Uboj Franca Ferdinanda v Sarajevu

3

Nemška zmaga nad Rusi pri Mazurski jezerih

4

Ruski vdor v vzhodno Prusijo

5

Nemški prodor v Luxemburg Belgijo in severno Francijo

6

Bitka na Marni med Francozi in Nemci

Question 7 of 16 Time Left 00:52

Reveal Answers

Skip Question

Dogodek poveži z ustrežno letnico.

Match the text (click and drag) (0/8)

Check Order Of Answers

Match the text

Click and drag

Uboj Franca Ferdinanda v Sarajevu-

1917

Londonski sporazum med Antanto in Italijo

1915

Potop britanske ladje Lusitanie

1916

Nemška ofenziva na Verdun

1917

Februarska revolucija v Rusiji, konec carizma

1918

Čudež pri Kobaridu

1915

Mir v Brest - Litovsku

1918

Premirje med antanto in Nemčijo

1914

Question 8 of 16 Time Left 00:52

Reveal Answers Skip Question



Slovinci so se, kot državljani Avstro-Ogrske leta 1914 vključili v vojno na strani

Check All Answers

Fill in the blanks (0/1)

Enter the missing text

Check All Answers

Question 9 of 16 Time Left 00:54

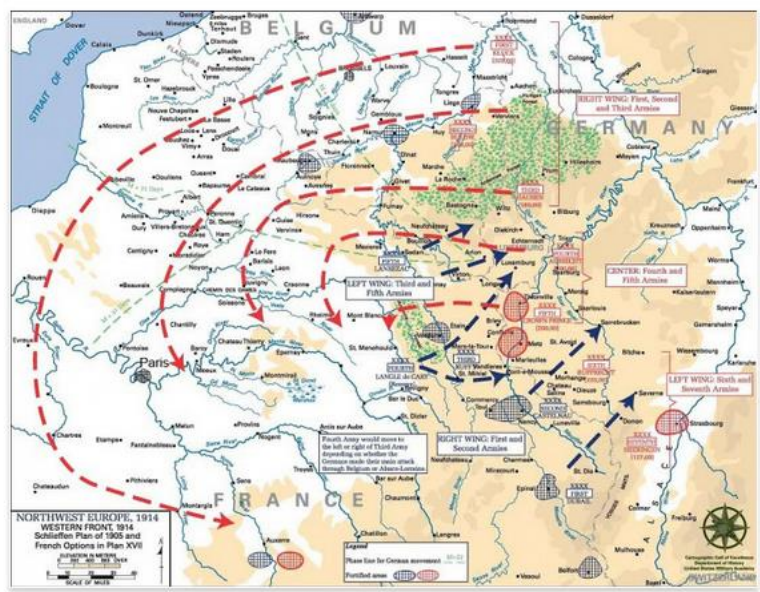
Reveal Answers Skip Question



Nemška vojska je želela uporabiti t.i. von Schlieffnov načrt pri bojevanju v prvi svetovni vojni. Kakšen način bojevanja je ta načrt predvideval?

Select the Correct Answers

(0/1)



Blskovit način bojevanja



Zahrbtn način bojevanja



Počasen način bojevanja



Bojevanje izza strelskih jarkov



Question 10 of 16 Time Left 00:57

Reveal Answers Skip Question

0/0

Za prvo svetovno vojno je značilno pozicijsko bojevanje.

Select the Correct Answers

(0/1)



False

0/0

True

0/0

Question 11 of 16 Time Left 00:51

Reveal Answers Skip Question

0/0

Imena bitk poveži z ustrežno fronto!

Match the text (click and drag) (0/6)

Check Order Of Answers



Match the text

Click and drag

Bitka pri Kolubari

0/0

Vzhodna fronta

0/0

Bitka pri Somi

0/0

Soška fronta

0/0

Bitka pri Verdunu

0/0

Balkansko bojišče

0/0

Bitka pri Tannenbergu

0/0

Zahodna fronta

0/0

Čudež pri Kobaridu

0/0

Balkansko bojišče

0/0

Bitka pri Solunu

0/0

Zahodna fronta

0/0

Question 12 of 16 Time Left 00:56

Reveal Answers Skip Question

Na zahodni fronti se je fronta ustalila na reki

Fill in the blanks (0/1)

Check All Answers



Enter the missing text

Question 13 of 16 Time Left 00:53

Reveal Answers Skip Question

Ko je leta 1915 Italija napovedala vojno Avstro-Ogrski, se je odprla italijanska fronta.

Select the Correct Answers

(0/1)



True



False



Question 14 of 16 Time Left 00:27

Reveal Answers

Skip Question



Leta 1917 je na strani antante v vojno vstopila

Fill in the blanks (0/1)

Check All Answers

Enter the missing text

Check All Answers

Question 15 of 16 Time Left 00:54

Reveal Answers

Skip Question



Dogodke razvrsti po vrstnem redu od najstarejšega do najmlajšega.

Match the text (click and drag) (0/5)

Check Order Of Answers

Match the Text

Click and drag

1

Čudež pri Kobaridu



2

Vstop ZDA v vojno



3

Bitka pri Verdunu



4

Bitka na Kolubari



5

Odprtje Soške fronte



-Naloge za razdelek *Prva svetovna vojna v Ponovimo svoje znanje*

PRVA SVETOVNA VOJNA

✖ Exit

Question 1 of 11

▶ Next Question

◀

Čez slovensko ozemlje je potekala:



Solunska fronta

◀

Vzhodna fronta

◀

Soška fronta

◀

Zahodna fronta

◀

Question 2 of 11

▶ Next Question

◀

Soška fronta je prizadela v Sloveniji najbolj deželo:



Gorenjsko

◀

Dolenjsko

◀

Goriško

◀

Obalno regijo

◀

Question 3 of 11

▶ Next Question



Cesar Viljem II. je 11. novembra podpisal premirje.

false



true



Question 4 of 11

▶ Next Question



Socialistična revolucija je bila zmagovita le v eni državi, Rusiji.

true



false



Question 5 of 11

▶ Next Question



Zaradi posledic vojne, bolezni in pomanjkanja je bilo tudi med civilnim prebivalstvom deset milijonov žrtev.

false



true



Question 6 of 11

▶ Next Question



Kdo je izrekel: "Zmaga je bila kupljena za tako visoko ceno, da se skoraj ne more razlikovati od poraza"?



Enter your response.

Question 7 of 11

▶ Next Question

◀

Prva svetovna vojna je povzročila propad treh največjih imperijev v Evropi:

Enter your response.

Question 8 of 11

▶ Next Question

◀

Na povojni mirovni konferenci je bilo ustanovljeno/a:

Društvo narodov

▶

Organizacija združenih narodov

▶

Question 9 of 12

▶ Next Question

◀

Kateri slovenski pesnik, poznan kot Goriški slavček, je zapisal:
"Tod sekla bridka bodo jekla,
in ti mi boš krvava tekla."



Question 10 of 12

▶ Next Question

◀

Dogodke in zgodovinske procese razvrstite kronološko. Začnite s tistim, ki se je zgodil ali začel najprej.



Match the Text

Click and drag

1

Mir v Brest-Litovsku

◀

2

Sprejetje prve sovjetske ustave

◀

3

Februarska revolucija

◀

4

Oktobrska revolucija

◀

Question 11 of 12

▶ Next Question

◀

Razloži v čem je bil vpliv vojne na znanost in tehnologijo negativen in v čem pozitiven.



Question 12 of 12

Next Question

40

Razvrsti drugi stolpec tako, da se bosta oba dela ujemala glede na vsebino.



Match the text

Click and drag

Racionalizacija dobrin

Višanje davkov, zadolževanje, inflacija.

Finančna stiska

Centralne sile

Države, ki so beležile hudo gospodarsko krizo.

Pritisk javnosti sproži vzpon militarizma.

Države, ki so beležile dober gospodarski razvoj.

ZDA, skandinavske države, Švica, Nizozemska, Španija, Japonska

VB in Francija

Hrana "na karte"

Nemčija

Pritisk javnosti, ki želi mir, privede do omejevanja pooblastil vojaških vodij.

-Vprašanja za razdelek *Prva svetovna vojna – slovarček*

Question 1 of 9 Time Left 00:38

Skip Question

Press the card to flip it.

S katerim izrazom označujemo nasilje, ki so ga izvajali pripadniki protirevolucionarnih sil, ki so se borile za ohranitev monarhije v času ruske državljanske vojne? Ime izhaja iz njihovih belih uniform.

Did you get it right?

Yes

No

Question 2 of 9 Time Left 00:56

Skip Question

Press the card to flip it.

Kako se imenuje vojna, ki se zaradi napredka vojne tehnike hitro razvija na prostranem območju?



Question 3 of 9 Time Left 00:59

Skip Question

Press the card to flip it.

Kako se imenuje zadnji, svarilni poziv za izpolnitev česa v določenem roku (to isto zadevo je AO 23.julija izočila Srbiji)?

Question 4 of 9 Time Left 00:57

Skip Question

Press the card to flip it.

Kako se imenuje bojevanje, ki se je bilo iz utrjenih pozicij na bojnih črtah - frontah?



Question 5 of 9 Time Left 00:58

Skip Question

Press the card to flip it.

Kateri termin uporabljamo za nasilje, ki so ga izvajali pripadniki boljševiških sil nad vsemi, ki bi kakorkoli škodili revolucionarnemu gibanju?



Question 6 of 9 Time Left 00:57

Skip Question

Press the card to flip it.

Kako se imenuje vdolbina, ki je bila pogostokrat izdolbena v živo skalo in je služila kot zaklonišče pred napadi nasprotnikov?



Question 7 of 9 Time Left 00:59

Skip Question

Press the card to flip it.

Kako se je imenovalo delavsko predstavništvo, ki so ga ustanovili boljševiki, manjševiki in socialni revolucionarji leta 1917 v uporabi proti cesarski oblasti?

Question 8 of 9 Time Left 00:59

Skip Question

Press the card to flip it.

Kako se je imenovala protiaustro-ogrsko usmerjena narodno-revolucionarno usmerjena organizacija, ki je organizirala atentat na Franca Ferdinanda?

Question 9 of 9 Time Left 00:59

Skip Question

Press the card to flip it.

Kako se je imenovala srbska tajna organizacija, ki je podpirala Mlado Bosno?

Press the card to flip it.

Kako se je imenovala mednarodna organizacija, ki so jo po prvi svetovni vojni ustanovili za zagotavljanje mednarodnega miru?

Press the card to flip it.

Visokogorsko bojišče, kjer so med prvo svetovno vojno potekale bitke tudi na današnjem ozemlju Slovenije.

Press the card to flip it.

Odpuščanje vladarski oblasti, odstop.

Press the card to flip it.

Denar, ki ga mora premagana država plačati ob koncu vojne, vojna odškodnina.

PREDVIDENE REŠITVE NA VPRAŠANJA OZ. NALOGE

-Rešitve za razdelek *Začetek vojne*

Začetek vojne

✖ Exit

Question 1 of 2 Time Left 00:22

Play Next Question



Gacriilo Princip je 28. junija 1914 v Sarajevu ubil avstro-ogrskega prestolonaslednika Franca Ferdinanda. Atentat je pomenil konec 1. svetovne vojne.

Select the Correct Answers

(1/1)

Narobe



Prav



Question 2 of 2 Time Left 00:30

Play Next Question



Balkanu so pred prvo svetovno vojno pravili:

Select the Correct Answers

(1/1)



Točka eksplozije



Vrč smodnika



Lonec smodnika



Sod smodnika



-Rešitve za razdelek *Začetki in bojevanje* v *Ponovimo svoje znanje*

PRVA SVETOVNA VOJNA - Začetki in bojevanje

✕ Exit

Question 1 of 16 **Time Left 00:57**

Play Next Question



AO je 23. julija Srbiji izročila ultimatum z 48-urnim rokom za odgovor.

Select the Correct Answers

(1/1)

True



False



Question 2 of 16 **Time Left 00:35**

Play Next Question



Atentat na prestolonaslednika Franca Ferdinanda je izvedla narodno - revolucionarna organizacija

Select the Correct Answers

(1/1)

Mlada Bosna



Mlada Srbija



Mlada Slovenija



Question 3 of 16 **Time Left 00:37**

Play Next Question



Srbija je 28. julija AO napovedala vojno.

Select the Correct Answers

(0/1)

True



False



Question 4 of 16 Time Left 00:32

Play Next Question



Poveži stereotipe, ki so jih nasprotnikom pripisovali Nemci, s pravim narodom.

Match the text (click and drag) (4/4)

Match the text	Click and drag
Francozi	so bili v nemških očeh strahopetci.
Angleži	so bili v nemških očeh lažnivci.
Rusi	so bili v nemških očeh umazani, ušivi in okrutni pijanci.
Italijani	so bili v nemških očeh verolomneži in slabi vojaki.

Question 5 of 16 Time Left 00:43

Play Next Question



Do umora prestolonaslednik Franca Ferdinanda je prišlo

Select the Correct Answers

(1/1)

28. avgusta 1914	X	25. julija 1914	X
28. junija 1914	✓		

Question 6 of 16 Time Left 00:47

Play Next Question

Dogodke razvrsti po pravilnem vrstnem redu od najstarejšega do najmlajšega.

Match the text (click and drag) (6/6)

Match the Text	Click and drag
1	Uboj Franca Ferdinanda v Sarajevu
2	Avstro - Ogrska vojna napoved Srbiji
3	Nemški prodor v Luxemburg Belgijo in severno Francijo
4	Ruski vdor v vzhodno Prusijo
5	Bitka na Marni med Francozi in Nemci
6	Nemška zmaga nad Rusi pri Mazurski jezerih

Question 7 of 16 Time Left 00:30

Play Next Question

Dogodek poveži z ustrežno letnico.

Match the text (click and drag) (6/8)

Match the text	Click and drag
Uboj Franca Ferdinanda v Sarajevu-	1914
Londonski sporazum med Antanto in Italijo	1915
Potop britanske ladje Lusitanie	1915
Nemška ofenziva na Verdun	1916
Februarska revolucija v Rusiji, konec carizma	1917
Čudež pri Kobaridu	1917
Mir v Brest - Litovsku	1918
Premirje med antanto in Nemčijo	1918

* Slika z vprašanjem št. 7 prikazuje eno izmed tehničnih težav spletnega orodja, ki je razloženo v razdelku *Kakšne tehnične težave se lahko pojavijo ob reševanju kviza* obrazca skupinske naloge.

Question 8 of 16 Time Left 00:30

Play Next Question



Slovinci so se, kot državljani Avstro-Ogrske leta 1914 vključili v vojno na strani

Fill in the blanks (1/1)

centralnih sil ✓

Question 9 of 16 Time Left 00:35

Play Next Question



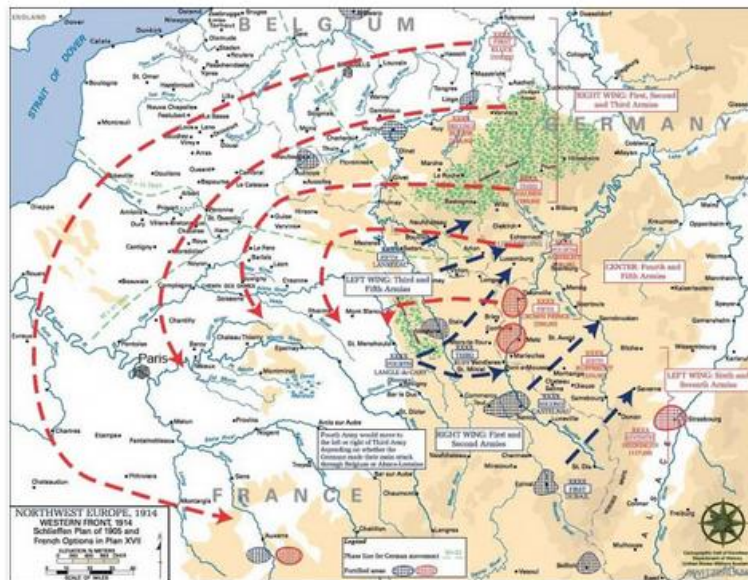
Nemška vojska je želela uporabiti t.i. von Schlieffnov načrt pri bojevanju v prvi svetovni vojni. Kakšen način bojevanja je ta načrt predvideval?

Select the Correct Answers

(1/1)

Explanation

Grof Alfred von Schlieffen je že leta 1905 osnoval načrt, ki je predvideval bliskovito vojno, s katero bi nemška vojska porazila in zavzela sprva Francijo nato pa še Rusijo. Kljub temu, da so Nemci želeli bliskovit način bojevanja uporabiti v prvi svetovni vojni, se je tekom te vojne uveljavilo pozicijsko bojevanje.



Bliskovit način bojevanja ✓



Zahrbtn način bojevanja X



Počasen način bojevanja X



Bojevanje izza strelskih jarkov X



Question 10 of 16 Time Left 00:36

Play Next Question

Za prvo svetovno vojno je značilno pozicijsko bojevanje.

Select the Correct Answers

(1/1)

Explanation

V prvi svetovni vojni se je uveljavilo pozicijsko bojevanje, za katerega so bili značilni strelski jarki.



False

X

True

✓

Question 11 of 16 Time Left 00:14

Play Next Question

Imena bitk poveži z ustrežno fronto!

Match the text (click and drag) (4/6)



Match the text

Click and drag

Bitka pri Kolubari		Balkansko bojišče
Bitka pri Somi		Zahodna fronta
Bitka pri Verdunu		Zahodna fronta
Bitka pri Tannenbergu		Vzhodna fronta
Čudež pri Kobaridu		Soška fronta
Bitka pri Solunu		Balkansko bojišče

Slika z vprašanjem št. 11 prikazuje eno izmed tehničnih težav spletnega orodja, ki je razloženo v razdelku *Kakšne tehnične težave se lahko pojavijo ob reševanju kviza* obrazca skupinske naloge.

Question 12 of 16 Time Left 00:32

Play Next Question

Na zahodni fronti se je fronta ustalila na reki

Fill in the blanks (1/1)



Marna ✓

Question 13 of 16 Time Left 00:37

Play Next Question

Ko je leta 1915 Italija napovedala vojno Avstro-Ogrski, se je odprla italijanska fronta.

Select the Correct Answers

(1/1)

Explanation

Ob napovedi vojne Avstro-Ogrski se je odprla Soška fronta, ki je zarezala tudi v slovensko ozemlje in vojno pripeljala neposredno na slovenska tla.



True



False



Question 14 of 16 Time Left 00:10

Play Next Question



Leta 1917 je na strani antante v vojno vstopila

Fill in the blanks (1/1)

ZDA ✓

Question 15 of 16 Time Left 00:12

Play Next Question



Dogodke razvrsti po vrstnem redu od najstarejšega do najmlajšega.

Match the text (click and drag) (5/5)

Match the Text

Click and drag

1	Bitka na Kolubari
2	Odprtje Soške fronte
3	Bitka pri Verdunu
4	Vstop ZDA v vojno
5	Čudež pri Kobaridu

Question 16 of 16 Time Left 01:24

Reveal Answers

Skip Question



Poveži pojme!

Match the text (click and drag) (0/6)

Check Order Of Answers

Match the text

Click and drag

Phillipe Henri Petain



Ozemlja Avsto-Ogrske



Yipres



12. bitka na Soški fronti



Lawrence Arabski



francoski poveljnik



Londonski sporazum



bojni plin



Čudež pri Kobaridu



britanska potniška ladja



Lusitania



britanski poveljnik in pisatelj



-Rešitve za razdelek *Prva svetovna vojna v Ponovimo svoje znanje* *

- 1. vprašanje:** Soška fronta
- 2. vprašanje:** Goriško
- 3. vprašanje:** Nepravilno
- 4. vprašanje:** Pravilno
- 5. vprašanje:** Pravilno
- 6. vprašanje:** Winston Churchill
- 7. vprašanje:** avstro-ogrskega, turškega in ruskega
- 8. vprašanje:** Društvo narodov
- 9. vprašanje:** Simon Gregorčič
- 10. vprašanje:**
 - a. Februarska revolucija 1917
 - b. Oktobrska revolucija 1917
 - c. Mir v Brest-Litovsku 3. marca 1918
 - d. Prva sovjetska ustava julija 1918
- 11. vprašanje:** Za potrebe vojne je prišlo do veliko tehnoloških izumov, ki pa so žal služila uničenju. To so bila različna strelna orožja in strupeni plini, pa tudi tanki in letala. Pozitivna stran tehnološkega napredka pa so bili izumi, ki so ljudem po vojni lajšali življenje. Primer takšnega izuma je prva umetna roka, ki je mnogim vojnim invalidom pomagala, da so se vrnil v službe in ponovno vključili v vsakdanje življenje.
- 12. vprašanje:**
 - a. Zaradi racionalizacije dobrin so ljudem hrano delili "na karte." Veliko je bilo revščine.
 - b. Finančna stiska se je izrazila z višanjem davkov, zadolževanjem, inflacijo.
 - c. Države, ki so beležile hudo gospodarsko krizo so bile države Centralnih sill, predvsem zaradi učinkovite pomorske blokade.
 - d. Države, ki so beležile dober gospodarski razvoj so bile ZDA, skandinavske države, Švica, Nizozemska, Španija, Japonska, ki so bile nevtralne, oziroma so se v vojno vključile pozno.
 - e. V Veliki Britaniji in Franciji je pritisk javnosti, ki je želela mir, privedel do omejevanja pooblastil vojaških vodij.
 - f. V Nemčiji pa je pritisk javnosti sprožil vzpon militarizma.

Razlog, zakaj so vprašanja v tem razdelku navedena in ne slikana s pomočjo »print screen-a«, kot v prejšnjih razdelkih, je naveden pod točko *Kakšne tehnične težave se lahko pojavijo ob reševanju kviza.

-Rešitve za razdelek *Prva svetovna vojna – slovarček*

Question 1 of 9 Time Left 00:18

Skip Question

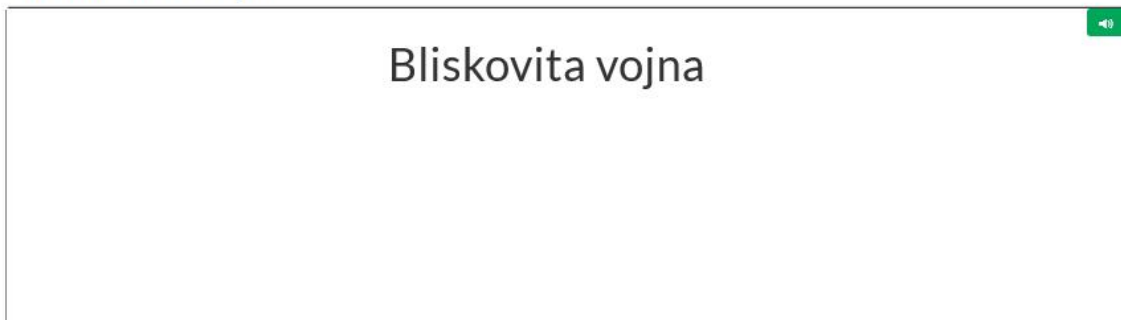
Press the card to flip it.



Question 2 of 9 Time Left 00:39

Skip Question

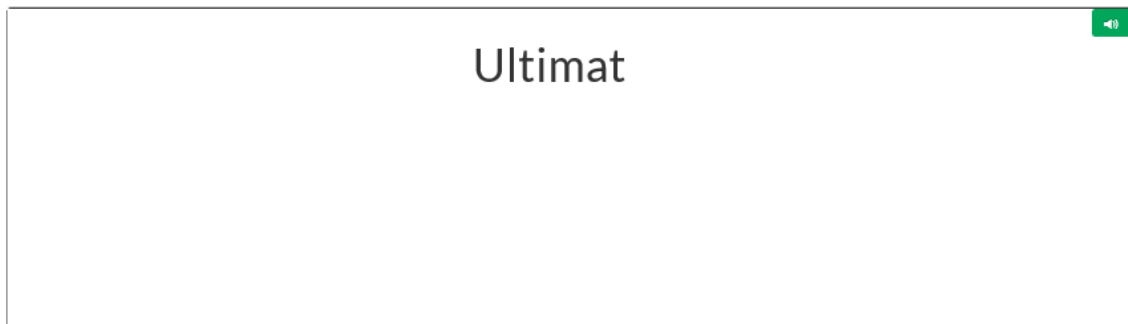
Press the card to flip it.



Question 3 of 9 Time Left 00:41

Skip Question

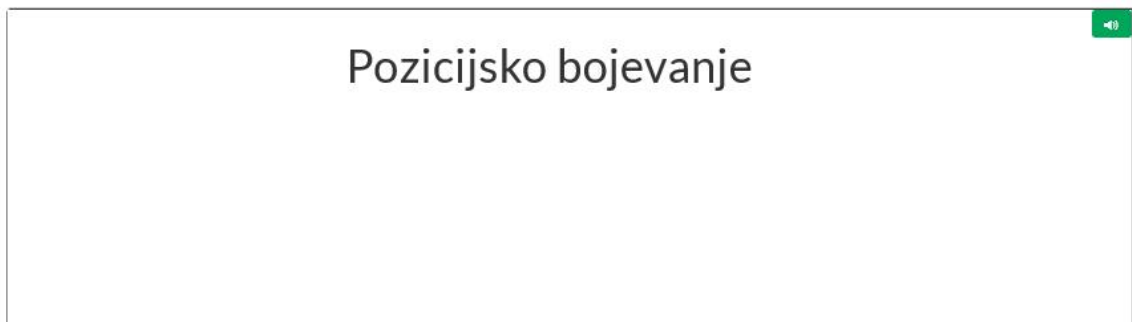
Press the card to flip it.



Question 4 of 9 Time Left 00:42

Skip Question

Press the card to flip it.



Question 5 of 9 Time Left 00:42

Skip Question

Press the card to flip it.

RDEČI TEROR



Question 6 of 9 Time Left 00:39

Skip Question

Press the card to flip it.

Kaverna



Question 7 of 9 Time Left 00:44

Skip Question

Press the card to flip it.



Question 8 of 9 Time Left 00:44

Skip Question

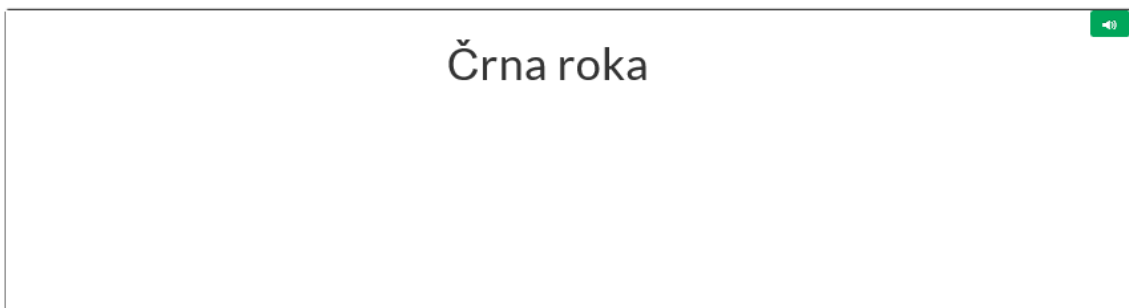
Press the card to flip it.



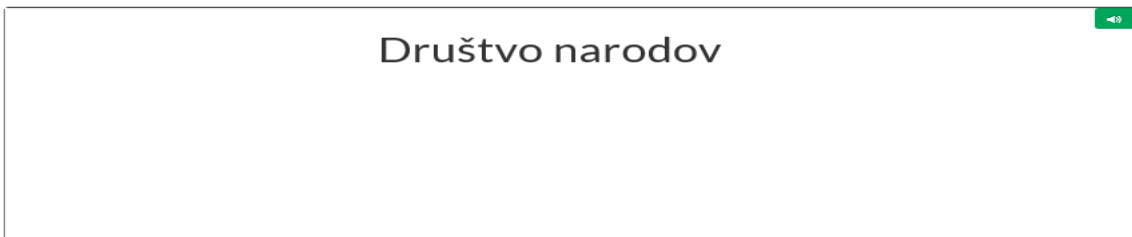
Question 9 of 9 Time Left 00:32

Skip Question

Press the card to flip it.



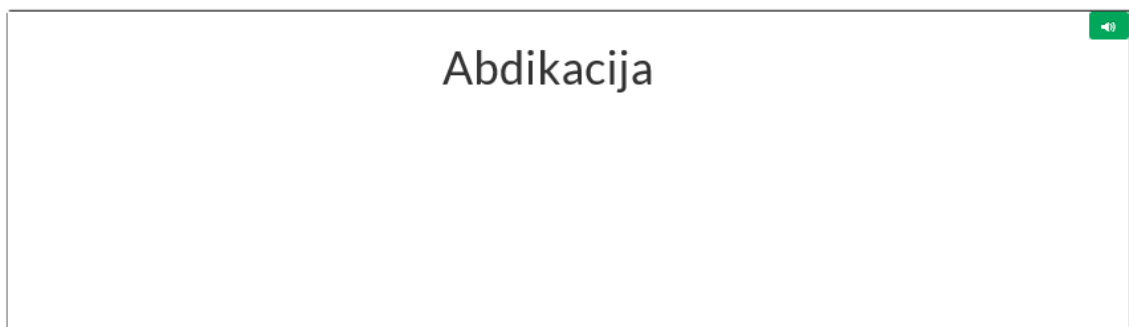
Press the card to flip it.



Press the card to flip it.



Press the card to flip it.



Press the card to flip it.



OCENA TEŽAVNOSTI UPORABE SPLETNEGA ORODJA PRI POUKU

OCENITE TEŽAVNOST PRIPRAVE E-KVIZA ZA UČITELJA OD 1 (zelo lahko) DO 5 (zelo težko) IN POJASNITE.

Težavnost priprave e-kviza bi ocenile s številko 2.

Razlog za takšno oceno je ta, da je sama sestava kviza zelo enostavna, orodje je preprosto za uporabo, enostavno, navodila za uporabo pa so jasna. Je pa za razumevanje potrebno dobro znanje angleškega jezika, saj je to edini jezik orodja samega. Potrebno je le še osnovno znanje za delo z računalnikom, tudi sama sestava kviza ne vzame veliko časa. Sestavljanje kviza je malo bolj zamudno, če želimo, da je kviz tudi stilistično malo bolj urejen, torej če dodajamo fotografije ali morda videoposnetek.

Potrebno je omeniti še to, da orodje ne vedno prikaže odgovora. Statistiki lahko sledimo le ko uporabljamo funkcijo kviza, ko pa želimo formirati celoten »course«, ta ne dopušča sledenja odgovorom. To je lahko problem, če se tega ne zavedamo še preden se sestavljanja kviza lotimo. Prav tako nastane problem pri nalogah, ker je treba različne pojme, letnice in dogodke, povezovati med seboj. Če se dve letnici/pojma ponovita, lahko program odgovora, tudi če je ta dejansko pravilen, ne zazna kot takega, ker kot tak ni bil vnesen.

Zaradi teh tehničnih posebnosti, smo zahtevnost dvignile na 2. Učitelj se zaradi njih lahko namreč precej zamudi z delom.

KAKŠNA NAVODILA SE MORAJO POSREDOVATI UČENCEM PRED REŠEVANJEM KVIZA?

Učencem se posreduje spodnja povezava. Za reševanje nalog potrebujejo ali pametni telefon ali računalnik.

https://topgradeapp.com/course/prva-svetovna-vojna?fbclid=IwAR0s5Umvz_6wS2StvHTnQ2SMclY4vVkkJ6A8L6sybWICVrckA2mTHzeAhms

Sestavile smo tri možne tipe izvedbe nalog. Kot prvo možnost bomo predstavile primer samostojne vodene obravnave snovi in ponavljanja, kot drugo pa izvedbo kviza, ankete in kartic ponavljanja, pri kateri se odgovori beležijo. Tretja možnost pa bo predstavila uporabo kviza za tekmovanje.

1. možnost: vodena obravnava in vodeno samostojno ponavljanje.

Učenci lahko do dveh kvizov in do našega »slovarčka« v obliki kartic za ponavljanje dostopate preko spletne povezave, ki vam jo posreduje učitelj po elektronski pošti, ali pa jo objavi v spletno učilnico.

Navodila, ki jih mora posredovati pa so naslednja:

Kliknite na povezavo, ki jo vidite spodaj, nato pa v rubriki Prva svetovna vojna kliknite na učno uro (»lesson«) **Ponovimo naše znanje**. Pred vami se bo odprla spletna stran za vodeno ponavljanje snovi, ki smo jo obravnavali. Sledite navodilom, ki vas čakajo tam.

<https://TopgradeApp.com/course/prva-svetovna-vojna>

(navodila v spletnem orodju:

Pozdravljeni učenci,

Danes bomo ponovili vse kar smo se naučili tekom naših učnih ur o prvi svetovni vojni. Predno začnete z reševanjem in ponavljanjem, pa vas vabimo k ogledu kratkega videoposnetka, ki bo osvežil vaš spomin.

Nato boste rešili dva kviza, pravilne rešitve pa bomo preverili skupaj v šoli.

Na voljo imate tudi ponavljalne kartice, s katerimi boste preverili vaše znanje o določenih zgodovinskih pojmi in izrazih. Če se vam bo kje zataknilo ne skrbite, bodite odkriti in odključajte, da pravi odgovora niste našli. To bo nam učiteljicam sporočilo, da določenih izrazov nismo dovolj natančno razložile in jih bomo lahko skupaj ponovili v šoli.

Srečno, Ana, Anja, Urška in Nina)

2. možnost: zabeleženi odgovori.

Kviz, kviz v obliki ankete in ponavljalne kartice so dostopne na posameznih spletnih povezavah, ki jih bomo navedle spodaj.

Navodila, ki jih moramo navesti pa so naslednja:

Prva povezava vas bo vodila do z naslovom **PRVA SVETOVNA VOJNA - Začetki in bojevanje**.

<https://topgradeapp.com/playQuiz/bojevanje-v-prvi-svetovni-vojni>

Za reševanje vsake naloge boste imeli 1 minuto časa.

Druga povezava vas bo vodila do kviza z naslovom **PRVA SVETOVNA VOJNA**.

<https://TopgradeApp.com/survey/prva-svetovna-vojna-2>

Za reševanje nalog boste imeli na voljo neomejeno količino časa, saj bodo naloge od vas zahtevale tudi samostojne odgovore.

Tretja povezava pa vas bo vodila do ponavljalnih kartic z naslovom **PRVA SVETOVNA VOJNA – SLOVARČEK**.

<https://TopgradeApp.com/playQuiz/prva-svetovna-vojna-slovarcek>

S pomočjo te povezave preverite vaše znanje določenih izrazov, ki smo se jih naučili. Vsaka kartica bo vsebovala vprašanje na katerega poskušajte samostojno odgovoriti. Odgovori so eno- do dvo-besedni. Nato kliknite na kartico in pokazal se vam bo pravilen odgovor. Na vprašanje »Ali vam je uspelo odgovoriti pravilno« odgovorite iskreno, saj bomo tako učiteljice dobile povratno informacijo o izrazih, ki jih moramo dodatno razložiti.

Za reševanje nalog na vseh treh povezavah se prijavite v spletno orodje z e-poštnim naslovom, izberite pa tudi svoje geslo.

3. možnost: Kviz s tekmovanjem

Če pa želi učitelj izvesti tekmovanje, mora učencem posredovati naslednja navodila:

S klikom na spodnjo povezavo boste vstopili v spletno orodje. Za sodelovanje v tekmovanju se morate najprej registrirati s svojim e-poštnim naslovom. Vtipkajte ga v zahtevano polje in določite geslo.

Ko se bo vpisal cel razred, se bo tekmovanje začelo. Kdor zbere največ pravih odgovorov je zmagovalec. Srečno!

<https://TopgradeApp.com/multiplayer/5062f219-951e-46ca-a2ad-af87c4673d45>

KAKŠNE TEHNIČNE TEŽAVE SE LAHKO POJAVIJO PRI REŠEVANJU KVIZA?

Pri orodju Topgrade smo opazile, da ima orodje le nekaj tehničnih težav, ki se lahko pojavijo pri reševanju kviza.

Eden izmed najbolj pomembnih aspektov se pojavi pri sestavljanju anket, kjer ima posameznik različne možnosti sestavljanja anket. Če vzamemo za primer vprašanja z več odgovori, orodje posamezniku pri sestavljanju ankete postavi možnost, da vstavi različne odgovore na zastavljeno vprašanje. Ker je anketa, se pravilnega odgovora ne da označiti, lahko pa se k nalogi pripiše pravilni odgovor, kot to kaže spodnja slika.

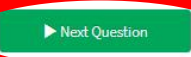
Explanation (Optional)

An optional explanation is given to the survey taker after they answer the question.

Februarska revolucija 1917
Oktobrska revolucija 1917
Mir v Brest-Litovsku 3. marca 1918
Prva sovjetska ustava julija 1918

Kljub temu, da posameznik zapiše pravilne odgovore v »obrazložitev«, se ob reševanju ankete obrazložitve ne izpišejo, kljub temu, da ima sestavljanje kviza enak sistem sestavljanja in obrazložitve, pri kvizu pa se tako rešitve kot obrazložitve izpišejo na ekranu. Pri reševanju anket pa program niti ne ponudi možnosti, da bi se odgovor preveril, ampak ponudi le možnost, da tisti, ki nalogo rešuje, gre na naslednje vprašanje v tem sklopu, kot to prikazuje slika spodaj.

Question 2 of 3

 Next Question

Razloži v čem je bil vpliv vojne na znanost in tehnologijo negativen in v čem pozitiven.



Enako se dogodi tudi ob uporabi možnosti sestavljanja spominskih kartic. Težava tako pri anketah kot pri spominskih karticah je ta, da ni najbolj primerna za preverjanje znanja učencev, saj učitelj ne dobi statistike kot povratne informacije na njihovo znanje, kot je to možnost pri reševanju kviza.

Še ena težava, ki nastane pri reševanju nalog s pomočjo spletnega orodja Topgrade pa je težava, ki nastane pri sestavljanju nalog povezovanja. Če želimo npr. prikazati, da se je v enem letu zgodilo več dogodkov, ne le eden, moramo za vsak dogodek, ko nalogo sestavljamo, napisati letnico, kot se to lahko vidi na spodnji sliki.

☰ First half	Second half
Uboj Franca Ferdinanda v Sarajevu-	1914
Londonski sporazum med Antanto in Italijo	1915
Potop britanske ladje Lusitanie	1915
Nemška ofenziva na Verdun	1916
Februarska revolucija v Rusiji, konec carizma	1917
Čudež pri Kobaridu	1917
Mir v Brest - Litovsku	1918
Premirje med antanto in Nemčijo	1918

Problem nastane pri ocenjevanju odgovora na vprašanje, saj program ne ve, da sta lahko npr. obe letnici 1917 med seboj zamenljivi. Ampak program želi točno določeno letnico, česar pa uporabnik seveda ne more vedeti, saj nima vpogleda v algoritem programa. Pri reševanju se lahko zgodi naslednje:

Question 7 of 16 Time Left 00:30

Play Next Question

Dogodek poveži z ustrežno letnico.

Match the text (click and drag) (6/8)

Match the text	Click and drag
Uboj Franca Ferdinanda v Sarajevu-	1914
Londonski sporazum med Antanto in Italijo	1915
Potop britanske ladje Lusitanie	1915
Nemška ofenziva na Verdun	1916
Februarska revolucija v Rusiji, konec carizma	1917
Čudež pri Kobaridu	1917
Mir v Brest - Litovsku	1918
Premirje med antanto in Nemčiji	1918

To lahko predstavlja težavo, če se orodje uporablja v razredu in npr. učenci tekmujejo med seboj, ali pa če bi učitelj orodje uporabljal kot pripomoček za ocenjevanje ali preverjanje znanja, saj učitelj ne ve, da je učenec le »žrtev« nepopolne računalniške kode. Naloge povezovanja so problematične še iz enega vidika, in sicer iz podajanja informacij o odgovorih nazaj samemu uporabniku. Če ima posameznik napačno povezane pojme med seboj, mu/ji bo napačne odgovore le pobarvalo (zeleno za pravilno razvrščen pojem, rdeče za napačno razvrščen pojem), ne bo pa podalo pravilnega odgovora. Če bi učitelj orodje uporabljal v razredu, je lahko orodje primerno za uporabo, saj lahko učitelj po vprašanih odpre razpravo in učenci lahko na napačne odgovore dobijo vprašanje, če pa bi učenci orodje uporabljali sami, ne bi dobili nobene povratne informacije, kar pa iz vidika učitelja, kot učenca ni najbolj optimalno, saj povprečen učenec najverjetneje ne bo šel iskati pravih odgovorov na vprašanje na internet ali v šolsko gradivo. Želel ga bo prejeti takoj. Zdi se nam, da je to ena izmed pomanjkljivosti orodja, ki zelo zmoti uporabnika, saj ostali tipi nalog pravilni odgovor prikažejo.

Zadnja pomanjkljivost, ki jo želimo izpostaviti, pa je minimalna. To je dejstvo, da je orodje v angleščini, kar lahko zmede tako učitelja kot učenca. Najbolj učitelja, saj mora sestavljati naloge z orodjem in se lahko pokaže težava, če učitelj morda ni več angleščine. A se nam zdi, da je vseeno primerno za učence, saj lahko učitelj naloge prilagodi in jih napiše v slovenščini, kar pa ne moti pri uporabi in reševanju nalog.

PRIMERI OZ. DOKAZILA ZA PRIPRAVO KVIZA

PRVI PRIMER (Ana Kure)

Začetek vojne

✕ Exit

Question 1 of 2 Time Left 00:55

Reveal Answers

Skip Question



Gacriljo Princip je 28. junija 1914 v Sarajevu ubil avstro-ogrskega prestolonaslednika Franca Ferdinanda. Atentat je pomenil konec 1. svetovne vojne.

Select the Correct Answers

(0/1)

Narobe



Prav



Question 2 of 2 Time Left 00:47

Reveal Answers

Skip Question



Balkanu so pred prvo svetovno vojno pravili:

Select the Correct Answers

(0/1)



Točka eksplozije



Vrč smodnika



Lonec smodnika



Sod smodnika



PRVA SVETOVNA VOJNA

Exit

Question 1 of 3

Next Question

Dogodke in zgodovinske procese razvrstite kronološko. Začnite s tistim, ki se je zgodil ali začel najprej.



Match the Text

Click and drag

1

Sprejetje prve sovjetske ustave

2

Mir v Brest-Litovsku

3

Oktobrska revolucija

4

Februarska revolucija

Anine naloge so dostopne na <https://topgradeapp.com/play-survey/1-svetovna-vojna/prva-svetovna-vojna-2> in <https://topgradeapp.com/lesson/zacetek-prve-svetovne-vojne> (naloge 10-12)

Ana je odprla spominske kartice, ki se najdejo na <https://topgradeapp.com/quizzes/prva-svetovna-vojna-slovarcek>

(pojmi, ki jih je dodala: *sovjet, rdeči teror in beli teror*)

DRUGI PRIMER (Anja Šturm)

Question 3 of 16 Time Left 00:57

Reveal Answers

Skip Question



Srbija je 28. julija AO napovedala vojno.

Select the Correct Answers

(0/1)

True



False



Question 4 of 16 Time Left 00:32

Play Next Question



Poveži stereotipe, ki so jih nasprotnikom pripisovali Nemci, s pravim narodom.

Match the text (click and drag) (4/4)

Match the text

Click and drag

Francozi



so bili v nemških očeh strahopetci.



Angleži



so bili v nemških očeh lažnivci.



Rusi



so bili v nemških očeh umazani, ušivi in okrutni pijanci.



Italijani



so bili v nemških očeh verolomneži in slabi vojaki.



Question 8 of 9 Time Left 00:59

Skip Question

Press the card to flip it.

Kako se je imenovala protiaavstro-ogrsko usmerjena narodno-revolucionarno usmerjena organizacija, ki je organizirala atentat na Franca Ferdinanda?

Anjine naloge se najdejo na povezavi

<https://topgradeapp.com/quizzes/bojevanje-v-prvi-svetovni-vojni>

(vprašanja 1- 8)

Pri nalogah tipa *flashcards*, ki se najdejo na

<https://topgradeapp.com/quizzes/prva-svetovna-vojna-slovarcek> je Anja

dodala pojme ultimat, Mlada Bosna in Črna roka)

TRETJI PRIMER (Urška Svetina)

Question 9 of 16 Time Left 00:54

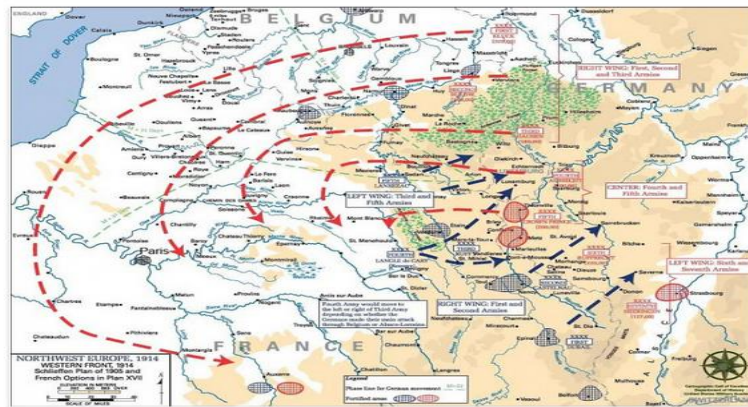
Reveal Answers Skip Question

40

Nemška vojska je želela uporabiti t.i. von Schlieffnov načrt pri bojevanju v prvi svetovni vojni. Kakšen način bojevanja je ta načrt predvideval?

Select the Correct Answers

(0/1)



Bliskovit način bojevanja



Zahrbtnen način bojevanja



Počasen način bojevanja



Bojevanje izza strelskih jarkov



Question 12 of 16 Time Left 00:56

Reveal Answers Skip Question

40

Na zahodni fronti se je fronta ustalila na reki

Fill in the blanks (0/1)

Check All Answers



Enter the missing text

Question 13 of 16 Time Left 00:53

Reveal Answers

Skip Question



Ko je leta 1915 Italija napovedala vojno Avstro-Ogrski, se je odprla italijanska fronta.

Select the Correct Answers

(0/1)



True



False



Urškinе nalogе se najdejo na povezavi

<https://topgradeapp.com/quizzes/bojevanje-v-prvi-svetovni-vojni>

(vprašanja 9-16)

Pri nalogah tipa *flashcards*, ki se najdejo na

<https://topgradeapp.com/quizzes/prva-svetovna-vojna-slovarcek> je

Urška dodala pojme kaverna, pozicijsko bojevanje in bliskovita vojna)

ČETRTI PRIMER (Nina Kocjančič)

PRVA SVETOVNA VOJNA

Exit

Question 1 of 11

Next Question

10

Čez slovensko ozemlje je potekala:



Solunska fronta

10

Vzhodna fronta

10

Soška fronta

10

Zahodna fronta

10

Question 2 of 11

Next Question

10

Soška fronta je prizadela v Sloveniji najbolj deželo:



Gorenjsko

10

Dolenjsko

10

Goriško

10

Obalno regijo

10

Kateri slovenski pesnik, poznan kot Goriški slavček, je zapisal:
"Tod sekla bridka bodo jekla,
in ti mi boš krvava tekla."



Ninine naloge se najdejo na <https://topgradeapp.com/lesson/zacetek-prve-svetovne-vojne> (naloge 1-9)

Pri nalogah tipa *flashcards*, ki se najdejo na <https://topgradeapp.com/quizzes/prva-svetovna-vojna-slovarcek> je Nina dodala pojme *Društvo narodov*, *Soška fronta*, *abdikacija* in *reparacije*.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

ČLANI	OPIS DELA POSAMEZNEGA ČLANA
<p>Ana Kure</p>	<p>Članica skupine je v spletnem orodju ustvarila kviz v obliki ankete z naslovom PRVA SVETOVNA VOJNA in ostale člane skupine pooblastila za urejanje. Vnašala je vprašanja v orodje na temi Revolucija v Rusiji in Življenje, politika in gospodarstvo med vojno. Vse sestavljene naloge preostalih članic je uredila v skupno mapo »course«, kjer je orodje predstavila tudi primerno za vodeno učno uro. Odprla je spominske kartice v spletnem orodju in jih naredila dostopne za urejanje s strani vseh članic, kamor smo vpisovale pojme. V poročilu je predstavila zakaj je orodje Topgrade primerno pri pouku zgodovine ter izpolnila poglavje o navodilih do dostopa do spletnih vprašanj. V veliki meri je prevzela organizacijo poteka dela.</p> <p>Ana je ustvarila vprašanja 9-12 na povezavi https://topgradeapp.com/play-survey/1-svetovna-vojna/prva-svetovna-vojna-2, vprašnji na povezavi https://topgradeapp.com/PlayLessonQuiz/zacetek-prve-svetovne-vojne/zacetek-vojne in pojme <i>Sovjet, beli teror in rdeči teror</i> na povezavi https://topgradeapp.com/PlayLessonQuiz/1-svetovna-vojna/prva-svetovna-vojna-slovarcek.</p>
<p>Anja Šturm</p>	<p>Članica skupine je sestavila naloge v spletnem orodju Topgrade na poglavje iz učbenika Uvod v Prvo svetovno vojno. V Pojemovne kartice je vpisovala pojme, ki so bili pomembni za razumevanje dela tematike, ki ga je obravnavala. Članica je v Obrazcu za skupinsko nalogo predstavila izbor tematike in oceno orodja Topgrade.</p> <p>Anja je ustvarila vprašanja 1-8 na povezavi https://topgradeapp.com/playQuiz/bojevanje-v-prvi-svetovni-vojni in vnesla pojme <i>Mlada Bosna, atentat in črna roka</i> na povezavi https://topgradeapp.com/PlayLessonQuiz/1-svetovna-vojna/prva-svetovna-vojna-slovarcek.</p>
<p>Nina Kocjančič</p>	<p>Članica skupine je v spletnem orodju sestavila naloge na poglavji Konec vojne in njene posledice ter Slovenci med prvo svetovno vojno. V pojmovne kartice je zapisala pojme, ki so bili pomembni v obravnavanem poglavju. V obrazcu za skupinsko delo je članica zapisala opis spletnega orodja.</p> <p>Nina je ustvarila vprašanja 1-8 na povezavi https://topgradeapp.com/play-survey/1-svetovna-vojna/prva-svetovna-vojna-2 in vnesla pojme <i>abdikacija, reparacije, Društvo narodov in Soška fronta</i> na povezavi https://topgradeapp.com/PlayLessonQuiz/1-svetovna-vojna-slovarcek.</p>

	vojna/prva-svetovna-vojna-slovarcek.
Urška Svetina	<p>Članica je v spletnem orodju sestavila naloge na temo bojevanja v prvi svetovni vojni. V pojmovne kartice je zapisala pojme, ki so bili pomembni za razumevanje zgodovinskega poglavja. S pomočjo »print-screen-a« je poslikala vse naloge in rešitve iz orodja. V obrazcu za skupinsko delo je zapisala poročilo o skupinskem delu in razdelek o morebitnih tehničnih težavah pri uporabi spletnega orodja. V obrazcu je izpolnila razdelek, kjer so navedene naloge in rešitve ter skenirane strani nalog. Zbirala je dokumente preostalih članic in jih dodajala v pričujoči dokument, katerega je tudi uredila. Pomagala je pri organizaciji skupinskega dela.</p> <p>Urška je ustvarila vprašanja 9-16 na povezavi https://topgradeapp.com/playQuiz/bojevanje-v-prvi-svetovni-vojni in vnesla pojme <i>Pozicijsko bojevanje, bliskovito bojevanje in kaverna</i> na povezavi https://topgradeapp.com/PlayLessonQuiz/1-svetovna-vojna/prva-svetovna-vojna-slovarcek.</p>
Opis srečanj	<p>Zaradi zaprtja fakultete smo komunicirale preko socialnih omrežij, najbolj pogosto preko Facebook Messenger sporočil, kjer imamo ustvarjeno skupino z vsemi članicami. Preko te skupine smo se sprva dogovorile, da si vsaka pregleda vsa spletna orodja, ki so bila posredovana v dokumentu, da bomo lahko izbrale enega, ki nam bo najbolj odgovarjal. Prav tako smo se dogovorile, da pregledamo posredovan učbenik za obravnavano tematiko, ki nam bi bila najbolj zanimiva in primerna za obravnavo v spletnem orodju. Ko je bilo potrebno več pogovora med članicami skupine, smo se dogovorile za virtualni sestanek, ki je potekal preko Facebook video klicev. Na prvem srečanju preko Facebook video klica smo se skupinsko odločile za obravnavano temo (prva svetovna vojna) in za elektronsko orodje (Topgrade). Gradivo smo si razdelile po poglavjih in začele raziskovati orodje, prav tako pa smo odprle Google dokument, kamor smo vnašale zapiske, ideje in tudi vprašanja za bodoče naloge.</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1RDPN9zGEKkiyHZmBOZa1jnp9V-kvsqXbkYDwwy3UI8/edit</p> <p>Na drugem virtualnem srečanju, ki je potekalo preko Facebook Messengerja, smo se dogovorile o razdelitvi tipov nalog, saj spletno orodje ponuja tri možnosti sestave nalog: kviz, anketa ter pojmovne kartice. Dogovorile smo se, da bosta Ana in Nina svoji temi predstavili s pomočjo anketnega tipa sestavljanja nalog, Urška in Anja pa bosta naloge sestavili s pomočjo kviza. Pojmovne kartice smo urejale skupaj, kamor smo zapisale pojme iz poglavij, ki so se nam zdeli pomembni. Ob urejanju spletnih nalog smo se dogovorile, da imamo vse dostop do urejanja nalog, da se izognemo morebitnim slovničnim in stvarnim</p>

napakam in tudi zato, da je bilo delo čimbolj enakomerno razporejeno med članicami. Ko smo uredile naloge smo se dogovorile o izpolnitvi poročila in se dogovorile, da v kratkem določimo datum za skupen zapis refleksije na skupinsko delo.

Na naslednjem srečanju smo predebatirale razdelke obrazca za predstavitev skupinske naloge, saj se nam je zdelo zelo pomembno, da med seboj delimo razna mnenja in izkušnje in tako še bolj celostno predstavimo e-orodje. Ko smo delile svoja mnenja, smo se dogovorile, da bo Anja predstavila težavnost orodja za uporabo kot tudi obrazložila izbiro tematike. Ana bo zapisala navodila, ki morajo biti posredovana učencem pred reševanjem nalog in smiselnost oziroma uporabnost spletnega orodja za pouk zgodovine. Nina bo v obrazcu za skupinsko nalogo predstavila orodje Topgrade. Urška bo zapisala poročilo o skupinskem delu, sproti urejala dokument namenjen za oddajo naloge, izpolnila razdelek o morebitnih tehničnih težavah elektronskega orodja ter s pomočjo »print-screena« poslikala vse naloge in jih vstavila v dokument. Dogovorile smo se tudi, da vsaka uredi svoje vire, ki jih je uporabila pri sestavi kviza in jih posreduje Urški, ki jih vstavi v dokument.

Na naslednjem srečanju, ki je potekalo preko Facebook video klica, smo pregledale do sedaj urejen kviz in skupaj še do konca izpolnile obrazec za skupinsko nalogo. Skupaj smo rešile obrazec za samorefleksijo, naredile oceno na predstavitev naloge ter se dogovorile, da na spletno stran https://padlet.com/danijela_trskan/wmc62hwyz3q5fa6f vsaka odda svojo predstavitev orodja za sošolce pri predmetu Didaktika zgodovine I. Skupaj smo še pregledale dokument in si izmenjale mnenja glede tehničnih težav, saj je vsaka članica imela kaj za dodati na to temo.

Na zadnjem srečanju je vsaka članica pregledala dokončan dokument namenjen za oddajo naloge in podala predloge za izboljšavo ali dodala še kak dodatek v razdelek ali pa opozorila na morebitno slovnično napako. Dogovorile smo se, da si izboljšave posredujemo preko e-maila in dokument pošljemo, ko vse članice skupine delijo svoje končno mnenje glede naloge.

SKUPNA REFLEKSIJA NA SKUPINSKO DELO

Kaj je bilo najlažje pri skupinskem delu?

Najlažji del skupinske naloge je bilo dopolnjevanje mnenj in izkušenj z drugimi članicami. Dobro se nam je zdelo sodelovanje v skupini, saj smo vse imele približno enako zadolžitev, prav tako pa smo si preko Facebook sporočil lahko tudi vedno pomagale med seboj, če je katera članica naletela na kakšno težavo. Skupinsko delo je olajševala izmenjava idej med članicami, saj smo tako lahko nalogo predstavile na karseda celovit način, prav tako pa smo na takšen način dobivale vedno nove ideje za sestavljanje nalog in izvedbe predstavitve. Potrebno je tudi omeniti, da je zelo dober aspekt skupinskega dela razdelitev nalog med vse člane. Ker smo to naredile tudi same, ni bila nobena članica preveč obremenjena in delo je potekalo karseda nemoteno.

Kaj je bilo najtežje pri skupinskem delu?

Zaradi zaprtja fakultete je bilo pri skupinskem delu najtežje časovno usklajevanje med članicami, saj nismo imele za to predvidenega prostora in časa, ki je bil zato predviden pri predmetu Didaktika zgodovine I. Ker se je uveljavilo delo na daljavo, smo študentje dobili nekoliko več zadolžitev tudi pri drugih predmetih, ponekod so se uveljavila virtualna predavanja tudi izven urnika, in je bilo zato tudi iz tega vidika težko načrtovati skupinsko delo, saj ni ustaljenega urnika, ki je bil pred zaprtjem fakultete. Ker smo trenutno vsi odvisni od interneta, so se občasno pojavljale težave pri komunikaciji, ko nismo vse članice npr. videle sporočila istočasno, ali pa se nismo mogle vse prilagoditi rečeni uri zaradi že zgoraj omenjenih težav. Zaradi obremenjenosti satelitov so na trenutke tudi video klici preko Facebook-a potekali v večjih motnjah in smo zato za določene naloge potrebovale več časa, kot bi, če bi delo vsaj delno potekalo na fakulteti.

Kaj ste se naučili s skupinskim delom?

Pri skupinski nalogi smo se naučile uporabljati spletno orodje Topgrade in ga usvojiti do te mere, da ga bomo lahko uporabljale tudi v prihodnosti. Prav tako smo se (vsaj delno) naučile uporabljati tudi druga spletna orodja, ko smo skušale izbrati naše orodje, in se na tak način naučile izbrati najbolj optimalno orodje za naše namene. Poleg e-orodij smo se še bolj naučile uporabljati druga orodja, kot so Google dokumenti, Facebook komunikacija in Word. Ta orodja so bila namenjena bolj večjim delom nalog, kot so zapisovanje idej, ki smo jih želele prenesti na orodje. Prav tako smo se naučile sprejemati kompromise, saj smo ljudje nenazadnje drugačni in si včasih želimo drugačne rezultate. Menimo, da smo kompromise uspešno sklepale, da v skupinski nalogi pride do izraza vrlina vsake. Prav tako smo se naučile, da je potrebno uporabiti močne lastnosti posameznika v nalogi, saj tako lahko naloga postane še boljša, delo pa poteka bolj tekoče.

Kaj predlagate za uspešno skupinsko delo učencev v šolah?

Predvsem predlagamo, da se za skupinske naloge in njihovo izvedbo nameni dovolj časa ter da se za opravljanje le-te podajo tudi jasna navodila. Priporočamo tudi, da se

skupine karseda enakomerno sestavijo, saj lahko tako zagotovimo bolj optimalno delovanje v skupinah. Če bi npr. v eni skupini pri matematiki bili sami učenci, ki jim matematika gre zelo dobro, v drugi skupini pa učenci, ki jim matematika ne gre, bi tako druga skupina hitreje izgubila motivacijo za delo, saj bi jim najverjetneje bilo pretežko. Če se oblikujejo bolj heterogene skupine, tako zagotovimo, da vsak posameznik k skupini prispeva, tisti bolj močni učenci lahko prevzamejo vodenje, tisti malo manj močni posamezniki pa se lahko lažje osredotočijo na delo, ki so ga dobili, če so zanj prejeli tudi dobra navodila. Pomembno se nam zdi tudi, da se v skupini izkoristijo različni talentu učencev, saj lahko s temu pripomoremo k boljšemu in nemotenemu delu. Svetujemo tudi čim več komunikacije na čim več različnih načinov, kot so npr. Messenger, Google Drive, Skype oziroma katero drugo orodje za video klice, saj lahko tako zagotovimo čim boljšo komunikacijo za različne namene. Svetujemo tudi, da skupina oziroma učitelj določi vodjo skupine, ki organizira delo naprej, saj s tem olajšamo potek dela in skupini nakažemo smernice za delo v prihodnje.

OCENJEVALNI OBRAZEC ZA SKUPINSKO NALOGO

Kriteriji za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Predstavitev spletnega orodja	Predstavitev uporabe spletnega orodja je pomanjkljiva.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je ustrezna.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je zelo natančna.	3 t
Raznolikost nalog oz. vprašanj	E-vprašanja oz. naloge niso raznolike in niso pripravljene v skladu s spletnim orodjem ter niso vsebinsko ustrezne.	E-vprašanja oz. naloge so skoraj vse pripravljene v skladu s spletnim orodjem, a so ponekod manj vsebinsko ustrezne in manj raznolike.	E-vprašanja oz. naloge so raznolike in pripravljene v skladu s spletnim orodjem in so vsebinsko zelo ustrezne.	3 t
Odgovori oz. predvidene rešitve.	Odgovori niso podani ali pa na več vprašanj manjkajo odgovori.	Ustrezni odgovori so podani na skoraj vsa vprašanja.	Zelo ustrezni odgovori so podani na vsa vprašanja.	3 t
Zahteve skupinske naloge	Skupina ni izpolnila več zahtev skupinske naloge.	Skupina je izpolnila skoraj vse zahteve skupine naloge.	Skupina je izpolnila vse zahteve skupinske naloge.	3 t
Razdelitev odgovornosti	Odgovornost oz. delitev dela je neenakomerno razdeljena med člane skupine ali je ni.	Odgovornost oz. delitev nalog ni v celoti enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	Odgovornost oz. delitev nalog je enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	3 t
Pisna predstavitev (izpolnitev obrazca)	Pri pisni predstavitvi več članov ni sodelovalo.	Pri pisni predstavitvi en član ni sodeloval.	Pri pisni predstavitvi so sodelovali vsi člani.	3 t

Dodan kriterij

Dodatni kriterij za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Predstavitev pomanjkljivosti orodja	Pomanjkljivosti orodja niso predstavljene.	Pomanjkljivosti orodja so delno predstavljanje	Predstavljene so vse pomanjkljivosti spletnega orodja	3 t

SEZNAM VIROV IN LITERATURE

- [Nenaslovljena fotografija bojevanja v jarkih]. 1. svetovna vojna, Nova orožja za množično uničevanje. <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/1-svetovna-vojna/cepelin.html>
- [Nenaslovljena fotografija vojakov v jarkih]. 100 – letnica 1. svetovne vojne. <https://www.mklj.si/aktualno/item/16135-100-letnica-1-svetovne-vojne>
- [Nenaslovljena fotografija vojakov, ki tečejo iz jarkov]. Šolsko tekmovanje iz znanja zgodovine. <https://www.os-prestranek.si/2016/12/15/solsko-tekmovanje-iz-znanja-zgodovine-2/>
- Atentat na avstro-ogrskega prestolonaslednika Franca Ferdinanda (1863-1914) in njegovo soprogo Sofijo (1868-1914) 28. junija 1914. [ilustracija]. (1914). Gavrilo Princip v očeh ruskih in jugoslovanskih zgodovinarjev. <https://si.rbth.com/zgodovina/83419-gavrilo-princip-atentat-ruski-zgodovinarji>
- Blitzkrieg. [fotografija]. History crunch. <https://www.historycrunch.com/blitzkrieg.html#/>
- Die Unterzeichnung des Friedensvertrags von Brest-Litowsk zwischen dem Deutschen Reich und Russland am 3. März 1918. [fotografija]. (1918). Schulfrei für hessische Schüler zum Friedensschluss von Brest-Litowsk, 5. März 1918. <https://www.lagis-hessen.de/de/subjects/xsrec/current/1/sn/edb?q=YToxOntzOjQ6InplaXQiO3M6ODoiNS4zLjE5MTqiO30=>
- Evropska bojišča. [fotografija]. Iz Repe, B. (1998). Sodobna zgodovina: zgodovina za 4. letnik gimnazij. Ljubljana: Modrijan, str. 35.
- Fine art. [Nenaslovljena slika uničevanja simbolov monarhije]. Red Terror. <https://litci.org/en/red-terror/>

- Gavrilo Princip. [fotografija]. 1. sv.vojna.
<https://zgodovina9.weebly.com/povod-vzroki-za269etek-in-konec-vojne.html>
- Izkaznica za mast in druge izdelke. [fotografija]. Prehrana v času prve svetovne vojne.
http://www.100letprve.si/i_svetovna_vojna/prehrana/index.html
- Jarki in čelade. [fotografija]. 1. svetovna vojna, Nova orožja za množično uničevanje. <http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/1-svetovna-vojna/cepelin.html>
- Kaverna na Banjški planoti leta 1917. [fotografija]. Kaverna.
<https://sl.wikipedia.org/wiki/Kaverna>
- Prva svetovna vojna. [fotografija]. Šolski center Celje.
http://web.sc-celje.si/tomi/seminarske2011/SoskaFronta/zan_malgaj/soska_frontenda_splosno.htm
- Repe, B. (2005). Sodobna zgodovina. Zgodovina za 4. letnik gimnazij. Ljubljana: Modrijan, str. 26–50.
- Sauerbruckova roka. [fotografija]. Iz Repe, B. (1998). Sodobna zgodovina: zgodovina za 4. letnik gimnazij. Ljubljana: Modrijan, str. 46.
- Schlieffnov načrt s predvidenimi francoskimi ukrepi. [fotografija]. Schlieffnov načrt
https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/fe/Schlieffen_Plan.jpg/220px-Schlieffen_Plan.jpg
- Simon Gregorčič. [fotografija]. i-Učbeniki.
<https://eucbeniki.sio.si/slo9/2391/index5.html>.
- Slika Heinricha Schuberta. [fotografija]. Iz Repe, B. (1998). Sodobna zgodovina: zgodovina za 4. letnik gimnazij. Ljubljana: Modrijan, str. 38.
- Soška fronta. [fotografija]. IV. osnovna šola Celje. http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/zgo/1-svetovna-vojna/fronta_soska.html
- Spletna TV. (19. junij, 2014). *100. obletnica začetka prve svetovne vojne* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=g7BQOBIM0Wg>

- **Topgrade. Prva svetovna vojna.**
https://topgradeapp.com/course/prva-svetovna-vojna?fbclid=IwAR0s5Umvz_6wS2StvHTnQ2SMclY4vVkkJ6A8L6sybWICVrckA2mTHzeAhms
- **TVInfodrom. (11. november, 2014). Infodrom: 1. svetovna vojna [Video]. YouTube.**
<https://www.youtube.com/watch?v=7962PFxv3vU>
- **Winston Churchill. [fotografija]. Encyclopaedia Britannica.**
<https://www.britannica.com/biography/Winston-Churchill/During-World-War-I>

UNIVERZA V LJUBLJANI
FILOZOFSKA FAKULTETA
ODDELEK ZA ZGODOVINO

Blaž Lampret, Matic Kokošar, Alen Kočar, Ines Šestan

SKUPINSKA NALOGA

Tretja skupina

Mentor: dr. Danijela Trškan

Ljubljana, 2020

OBRAZEC ZA SKUPINSKO NALOGO

ČLANI SKUPINE: Blaž Lampret, Matic Kokošar, Alen Kočar, Ines Šestan

IZBRANA TEMATIKA: Svet med svetovnima vojnama (Naša doba, str. 81-126)

SPLETNO ORODJE: Topgrade

UVOD

KRATEK OPIS, KAKŠNO JE SPLETNO ORODJE IN KAJ PONUJA:

Topgrade je spletno orodje, ki ponuja svojim uporabnikom prijetno spletno okolje za izobraževanje. Omogoča oblikovanje, deljenje in reševanje kvizov, prav tako pa omogoča tudi učenje tujih jezikov skozi reševanje nalog.. Na voljo je več različnih vrst nalog, ki jih lahko zastavimo v kvizu: naloge s kratkimi odgovori, naloge alternativne izbire, naloge povezovanja idr. Ko je kviz dokončan, ga lahko enostavno posredujemo učencem in dobimo povratno informacijo o njihovih odgovorih.

OCENA IN POJASNILO O PRIMERNOSTI SPLETNEGA ORODJA ZA POUK ZGODOVINE:

Po krajšem pogovoru smo se s kolegi strinjali, da je Topgrade sicer zanimivo spletno orodje, a za pouk zgodovine ni najbolj primerno. Omogoča enostavno reševanje kvizov, vendar je problem to, da s takšnimi kvizi ne dobimo poglobljenega znanja učencev. Topgrade tudi ne omogoča odprtih odgovorov, kjer bi lahko učenci odgovarjali prosto, kar se nam zdi pomemben del pouka zgodovine. Kratki odgovor z besedo ali dvema nam ne podajo povratne informacije o učenčevem pravem znanju, ampak le neko površinsko znanje.

PRIPRAVA VPRAŠANJ OZ. NALOG IN REŠITEV

Pripravljena vprašanja oz. naloge

Blaž Lampret

1. V prazna mesta v besedilu vstavi ustrezne besede.

Španska državljanska vojna se je začela leta _____. V vojni so se borili _____ na eni strani in nacionalisti pod vodstvom generala _____ na drugi strani. Vojna se je končala leta _____ z zmago nacionalistov.

2. Katerega leta je prišlo do združitve Srbije z Državo SHS? Obkroži pravilni odgovor.

- a) 1917 b) 1918 c) 1919 d) 1920

3. Obkroži da (pravilno) ali ne (nepravilno).

Po zmagi v kitajski državljanski vojni je v državi zavlada nacionalistična vlada pod vodstvom Mao Zedonga. DA / NE

Alen Kočar

4. Po vrsti razvrstite ustanove od najmlajše pa do najstarejše.

- Radio Ljubljana
- Narodna in univerzitetna knjižnica
- Akademija znanosti in umetnosti
- Ljubljanska univerza

5. Država SHS se je začela dogovarjati o skupni državi s Kraljevino Srbijo. Obkrožite črke pred tremi pravilnimi trditvami, ki se nanašajo na to temo.

- a) Pogajanja med predstavniki Narodnega sveta in srbske vlade so bila v Londonu.
- b) Delegacijo Narodnega sveta je na pogajanjih s srbsko vlado vodil Anton Korošec.
- c) Združitev naj bi izvedli na osnovi referendumu (plebiscita).
- d) Z združitvijo v skupno državo bi Slovenci rešili vprašanje zahodne in severne meje.
- e) Dogovorili so se, da bo o državni ureditvi odločala ustavodajna skupščina.
- f) Predstavniki Države SHS so o načinu združevanja izhajali iz določil krfske deklaracije.

6. Črke pred imeni pomembnih Slovencev, ki so delovali v obdobju med obema vojnama, povežite z njihovimi deli oziroma dejavnostjo na desni strani.

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| a) Lovro Kuhar | _____ ljubljanski nebotičnik |
| b) Slavko Grum | _____ Kaplan Martin Čedermac |
| c) Vladimir Šubic | _____ Samorastniki |
| d) Leon Štukelj | _____ Dogodek v mestu Gogi |
| e) France Bevk | _____ film |
| f) Ida Kravanja | _____ orodna telovadba |

Ines Šestan

7. Dogodke razvrstite kronološko od 1 do 3 (1 pomeni najstarejši dogodek).

- ___ Lenina v Sovjetski zvezi nasledi Stalin in tako država postane totalitarna.
- ___ Konec državljanske vojne.
- ___ V državi je bil uveden Novi ekonomski program.

8. Iz slike razberi dva simbola nacistične Nemčije.



Vir: Raziskujem preteklost 9. Delovni zvezek za zgodovino za 9. razred osnovne šole, str. 18

1. _____

2. _____

9. Slovenci smo bili po prvi svetovni vojni razdeljeni med štiri države. Smiselno poveži stolpca.

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| Avstrija | Prekmurje |
| Italija | Koroška in Štajerska |
| Madžarska | Slovenci v Dravski banovini |
| Kraljevina SHS | Julijska krajina |

10. Popravi napake v spodnjem besedilu.

Leon Trocki je začel s planskim gospodarstvom v Sovjetski zvezi leta 1928 in sicer s t.i. petletkami.

Džavaharlal Nehru je bil indijski nacionalni vodja do njegove smrti leta 1948.

Kraljevina SHS se je leta 1918 preimenovala v Kraljevino Jugoslavijo.

11. Na kratko odgovori na naslednja vprašanja:

Kdaj je bila sprejeta Vidovanska ustava? _____

Kdo je postal nemški voditelj od leta 1933 naprej? _____

Kje je bila podpisana Rapalska pogodba? _____

12. Označi politične stranke ki so delovale v obdobju med obema vojnama na slovenskem.

A Levica

B Slovenska Ljudska Stranka

C Stranka Glas za otroke

Č Stranka Modrega centra

D Jugoslovanska delavska stranka

E Socialistična stranka Jugoslavije

Predvidene rešitve za vprašanja

1. Španska državljanska vojna se je začela leta 1936. V vojni so se borili republikanci na eni strani in nacionalisti pod vodstvom generala Franca na drugi strani. Vojna se je končala leta 1939 z zmago nacionalistov.

2. Katerega leta je prišlo do združitve Srbije z Državo SHS? Obkroži pravilni odgovor.

a) 1917 **b) 1918** c) 1919 d) 1920

3. Po zmagi v kitajski državljanski vojni je v državi oblast prevzela nacionalistična vlada pod vodstvom Čankajška. DA / **NE**

4. Po vrsti razvrstite ustanove od najmlajše pa do najstarejše.

1. Ljubljanska univerza
2. Radio Ljubljana
3. Akademija znanosti in umetnosti
4. Narodna in univerzitetna knjižnica

5. Država SHS se je začela dogovarjat o skupni državi s Kraljevino Srbijo. Obkrožite črke pred tremi pravilnimi trditvami, ki se nanašajo na to temo.

- a) Pogajanja med predstavniki Narodnega sveta in srbske vlade so bila v Londonu.
- b)** Delegacijo Narodnega sveta je na pogajanjih s srbsko vlado vodil Anton Korošec.
- c) Združitev naj bi izvedli na osnovi referendumu (plebiscita).
- d) Z združitvijo v skupno državo bi Slovenci rešili vprašanje zahodne in severne meje.
- e)** Dogovorili so se, da bo o državni ureditvi odločala ustavodajna skupščina.
- f)** Predstavniki Države SHS so o načinu združevanja izhajali iz določil krfske deklaracije.

6. Črke pred imeni pomembnih Slovencev, ki so delovali v obdobju med obema vojnama, povežite z njihovimi deli oziroma dejavnostjo na desni strani.

- | | |
|-------------------|------------------------------|
| a) Lovro Kuhar | __c__ ljubljanski nebotičnik |
| b) Slavko Grum | __e__ Kaplan Martin Čedermac |
| c) Vladimir Šubic | __a__ Samorastniki |
| d) Leon Štukelj | __b__ Dogodek v mestu Gogi |
| e) France Bevk | __f__ film |
| f) Ida Kravanja | __d__ orodna telovadba |

7. Dogodke razvrstite kronološko od 1 do 3 (1 pomeni najstarejši dogodek).

__3__ Lenina v Sovjetski zvezi nasledi Stalin in tako država postane totalitarna.

__1__ Konec državljanske vojne.

__2__ V državi je bil uveden Novi ekonomski program.

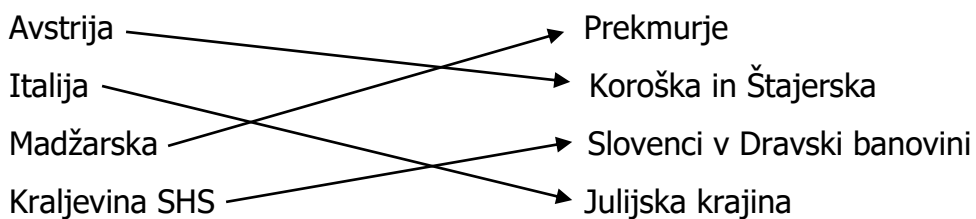
8. Iz slike razberi dva simbola nacistične Nemčije.



Vir: Raziskujem preteklost 9. Delovni zvezek za zgodovino za 9. razred osnovne šole, str. 18

Možnih je več odgovorov: svastika, pozdrav z dvignjeno roko, rjavosrajčniki itd.

9. Slovenci smo bili po prvi svetovni vojni razdeljeni med štiri države. Smiselno poveži stolpca.



10. Popravi napake v spodnjem besedilu.

Stalin je začel s planskim gospodarstvom v Sovjetski zvezi leta 1928 in sicer s t.i. petletkami.

Mahatma Gandhi je bil indijski nacionalni vodja do njegove smrti leta 1948.

Kraljevina SHS se je leta **1929** preimenovala v Kraljevino Jugoslavijo.

11. Na kratko odgovori na naslednja vprašanja:

Kdaj je bila sprejeta Vidovanska ustava? Leta 1921

Kdo je postal Nemški voditelj od leta 1933 naprej? Adolf Hitler

Kje je bila podpisana Rapalska pogodba? V mestu Rapallo

12. Označi politične stranke ki so delovale v obdobju med obema vojnama na slovenskem.

A Levica

B Slovenska Ljudska Stranka

C Stranka Glas za otroke

Č Stranka Modrega centra

D Jugoslovanska delavska stranka

E Socialistična stranka Jugoslavije

OCENA TEŽAVNOSTI UPORABE SPLETNEGA ORODJA PRI POUKU

OCENITE TEŽAVNOST PRIPRAVE E-KVIZA ZA UČITELJA OD 1 (zelo lahko) DO 5 (zelo težko) IN POJASNITE.

Uporabnost spletnega orodja Topgrade bi ocenili s 3. Namen in uporaba orodja Topgrade sta v teoriji zelo koristna, vendar je orodje po našem mnenju precej pomanjkljivo in nedodelano. Ustvarjanje novega kviza je težavno in časovno potratno, saj je orodje precej nepregledno in brez podanih navodil glede njegove uporabe – učitelj porabi več časa s sestavo kviza z orodjem Topgrade kot pa s sestavo samih vprašanj in odgovorov. Sama izbira različnih vprašanja je pomanjkljiva. Kot smo omenili, program je v teoriji dobro zasnovan, vendar bi ga bilo potrebno optimizirati za ustrezno in uspešno uporabo.

KAKŠNA NAVODILA SE MORAJO POSREDOVATI UČENCEM PRED REŠEVANJEM KVIZA?

Učencem je potrebno posredovati dokaj malo navodil glede reševanja kviza. Posredovati jim je pravzaprav potrebno le dostop do kviza (link spletne strani), vsa ostala navodila pa so vključena v samem kvizu – torej vprašanja, čas reševanja itd.

KAKŠNE TEHNIČNE TEŽAVE SE LAHKO POJAVIJO PRI REŠEVANJU KVIZA?

Spletna stran je oblikovana nekoliko površno, še najbolj nas je motilo, da primanjkuje navodil za oblikovanje samih kvizov. Topgrade ne ponuja prav veliko možnosti glede različnih tipov nalog, npr. ne ponuja vprašanj, kjer bi učenec lahko odgovarjal prosto. Pri vprašanjih »Multiple choices« učencu takoj, ko izbere napačni odgovor, označi vprašanje kot nepravilno, torej lahko učenec dobi vse točke ali pa nobene.

PRIMERI OZ. DOKAZILA ZA PRIPRAVO KVIZA

PRVI PRIMER (Blaž Lampret)

Skupinska naloga - Blaž Lampret



Create	Play	Share
+ Add Question	Single Player	Share Options
+ AI (Premium)	Multiplayer	Results

Questions

1) V prazna mesta v priloženem besedilu vstavi ustrezne besede.

Fill Blanks

[Preview](#) [Edit](#) [Delete](#)

2) Katerega leta je prišlo do združitve Srbije z Državo SHS? Obkroži pravilni odgovor.

Multiple Choice

[Preview](#) [Edit](#) [Delete](#)

3) Po zmagi v kitajski državljanski vojni je v državi oblast prevzela nacionalistična vlada pod vodstvom Čankajška.

Multiple Choice

[Preview](#) [Edit](#) [Delete](#)

Link: <https://TopgradeApp.com/playQuiz/skupinska-naloga-blaz>

DRUGI PRIMER (Alen Kočar)

The screenshot shows the Topgrade app interface in a browser window. The URL is <https://topgradeapp.com/quizzes/pravilno-razporedi-odprtje-slovenskih-kulturnih-institucij-od-najmlajše-4-do-najstarejše-1-pa-do-najstarejše-4>. The interface includes a navigation bar with 'Home', 'Focus', 'Planner', 'Forum', and 'Message'. Below the navigation bar are buttons for 'Add Question', 'AI (Premium)', 'Single Player', 'Multiplayer', 'Share Options', and 'Results'. The main content area is titled 'Questions' and contains three questions:

- 1) 5. Država SHS se je začela dogovarjati o skupni državi s Kraljevino Srbije. Obkrožite črke pred tremi pravilnimi trditvami, ki se nanašajo na to temo. (Multiple Choice)
- 2) Povežite pomembne Slovence, ki so delovali v obdobju med obema vojnama, z njihovimi deli oziroma dejavnostjo. (Matching)
- 3) Po vrsti razvrstite odprtje slovenskih kulturnih ustanov od najmlajše (1) pa do najstarejše (4). (Ordering)

TRETJI PRIMER (Ines Šestan)

Question 2 of 2 Time Left 00:55

Reveal Answers

Skip Question



Oglej si fotografijo in med podanimi odgovori izberi pravilne. Kaj so bili simboli nacistične Nemčije?

Select the Correct Answers

(0/2)



zbiranja na ulicah



svastika



rjavosrajčniki



ČETRTI PRIMER (Matic Kokošar)

Popravi napake v spodnjem besedilu.



Create

+ Add Question

+ AI (Premium)

Play

Single Player

Multiplayer

Share

Share Options

Results

Questions

1) Kraljevina SHS se je leta 1918 preimenovala v Kraljevino Jugoslavijo.

Multiple Choice

Preview Edit Delete

2) Leon Trocki je začel s planskim gospodarstvom v Sovjetski zvezi leta 1928 in sicer s t.i. petletkam

Multiple Choice

Preview Edit Delete

3) Džavaharlal Nehru je bil indijski nacionalni vodja do njegove smrti leta 1948.

Multiple Choice

Preview Edit Delete

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

ČLANI	OPIS DELA POSAMEZNEGA ČLANA
1. Blaž Lampret	Kot »vodja« skupine sem z ostalimi člani skupine vzpostavil komunikacijo. Oblikoval sem svoja tri vprašanja in jih prenesel še v orodje Topgrade. Ostalim članom sem posredoval svoj kviz, ki so ga nato rešili. Skupaj smo na koncu napisali še refleksijo o delu.
2. Alen Kočar	Sestavil sem tri vprašanja in predvidene odgovore ter preizkusil opcije matching, multiple choices in ordering v spletnem orodju Topgrade.
3. Ines Šestan	Sestavila sem vprašanja v orodju Topgrade in jim dodala pravilne odgovore (pri drugi nalogi tudi enega napačnega). S sošolci smo ustvarili skupen pogovor, kjer smo usklajevali ideje in mnenja. Ko sem v dokument dodala svoj del skupinskega dela, sem ga poslala še kolegom, da so oni lahko vnesli še svoj del. Skupaj smo se pogovorili o samorefleksiji in razmišljali, kaj smo se naučili. Besede sošolcev (in svoje) sem nato zapisala v dokument.
4. Matic Kokošar	Sestavil sem tri vprašanja in predvidene odgovore, preizkusil pa sem opcije true/false, fill blank ter multiple choices.
Opis skupnega dela na daljavo	Sprva smo vsi člani skupine vzpostavili med seboj komunikacijo in si razdelili delo. Na začetku je vsak oblikoval svoja tri vprašanja in jih nato prenesel še v spletno orodje Topgrade. Med seboj smo si posredovali svoje kvize in jih rešili. Na koncu pa smo vsi člani skupine skupaj napisali še skupno refleksijo o skupinskem delu.

SKUPNA REFLEKSIJA NA SKUPINSKO DELO

Kaj je bilo najlažje pri skupinskem delu?

S kolegi smo hitro med seboj vzpostavili komunikacijo, da smo lažje usklajevali ideje in se tako hitro dogovorili o poteku dela. Vsak je sestavil svoja vprašanja in kviz, ki smo si ga nato poslali med sabo, ga rešili in se o vprašanjih pogovorili. Takoj smo se strinjali, da je spletno orodje sicer zanimivo, a nepraktično.

Kaj je bilo najtežje pri skupinskem delu?

Če smo želeli vsak zapisati tri vprašanja, je bilo kar nekaj težav s tem, da se med sabo po strukturi čim bolj razlikujejo. Poleg tega nam je nekoliko težav povzročala majhna izbira tipov vprašanj, ki jih ponuja orodje Topgrade.

Kaj ste se naučili s skupinskim delom?

Naučili smo se medsebojne pomoči, saj smo si pri sestavljanju vprašanj pomagali med sabo, ker nekateri izmed nas nismo takoj razumeli spletnega orodja. Ob nalogi smo se spoznavali z novimi možnostmi ustvarjanja kvizov na internetu, a smo vsi enotnega mnenja, da obstaja veliko lažjih načinov, kot je Topgrade.

Kaj predlagate za uspešno skupinsko delo učencev v šolah na daljavo?

Za uspešno skupinsko delo je najpomembneje čimprej vzpostaviti komunikacijo med vsemi člani skupine ter hitro narediti plan, kako bo delo potekalo, in razdeliti delo med vsemi člani skupine, saj se s tem izogneš kasnejšim zagatam.

OCENJEVALNI OBRAZEC ZA SKUPINSKO NALOGO

Kriteriji za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Predstavitev spletnega orodja	Predstavitev uporabe spletnega orodja je pomanjkljiva.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je ustrezna.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je zelo natančna.	2
Raznolikost nalog oz. vprašanj	E-vprašanja oz. naloge niso raznolike in niso pripravljene v skladu s spletnim orodjem ter niso vsebinsko ustrezne.	E-vprašanja oz. naloge so skoraj vse pripravljene v skladu s spletnim orodjem, a so ponekod manj vsebinsko ustrezne in manj raznolike.	E-vprašanja oz. naloge so raznolike in pripravljene v skladu s spletnim orodjem in so vsebinsko zelo ustrezne.	3
Odgovori oz. predvidene rešitve.	Odgovori niso podani ali pa na več vprašanj manjkajo odgovori.	Ustrezni odgovori so podani na skoraj vsa vprašanja.	Zelo ustrezni odgovori so podani na vsa vprašanja.	3
Zahteve skupinske naloge	Skupina ni izpolnila več zahtev skupinske naloge.	Skupina je izpolnila skoraj vse zahteve skupine naloge.	Skupina je izpolnila vse zahteve skupinske naloge.	3
Razdelitev odgovornosti	Odgovornost oz. delitev dela je neenakomerno razdeljena med člane skupine ali je ni.	Odgovornost oz. delitev nalog ni v celoti enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	Odgovornost oz. delitev nalog je enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	3
Pisna predstavitev (izpolnitev obrazca)	Pri pisni predstavitvi več članov ni sodelovalo.	Pri pisni predstavitvi en član ni sodeloval.	Pri pisni predstavitvi so sodelovali vsi člani.	3

Dodatni kriterij za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Organizacija v skupini	Organizacija je bila slaba, bilo je veliko težav v komunikaciji in delu.	Organizacija je bila zadovoljiva, prihajalo je le do manjših težav.	Organizacija je bila dobra in brez težav.	3

SEZNAM UPORABLJENIH VIROV IN LITERATURE ZA SKUPINSKO NALOGO

Burkeljca, M., Dobnik, J., Mirjanič, A., Pačnik, H., Snoj, D., Verdev, H., Zuljan, A. (2013). Raziskujem preteklost 9. Delovni zvezek za zgodovino za 9. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus Klett.

Repe, B. (2005). Sodobna zgodovina. Zgodovina za 4. letnik gimnazij. Ljubljana: Modrijan.

Univerza v Ljubljani
Filozofska fakulteta
Oddelek za zgodovino

SKUPINSKA NALOGA

Druga svetovna vojna

Skupinsko delo
Didaktika zgodovine

Avtorji: Jon Košir, Peter Hribernik, Sara Kobal, Luka Kropivnik

Mentor: red. Prof. dr. Danijela Trškan

Ljubljana, 2020

SKUPINSKA NALOGA V MESECU APRILU

ČLANI SKUPINE: Jon Košir (vodja), Peter Hribernik, Sara Kobal, Luka Kropivnik.

IZBRANA TEMATIKA: Druga svetovna vojna

SPLETNO ORODJE: ClassFlow

UVOD

KRATEK OPIS, KAKŠNO JE SPLETNO ORODJE IN KAJ PONUJA:

Spletno orodje ClassFlow je uporabna in zabavna internetna aplikacija, preko katere lahko vzpostavljamo stike s svojimi učenci. S tem spletnim orodjem se da preverjati znanje učencev z različnimi vrstami vprašanji, ki jih lahko prilagajamo na učno snov in težavnost. Učenci si lahko ustvarijo lastne račune, kjer lahko spremljajo naloge več učiteljev. Računa pa jim ni potrebno ustvarjati, saj jim lahko učitelj pošlje link, oni kliknejo na svoje ime in nato rešujejo naloge. Spletno orodje lahko učitelj uporablja tudi za ustvarjanje raznih aktivnosti (povezovanje slik, spomin, križanke, ...). Učitelj si lahko ureja tudi prosojnice, ki jih lahko uporablja med poukom in jih preprosto deli z učenci. Aplikacijo lahko uporablja tudi kot prazno tablo, da preprosto piše dodaten tekst in tako ustvarja zapis na ekranu med uro. Možno pa je aplikacijo uporabiti tudi, da na hitro izvedemo anketo, ali postavimo preprosto vprašanje z več možnimi odgovori in sprotno spremljamo prihod odgovorov.

OCENA IN POJASNILO O PRIMERNOSTI SPLETNEGA ORODJA ZA POUK ZGODOVINE:

To spletno orodje bi ocenili kar visoko, saj je po nekaj minutah iskanja in igranja z vsemi možnostmi preprost za uporabo. Je tudi primeren za uporabo pri pouku zgodovine, saj lahko preko njega enostavno sprotno preverjamo znanje, preko njega lahko predvajamo prosojnice, ki imajo možnosti vnosa slikovnega in video gradiva. Edini problem je, da bi za sodelovanje vsi učenci potrebovali računalnike. Tako smo mnenja, da bi bil pouk s pomočjo tega spletnega orodja primeren le za delo v računalniški učilnici oziroma, če bi imeli vsi učenci na voljo uporabo prenosnikov, dovolj zmogljivih pametnih telefonov ali tablic. Delo s tem spletnim orodjem bi bilo tudi predvsem primerno za delo v (računalniški) učilnici, kjer imajo vsi enake materialne zmožnosti. Problem vidimo predvsem v tem, da če ne bi bili pazljivi, bi lahko uporaba te aplikacije naredila še večje socialne razlike med učenci in ustvarila tistim, ki prihajajo iz družin s socialnega roba še dodatno oviro pri vključevanju v družbo.

PRIPRAVA VPRAŠANJ OZ. NALOG IN REŠITEV

PRIPRAVLJENA VPRAŠANJA OZ. NALOGE (vstavite vsa vprašanja, ki ste jih skupaj sestavili v Google dokumentu)

1. Hitler se je ob napadu na Poljsko želel izogniti bojevanju na dveh frontah hkrati. Zato je podpisal sporazum o nenapadanju s katero državo

1T

- a. Rusijo
- b. Veliko Britanijo
- c. Sovjetsko zvezo
- d. Kraljevino Jugoslavijo

2. Tajni del tega sporazuma je določal, da Nemčija z izbrano državo:

1T

- a. Da skupaj napadeta Poljsko in si jo razdelita.
- b. Da si delita Hitlerjevo rezidenco Orlovo gnezdo 4 mesece na leto.
- c. Da si po vojni razdeliti Kraljevino Jugoslavijo po principu 50:50.
- d. Da skupaj napadeta Finsko in si jo razdelita.

3. Zakaj je bil ta sporazum za ostale države tako nenavaden? Pomagajte si s karikaturom.

3T



4. Kakšen je bil odziv Velike Britanije in Francije na napad Nemčije na Poljsko?

2T

5. Spodnjo tezo označi za pravilno (true) ali ne pravilno (false) in razloži zakaj.

Maginotova linija je bila učinkovita pri francoski obrambi proti Nemčiji v 2 svetovni vojni.

3T

6. Dopolnite

Bitka za Francijo je v svoji odločilni fazi potekal že v Belgiji, kjer so _____ izgubili svoje najboljše enote in _____. Po umiku iz Belgije so Francozi organizirali _____, ki so jo Nemci z lahkot prebili pod poveljstvom _____. Velika Britanija je uspela velik del svojih in vojakov in del francoskih rešiti iz žepa v mestu _____. V reševalni akciji so sodelovale tako _____ kot _____ ladje. Francija je kapitulirala _____. 4T

7. Označi trditve, ki držijo za napad na Veliko Britanijo

- a. Hitler je z napadom odlašal, ker je upal na zavezništvo Velike Britanije proti Rusom.
- b. Napad na Veliko Britanijo je bil imenovan operacija Barbarossa.
- c. Nemško vojno letalstvo (luftwaffe) je bilo tehnično bolj razvito od angleškega (RAF).
- d. Nemcem je pri napadu pomagala inovacija radarja.
- e. Po začetnem uspešnem bombardiranju vojaških in letalskih oporišč so nemške enote začele bombardirati Britanska mesta.
- f. Bombardiranje Britanskih mest se je končalo po kocu zračnih bitk. 3T

8. Razvrstite dogodke po kronološkem vrstnem redu.

- a. Reševanje vojakov iz Dunkerqua.
- b. Napad Sovjetske zveze na Finsko.
- c. Kapitulacija Poljske
- d. Italija napove vojno Franciji.
- e. Nemški napad na Dansko in Norveško. 5T

9. Dopolnite.

Druga svetovna vojna se je začela leta _____ z napadom na Poljsko. Slednjo naj bi branili _____ in _____, a kasneje obljube nista uresničili. Poljsko sta si nato razdelili _____ in _____.

2,5T

10. Obkroži ali navedena trditev drži ali ne drži.

- Italijanski napad na Grčijo je bil decembra leta 1940. Drži / Ne drži
- Jugoslovanska armada je imela zastarelo orožje. Drži / Ne drži
- Druga svetovna vojna se je na Balkanu odvijala v mesecu aprilu. Drži / Ne drži 3T

11. Dopolnite.

Nemške oborožene sile in sile njenih zaveznic (Madžarske, _____, Slovaške in Finske) so napadle Sovjetsko zvezo leta _____. Osnovna strategija je bila, da mora biti vojna končana v letu 1941, ker daljšega spopada ob okrepljeni moči _____ in _____ Nemčija ne bi zdržala. 2T

12. V besedilu popravi napake.

Obale Sredozemlja so bile po dogovoru med Hitlerjem in Stalinom ruska interesna sfera, čeprav je bila zlasti južna Afrika zelo pomembno ozemlje tudi v nemških strateških načrtih. Eden najpomembnejših generalov je bil "Puščavski volk", kot so vojaki pravili generalu Erwinu Rommlu. Slednji je vodil bitko pri Kairu.

2,5T

13. Dogodke razvrsti po pravilnem vrstnem redu.

_ Japonska napade vojaško oporišče ZDA na Havajih, Pearl Harbor.

_ Američani se izkrcajo na Filipinih.

_ Američani odvržejo atomski bombi na Hirošimo in Nagasaki.

_ V bitki pri Midwayu Američanom uspe zaustaviti Japonsko.

_ Japonska kapitulira.

5T

14. Kakšen naj bi bil po mnenju nacistov Nordijec?

1T

15. Obkroži črko pred imenom kolaboranta.

a. Charles De Gaulle

b. Vidkun Quisling

c. Andrej Vlasov

1T

16. Poveži pojme. 4T

1 Kolaboracija

a Prostovoljec v boju proti okupatorju

2 Okupator

b Charles De Gaulle

3 Vodja Svobodne Francije

c Sodelovanje z okupatorjem

4 Partizan

č Oseba, ki si navadno z bojem, prilasti tuje ozemlje

17. Kje se je odvijala največja tankovska bitka v drugi svetovni vojni?

- a.) V Normandiji
- b.) Pri El Alameinu
- c.) Pri Kursku
- d.) Pri Monte Casinu

(1T)

18. Katera članica trojnega pakta je prva kapitulirala? _____

Katerega leta se je to zgodilo? _____

(2T)

19. Označi ali trditev drži ali ne drži.

Odločitev za zavezniško izkrcanje v Normandiji je bila sprejeta na konferenci v Jalti.

Drži / Ne drži

Stalin je močno podpiral odprtje druge fronte v Evropi, saj bi to razbremenilo sovjetsko vojsko na vzhodnem bojišču.

Drži / Ne drži

(2T)

20. Utemelji zavezniško odločitev, da v vojni z Japonsko uporabijo atomsko bombo. Kdaj in na kateri dve mesti sta bili odvrženi atomski bombi? Kakšne posledice je to imelo na nadaljevanje vojne? Opiši kaj se je zgodilo z Japonsko po koncu vojne.

(5T)

21. Dopolnite.

Tretje srečanje veliki treh je potekalo poleti leta _____. Na njem so se sestali sovjetski voditelj _____, ameriški predsednik Truman, ki je zamenjal umrlega predsednika _____ in britanski ministrski predsednik Atlee, ki je na volitvah premagal _____. Dogovorili so se da bodo _____ razdelili na 4 okupacijske cone, potrdili odločitev, da bodo meje _____ predstavljene približno 200 km proti zahodu in sprejeli sklep o ustanovitvi mednarodnega sodišča za _____. Na konferenci so prišla do izraza nasprotja med zavezniki, ki so kasneje zaznamovala obdobje po drugi svetovni vojni, imenovano _____.

(4T)

22. Katero pesem bi povezali z odporniškim gibanjem? (1T)

(Obkrožite pravilni odgovor)

- a. France Prešeren, Povodni mož
- b. Anton Aškerc, Mejniki
- c. Matej Bor, Jutri gremo v napad

JUTRI GREMO V NAPAD

Jutri gremo v napad.
Glej, kako globoko je nebo!
Sneg naš beli brat, razlij se v temo, temo!

Veter potepuh, podaj nam roko!
Mesec lenuh, hitreje za nami!
Mi gremo, gremo s puško na rami!
V napad za svobodo, za kruh!

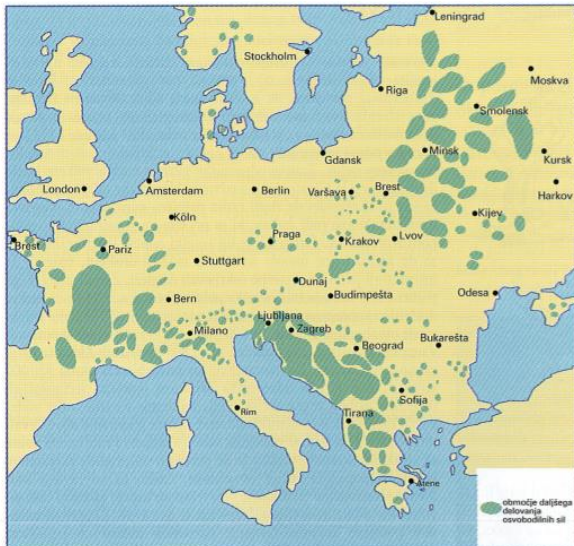
Zvezde že nam žare,
noč nam razsvetljujejo temno.
Tiho četa gre in mesec nad njo, nad njo.

Veter potepuh, podaj nam roko!
Mesec lenuh, hitreje za nami!
Mi gremo, gremo s puško na rami!
V napad za svobodo, za kruh!

23. Dopolnite besedilo. (3T).

Odporniška gibanja so nastala praktično po celi Evropi zaradi _____. V Franciji je z odporom začel general _____, po katerem je danes poimenovano _____. V okupirani Franciji so prve odporniške skupinice nastale jeseni _____. V Franciji se je oblikovalo več politično-nazorsko _____ skupin, a so se pod vodstvom De Gaulla spomladi 1943 politično in vojaško združile v _____. Ta organizacija je junija 1944 postal začasna _____.

24. Poleg Francije so se tudi v drugih državah pojavila odporniška gibanja, s pomočjo zemljevida naštejete še štiri. (2T)



Območja delovanja osvobodilnih gibanj v Evropi

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

25. V Nemčiji ni bilo odporniškega gibanja v pravem pomenu besede. Obstajalo pa je protivojno razpoloženje in nasprotovanje nacizmu, ki ga imenujemo: (1T+2T)

(Obkrožite pravilni odgovor, termina pod a in b podrobneje razložite.)

- a. Antisemitizem: _____.
- b. Neonacizem: _____.
- c. Neofašizem
- d. Antinacizem
- e. Nacifašizem

26. Kdo je bil vodja partizanskega gibanja v Jugoslaviji? Naštejte dve značilnosti partizanskega boja. (3T)



27. Odgovorite tako, da obkrožite drži ali ne drži. (2T)

Prve divizije in korpusi Narodno-osvobodilne vojske Jugoslavije so bili ustanovljeni šele leta 1945.

Drži / Ne drži

Cilji osvobodilnega gibanja in cilji Komunistične partije so bili zgolj vojaški.

Drži / Ne drži

28. Dopolnite besedilo. (7T+2T)

Drugo zasedanje AVNOJ je potekalo

_____ v _____.

Dogovor glede nacionalnih odnosov je pustil

marsikaj odprto, čeprav je osnovno načelo

dopuščalo možnost izgraditve _____

odnosov v nastajajoči državi. Na drugem

zasedanju AVNOJ so se za federacijo izrekle štiri

države, to so bile

_____.

_____ se je za federativno ureditev izrekla

šele novembra 1944. Sicer se pa je skupščina

AVNOJ preimenovala v vrhovno _____ in _____ narodno predstavništvo.

Prepovedali so vrnitev _____, dokler se ne izjasni ljudstvo, in odvzete so bile

pristojnosti _____. Potrjena je bila tudi odločitev, da se priključijo ozemlja, ki so

po prvi svetovni vojni pripadla _____ in so prej spadala pod _____ in

_____. (Na zgornjem zemljevidu iz naloge 24., označite kje se ta ozemlja nahajajo.)



Predvidene rešitve za vprašanja (po vrstnem redu pripravite odgovore na zgornja vprašanja).

1. C

2. A

3. Učenec v zapisu našteje naslednje tri razloge:

- Hitler je v svoji knjigi Mein Kampf odprto govoril o sovraštvu do Slovanov in komunizma.
- Interesna sfera Nemčije so bile ravninske pokrajine v SZ, ki so si jih želeli za svoj življenski prostor (lebensraum) in so bile del njihove zunanje politike imenovane drang nach Osten.
- Stalin in sovjetski komunisti so očitali Hitlerju izrabljanje delavcev za potrebe kapitala.

Vsaka razlog prinese eno točko.

4. Velika Britanija in Francija sta napovedali vojno Nemčiji, vendar nista vojaško posredovali. (2T)

Velika Britanija in Francija sta napovedali vojno Nemčiji. (1T)

5. Ne drži. Učenec navede vsaj dva razloga: Ker je bila postavljena zgolj na francosko-nemški meji, Nemci pa so napadli preko držav Beneluksa. Ker je bila lahko obrnjena le proti vzhodu in tako ni mogla braniti napada iz za hrbta, ko jih je nemška vojska obšla. Pravilen odgovor ali drži ali ne drži mu prinese eno točko. Vsak naveden razlog pa še eno točko.

6. Francija, letalstvo, obrambno črto (linijo), Erwin Rommel, Dunkirk (Dunkuerq), vojaške, civilne, junija 1940 (konec junija, 22. junija)

7. A, c, e.

8. C, b, e, a, d

9. 1939; Francija in Velika Britanija; Nemčija in Sovjetska zveza.

10. Ne drži; Drži; Drži.

11. Romunije; 1941; Velike Britanije; ZDA.

12. Mussolinijem; italijanska interesna sfera; severna Afrika; "Puščavska lisica"; Al alameinu.

13. 1; 3; 4; 2; 5.

14. Nordijec je moral imeti plave lase, svetle in jasne oči ter dovršeno telo.

15. B.

16. 1c; 2č; 3b; 4a.

17. c

18. Italija; 1943.

19. Ne drži; Drži.

20. Zavezniki so ocenili, da bi invazija na Japonsko zahtevala preveč življenj, saj so bili Japonci znani po tem, da se bojujejo do zadnjega moža. Kljub temu ostaja odločitev za uporabo atomskega orožja sporna. 6.8.1945 je bila atomska bomba odvržena na Hirošimo, 9.8.1945 pa na Nagasaki. Atomski bombi sta zahtevali veliko japonskih življenj in povzročili hudo opustošenje. Japonska je

kmalu za tem kapitulirala. Po koncu vojne je Japonska izgubila okupirana območja v Pacifiku ter vzhodni in jugovzhodni Aziji. Nadzor nad njimi so prevzele bivše kolonialne države, kmalu za tem pa so se države v Aziji v procesu dekolonizacije osamosvojile. Japonski je bila odvzeta tudi Koreja, ki je bila razdeljena na demokratični južni in komunistični severni del. Japonska je po koncu vojne prišla pod ameriški vpliv in z ekonomsko pomočjo doživela gospodarski razcvet.

21. 1945; Stalin; Roosevelta; Churchilla; Nemčijo; Poljske; Vojne zločine; Hladna vojna.

22. C

23. Okupacije, Charles de Gaulle, glavno pariško letališče, 1940, različnih, Francoski komite nacionalne osvoboditve, vlada Francije

24. Po smislu.

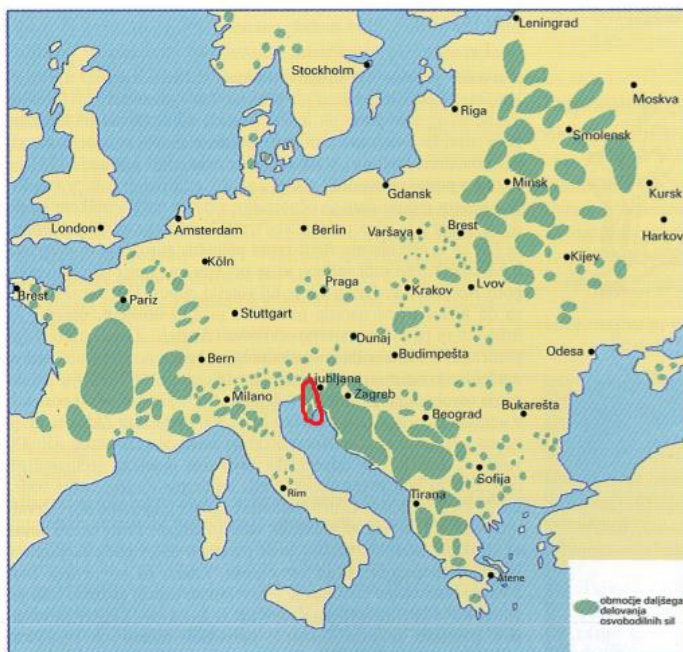
25. D, antisemitizem: je sovražna nastrojenost proti Judom kot verski, etnični ali rasni skupini, ki lahko zavzema vse od posameznikove nastrojenosti, do organiziranega sovraštva.

Neonacizem: gibanje za obnovo nacizma po drugi svetovni vojni.

26. Josip Broz - Tito, Partizani niso bili državna (profesionalna) vojska, bojevali so se na guerilski način, itd. Po smislu.

27. Ne drži, ne drži.

28. (29.) novembra 1943, Jajcu, enakopravnih, /Slovenija, BiH, Hrvaška in Črna gora, / Srbija, zakonodajno, izvršilno, kralju Petru, njegovi vladi, Italiji, Slovenijo, Hrvaško.



Območja delovanja osvobodilnih gibanj v Evropi

OCENA TEŽAVNOSTI UPORABE SPLETNEGA ORODJA PRI POUKU

OCENITE TEŽAVNOST PRIPRAVE E-KVIZA ZA UČITELJA OD 1 (zelo lahko) DO 5 (zelo težko) IN POJASNITE.

Ocena težavnosti: (3)

Za uporabo spletnega orodja ClassFlow je vsekakor potrebna vnaprejšnja priprava. Učitelj se mora za dostop do orodja registrirati in se seznaniti z različnimi funkcijami, ki jih spletna stran omogoča. Poleg priprave e-kviza so namreč dostopna tudi druga orodja, kot je virtualna tabla, izdelava anketnega vprašalnika, različne aktivnosti in priprava učne ure. Vse te funkcije so namenjene učinkoviti virtualni interakciji med učiteljem in učenci, a zahtevajo veliko vložnega truda s strani učitelja. Pri pripravi e-kviza mora učitelj najprej preveriti, katere vrste vprašanj orodje omogoča. Nato se mora naučiti pripraviti različne vrste vprašanj (tehnični vidik). Nenazadnje pa mora kviz znati posredovati učencem. Po nekajkratni uporabi spletnega orodja učitelj ne bi smel več imeti težav pri pripravi e-kviza.

KAKŠNA NAVODILA SE MORAJO POSREDOVATI UČENCEM PRED REŠEVANJEM KVIZA?

Učitelj mora učencem najprej omogočiti učinkovit dostop do kviza preko spletne povezave. Pred reševanjem mora učence seznaniti s tehničnim vidikom reševanja in pojasniti posamezne korake reševanja. Pri tem je smiselno, da učencem posreduje video posnetek primera reševanja kviza. Učitelj mora dobro poznati spletno orodje, ki ga uporablja in možne težave, ki bi jih učenci lahko imeli pri reševanju. Na podlagi izkušenj dodatno pojasni tiste vidike, s katerimi imajo učenci najpogosteje težave. Poleg tega mora učence jasno obvestiti ali je kviz namenjen preverjanju ali ocenjevanju znanja. V obeh primerih mora določiti tudi kriterije ocenjevanja.

KAKŠNE TEHNIČNE TEŽAVE SE LAHKO POJAVIJO PRI REŠEVANJU KVIZA?

Najbolj verjetna težava lahko nastane pri posredovanju dostopa do kviza učencem. Tudi sami smo v začetku imeli manjše težave pri tem, saj je treba ustvariti razred učencev, ki jim je kviz namenjen, da sploh lahko do njega dostopijo. Učenci se morajo predhodno registrirati na spletno stran ClassFlow in ob registraciji uporabiti geslo, ki jim ga posreduje učitelj. Težave lahko nastopijo tudi pri tem. Posamezni učenci pa imajo lahko težave tudi pri samem reševanju kviza, glede na tip vprašanj. Primer: pri nalogah dopolnjevanja odgovorov ne zapišejo v ustrezni slovnični obliki, zato odgovor ni pravilen.

PRIMERI OZ. DOKAZILA ZA PRIPRAVO KVIZA

(Vsak naj naredi PrintScreen in izbere en del kviznih vprašanj, rezultatov idr., s katerim dokazuje, da je tudi sam pripravil kviz ter priloži eno stran. Če je to mogoče, naj doda spletno povezavo do svojega kviza.)

PRVI PRIMER

The image displays four screenshots of a Classflow quiz titled "Začetek vojne" (Start of the War). The screenshots illustrate different question formats:

- Top Left:** A fill-in-the-blanks question (Question 1 of 8) about the Battle of France. It asks for the location (a), the allies (b), the organizers (c), the German commander (d), the Dunkirk location (e), the German ships (g), and the date of French surrender (h).
- Top Right:** A multiple-choice question (Question 1 of 8) asking which country Hitler wanted to avoid fighting on two fronts. The options are: a. Rusija, b. Veliko Britanijo, c. Sovjetsko zvezo, and d. Kraljevino Jugoslavijo. Option 'c' is selected.
- Bottom Left:** An image-based question (Question 3 of 8) featuring a cartoon of two men in a trench. The question asks why a treaty with other countries was so unusual and asks for help with the cartoon.
- Bottom Right:** A drag-and-drop question (Question 8) asking to sort events chronologically. The events are: a. Kapitulacija Poljske, b. Napad Sovjetske zveze na Finsko, c. Nemški napad na Dansko in Norveško, d. Reševanje vojakov iz Dunkerqua, and e. Italija napove vojno Franciji.

DRUGI PRIMER

<https://ukprod.classflow.co.uk/join/Q6NNC>

ClassFlow - Assessment Builder

prod.classflow.com/classflow/#/assessment-builder/fd925fc5cfb3457ba6131580e313524e

Applikacije LED TV

Untitled Assessment

6. Prve divizije in korpusi Narodno-osvobodilne vojske Jugoslavije so bili ustavnoljeni še leta 1945.

True

False

7. Cilji osvobodilnega gibanja in cilji Komunistične partije so bili zgolj vojaški.

True

False

8. Drugo zasedanje AVNOJ je potekalo a. v b. . Dogovor glede nacionalnih odnosov je pustil marsikaj odprto,

Tukaj vnesite izraz za iskanje

0641 22.04.2020

TRETJI PRIMER

<https://ukprod.classflow.co.uk/join/Q6YQC>

Druga svetovna vojna

Question 7 of 7

Tretje srečanje veliki treh je potekalo poleti leta . Na njem so se sestali sovjetski voditelj , ameriški predsednik Truman, ki je zamenjal umrlega predsednika in britanski ministrski predsednik Atlee, ki je na volitvah premagal . Dogovorili so se da bodo razdelili na 4 okupacijske cone, potrdili odločitev, da bodo meje predstavljene približno 200 km proti zahodu in sprejeli sklep o ustanovitvi mednarodnega sodišča za . Na konferenci so prišla do izraza nasprotja med zavezniki, ki so kasneje zaznamovala obdobje po drugi svetovni vojni, imenovano .

ČETRTI PRIMER

<https://prod.classflow.com/classflow/#!/assessment-builder/57d76d9548b74e28870aea83565a04bd>

The screenshot shows the 'ClassFlow - Assessment Builder' interface. The browser address bar displays the URL: `prod.classflow.com/classflow/#!/assessment-builder/57d76d9548b74e28870aea83565a04bd`. The page title is 'Untitled Assessment'. In the top right corner, there are buttons for 'Saved', 'Preview', and 'Deliver'. The main content area is titled 'Section 1' and contains two questions:

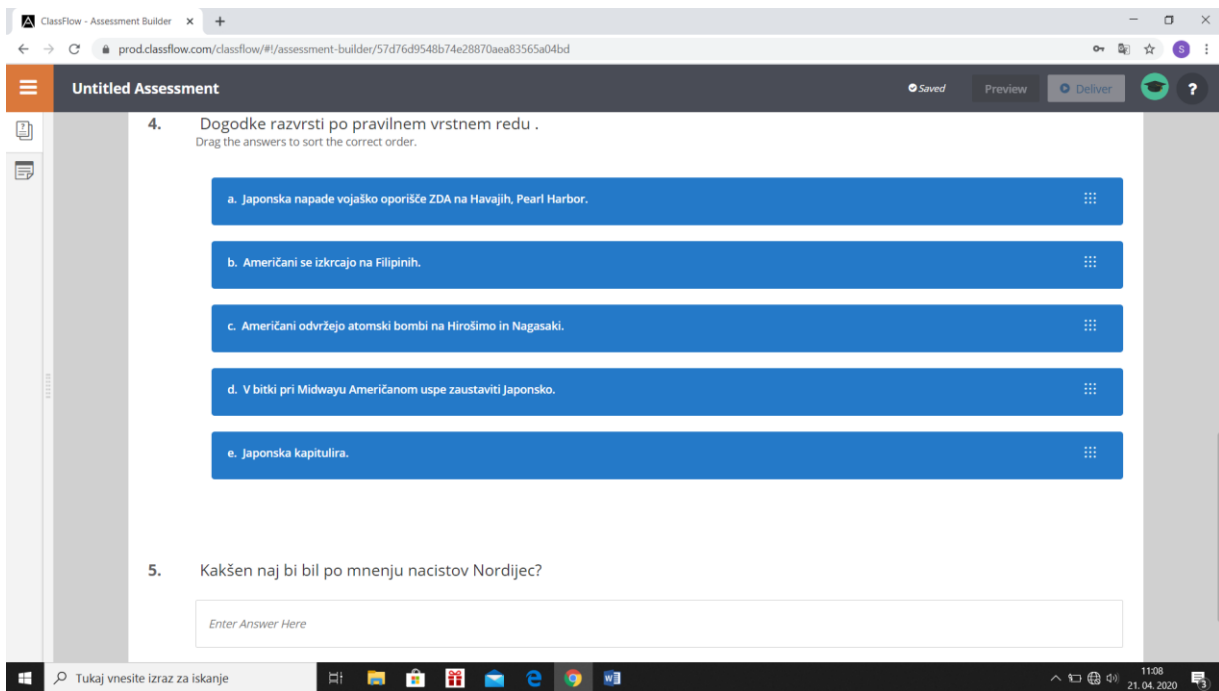
1. Italijanski napad na Grčijo je bil decembra leta 1940.
2. Jugoslovanska armada je imela zastarelo orožje.

The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with the text 'Tukaj vnesite izraz za iskanje' and the system tray with the date '21. 04. 2020' and time '11:08'.

This screenshot shows the same 'ClassFlow - Assessment Builder' interface, but with a different set of questions visible. The browser address bar and page title are identical to the first screenshot. The 'Section 1' content area now displays:

2. Jugoslovanska armada je imela zastarelo orožje.
3. Druga svetovna vojna se je na Balkanu odvijala v mesecu aprilu.
4. Dogodke razvrsti po pravilnem vrstnem redu .
Drag the answers to sort the correct order.

The Windows taskbar at the bottom is the same as in the first screenshot, showing the search bar and system tray with the date '21. 04. 2020' and time '11:08'.



POROČILO O SKUPINSKEM DELU

ČLANI	OPIS DELA POSAMEZNEGA ČLANA
1. Jon Košir	Najprej sem se seznanil z uporabo spletnega orodja ClassFlow, preko youtube posnetka in lastnega raziskovanja. Glede na dodeljeno temo sem poiskal ustrezno literaturo in nato pripravil svoja vprašanja (od št. 17. do 21. ter jih vnesel v e-kviz na spletni strani ClassFlow. Svoj kviz sem posredoval ostalim članom skupine, sam pa sem rešil njihove kvize. Obrazec smo izpolnili skupinsko preko video klica, s pomočjo Google dokumenta, v katerega smo vnesli svoja vprašanja.
2. Luka Kropivnik	Pri opravljanju skupinske zadolžitve sem se najprej seznanil z obravnavano temo in s pomočjo učbenika Nova doba preletel celotno poglavje. S kolegi smo si poglavje razdelili in podrobneje sem se lotil teme odporniška gibanja. Pripravil sem vprašanja, pri katerih pa sem izhajal predvsem iz tega, da lahko učenec polovico točk pridobi na nižji taksonomski ravni. Ko sem vprašanja sestavil do konca, sem jih začel vnašati v spletno orodje ClassFlow in jih opremil s fotografijami in drugimi namigi. Pripravil sem vprašanja od 22 do 28. Ko je bil kviz pripravljen, sem ga poslal kolegom v reševanje, sam pa sem se lotil reševanja kvizov kolegov. Kasneje smo se dobili preko spletne aplikacije in skupaj izpolnili poročilo.
3. Peter Hribernik	Med delom v skupini sem si najprej ogledal spletno orodje in se seznanil, kako poteka njegova uporaba preko videov,

	<p>ki jih stran ponuja. Nato sem sestavil vprašanja v aplikaciji in jih nato prekopiral v skupni dokument, ki smo ga ustvarili s kolegi. Sestavil sem naloge od 1–8 in zanje napisal rešitve. Ustvaril sem razred (class), v katerega sem dodal sošolce in jim objavil preverjanje (assessment), ki so ga izpolnili. Nato sem si tudi sam pogledal preverjanja ostalih kolegov in jih izpolnil. Nato smo skupaj izpolnili obrazec, ki je bil predložen navodilom.</p>
<p>4. Sara Kobal</p>	<p>V okviru skupinske naloge sem sestavila osem nalog (od 9. pa vključno z nalogo številka 16). Nato sem izbrala tri naloge (naloge številka 10., 13. in 14.) ter jih pripravila v dodeljenem spletnem orodju. Še pred tem sem si na Youtubu pogledala video, kako sploh ravnati s programom. Kviz sem nato posredovala ostalim članom skupine. Skupinsko smo nato še izpopolnili obrazec, v katerega smo vključili naloge in rešitve, ki smo jih prej sestavili na Googlovem dokumentu.</p>
<p>Opis skupnega dela na daljavo</p>	<p>Delo na daljavo je potekalo dobro. Kontakt smo najprej vzpostavili na Facebooku, kjer nam je vodja skupine posredoval dodeljeno literaturo, saj je na e-učilnici nismo našli. Nato smo si snov enakomerno porazdelili in vsak član je sestavil naloge za dodeljeni del. Naloge smo sestavljali na Googlovem dokumentu. Poleg nalog smo zapisali tudi rešitve. Vsak član je nato sestavil kviz, ki ga je poslal ostalim v reševanje. Tekom celotnega procesa smo komunicirali tudi preko Facebookove klepetalnice, tako da je delo potekalo brez večjih zapletov. Na koncu smo skupaj izpopolnili obrazec. To smo storili preko video klica, kjer je vsak podal svoje mnenje.</p>

SKUPNA REFLEKSIJA NA SKUPINSKO DELO

(Skupaj napišite refleksijo.)

Kaj je bilo najlažje pri skupinskem delu?

Pri skupinskem delu je bilo najlažje vzpostavitev komunikacije, saj smo to hitro naredili preko Facebookove klepetalnice. Kjer smo si lahko tudi enostavno izmenjevali mnenja in si delili podatke. Precej nam je nekaterim skupna komunikacija pomagala osvojiti spletno orodje, saj se najprej nismo najbolje znašli z njim.

Kaj je bilo najtežje pri skupinskem delu?

Kakšnih večjih težav nismo imeli. Najtežje je bilo usklajevati dokumente, saj smo nekajkrat hkrati pisali v Googlov dokument in smo ne vede drug, drugemu dopolnjevali stavke (seveda napačno) in izbrisali kakšno poved. Vendar smo tudi to hitro rešili in nismo imeli večjih problemov.

Kaj ste se naučili s skupinskim delom?

V skupinskem delu smo se naučili, da je najtežje dati pobudo, saj smo se vsi bali da bi drug drugemu težili. Vendar je po dani prvotni pobudi sodelovanje bilo na visoki ravni in smo vsi kvalitetno prispevali k ustvarjanju naloge.

Kaj predlagate za uspešno skupinsko delo učencev v šolah na daljavo?

Predvsem se je potrebno pozanimati, kakšne možnosti sploh imajo naši učenci in se nato prilagajati temu. Naš predlog je tudi, da bi izvajali več sprotnega preverjanja zvezkov, rešenih vaj in delovnih listov, kot pri običajnem pouku. To je predvsem zato, ker je imel član naše skupine izkušnjo s svojim bratom, ki je vaje, ki jih je učiteljica pošiljala reševal, kot je sam rekel »možgansko«, ji poslal odgovore, snovi pa ni prepisal v zvezek. Izgovor je bil, da je mislil, da to ni potrebno. Preden so to doma ugotovili je fanta čakal prepis preko stotih strani zapiskov v zvezek.

OCENJEVALNI OBRAZEC ZA SKUPINSKO NALOGO (SKUPAJ SE OCENITE.)

Kriteriji za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Predstavitev spletnega orodja	Predstavitev uporabe spletnega orodja je pomanjkljiva.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je ustrezna.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je zelo natančna.	3
Raznolikost nalog oz. vprašanj	E-vprašanja oz. naloge niso raznolike in niso pripravljene v skladu s spletnim orodjem ter niso vsebinsko ustrezne.	E-vprašanja oz. naloge so skoraj vse pripravljene v skladu s spletnim orodjem, a so ponekod manj vsebinsko ustrezne in manj raznolike.	E-vprašanja oz. naloge so raznolike in pripravljene v skladu s spletnim orodjem in so vsebinsko zelo ustrezne.	3
Odgovori oz. predvidene rešitve.	Odgovori niso podani ali pa na več vprašanj manjkajo odgovori.	Ustrezni odgovori so podani na skoraj vsa vprašanja.	Zelo ustrezni odgovori so podani na vsa vprašanja.	3
Zahteve skupinske naloge	Skupina ni izpolnila več zahtev skupinske naloge.	Skupina je izpolnila skoraj vse zahteve skupine naloge.	Skupina je izpolnila vse zahteve skupinske naloge.	3
Razdelitev odgovornosti	Odgovornost oz. delitev dela je neenakomerno razdeljena med člane skupine ali je ni.	Odgovornost oz. delitev nalog ni v celoti enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	Odgovornost oz. delitev nalog je enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	3
Pisna predstavitev (izpolnitev obrazca)	Pri pisni predstavitvi več članov ni sodelovalo.	Pri pisni predstavitvi en član ni sodeloval.	Pri pisni predstavitvi so sodelovali vsi člani.	3

(Dodajte še en kriterij in opišite posamezne stopnje.)

Dodatni kriterij za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
V nalogah je bila zajeta celotna snov, ki je bila dodeljena skupini.	Skupina se je osredotočila samo na eno poglavje dodeljene snovi.	Skupina je z nalogami zajela polovico dodeljene snovi.	Skupina je z nalogami zajela celotno dodeljeno snov.	3

SEZNAM UPORABLJENIH VIROV IN LITERATURE ZA SKUPINSKO NALOGO

(Uredite po abec. vrstnem redu in poenotite seznam).

Bor, Matej. »Kako sem pisal Previharimo viharje«, *Jezik in slovstvo*, 4, 1959, št. 8, 235–237.

Gabrič, Aleš in Mateja Režek. *Zgodovina 4*, učbenik za četrti letnik gimnazije. Ljubljana: DZS, 2013.

Holmes, Richard (ur.), *2. svetovna vojna*. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2015.

Nečak, Dušan, Božo Repe. *Oris sodobne in slovenske zgodovine*. Ljubljana: Oddelek za zgodovino Filozofske fakultete, 2003.

Pucer, Mitja (ur.), *Zgodovina*. Ljubljana: Mladinska knjiga, 2009.

Repe, Božo. *Naša doba. Oris zgodovine 20. stoletja. Učbenik za 4. razred gimnazije*. Ljubljana: DZS, 1997.

Repe, Božo. *Sodobna zgodovina. Zgodovina za 4. letnik gimnazij*. Ljubljana: Modrijan, 2008.

**UNIVERZA V LJUBLJANI
FILOZOFSKA FAKULTETA
ODDELEK ZA ZGODOVINO**

Gašper Purkat, Martin Šavli, Matjaž Mandelc, Manca Perko, Anamarija Rupnik

UPORABA SPLETNEGA ORODJA CLASSTOOLS

Skupinska naloga

Mentor: red. prof. dr. Danijela Trškan

Univerzitetni študijski program druge stopnje:

ZGODOVINA

Ljubljana, 2020

SKUPINSKA NALOGA V MESECU APRILU

ČLANI SKUPINE:

VODJA	Purkat	Gašper	g.purkat@gmail.com
	Šavli	Martin	martin.savli@gmail.com
	Mandelc	Matjaž	matjaz.madnelc@gmail.com
	Perko	Manca	perkomanca15@gmail.com
	Rupnik	Anamarija	anamarija.rupnik@gmail.com

IZBRANA TEMATIKA: Svet po drugi svetovni vojni (Naša doba, str. 202–212)

SPLETNO ORODJE: [ClassTools](#)

UVOD

KRATEK OPIS, KAKŠNO JE SPLETNO ORODJE IN KAJ PONUJA:

Spletno orodje ClassTools učiteljem omogoča brezplačno sestavljanje različnih nalog in kvizov za učence. Na prvi strani spletnega orodja se nahajajo predloge osnovnih aplikacij oziroma iger, ki jih učitelj opremi z vsebino. Oblikovati je mogoče naloge različnega tipa - naloge povezovanja, naloge urejanja, naloge dopolnjevanja itd., učitelj pa lahko v njem oblikuje tudi preproste igre (Pac-man, Vortex) in diagrame, slike opremlja z besedilom ali pa ustvarja različne vsebine (Fakebook, BrainyBox, sms sporočilo, lov na zaklad, novica, virtualna galerija itd.).

OCENA IN POJASNILO O PRIMERNOSTI SPLETNEGA ORODJA ZA POUK ZGODOVINE:

Spletno orodje je za pouk zgodovine zelo primerno, saj učitelju omogoča sorazmerno preprosto in hitro oblikovanje različnih nalog, ki ustrezajo običajnim nalogam in učnim tehnikam pri pouku zgodovine (povezovanje, urejanje, dopolnjevanje, razvrščanje odgovorov, sestavljanje križanke ...). Naloge je možno uporabiti za ponavljanje oziroma preverjanje znanja.

Zelo zanimiva je tudi možnost ustvarjanja vsebin, s katerimi lahko učitelj popestri in ponazori svojo razlago. Ker je vsebine lahko oblikovati, bi jih lahko oblikovali tudi učenci sami, kar jim pomaga pri urjenju in ponavljanju snovi.

Edini faktor, ki zmanjšuje primernost spletnega orodja, je njegov vizualni izgled. Čeprav je ClassTools interaktiven in barvit, je njegova grafična podoba precej osnovna oziroma zastarela. To lahko učence, ki so navajeni modernejših vsebin, odvrne od uporabe, čeprav orodje samo ponuja zanimive in primerne vsebine.

PRIPRAVA VPRAŠANJ OZ. NALOG IN REŠITEV

PRIPRAVLJENA VPRAŠANJA OZ. NALOGE

1. Dogodke razvrsti v pravilno časovno zaporedje, tako da pred dogodek napišeš pravilno številko.

	Kubanska kriza
	Začetek korejske vojne
	Pristanek na Luni
	Porušenje Berlinskega zidu
	Sueška kriza
	Trumanova doktrina

2. Dopolni besedilo o tržaškem vprašanju.

Čeprav je Jugoslavija v drugi svetovni vojni zasedla Julijsko krajino, je Italija zahtevala, da se na meji ponovno vzpostavi _____ mejo. Temu so bili zaradi komunizma v Jugoslaviji naklonjeni tudi _____. Jugoslovanske enote so se morale umakniti iz Trsta, Julijska krajina pa je bila razdeljena na cono A, ki je bil pod _____ upravo, in cono B, ki je bila pod _____ upravo. Na spornem ozemlju Trsta je bilo ustanovljeno _____, ki je bilo prav tako razdeljeno na cono A in cono B. Ko so zavezniške sile hotele celotno ozemlje prepustiti Italiji, se je Jugoslavija pripravila na oborožen odpor. Novo mejo so določili leta _____ z Londonskim sporazumom, s katerim je Italija dobila _____, Jugoslavija pa _____. Meja z Italijo je bila dokončno urejena leta 1975 z _____.

3. Pravilne povedi označi s kljukico, napačne pa s križcem. Napačne povedi popravi.

	Povojni strah pred komunizmom v ZDA imenujemo tudi lov na rdečkarje.
	Na olimpijski igrah v Münchnu leta 1972 so arabski teroristi napadli izraelske športnike.
	Z izkrcanjem v Prašičjem zalivu so ZDA poskušale preprečiti kubansko revolucijo.
	V Južni Koreji je po koncu korejske vojne zavladal Kim Il Sung.
	V Vietnamu so se pod vodstvom Pol Pota za prevlado komunizma borili Rdeči Khmeri.

4. Obkroži DA, če je poved pravilna in NE, če je poved nepravilna. Nepravilne povedi popravi.

- Januarja 1949 je bila ustanovljena Severnoatlantska zveza oz. pakt NATO. **DA / NE**
- Leta 1947 so se povezale SZ in države t. i. ljudskih demokracij – ustanovili so Informbiro. **DA / NE**

- Svobodno tržaško ozemlje – STO so razdelili na cono A, cono B in cono C. DA / NE
- Do kubanske krize je prišlo leta 1962. DA / NE
- Konferenca o evropski varnosti in sodelovanju leta 1975 je potekala v Helsinkih. DA / NE
- Ameriški predsednik George Marshall je predlagal finančno pomoč evropskim državam. DA / NE

5. Pravilno razvrsti nastanek paktov in podpis pogodb. Pomagaj si z letnicami.

1972	KEVS
1949	NATO
1955	SALT
1975	VARŠAVSKI PAKT
1947	INFORMBIRO

6. Dopolni besedilo.

Leta _____ so ZDA začele izvajati t. i. Trumanovo doktrino. Nastala je po prošnji _____ vlade za finančno, gospodarsko in vojaško pomoč ZDA. S to pomočjo naj bi zajezili sovjetski vpliv v Grčiji in _____. Tej doktrini je sledila še razširjena varianta: _____ načrt. Ameriški _____ minister George Marshall je predlagal finančno pomoč vsem evropskim državam in razširitev gospodarskega sodelovanja z njimi. _____ države so pod pritiskom SZ načrt zavrile.

7. Na kratko odgovori na dana vprašanja.

Kje je Winston Churchill napovedal, da se je čez Evropo spustila železna zavesa?

Naštej glavna dva oborožena tabora v času hladne vojne.

Kako se imenujeta glavna dva načrta finančne pomoči Evropi po drugi svetovni vojni?

8. Poveži letnico z dogodkom.

Korejska vojna	1949
Ustanovitev severnoatlantskega zaveznitva (NATO)	1950
Kubanska kriza	1946
Pariška mirovna konferenca	1955
Ustanovitev Varšavskega pakta	1962

9. Uredi dogodke po pravem vrstnem redu.

Kubanska kriza

Vietnamska vojna

Korejska vojna

Afganistanska vojna

Arabsko – izraelska vojna

Ustanovitev Organizacije združenih narodov (OZN)

10. Dopolni besedilo.

Leta 1949 je nastal pakt _____, ki je vključeval 12 izvornih članic.

Sovjetska zveza je izstrelila prvi umetni satelit, imenovan _____.

Leta 1956 se je na _____ zgodil uvodni sestanek začetnikov gibanja neuvrščenih.

Izraz »železna zavesa« je marca 1946 prvi uporabil _____.

Po vojni se je na zahodu, zlasti pa v ZDA, močno razširil _____, ki je ponekod prerasel v pravo histerijo in »lov na čarovnice«.

11. Smiselno združi pojme v skupine po 4.

ZDA, Salt, Velika Britanija, Nato, Truman, Francija, Poljska, Italija, Kennedy, Sovjetska zveza, Informbiro, Nixon, Češkoslovaška, Madžarska, Varšavski pakt, Reagan

12. Dogodke razporedi po časovnem vrstnem redu.

Prvo zasedanje OZN v Londonu

Prvi človek na Luni

Prvi človek na Luni

Ustanovitev Informbiroja

Ustanovitev Evropske gospodarske skupnosti

Ustanovitev Varšavskega pakta

Ustanovitev Severnoatlantskega pakta (NATO)

Kubanska kriza

Začetek korejske vojne

Sestanek začetnikov gibanja neuvrščenih na Brionih

Prvi človekov polet v vesolje

13. Proces dekolonizacije

Čas po drugi svetovni vojni v veliki meri zaznamuje proces _____ ter nanj navezujoča se procesa nastajanja _____ in oblikovanje tako imenovane _____ politike (tretji svet).

Ti procesi so pomenili na eni strani _____ za ustvarjanje napetosti in na drugi strani prispevek k njenem popuščanju. Z razpadom _____ imperijev po drugi svetovni vojni, so se namreč velesile začele potegovati za _____, gospodarsko in vojaško prevlado v novo nastalih državah (neokolonializem).

14. Svet po drugi svetovni vojni

1969 - Izstreljen prvi umetni satelit Sputnik.

1957 - Človek prvič stopi na luno.

1989 - Konec druge svetovne vojne.

1948 - Ustanovitev NATO pakta.

1945 - Padec Berlinskega zida.

1962 - Naftna kriza.

1973 - Kubanska raketna kriza.

1949 - Prva Berlinska kriza.

15. Konflikti hladne vojne

1991 - Sovjetsko-Afganistanska vojna

1962 - Korejska vojna

1979 - I. zalivska vojna

1950 - Kubanska kriza

PREDVIDENE REŠITVE ZA VPRAŠANJA

1.

4	Kubanska kriza
2	Začetek korejske vojne
5	Pristanek na Luni
6	Porušenje Berlinskega zidu
3	Sueška kriza
1	Trumanova doktrina

2.

Čeprav je Jugoslavija v drugi svetovni vojni zasedla Julijsko krajino, je Italija zahtevala, da se na meji ponovno vzpostavi **rapalsko** mejo. Temu so bili zaradi komunizma v Jugoslaviji naklonjeni tudi **zavezniki**. Jugoslovanske enote so se morale umakniti iz Trsta, Julijska krajina pa je bila razdeljena na cono A, ki je bil pod **zavezniško/anglo-ameriško** upravo, in cono B, ki je bila pod **jugoslovansko** upravo. Na spornem ozemlju Trsta je bilo ustanovljeno **Svobodno tržaško ozemlje**, ki je bilo prav tako razdeljeno na cono A in cono B. Ko so zavezniške sile hotele celotno ozemlje prepustiti Italiji, se je Jugoslavija pripravila na oborožen odpor. Novo mejo so določili leta **1954** z Londonskim sporazumom, s katerim je Italija dobila **Trst/Trst z okolico**, Jugoslavija pa **koprski in bujski okraj**. Meja z Italijo je bila dokončno urejena leta 1975 z **Osimskimi sporazumi**.

3.

X	Povojni strah pred komunizmom v ZDA imenujemo tudi lov na čarovnice .
✓	Na olimpijski igrah v Münchnu leta 1972 so arabski teroristi napadli izraelske športnike.
✓	Z izkrcajem v Prašičjem zalivu so ZDA poskušale preprečiti kubansko revolucijo.
X	V Severni Koreji je po koncu korejske vojne zavladal Kim Il Sung.
X	V Kambodži so se pod vodstvom Pol Pota za prevlado komunizma borili Rdeči Khmeri.

4. Obkroži DA, če je poved pravilna in NE, če je poved nepravilna. Nepravilne povedi popravi.

- Januarja 1949 je bila ustanovljena Severnoatlantska zveza oz. pakt NATO. **DA / NE**
Aprila 1949 je bila ustanovljena Severnoatlantska zveza oz. pakt NATO.
- Leta 1947 so se povezale SZ in države t. i. ljudskih demokracij – ustanovili so Informbiro. **DA / NE**
- Svobodno tržaško ozemlje – STO so razdelili na cono A, cono B in cono C. **DA / NE**
Svobodno tržaško ozemlje - STO so razdelili na cono A in cono B.
- Do kubanske krize je prišlo leta 1962. **DA / NE**

- Konferenca o evropski varnosti in sodelovanju leta 1975 je potekala v Helsinkih. **DA / NE**
- Ameriški predsednik George Marshall je predlagal finančno pomoč evropskim državam. **DA / NE**
Ameriški zunanji minister George Marshall je predlagal finančno pomoč evropskim državam.

5. Pravilno razvrsti nastanek paktov in podpis pogodb. Pomagaj si z letnicami.

1972	SALT
1949	NATO
1955	VARŠAVSKI PAKT
1975	KEVS
1947	INFORMBIRO

6. Leta **1947** so ZDA začele izvajati t. i. Trumanovo doktrino. Nastala je po prošnji **grške** vlade za finančno, gospodarsko in vojaško pomoč ZDA. S to pomočjo naj bi zaježili sovjetski vpliv v Grčiji in **Turčiji**. Tej doktrini je sledila še razširjena varianta: **Marshallov** načrt. Ameriški **zunani** minister George Marshall je predlagal finančno pomoč vsem evropskim državam in razširitev gospodarskega sodelovanja z njimi. **Vzhodnoevropske** države so pod pritiskom SZ načrt zavrnile.

7. V Fultonu.

Severnoatlantsko zavezništvo (NATO) in Varšavski pakt.
Trumanova doktrina in Marshallov načrt.

- | | | |
|----|---|------|
| 8. | Korejska vojna | 1950 |
| | Ustanovitev severnoatlantskega zavezništva (NATO) | 1949 |
| | Kubanska kriza | 1962 |
| | Pariška mirovna konferenca | 1946 |
| | Ustanovitev Varšavskega pakta | 1955 |

9. Ustanovitev Organizacije združenih narodov (OZN)

Korejska vojna
Kubanska kriza
Vietnamska vojna
Arabsko – izraelska vojna
Afganistanska vojna

10. Leta 1949 je nastal pakt **NATO**, ki je vključeval 12 izvornih članic.

Sovjetska zveza je izstrelila prvi umetni satelit, imenovan **Sputnik**.

Leta 1956 se je na **Brionih** zgodil uvodni sestanek začetnikov gibanja neuvrščenih.

Izraz »železna zavesa« je marca 1946 prvi uporabil **Churchill**.

Po vojni se je na zahodu, zlasti pa v ZDA, močno razširil **antikomunizem**, ki je ponekod prerasel v pravo histerijo in »lov na čarovnice«.

11. Smiselno združi pojme v skupine po 4.
 -ZDA, Velika Britanija, Francija, Italija - NATO
 -Sovjetska zveza, Poljska, Češkoslovaška, Madžarska - VARŠAVSKI PAKT
 -Nato, Varšavski pakt, Informbiro, Salt - PAKTI
 -Truman, Nixon, Kennedy, Reagan - AMERIŠKI PREDSEDNIKI

12. Dogodke razporedi po časovnem vrstnem redu.
 1946 - Prvo zasedanje OZN v Londonu
 1947 - Ustanovitev Informbiroja
 1949 - Ustanovitev Severnoatlantskega pakta (NATO)
 1950 - Začetek korejske vojne
 1955 - Ustanovitev Varšavskega pakta
 1956 - Sestanek začetnikov gibanja neuvrščenih na Brionih
 1957 - Ustanovitev Evropske gospodarske skupnosti
 1961 - Prvi človekov polet v vesolje
 1962 - Kubanska kriza
 1969 - Prvi človek na Luni

13. Čas po drugi svetovni vojni v veliki meri zaznamuje proces **dekolonizacije** ter nanj navezujoča se procesa nastajanja **neokolonializma** in oblikovanje tako imenovane **neuvščene** politike (tretji svet).
 Ti procesi so pomenili na eni strani **vzroke** za ustvarjanje napetosti in na drugi strani prispevek k njenem popuščanju.
 Z razpadom **kolonialnih** imperijev po drugi svetovni vojni, so se namreč velesile začele potegovati za **politično**, gospodarsko in vojaško prevlado v novo nastalih državah (neokolonializem).

14. 1957 - Izstreljen prvi umetni satelit Sputnik.
 1969 - Človek prvič stopi na luno.
 1945 - Konec druge svetovne vojne.
 1949 - Ustanovitev NATO pakta.
 1989 - Padec Berlinskega zida.
 1973 - Naftna kriza.
 1962 - Kubanska raketna kriza.
 1948 - Prva Berlinska kriza.

15. 1979 - Sovjetsko-Afganistanska vojna
 1950 - Korejska vojna
 1991 - I. zalivska vojna
 1962 - Kubanska kriza

OCENA TEŽAVNOSTI UPORABE SPLETNEGA ORODJA PRI POUKU

OCENITE TEŽAVNOST PRIPRAVE E-KVIZA ZA UČITELJA OD 1 (zelo lahko) DO 5 (zelo težko) IN POJASNITE.

Težavnost priprave kviza ocenjujemo z 1. Pred začetkom so vedno podana navodila, podani pa so tudi različni konkretni primeri. V našem spletnem orodju so sicer različne variante kvizov, noben pa ne omogoča postavljanja več vprašanj, vendar se nam to ne zdi problematično. Če zaključimo je spletno orodje malce “nerodno” in staromodno.

KAKŠNA NAVODILA SE MORAJO POSREDOVATI UČENCEM PRED REŠEVANJEM KVIZA?

Učenci morajo dobiti natančna navodila kaj točno od njih naloga zahteva in na kakšen način naj se lotijo reševanja nalog.

KAKŠNE TEHNIČNE TEŽAVE SE LAHKO POJAVIJO PRI REŠEVANJU KVIZA?

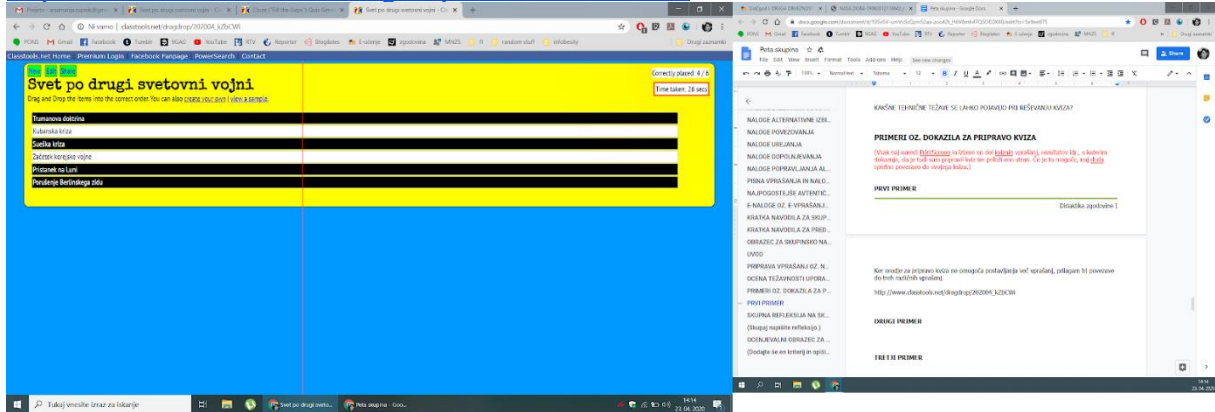
Pri reševanju kviza lahko pride do na primer prekinitve internetne povezave, s čimer bi bilo reševanje na spletnem orodju onemogočeno.

PRIMERI OZ. DOKAZILA ZA PRIPRAVO KVIZA

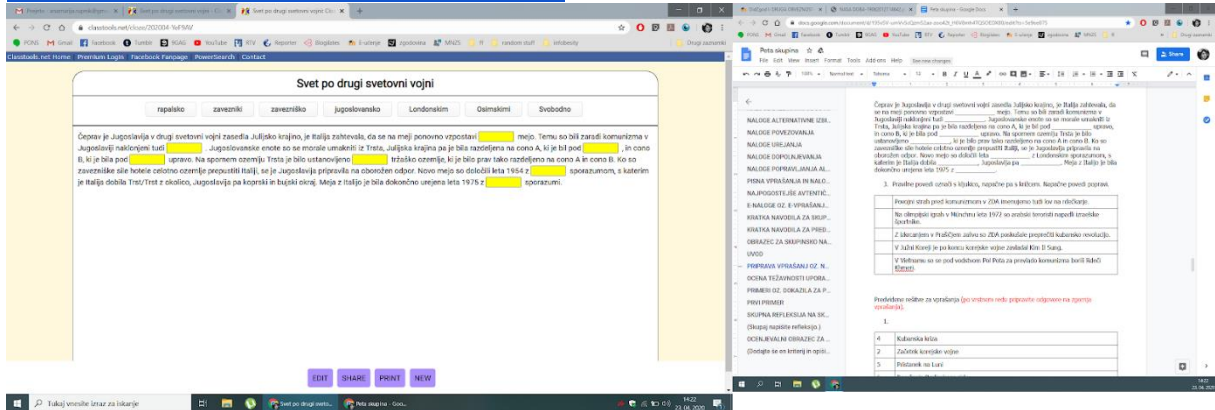
PRVI PRIMER

Ker orodje za pripravo kviza ne omogoča postavljanja več vprašanj, prilagam tri povezave do treh različnih vprašanj.

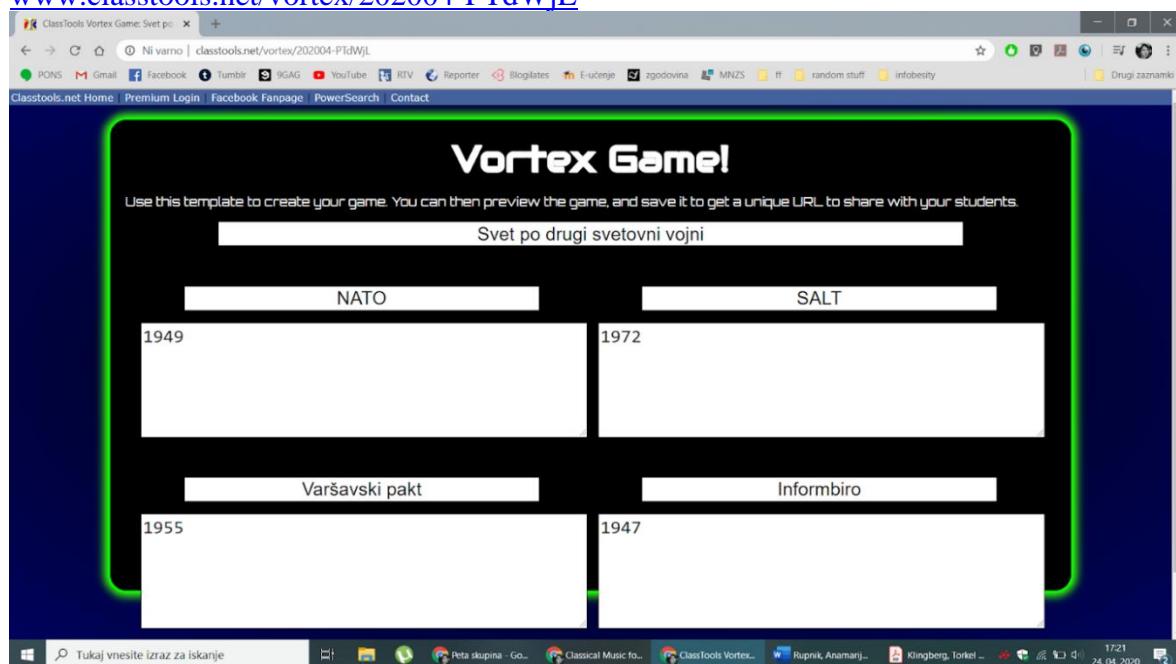
http://www.classtools.net/dragdrop/202004_kZbCWj



www.classtools.net/cloze/202004-YeF9AV



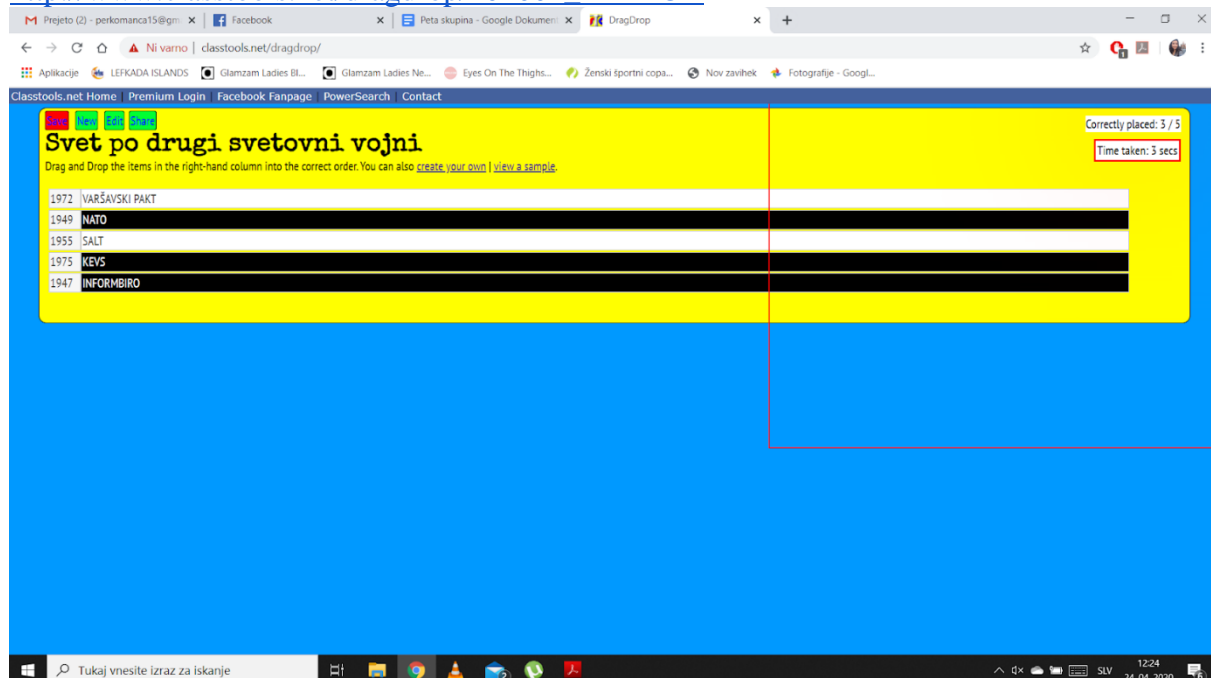
www.classtools.net/vortex/202004-PTdWjL



DRUGI PRIMER

Spletno orodje ClassTools ne omogoča priprave klasičnega kviza zato prilagam tri različne variante reševanja nalog.

http://www.classtools.net/dragdrop/202004_mfDTCD



<https://www.classtools.net/cloze/202004-T5eiKm>

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.classtools.net/cloze/202004-T5eiKm>. The page title is "TRUMANOVA DOKTRINA IN MARSHALLOV NAČRT". Below the title are navigation buttons for "1947", "grške", "Marshallov", "Turčiji", "zunanji", and "Vzhodnoevropske". The main content area features the Classtools.net logo and a text passage with several yellow boxes indicating missing words. The text reads: "Leta [] so ZDA začele izvajati t. i. Trumanovo doktrino. Nastala je po prošnji [] vlade za finančno, gospodarsko in vojaško pomoč ZDA. S to pomočjo naj bi zalezili sovjetski vpliv v Grčiji in []. Tej doktrini je sledila še razširjena varianta: [] načrt. Ameriški [] minister George Marshall je predlagal finančno pomoč vsem evropskim državam in razširitev gospodarskega sodelovanja z njimi. [] države so pod pritiskom SZ načrt zavrnile." Below the text are buttons for "SAVE", "PRINT", and "NEW". The browser's taskbar at the bottom shows the search bar with "Tukaj vnesite izraz za iskanje" and the system tray with the date "24.04.2020".

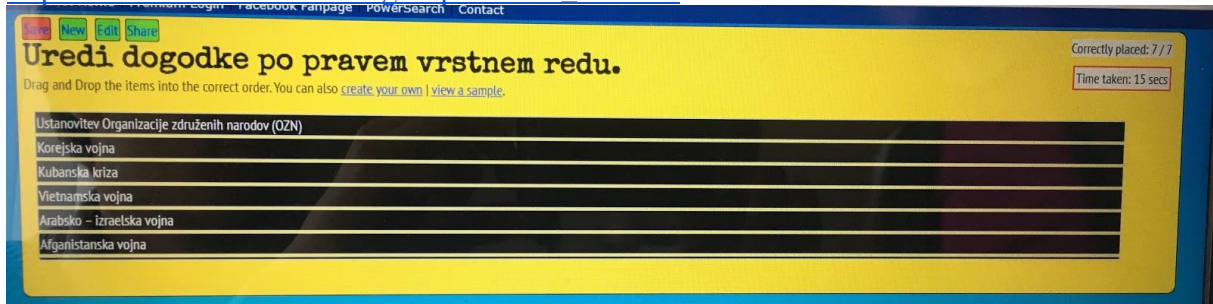
https://www.classtools.net/connect/202004_XQDQE2

The screenshot shows a web browser window with the URL https://www.classtools.net/connect/202004_XQDQE2. The page title is "Connect Fours' - Svet po drugi svetovni vojni". Below the title is the text "A great team quiz to revise key words and the connections between them!". The main content area is a Connect Four board with a 4x4 grid of blue boxes. The top row contains red boxes with the words "Truman", "Kennedy", "Eisenhower", and "Rogan". The second row contains blue boxes with "Sejrbika zveza", "Koreja", "Hrušov", and "Amerika". The third row contains blue boxes with "Brežnjev", "Vietnam", "Stalin", and "Britanija". The fourth row contains blue boxes with "Gorbacov", "Kongo", "Kuba", and "Francija". Below the board is a "Quit" button. The browser's taskbar at the bottom shows the search bar with "Tukaj vnesite izraz za iskanje" and the system tray with the date "24.04.2020".



TRETJI PRIMER

http://www.classtools.net/dragdrop/202004_am7de2



<https://www.classtools.net/hotspot/202004-88GEdX>



http://www.classtools.net/dragdrop/202004_Q8VZDE

New Edit Share

Drag and Drop the items in the right-hand column into the correct order. You can also [create your own](#) | [view a sample](#).

Korejska vojna	1946
Ustanovitev severnoatlantskega zavezništva (NATO)	1962
Kubanska kriza	1950
Pariška mirovna konferenca	1949
Ustanovitev varšavskega pakt	1955

ČETRTI PRIMER

www.classtools.net/cloze/202004-8GQJbX

Classtools.net Home Premium Login Facebook Fanpage PowerSearch Contact

Cloze ('Fill the Gaps') Quiz Generator

Sputnik Brionih Churchill antikomunizem NATO



Smiselno dopolni manjkajoče besede v besedilu.

Leta 1949 je nastal pakt , ki je vključeval 12 izvornih članic.

Sovjetska zveza je izstrelila prvi umetni satelit, imenovan .

Leta 1956 se je na zgodil uvodni sestanek začetnikov gibanja nevrščenih.

Izraz »železna zavesa« je marca 1946 prvi uporabil .

Po vojni se je na zahodu, zlasti pa v ZDA, močno razširil , ki je ponekod prerasel v pravo histerijo in »lov na čaravnice«.

EDIT SHARE PRINT NEW

https://www.classtools.net/connect/202004_Pe4H7R

Classtools.net Home Premium Login Facebook Fanpage PowerSearch Contact

Score: 1 point

Connect Fours' - Hladna vojna

A great team quiz to revise key words and the connections between them!

Reagan	Kennedy	Truman	Nixon
Varšavski pakt	Velika Britanija	Poljska	Italija
Nato	Francija	Sovjetska zveza	ZDA
Madžarska	Salt	Informburo	Českoslovaška

Classtools.net Home | Premium Login | Facebook Fanpage | PowerSearch | Contact

Prvo zasedanje OZN v Londonu

= 1946

Hladna vojna

Ustanovite v Evropske gospodarske skupnosti

Simply guess if the event on the right came before or after the one in the middle!

Score: 0 | Highscore: 0

Začetek korejske vojne

Earlier?

Later?

Same Year?

[Edit](#) | [New](#) | [Share](#) | [Samples](#) | [Feedback](#)

PETI PRIMER

Classtools.net Home | Premium Login | Facebook Fanpage | PowerSearch | Contact

Svet po drugi svetovni vojni

Drag and Drop the items in the right-hand column into the correct order. You can also [create your own](#) | [view a sample](#).

1957	Naftna kriza.
1969	Človek prvič stopi na luno.
1945	Ustanovitev NATO pakta.
1949	Padeč Berlinskega zida.
1989	Izstreljen prvi umetni satelit Sputnik.
1973	Kubanska raketna kriza.
1962	Prva Berlinska kriza.
1948	Konec druge svetovne vojne.

Prenos naročil, zaloge

Avtomatski zajem naročil, zaloge, FURS elektronski računi, avtomatsko obveščanje o odpremi

metakocka.si

ODPRTO

<https://www.classtools.net/cloze/202004-V265Ye>

Cloze (Fill the Gaps) Quiz Generator

ClassTools.net

Čas po drugi svetovni vojni v veliki meri zaznamuje proces ter nanj navezujoča se procesa nastajanja in oblikovanje tako imenovane politike (tretji svet).

Ti procesi so pomenili na eni strani za ustvarjanje napetosti in na drugi strani prispevek k njenemu popuščanju. Z razpadom imperijev po drugi svetovni vojni, so se namreč velesile začele potegovati za , gospodarsko in vojaško prevlado v novo nastalih državah (neokolonializem).

Classtools.net Home | Premium Login | Facebook Fanpage | PowerSearch | Contact

Vortex Game!

Use this template to create your game. You can then preview the game, and save it to get a unique URL to share with your students.

COCCOS - Klient licenca centra ISUL(PAN) nasprej muajhen post da 9 2005

← 85 / 85 →

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

ČLANI	OPIS DELA POSAMEZNEGA ČLANA
1. Anamarija Rupnik	Anamarija je pripravila prve tri naloge, oblikovala tri različne oblike vprašanj v orodju ClassTools in napisala uvod za skupinski obrazec.
2. Manca Perko	Manca je pripravila 4., 5. in 6. nalogo in oblikovala tri različne naloge v spletnem orodju ClassTools. Napisala je oceno težavnosti spletnega orodja.
3. Martin Šavli	Martin je pripravil 7. 8. in 9. nalogo in oblikoval tri naloge v spletnem orodju ClassTools. Uredil je končno verzijo izdelka.

4. Gašper Purkat	Gašper je pripravil 10., 11. in 12. nalogo in oblikoval tri naloge v spletnem orodju ClassTools. Oblikoval je naslovnico in pomagal pri končnem oblikovanju izdelka.
5. Matjaž Mandelc	Matjaž je pripravil 13. 14. in 15. nalogo in oblikoval tri naloge v spletnem orodju ClassTools. Prav tako je pripravil tudi seznam virov in literature.
Opis skupnega dela na daljavo	Skupina se je najprej srečala prek aplikacije Zoom, kjer smo se pogovorili o navodilih in si razdelili posamezne naloge. Ko smo opravili svoje zadolžitve, smo se še enkrat srečali in skupaj sestavili refleksijo.

SKUPNA REFLEKSIJA NA SKUPINSKO DELO

Kaj je bilo najlažje pri skupinskem delu?

Najlažje pri skupinskem delu je bilo, da smo si naloge med seboj razdelili, vsak se je lahko posvetil določeni nalogi, ki mu je bolj ustrezala, nato pa jo je predstavil drugim.

Kaj je bilo najtežje pri skupinskem delu?

Najtežje pri skupinskem delu je bilo časovno usklajevanje, vendar je vse težave možno premostiti, če se posamezniki znajo prilagoditi.

Kaj ste se naučili s skupinskim delom?

Naučili smo se uporabljati orodje ClassTools, poleg tega pa smo obnovili svoje sposobnosti sodelovanja v skupini. Skupinska naloga nam je pomagala tudi pri obnovitvi snovi sveta po drugi svetovni vojni.

Kaj predlagate za uspešno skupinsko delo učencev v šolah na daljavo?

Predlagamo predvsem, da se učence pravočasno seznanijo z IKT in računalniškim opismenjevanjem. Menimo tudi, naj se z delom na daljavo ne pretirava, poleg tega pa naj šola pomaga učencem, ki nimajo dostopa do potrebnih tehnologij in sredstev. Kljub vloženemu trudu pa delo na daljavo ne more nadomestiti osebne kontakta.

OCENJEVALNI OBRAZEC ZA SKUPINSKO NALOGO

Kriteriji za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Predstavitev spletnega orodja	Predstavitev uporabe spletnega orodja je pomanjkljiva.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je ustrezna.	Predstavitev uporabe spletnega orodja je zelo natančna.	3
Raznolikost nalog oz. vprašanj	E-vprašanja oz. naloge niso raznolike in niso pripravljene v skladu s spletnim orodjem ter niso vsebinsko ustrezne.	E-vprašanja oz. naloge so skoraj vse pripravljene v skladu s spletnim orodjem, a so ponekod manj vsebinsko ustrezne in manj raznolike.	E-vprašanja oz. naloge so raznolike in pripravljene v skladu s spletnim orodjem in so vsebinsko zelo ustrezne.	2
Odgovori oz. predvidene rešitve.	Odgovori niso podani ali pa na več vprašanj manjkajo odgovori.	Ustrezni odgovori so podani na skoraj vsa vprašanja.	Zelo ustrezni odgovori so podani na vsa vprašanja.	3
Zahteve skupinske naloge	Skupina ni izpolnila več zahtev skupinske naloge.	Skupina je izpolnila skoraj vse zahteve skupine naloge.	Skupina je izpolnila vse zahteve skupinske naloge.	3
Razdelitev odgovornosti	Odgovornost oz. delitev dela je neenakomerno razdeljena med člane skupine ali je ni.	Odgovornost oz. delitev nalog ni v celoti enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	Odgovornost oz. delitev nalog je enakomerno razdeljena med vse člane skupine.	3
Pisna predstavitev (izpolnitev obrazca)	Pri pisni predstavitvi več članov ni sodelovalo.	Pri pisni predstavitvi en član ni sodeloval.	Pri pisni predstavitvi so sodelovali vsi člani.	3

Dodatni kriterij za skupinsko nalogo	Zadovoljivo (1 točka)	Dobro (2 točki)	Zelo dobro (3 točke)	Število točk
Svetovanje in povratne informacije drugih članov skupine	Člani skupine niso rešili naloge kolegov in jim niso pomagali s povratnimi informacijami.	Samo nekaj članov je rešilo naloge kolegov.	Vsi člani skupine so rešili naloge, ki so jih pripravili kolegi in jim tako pomagali s povratno informacijo.	3

SEZNAM UPORABLJENIH VIROV IN LITERATURE ZA SKUPINSKO NALOGO

<https://www.classtools.net/>

Repe, Božo. Naša doba: Oris zgodovine 20. stoletja; učbenik za 4. razred gimnazije. Ljubljana, DZS, 1996.

Repe, Božo. Oris sodobne obče in slovenske zgodovine: Učbenik za študente 4. letnika. Ljubljana, Filozofska fakulteta, oddelek za zgodovino, 2003.

Repe, Božo. Sodobna zgodovina: Zgodovina za 4. letnik gimnazij. Ljubljana, Modrijan, 2005.

Avtorji prispevkov:

Karin Gradišnik
Peter Hribernik
Sara Kobal
Nina Kocjančič
Alen Kočar
Matic Kokošar
Jon Košir
Vid Kastelic
Nejc Kavka
Luka Kropivnik
Ana Kure
Blaž Lampret
Matjaž Mandelc
Manca Perko
Gašper Purkat
Anamarija Rupnik
Ožbej Sekolovnik
Urška Svetina
Martin Šavli
Ines Šestan
Anja Šturm

**Naslov: Prispevki k didaktiki zgodovine,
Letnik XVIII, št. 2**

ISSN: 1581-8713

ISSN: 1581-8721 (ELEK. VERZIJA)

Urednica: Danijela Trškan

Oblikovalka: Danijela Trškan

*Copyright © Oddelek za zgodovino Filozofske fakultete UL
(za potrebe predmetov Didaktika zgodovine I, Didaktika
zgodovine II, Pedagoška praksa iz zgodovine, Terensko
delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli)*

Ljubljana

2020