

Letnik X
3/2012

Prispevki
k didaktiki
zgodovine



*Prispevki
k didaktiki zgodovine*

Vsi prispevki so avtorska dela in niso
lektorirani.

*Letnik 10, številka 3
2012*

Oddelek za zgodovino

Predgovor

V študijskem letu 2011/12 so imeli študentje 4. letnika zgodovine pedagoške smeri obvezno daljšo skupinsko nalogo, katere glavni namen je bil usposabljanje za sodelovalno učenje in timsko odgovornost.

Vsaka skupina je pripravila učno pripravo, ki se je nanašala na pouk zgodovine, in sicer na kombinirani pouk v osnovni šoli.

Končni rezultat so objavljene učne priprave z vsemi prilogami, ki se lahko uporabljajo v osnovnih šolah pri zgodovini.

Učne priprave niso lektorirane.

Urednica: Danijela Trškan

**TIMSKO IZDELANE UČNE PRIPRAVE ZA
KOMBINIRANI POUK**



FILOZOFSKA FAKULTETA
Oddelek za zgodovino
Didaktika zgodovine

DALJŠA SKUPINSKA NALOGA

UČNA PRIPRAVA:

Velika imena vojaške zgodovine:

**Aleksander Veliki
in
Adolf Hitler**

ČLANI SKUPINE:

Maja Grabner

Nina Komel

Mateja Kuntarič

Damir Novak

Rok Rojko

DATUM: 17. maj 2012

UČNA PRIPRAVA

OSNOVNI PODATKI:

Šola:	Osnovna šola	Osnovna šola
Razred:	9. razred	7. razred
Datum:	17. maj 2012	17. maj 2012
Predmet:	zgodovina	zgodovina
Učna tema:	Vojaška zgodovina	Vojaška zgodovina
Učna enota:	Velika imena vojaške zgodovine: Adolf Hitler	Velika imena vojaške zgodovine: Aleksander Veliki (Kako je Aleksander Makedonski postal velik vladar)
Učne oblike:	<ul style="list-style-type: none"> – frontalna učna oblika – individualno delo 	<ul style="list-style-type: none"> – frontalna učna oblika – skupinsko delo (sodelovalno učenje)
Učne metode:	<ul style="list-style-type: none"> – metoda razlage – metoda razgovora – metoda besedne demonstracije – metoda dela s pisnim gradivom 	<ul style="list-style-type: none"> – metoda razlage – metoda razgovora – metoda dela s pisnim gradivom – metoda slikovne demonstracije – metoda dela z gibljivimi slikami
Učne tehnike:	<ul style="list-style-type: none"> – vislice – miselni vzorec 	<ul style="list-style-type: none"> – vislice – igra domino
Operativni učni cilji:	Ob koncu učne ure učenec zna:	Ob koncu učne ure učenec zna:
<ul style="list-style-type: none"> - izobraževalni: 	<ul style="list-style-type: none"> - razložiti kako je Hitlerju uspelo priti na oblast - razložiti pojme: rasizem, nacionalsocializem, anšlus, svastika, gestapo ter antisemitizem - naštetih značilnosti Hitlerjeve Nemčije (nadzor nad gospodarstvom, antisemitizem, prepoved stavk in odprva sindikatov ...) - povedati, da je Hitler vodil Nationalsocialistično delavsko stranko (NSDAP) in da je leta 1933 Hitler postal kancler in nato leto pozneje že diktator 	<ul style="list-style-type: none"> - navesti vzroke, ki so makedonski državi omogočili, da si je podredila grške državnice; - ob zgodovinskem zemljevidu opredeliti nastanek države Aleksandra Velikega in njen obseg - oceniti pomen države Aleksandra Velikega - navesti razlog za propad države Aleksandra Velikega

<ul style="list-style-type: none"> - funkcionalni: - vzgojni 	<ul style="list-style-type: none"> - naštetiti nekatere značilnosti Hitlerjevega življenja preden je postal firer (npr. da se je rodil v Avstriji, da je skušal sprva uspeti kot slikar, da je bil med prvo sv. v. v nemški vojski ...) - iz prebranega odlomka razbrati bistvene informacije - izdelati primeren miselni vzorec glede na informacije, ki jih je zbral - odmisлити učiteljevo razlago, ki je namenjena drugemu razredu in se osredotočiti na svoje delo - pokazati primeren odnos do žrtev antisemitizma - pokazati primeren odnos do učiteljevega dela in truda (učno-delovni list) - spoštovati učence drugega razreda in delati v tišini svoje zadolžitve, medtem ko oni poslušajo učiteljevo razlago - vzpostaviti kritičen odnos do nacizma ter antisemitizma - kritično vrednotiti pojav aktualnega gibanja, ki zagovarja ideje nacionalsocializma 	<ul style="list-style-type: none"> - komunicirati in odgovarjati na vprašanja - iz prebranega odlomka razbrati bistvene informacije in jih posredovati sošolcem - reševati različne tipe nalog - odmisлити učiteljevo razlago, ki je namenjena drugemu razredu in se osredotočiti na svoje delo oz. delo v skupini - pokazati spoštovanje do učencev drugega razreda in svoje zadolžitve opravljati čim tišje, medtem ko ti poslušajo učiteljevo razlago - pokazati primeren odnos do preteklosti - pomagati sošolcem pri odgovarjanju na vprašanja na učno-delovnem listu - pokazati primeren odnos do bojevanja oz. vojskovanja
<p>Učna sredstva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učila: - učni pripomočki: 	<p>Učbenik (Razpotnik, Snoj, 2005), PPT predstavitev, učno-delovni list</p> <p>Računalnik, projektor, zvezek, projekcijsko platno, pisalo, tabla</p>	<p>Listki za žreb skupin, učno-delovni list, kartice za igro domine, PPT predstavitev, učbenik (Razpotnik, Snoj, 2007), delovni zvezek (Razpotnik, Snoj 2009)</p> <p>Tabla, pisalo, računalnik, projekcijsko platno, projektor, posoda za žreb</p>
<p>Didaktične etape učnega procesa:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvajanje - obravnava učne snovi - sprotno ponavljanje - urjenje ali vadenje 	<ul style="list-style-type: none"> - uvajanje - obravnava učne snovi - sprotno ponavljanje - urjenje ali vadenje

	- zaključno ponavljanje	- zaključno ponavljanje
Didaktična načela:	Načelo sistematičnosti, nazornosti, aktualizacije, postopnosti, ustreznosti, življenjskosti, problemskosti	Načelo sistematičnosti, nazornosti, aktualizacije, postopnosti, ustreznosti, socializacije, aktivnosti
Medpredmetne povezave:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>slovenščina</i> (učenci delajo zapis učne snovi, poslušajo, izpolnjujejo učni list ... v slovenskem knjižnem jeziku) - <i>sociologija</i> (učenci se seznanijo z družbenim sistemom nacizma in spoznajo pojem antisemitizma) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>slovenščina</i> (učenci delajo zapis učne snovi, poslušajo, izpolnjujejo učni list ... v slovenskem knjižnem jeziku) - <i>geografija</i> (učenci s pomočjo zgodovinskega zemljevida določijo obseg države Aleksandra Velikega)
Novi pojmi:	<ul style="list-style-type: none"> -nacionalsocializem (načelo, ki je zagovarjalo zvestobo Nemčiji, rasno čistost ter državni nadzor nad gospodarstvom) -rasizem (prepričanje, da so Arijci večvredna rasa) -anšlus (priklučitev Avstrije k Nemčiji, spomladi leta 1938) -antisemitizem (sovražstvo do Judov) -svastika (kljukast križ, simbol Hitlerjeve Nemčije) -gestapo (tajna policija) 	<ul style="list-style-type: none"> - falanga (vojaška enota, ki so jo sestavljali pešci oboroženi z ostrimi kopji) - barbari (grško (tudi rimsko) poimenovanje za manj razvito ali nepoznano ljudstvo, barbore so imeli Grki za neizobražene, manj vredne) - diadohi (Aleksandrovi vojaški poveljniki, ki so si razdelili državo.)
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gabrič, A; Dolenc, E; Rode, M. (2010). Koraki v času. 20. stoletje: zgodovina za 9. razred devetletke. Ljubljana:DZS. 2. Mai, M. (2005). Svetovna zgodovina na kratko. Od prvih civilizacij do sodobnega sveta. Ljubljana: Mladinska knjiga. 3. Razpotnik, J; Snoj, D. (2005). Raziskujem preteklost 9. Učbenik za zgodovino za 9. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus. 4. Schwanitz, D. (2010). Vse, kar moramo vedeti. Ljubljana: Mladinska knjiga. 5. ur. Ugrinovič, A; Vidic, M.. (2003). Tematski leksikoni: Zgodovina. Tržič: Učila International. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aleksander Veliki. URL: http://sl.wikipedia.org/wiki/Aleksander_Veliki (citirano 05. 05. 2012) 2. Ancientmacedonia. URL: http://www.ancientmacedonia.com/ (citirano 05. 05. 2012) 3. Brodnik, V., Jernejčič, R., Radonjič, Z., Urankar – Dornik, T., 2001. Zgodovina 1. Učbenik za prvi letnik gimnazije. Ljubljana : DZS, 270 str. 4. Filip II. Makedonski. URL: http://sl.wikipedia.org/wiki/Filip_II._Makedonski (citirano 05. 05. 2012) 5. Gradiva za zgodovino. URL: http://www.devletka.net/gradiva/zgodovina (citirano 05. 05. 2012) 6. iRokus-poučujem

		<p>interaktivno. URL: http://www.irokus.si/library.do ? (citirano 05. 05. 2012)</p> <p>7. Kerrigan, M. (2009). Stari vek (900 pr. n. š. – 430 n. š.). Zbrika Ilustrirana svetovna zgodovina (Reader`s digest). Ljubljana: Mladinska knjiga.</p> <p>8. Otič, M., Potočnik, D. (2007). Zgodovina 7: svet skozi čas. Učbenik za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole. Ljubljana: Mladinska knjiga.</p> <p>9. Raziskujem preteklost 7. Priročnik za učitelje za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole. URL: http://www.devletka.net/gradiva/zgodovina (citirano 05. 05. 2012)</p> <p>10. Razpotnik, J., Snoj, D. (2007). Raziskujem preteklost 7. Delovni zvezek za zgodovino za 7. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus.</p> <p>11. Razpotnik, J; Snoj, D. (2007). Raziskujem preteklost 7. Učbenik za zgodovino za 7. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus.</p> <p>12. Zgodovina antične Grčije. 2003. Miklavž na Dravskem polju: Svarog. CD-ROM</p>
--	--	--

POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENECI (9. razreda)	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENECI (7. razreda)	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
5 min	<p>Pozdravi učence in jim poda navodila: »Na začetku ure bo vaša naloga, da s skupnimi močmi poiščete naslov današnje ure, kar velja tako za 9. kot za 7. razred. Igrali se bomo igro vislice, pravila igre že poznate. Če želite povedati katera črka se skriva v besedi dvignite roko in počakajte, da vas pokličem.«</p> <p>Na tablo napiše črtice, ki predstavljajo geslo vislic ter vodi igro.</p>	<p>Pozdravijo učitelja in poslušajo navodila.</p> <p>Učenci dvigujejo roke in govorijo črke za katere mislijo, da so v posameznih besedah. Sčasoma se odkrijejo vse črke in učenci povedo odgovor: »Velika imena vojaške zgodovine:</p>	<p>Frontalna učna oblika Metoda razlage.</p> <p>Metoda razgovora. Vislice. Tabla, pisalo.</p>	<p>Pozdravijo učitelja in poslušajo navodila.</p> <p>Učenci dvigujejo roke in govorijo črke za katere mislijo, da so v posameznih besedah. Sčasoma se odkrijejo vse črke in učenci povedo odgovor: »Velika imena vojaške zgodovine:</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p> <p>Metoda razgovora. Vislice. Tabla, pisalo.</p>

	<p>»Danes se bomo učili o dveh pomembnih vojaških osebah. V 7. razredu bomo spoznali Aleksandra Velikega in v 9. razredu Adolfa Hitlerja.</p> <p>»Tako boste po koncu učne ure tisti v 9. razredu znali povedati kako je Hitler prišel na oblast in kakšne so značilnosti njegovega vladanja, medtem ko boste sedmošolci znali povedati kako je prišlo do vzpona Makedonije, kdo je bil Aleksander Veliki in kako je porazil Perzijo ter kaj se je nato zgodilo z veliko Aleksandrovo državo.«</p>	<p>Aleksander Veliki in Adolf Hitler.«</p> <p>Učenci poslušajo učiteljevo razlago o tem kaj jih čaka v nadaljevanju šolske ure.</p>	<p>Frontalna učna oblika Metoda razlage.</p>	<p>Aleksander Veliki in Adolf Hitler.«</p> <p>-Učenci poslušajo učiteljevo razlago o tem kaj jih čaka v nadaljevanju šolske ure..</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>
--	--	---	--	---	---

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / SPROTNO PONAVLJANJE

VSEBINSKI POUDARKI	UČITELJ	UČENEC (9. razreda)	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČK I	UČENEC (7. razreda)	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>1. Kdo je bil Adolf Hitler in kako mu je uspelo priti na oblast (9.razred)</p> <p>(čas) 10 min</p>	<p>Poda navodila 7. razredu: »Danes boste torej spoznali Aleksandra Velikega. Z žrebom se boste sami razdelili v trojice. Na izžrebanem listku vam piše ime skupine, obseg besedila v učbeniku, ki ga morate prebrati in naloga na učno-delovnem listu, ki jo morate rešiti. Vsak član skupine torej dobi lastno zadolžitev, ko konča svojo nalogo naj novo pridobljeno znanje posreduje drugima dvema članoma skupine. Na voljo imate 15 minut časa, v tem času morate torej vsi</p>			<p>Učenci poslušajo navodila.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>

	<p>poznati celotno snov in imeti rešen učno-delovni list. V tišini opravite žreb in se razdelite po skupinah ter začnite z delom. Bodite uvidevni do učencev 9. razreda, ki bodo poslušali razlago.«</p> <p>Učitelj začne z razlago 9. razredu: »Adolf Hitler se je rodil v Avstriji in je sprva poskušal uspeti kot slikar. Med prvo svetovno vojno se je pridružil nemški vojski in bil odlikovan s križcem za hrabrost, bil je v zaporu zaradi državnega udara leta 1923, tam je napisal delo Moj Boj (1925) v katerem je zapisal načela, ki so postala temelj nacionalsocializma ter rasizma. Zagovarjal je geslo: »En narod, ena država, en voditelj!«</p> <p>Razloži pojma</p>	<p>Učenci poslušajo učiteljevo razlago in prepisujejo iz PPT-a.</p>	<p>Frontalna učna oblika Metoda razlage PPT predstavitev (diapozitiv št. 2) Zvezek, pisalo. Računalnik, projektor, projekcijsko platno.</p>	<p>Učenci žrebajo listke ter se razporedijo po skupinah.</p> <p>Učenci preberejo besedilo v učbeniku in rešijo nalogo na učno-delovnem listu.</p>	<p>Listki za žreb skupin.</p> <p>Skupinsko delo. Učbenik (Razpotnik, Snoj, 2007). Učno-delovni list.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>nacionalsocializma in rasizma.</p> <p>Nacionalsocializem je načelo, ki je zagovarjalo zvestobo Nemčiji, rasno čistost ter državni nadzor nad gospodarstvom. Rasizem je prepričanje, da so Arijci večvredna rasa.</p> <p>Otrokom prebere odlomek v učb., ki govori o aktualnih gibanjih, ki zagovarjajo ideje nacionalsocializma in jih vpraša, če mislijo, da takšne ideje obstajajo tudi v Sloveniji.</p> <p>Nadaljuje z razlago: »da je Hitler že od študijskih let gojil sovraštvo do Judov in tujcev, da je Hitlerju uspelo priti na oblast, ker so bili ljudje obupani zaradi krize</p>	<p>Učenci si razlago pojma zapišejo v zvezke.</p> <p>Poslušajo brano besedilo.</p> <p>Učenci odgovorijo, da so takšna gibanja tudi v Sloveniji in da znajo biti njeni člani nasilno do pripadnikov drugih narodov ali do homoseksualcev, ...</p> <p>Učenci poslušajo razlago in jo zapisujejo v zvezke.</p>	<p>Zvezek, pisalo.</p> <p>Metoda besedne demonstracije (učbenik: Razpotnik, J; Snoj, D, 2005, str. 42.).</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>PPT predstavitev (diapozitiv št. 3).</p> <p>Zvezek, pisalo, računalnik, projektor, projekcijsko platno,</p>	<p>Vsak član skupine predstavi snov ostalima dvema članoma skupine in jima pomaga pri reševanju naloge, ki se loteva njegove obravnavane snovi.</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>(država je bila na robu bankrota, brezposelnost, nemiri, razlike med revnimi in bogatimi, ...) in je tako njegova</p> <p>Nacionalsocialistična delavska stranka (NSDAP) leta 1932 – sredi najhujše gospodarske krize – pridobila 37% glasov, ker so ljudje želeli spremembe. Da je Hitler leta 1933 postal kancler in je nato z različnimi metodami (zakonitimi in nezakonitimi) preprečil, da bi lahko kdorkoli ogrozil njegov položaj. Da je leta 1934 postal diktator, ker je bil dober govornik in organizator je postal firer (voditelj) vseh Nemcev.«</p>				
<p>2. Kakšno Nemčijo je ustvaril Hitler? (9. razred)</p>	<p>Nadaljuje z razlago v devetem razredu: »Da je takrat, ko je Hitler postal diktator, Nemčija postala totalitarna država, v kateri je postalo vse življenje državljanov, zasebno in</p>	<p>Poslušajo razlago in si delajo zapiske.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage PPT predstavitev (diapozitiv št.</p>		

5 min	<p>javno, podrejeno zahtevam in ciljem nacistične države. Da so si nacisti za svoj simbol izbrali svastiko, ki je kljukast križ in da so nasilno obračunavali z nasprotniki (gestapo-tajna policija in SS), da je Hitler obračunal tudi s tekmeci v lastni stranki in vojski. Da so nacisti prevzeli nadzor nad gopsodarstvom, prepovedali stavke, odpravili sindikate, vlada je nadzorovala plače, cene hrane in finančna vlaganja v industrijo. Da so uveljavili strogo cenzuro tiska, filma in umetnosti, knjige, ki niso bile zaželeni, so sežigali in da se je vse to le še stopnjevalo, višek pa je doseglo v drugi sv. vojni.«</p> <p>Zaključni z razlago in postavi ponavljajna vprašanja 9. razredu: »Kdaj je Hitler postal kancler in kako se je</p>		4 in 5). Zvezek, pisalo računalnik, projektor, projekcijsko platno.		
-------	--	--	---	--	--

	<p>imenovala njegova stranka?«</p> <p>»Kakšne so bile značilnosti Hitlerjeve Nemčije?«</p>	<p>Hitler je postal kancler leta 1933. Njegova stranka se je imenovala Nacionalsocialistična delavska stranka.</p> <p>Nadzor nad gospodarstvom, preganjanje drugače mislečih, cenzura, sežiganje knjig, ...</p>	Metoda razgovora.		
<p>3. Kako so nacisti gradili družbo arijske rase? (9. razred) (15 min)</p> <p>7. razred</p>	<p>Poda navodila 9. razredu: »Odprite učb. na str. 42 in preberite besedilo pod naslovom: Kako so nacisti gradili družbo arijske rase in nemška zunanja politika, nato pa z informacijami, ki jih vi smatrate za pomembne izdelajte miselni vzorec.«</p> <p>7 razred:</p>	<p>Poslušajo navodila.</p> <p>Odprejo učbenik na zahtevani strani in v tišini preberejo odlomek. Nato vsak sam prične z izdelavo miselnega vzorca, pri izdelavi si pomagajo z učbenikom.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda dela s pisnim gradivom.</p> <p>Miselni vzorec</p> <p>Učbenik (Razpotnik, Snoj, 2005, str. 42.)</p>		

<p>Vzpon Makedonije (4 minute)</p>	<p>»Preglejmo učni list in dodatno obrazložimo nekatere stvari.«</p> <p>Pokliče učenca, ki prebere rešitve 1. naloge na učno-delovnem listu.</p>			<p>Učenci poslušajo.</p> <p><i>Naštej 3 vzroke, ki so makedonski državi omogočili, da si je podredila grške državice.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – oslabiljene grške polis zaradi peloponeške vojne – izjemne voditeljske sposobnosti Filipa II. Makedonskega – močna in dobro organizirana makedonska vojska <p><i>Dopiši razlago.</i></p> <p><u>Barbar grško (tudi rimsko) poimenovanje za manj razvito ali nepoznano ljudstvo, barbore so imeli Grki za neizobražene, manj vredne</u></p> <p>Falanga <u>makedonska vojaška enota, ki so jo sestavljali pešci oboroženi</u></p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora. Učno-delovni list.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>»Je kdo navedel še kakšen drug vzrok, ki je makedonski državi omogočil podreditev grških držav?«</p> <p>Torej velik pomen za vzpon Makedonije ima makedonski kralj Filip II., ki je takoj po zasedbi prestola združil Makedonce v enotno državo. Filip II. močno okrepi vojsko in v bitki pri Harioneji I. 338 pr. n. št., mu uspe premagati združeno grško vojsko, ki je imela številčno premoč. Zmagovalci se niso maščevali nad poraženci</p>			<p><u>z ostrimi kopji Demosten atenski govornik, ki je v svojih govorih Grke opozarjal na makedonsko nevarnost</u></p> <p>Grki se niso ozirali na opozorila Demostena, ki je svaril pred makedonsko nevarnostjo.</p>	<p>Metoda razlage. Metoda slikovne demonstracije (http://sl.wikipedia.org/wiki/Slika:Filip_II_Macedonia.jpg, http://vsebine.svarog.org/?page_id=25) PPT predstavitev (diapozitiv št. 6).</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Država Aleksandra Velikega (6 minut)</p>	<p>vendar so se povezali za boj proti skupnemu sovražniku. Kdo je bil skupni sovražnik Grkov in Makedoncev v tem času?</p> <p>»Filip II. je načrtoval pohod na Perzijo, vendar so ga v nepojasnjeni zaroti ubili.«</p> <p>Kdo nasledil Filipa II.?</p> <p>Ste zanj že slišali pred današnjo uro? Kaj že veste o njem od prej?</p> <p>Če želite izvedeti več o njem si lahko ogledate film z naslovom Aleksander.</p> <p>Po smrti Filipa torej njegov prestol zasede komaj dvajsetletni Aleksander. Je bilo običajno, da so v starem veku vladali tako mladi ljudje?</p> <p>Aleksandra je oče že od rane mladosti pripravljaj na vodenje države. Pri</p>			<p>Perzija.</p> <p>Aleksander Veliki.</p> <p>Da/ne. Film Aleksander. Izjemen vojskovodja, neustrašen, ubije očeta ...</p> <p>Ne.</p>	<p>Metoda razgovora. Metoda slikovne demonstracije (http://sl.wikipedia.org/wiki/Slika:BattleofIssus333BC-mosaic-detail1.jpg, http://karenswhimsy.com/alexander-the-great.shtml, Zgodovina antične Grčije). PPT predstavitev (diapozitiv št. 7).</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>trinajstih letih ga je dal v šolo največjemu grškemu filozofu in mislecu tedanjega časa. Kdo je torej poučeval Aleksandra?</p> <p>Pri šestnajstih letih ga je Filip začel uvajati v državne in vojaške posle. Aleksander se je odločil, da bo dokončal načrt svojega očeta in osvojil Perzijo. Poglejmo si njegove bitke.</p> <p>Izberem učenca, ki prebere 2. nalogo na učno-delovnem listu.</p>			<p>Aristotel.</p> <p>Bitka pri Graniku. V tej bitki Aleksander prvič porazi perzijsko vojsko.</p> <p>Bitka pri Isosu. Aleksander zavzame Egipt. V Egiptu so ga pozdravili kot osvoboditelja izpod perzijske nadoblasti in ga okronali za faraona. V delti Nila je ustanovil mesto Aleksandrija.</p> <p>Bitka pri Gavgameli,</p>	<p>Učno-delovni list.</p>
--	--	--	--	---	---------------------------

<p>Propad države Aleksandra Velikega (1 minuta)</p> <p>Pomen države Aleksandra Velikega (3 minute)</p>	<p>Poglejmo si animacijo bitke pri Gavgamelah.</p> <p>Poglejmo si še nalogo v delovnem zvezku na str. 38, ki ste jo rešili.</p> <p>Kaj se zgodi z državo po Aleksandrovi smrti?</p> <p>Zakaj se Aleksandrova država po njegovi smrti ni mogla obdržati?</p> <p>Poglejmo si še kakšen je bil pomen države Aleksandra Velikega. Katere trditve ste obkrožili pri 4. nalogi na učno-delovnem listu?</p>			<p>dokončen poraz Perzije.</p> <p>Bitka ob reki Ind. Aleksander premaga indijsko vojsko.</p> <p><i>(glej rešen učni list)</i></p> <p>Država propade, razdeli se na 3 dele, na Egipt, Perzijo in Makedonijo.</p> <p>Ker ni bilo velikega voditelja, ki bi znal združiti različna ljudstva.</p> <p>Ustanavljanje novih mest. Nastanek helenistične kulture. Mešanje grške kulture z vzhodnimi kulturami. Spodbujanje gospodarstva v novo osvojenih deželah.</p>	<p>Metoda dela z gibljivimi slikami (animacija bitke pri Gavgamelah, Zgodovina antične Grčije).</p> <p>Delovni zvezek (Razpotnik, Snoj, 2009).</p> <p>Metoda razgovora. Učno-delovni list.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Spor med Grčijo in Makedonijo zaradi imena (1 minuta)</p>	<p>Kako ste dopolnili spodnji dve povedi?</p> <p>Kaj se je zgodilo s knjižnico v Aleksandriji?</p> <p>Kako ste odgovorili na vprašanje, ki v rubriki za razmislek?</p> <p>Res je. Grčija prav zato nasprotuje vstopu nasprotuje vstopu Makedonije v Evropsko</p>			<p>Helenizem je <u>kulturno obdobje, ko so se z grško pomešale makedonska, perzijska in indijska kultura.</u> Središče helenizma je bilo mesto <u>Aleksandrija</u> v Egiptu, kjer je bila tudi največja <u>knjižnica</u> v Sredozemlju.</p> <p>V času Rimljanov je pogorela in večina zvitkov je bila uničena.</p> <p><u>Grki nasprotujejo vstopu Makedonije v EU zaradi spora z imenom države, Grki namreč ne priznavajo imena Republika Makedonija, saj so ti prevzeli ime grške pokrajine.</u></p>	<p>Metoda razlage.</p>
---	--	--	--	---	------------------------

	<p>unijo in Makedonija ima že 7 let status kandidatke za vstop v EU, vendar zaradi spora z Grčijo ne more vstopiti, saj je ta članica EU in, da neka država lahko vstopi v EU morajo njen vstop potrditi prav vse članice.</p> <p>Poglejmo si kakšen je obseg današnje države Makedonije, grške pokrajine Makedonije in nekdanje zgodovinske pokrajine Makedonije.</p>			<p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci opazujejo zemljevid, ki je prikazan na PPT predstavitvi.</p>	<p>Metoda dela z zemljevidom (Zgodovina antične Grčije). PPT predstavitev (diapozitiv št. 8)..</p>
--	--	--	--	---	--

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE / PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC (9. razreda)	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC (7. razreda)	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
10 min	Učitelj poda navodila 9. razredu: »Za ponovitev v	Poslušajo navodila in začnejo z reševanjem	Frontalna učna oblika.		

	<p>tišini rešite učno-delovni list. Pomagajte si z učbenikom na straneh 40-42, če na kakšno vprašanje ne znate odgovoriti.«</p> <p>Učitelj poda navodila 7. razredu: »Za konec današnje učne ure bomo ponovi snov preko igre domine. Vsak učenec naj iz škatle, ki kroži naokoli izžreba kartico oz listek. Na vsaki kartici se na eni polovici nahaja pojem/kraj/oseba, na drugi polovici pa trditev, na sredini je črta, ki ju ločuje. Nobena trditev se ne ujema s pojmom na isti kartici.«</p> <p>Učitelj določi učenca, ki prebere pojem na svoji domini.</p>	učno- delovnega lista.	<p>Metoda razlage.</p> <p>Individualno delo.</p> <p>Učno-delovni list.</p>	<p>Učenec prebere pojem, ki ga ima zapisanega na kartici.</p> <p>Tisti učenec, ki misli, da</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Kartice z vprašanji in odgovori za igro domino.</p> <p>Metoda razgovora.</p>
--	--	------------------------	--	---	--

	<p>Učitelj po preteku 8 minut opozori učence 9. razreda na PPT predstavitev, ki prikaže rešitve učno-delovnega lista, ki so ga reševali, da lahko ti preverijo svoje odgovore.</p> <p>S tem smo današnjo uro zaključili, lep dan še naprej.</p>		<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage. PPT predstavitev z rešitvami učno-delovnega lista (diapozitiv št. 9,10).</p>	<p>ima na svoji domini napisano trditev, ki ustreza pojmu jo prebere, ostali učenci pa potrdijo ali zanikajo pravilen odgovor. Učenec, ki je imel zapisano pravilno trditev nato prebere pojem iz druge polovice svoje domine in igra se tako nadaljuje, dokler ne porabimo vseh domin.</p>	<p>Motivacijska tehnika: igra domino.</p>
--	---	--	--	---	---

Razred:	9. razred	7. razred
SEZNAM PRILOG:	<ol style="list-style-type: none"> 1. učno-delovni list (nerešen in rešen) 2. PPT predstavitev 3. miselni vzorec (kako naj bi izgledal po končanem individualnem delu) 4. seznam slikovnega gradiva (navedba literature) po številkah diapozitivov na PowerPointu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. listki za žreb skupin 2. učno-delovni list (rešen in nerešen) 3. PPT predstavitev 4. kartice z vprašanji in odgovori za igro domine 5. kartice s pravilnimi odgovori za igro domine 6. seznam slikovnega gradiva (navedba literature) po številkah diapozitivov na PowerPointu.

Priloge 9. razred:

Priloga št. 1:

Delovni list: Kako so nacisti nadzorovali Nemčijo (9. razred)

1. Kako je Hitlerju uspelo priti na oblast?

a) Po prvi svetovni vojni so države zmagovalke z versajsko pogodbo naložile Nemčiji veliko kazni. Opiši tri posledice, ki jih je imela versajska pogodba za Nemčijo in, ki so omogočile Hitlerju priti na oblast.

b) Kdaj se je podpora nacistom zelo povečala (pomagaj si z grafom v učbeniku na strani 40), kako se je imenovala stranka, ki jo je vodil Adolf Hitler in kdaj je Hitler prevzel oblast?

2. Kakšno Nemčijo je ustvaril Hitler?

a) Po smrti predsednika Hindenburga leta 1934 je Hitler odpravil republiko in postal diktator. Napiši kdo je Hitlerja podpiral, kdo mu je nasprotoval in kako je obračunal z njegovimi nasprotniki.

b) Na kakšen način je Hitler reševal brezposelnost?

c) Napiši katera ozemlja zunaj Nemčije je Hitler pred začetkom druge svetovne vojne priključil nemški državi in kdaj.

3. Kako so nacisti gradili družbo izbrane arijske rase?

a) Kakšna je bila vloga ženske v nacistični Nemčiji?

b) Opiši organizacijo Hitlerjeve mladine.

c) Antisemitizem (sovražstvo do Judov) je bilo temeljno načelo nacizma. Opiši proces zmanjševanja pravic Judom.

Delovni list: Kako so nacisti nadzorovali Nemčijo

1. Kako je Hitlerju uspelo priti na oblast?

a) Po prvi svetovni vojni so države zmagovalke z versajsko pogodbo naložile Nemčiji veliko kazni. Opiši tri posledice, ki jih je imela versajska pogodba za Nemčijo in, ki so omogočile Hitlerju priti na oblast.

Finančno je bila Nemčija na robu bankrota, saj se je industrija zelo zmanjšala (za 2/3), država je morala finančno poskrbeti za vdove z otroki (bilo jih je približno 600.000); po vojni so se zaradi krize v gospodarstvu povečale razlike med revnimi in bogatimi; v državi so se zaradi velikega števila brezposelnosti vrstili poskusi delavcev, da izvedejo revolucijo.

b) Kdaj se je podpora nacistom zelo povečala (pomagaj si z grafom v učbeniku na strani 40), kako se je imenovala stranka, ki jo je vodil Adolf Hitler in kdaj je Hitler prevzel oblast?

Podpora Hitlerjevi Nacionalistični delavski stranki (NSDAP) se je zelo povečala v začetku 30. let (1932). Hitler je stopil na položaj nemškega kanclerja leta 1933.

2. Kakšno Nemčijo je ustvaril Hitler?

a) Po smrti predsednika Hindenburga leta 1934 je Hitler odpravil republiko in postal diktator. Napiši kdo je Hitlerja podpiral, kdo mu je nasprotoval in kako je obračunal z njegovimi nasprotniki.

Hitlerjevo politiko so podpirali predvsem pripadniki srednjega in nižjega razreda, njegovi najbolj vidni nasprotniki pa so bili komunisti, katere je obtožil požiga parlamenta in jih tako odstranil. Za obračunavanje z ostalimi nasprotniki si je Hitler pomagal z gestapom (tajna policija) in z enotami SS (varnostne enote).

b) Na kakšen način je Hitler reševal brezposelnost?

Nemcem je ponudil veliko novih delovnih mest pri gradnji tovarn, avtocest izdelovanju orožja ali v vojski.

c) Napiši katera ozemlja zunaj Nemčije je Hitler pred začetkom druge svetovne vojne priključil nemški državi in kdaj.

- 1936 zasede Porenje
- 1938 z anšlusom priključi Avstrijo
- 1938 zasede Sudete, ki so bili poseljeni z nemško manjšino,
- 1939 zasede Češko, Slovaška postane nemški protektorat

3. Kako so nacisti gradili družbo izbrane arijske rase?

a) Kakšna je bila vloga ženske v nacistični Nemčiji?

Hitler je videl žensko poslanstvo predvsem v tem, da so bile žene in matere. S pomočjo medijev je propagiral materinstvo in gospodinje.

b) Opiši organizacijo Hitlerjeve mladine.

Od leta 1936 je bilo obvezno članstvo za vse dečke, katere so poučevali o nacionalizmu in rasističnih idejah ter jih pripravljali za vojaško službo. Dekleta so bila včlanjena v Zvezo nemških deklet, kjer so jih pripravljali, da bodo državi služile kot žene in matere.

c) Antisemitizem (sovrastvo do Judov) je bilo temeljno načelo nacizma. Opiši proces zmanjševanja pravic Judom.

Leta 1933 so Judom odvzeli skoraj vse državljske pravice, vrhunec nemškega napada na Jude so dosegli leta 1938 v t.i. kristalni noči, ko so nacisti napadli Jude na domovih in cestah, razbijali so jim trgovine, pokopališča in verska središča. Mnoge Jude so nacisti v naslednjih letih zaprli v koncentracijska taborišča.

Priloga št 2:

Aleksander Veliki

** Adolf Hitler je bil rojen v Avstriji in je sprva poskušal uspeti kot slikar.*

** Med prvo sv. v. se je pridružil nemški vojski (Železen križec za hrabrost).*

“En narod, ena država, en voditelj!”



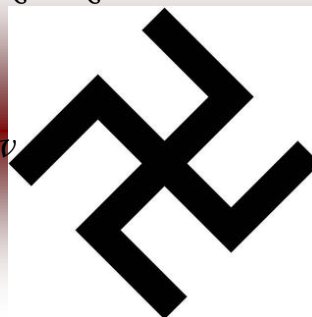
- Nemčija je bila na robu bankrta
- povečale so se razlike med revnimi in bogatimi
- brezposelnost, nemiri, gospodarske krize, ...

*V tej politični nestabilnosti je dobivala čedalje več vpliva Nacionalsocialistična delavska stranka (NSDAP), ki jo je vodil Hitler, ki postane leta 1933 kancler in leto kasneje diktator.

*Nemčija je postala totalitarna država, ko se je Hitler razglasil za diktatorja.

*Hitler je razvil nemško obliko fašizma: nacizem, katerega simbol je bila svastika oz. kljukast križ.

*Hitlerjeva Nemčija je nasilno obračunavala z nasprotniki (pomagali so mu gestapo-tajna policija in SS), prav tako je obračunaval s tekmeci v lastni stranki in vojski.



**Nacisti so prevzeli tudi nadzor nad gospodarstvom. Pri tem so imeli dva cilja: zmanjšati brezposelnost in oživiti vojno industrijo.*

**Prepovedali so stavke in odpravili sindikate. Vlada je nadzorovala plače, cene hrane in finančna vlaganja v industrijo.*

**Uveljavili so strogo cenzuro tiska, filma in umetnosti. Knjige, ki niso bile zaželeno, so sežigali.*

- 1a) Finančno je bila Nemčija na robu bankrota, saj se je industrija zelo zmanjšala (za 2/3), država je morala finančno poskrbeti za vdove z otroki (bilo jih je približno 600.000); po vojni so se zaradi krize v gospodarstvu povečale razlike med revnimi in bogatimi; v državi so se zaradi velikega števila brezposelnosti vrstili poskusi delavcev, da izvedejo revolucijo.
- 1b) Podpora Hitlerjevi Nacionalistični delavski stranki (NSDAP) se je zelo povečala v začetku 30. let (1932). Hitler je stopil na položaj nemškega kanclerja leta 1933.
- 2a) Hitlerjevo politiko so podpirali predvsem pripadniki srednjega in nižjega razreda, njegovi najbolj vidni nasprotniki pa so bili komunisti, katere je obtožil požiga parlamenta in jih tako odstranil. Za obračunavanje z ostalimi nasprotniki si je Hitler pomagal z gestapom (tajna policija) in z enotami SS (varnostne enote).
- 2b) Nemcem je ponudil veliko novih delovnih mest pri gradnji tovarn, avtocest izdelovanju orožja ali v vojski.

2c) 1936 zasede Porenje

- 1938 z anšlusom priključi Avstrijo
- 1938 zasede Sudete, ki so bili poseljeni z nemško manjšino,
- 1939 zasede Češko, Slovaška postane nemški protektorat

3a) Hitler je videl žensko poslanstvo predvsem v tem, da so bile žene in matere. S pomočjo medijev je propagiral materinstvo in gospodinje.

3b) Od leta 1936 je bilo obvezno članstvo za vse dečke, katere so poučevali o nacionalizmu in rasističnih idejah ter jih pripravljali za vojaško službo. Dekleta so bila včlanjena v Zvezo nemških deklet, kjer so jih pripravljali, da bodo državi služile kot žene in matere.

3c) Leta 1933 so Judom odvzeli skoraj vse državljske pravice, vrhunec nemškega napada na Jude so dosegli leta 1938 v t.i. kristalni noči, ko so nacisti napadli Jude na domovih in cestah, razbijali so jim trgovine, pokopališča in verska središča. Mnoge Jude so nacisti v naslednjih letih zaprli v koncentracijska taborišča.

Priloga št. 3:

Hitler je že v svojem delu Moj Boj trdil, da je Nemčija prenaseljena in da bo ta prostor pridobil z **osvajanji** v vzhodni Evropi in Rusiji.

Vse mladinske fantovske organizacije so se združile v organizacijo **Hitlerjeve mladine**. Od leta 1936 je bilo članstvo obvezno za vse dečke.

Za naciste je bilo zelo pomembno **šolstvo**, kjer so otroke in mladino poučevali o nacističnih pogledih na zgodovino in svet. Vsi učitelji na šolah in univerzah so bili nadzorovani in so morali biti člani nacistične stranke.

Kako so nacisti gradili arijsko družbo in kakšna je bila nemška zunanja politika?

1. septembra 1939 je nemška vojska napadla Poljsko in s tem začela drugo svetovno vojno!

Temeljno načelo nacizma je bil tudi **antisemitizem**, sovraštvo do Judov. Za naciste so bili glavni krivec za vse težave povojne Nemčije. To je spodbudilo močno antisemitsko gibanje po vsej državi. Judom so bile odvzete državljsanske pravice (1933), zatem so se začeli množični napadi nanje.

V novembrski noči, imenovana **kristalna noč**, so nacisti napadli Jude na domovih, cestah, razbijali so njihove trgovine, pokopališča in verske objekte. Številni Judje so zapustili Nemčijo.

Hitler je vodil **agresivno zunanjo politiko**:

- leta 1936 je nemška vojska zasedla Porenje
- spomladi 1938 je vkorakala v Avstrijo in jo priključila k Nemčiji (kar imenujemo anšlus)

Priloga št. 4

- Diapozitiv št. 2: Adolf Hitler. URL: <http://cille85.wordpress.com/tag/adolf-hitler/> (citirano 03. 05. 2012).
- Diapozitiv št. 4: Kljukast križ. URL: <http://guides.wikinut.com/img/1.p3.uzugjyi6d.a/Swastika> (citirano 03. 05. 2012).

Priloge za 7. Razred

Priloga št. 1:

FILIP II. MAKEDONSKI

(Preberi besedilo v učb. 59 »Kako je uspel vzpon Makedonije,« in reši 1. nalogo na učnem listu).

ALEKSANDER VELIKI

(Preberi besedilo v učb. 59 »Kako je uspel vzpon Makedonije,« in reši 1. nalogo na učnem listu).

DAREJ III.

(Preberi besedilo v učb. 59 »Kako je uspel vzpon Makedonije,« in reši 1. nalogo na učnem listu).

FILIP II. MAKEDONSKI

(Preberi besedilo v učb. 59, 60 »Kako je Aleksander porazil Perzijo« in reši 2. nalogo na učnem listu).

ALEKSANDER VELIKI

(Preberi besedilo v učb. 59, 60 »Kako je Aleksander porazil Perzijo« in reši 2. nalogo na učnem listu).

DAREJ III.

(Preberi besedilo v učb. 59, 60 »Kako je Aleksander porazil Perzijo« in reši 2. nalogo na učnem listu).

FILIP II. MAKEDONSKI

(Preberi besedilo v učb. 60 »Kaj se je zgodilo z veliko Aleksandrovo državo« in besedilo v učb. 65 »Aleksandrija – središče helenizma« in reši 3. in 4. nalogo na učnem listu).

ALEKSANDER VELIKI

(Preberi besedilo v učb. 60 »Kaj se je zgodilo z veliko Aleksandrovo državo« in besedilo v učb. 65 »Aleksandrija – središče helenizma« in reši 3. in 4. nalogo na učnem listu).

DAREJ III.

(Preberi besedilo v učb. 60 »Kaj se je zgodilo z veliko Aleksandrovo državo« in besedilo v učb. 65 »Aleksandrija – središče helenizma« in reši 3. in 4. nalogo na učnem listu).

Priloga št. 2:

KAKO JE ALEKSANDER MAKEDONSKI POSTAL VELIK VLADAR**1. VZPON MAKEDONIJE**

Naštej 3 vzroke, ki so makedonski državi omogočili, da si je podredila grške državice.

— _____

— _____

— _____

Dopiši razlago.

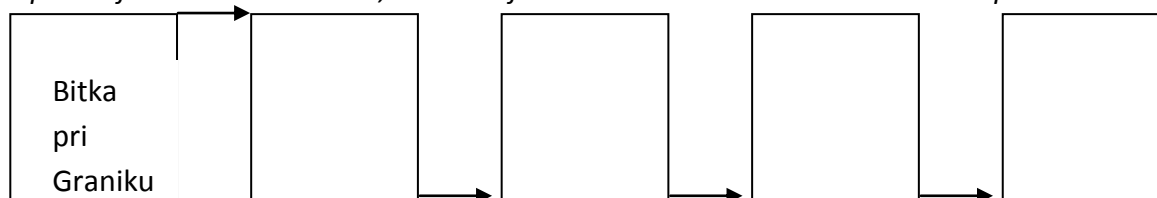
Barbar _____

Falanga _____

Demosten _____

2. DRŽAVA ALEKSANDRA VELIKEGA

S pomočjo besedila v učb. 59, 60 izdelaj kronološko tabelo o Aleksandrovem pohodu.



Reši nalogo »Kako je Aleksander porazil Perzijo« v DZ na str. 38.

3. PROPAD DRŽAVE ALEKSANDRA VELIKEGA

Po Aleksandrovi smrti je njegova država razpadla. Državo so njegovi generali (diadohi) razdelili na tri dele. Na katere tri dele?

Zakaj se Aleksandrova država po njegovi smrti ni mogla obdržati?

4. POMEN DRŽAVE ALEKSANDRA VELIKEGA

Označi 4 pravilne odgovore.

Kakšen je bil pomen države Aleksandra Velikega.

- a) Ustanavljanje novih mest
- b) Zmanjšanje števila sužnjev
- c) Nastanek helenistične kulture
- d) Mešanje grške kulture z vzhodnimi kulturami
- e) Načrtno uničevanje drugih kultur
- f) Spodbujanje gospodarstva v novo osvojenih deželah



Dopolni.

Helenizem je _____

Središče helenizma je bilo mesto _____ v Egiptu, kjer je bila tudi največja _____ v Sredozemlju.

.....
V *razmislek*: Zakaj Grki nasprotujejo vstopu Makedonije v EU (pomagaj si z rubriko aktualno, učb. str. 59)?

Vir slikovnega gradiva: URL: <http://sl.wikipedia.org/wiki/Slika:BattleofIssus333BC-mosaic-detail1.jpg> (citirano 05. 05. 2012)

KAKO JE ALEKSANDER MAKEDONSKI POSTAL VELIK VLADAR

5. VZPON MAKEDONIJE

Naštej 3 vzroke, ki so makedonski državi omogočili, da si je podredila grške državnice.

- oslabljene grške polis zaradi peloponeške vojne
- izjemne voditeljske sposobnosti Filipa II. Makedonskega
- močna in dobro organizirana makedonska vojska

Dopiši razlago.

Barbar grško (tudi rimsko) poimenovanje za manj razvito ali nepoznano ljudstvo, barbore so imeli Grki za neizobražene, manj vredne

Falanga makedonska vojaška enota, ki so jo sestavljali pešci oboroženi z ostrimi kopji

Demosten atenski govornik, ki je v svojih govorih Grke opozarjal na makedonsko nevarnost

6. DRŽAVA ALEKSANDRA VELIKEGA

S pomočjo besedila v učb. 59, 60 izdelaj kronološko tabelo o Aleksandrovem pohodu.



Reši nalogo »Kako je Aleksander porazil Perzijo« v DZ na str. 38.

Kako je Aleksander porazil Perzijo

Najmogočnejši kralj v grški antični zgodovini je bil Aleksander Makedonski, ki je dobil naziv Veliki.

3. Oglej si zemljevid Aleksandrovih osvajanj v učbeniku na strani 41.
 - A. Na črte vpiši imena krajev, kjer so se odvijale pomembne bitke.
 - B. Pobarvaj obseg Aleksandrove države.
 - C. Na prekinjene črte zapiši imena krajev, ki jih je Aleksander imenoval po sebi.
 - Č. Koliko let je trajal njegov osvajalni pohod?
4. Spodnji povedi sta napačni. Popravi ju tako, da bosta pravilni.

Po vrnitvi z dolgega pohoda v Atene (323 pr. Kr.) je Aleksander začel načrtovati, kako bo osvojil Mongolijo. Vendar je hudo zbolel in je moral pohod prestaviti.

PO VRNITVI Z DOLGEGA POHODA V PERZIJO ...

YENDAR JE HUDO ZBOLEL IN UMRL.

11



7. PROPAD DRŽAVE ALEKSANDRA VELIKEGA

Po Aleksandrovi smrti je njegova država razpadla. Državo so njegovi generali (diadohi) razdelili na tri dele. Na katere tri dele?

Na Egipt, Perzijo in Makedonijo.

Zakaj se Aleksandrova država po njegovi smrti ni mogla obdržati?

Ker ni bilo velikega voditelja, ki bi znal združiti različna ljudstva.

8. POMEN DRŽAVE ALEKSANDRA VELIKEGA

Označi 4 pravilne odgovore.

Kakšen je bil pomen države Aleksandra Velikega.

- g) Ustanavljanje novih mest**
- h) Zmanjšanje števila sužnjev
- i) Nastanek helenistične kulture**
- j) Mešanje grške kulture z vzhodnimi kulturami**
- k) Načrtno uničevanje drugih kultur
- l) Spodbujanje gospodarstva v novo osvojenih deželah**



Dopolni.

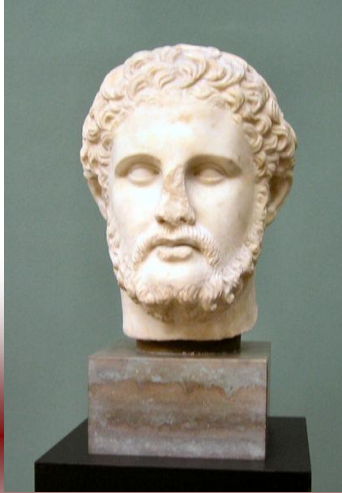
Helenizem je kulturno obdobje, ko so se z grško pomešale makedonska, perzijska in indijska kultura. Središče helenizma je bilo mesto Aleksandrija v Egiptu, kjer je bila tudi največja knjižnica v Sredozemlju.

.....
 V *razmislek*: Zakaj Grki nasprotujejo vstopu Makedonije v EU (pomagaj si z rubriko aktualno, učb. str. 59)?

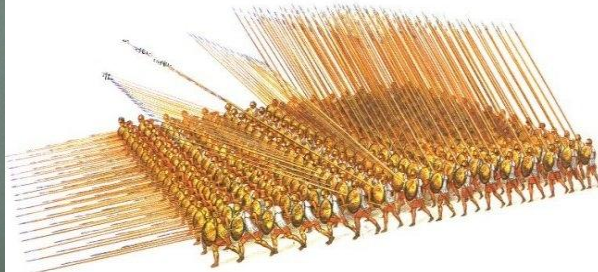
Grki nasprotujejo vstopu Makedonije v EU zaradi spora z imenom države, Grki namreč ne priznavajo imena Republika Makedonija, saj so ti prevzeli ime grške pokrajine.

Vir slikovnega gradiva: URL: <http://sl.wikipedia.org/wiki/Slika:BattleofIssus333BC-mosaic-detail1.jpg> (citirano 05. 05. 2012)

Priloga št. 3:



Filip II. Makedonski



Falanga



Aleksander Veliki
Aleksander III. Makedonski



Aleksander Veliki in Aristotel



Aleksander Veliki in Bukefal

Makedonija



Priloga št. 4:

FALANGA	Perzijski kralj, ki ga je Aleksander Veliki porazil.
BARBARI	Kraj bitke, kjer sta se prvič spopadli perzijska in Aleksandrova vojska.
ALEKSANDRIJA	Poimenovanje za manj razvita ali nepoznana ljudstva, ki so ga uporabljali Grki in Rimljani.
DEMOSTEN	Aleksander Veliki si dokončno pokori Perzijo.
ALEKSANDER (III.) VELIKI	Aleksandra so pozdravili kot osvoboditelja izpod perzijske oblasti in ga kronali za faraona.
FILIP II.	Aleksandrovi vojaški poveljniki, ki so si razdelili državo.

BITKA PRI GAUGAMELI	Vojaška enota, ki so jo sestavljali pešci oboroženi z ostrimi kopji.
EGIPT	Mesto v Nilovi delti, ki ga je ustanovil Aleksander Veliki.
GRANIK	Kulturno obdobje, ko so se z grško pomešale makedonska, perzijska in indijska kultura.
DIADOHI	Vladar, ki je načrtoval pohod proti Perziji, vendar je bil na poroki svoje hčere umorjen.
DARIJ III.	Sin Filipa II. in eden najbolj poznanih antičnih vojskovodij.
HELENIZEM	Atenski govornik, ki je v svojih govorih Grke opozarjal na makedonsko nevarnost.

Priloga št. 5:

FALANGA	Vojaška enota, ki so jo sestavljali pešci oboroženi z ostrimi kopji.
BARBARI	Poimenovanje za manj razvita ali nepoznana ljudstva, ki so ga uporabljali Grki in Rimljani.
ALEKSANDRIJA	Mesto v Nilovi delti, ki ga je ustanovil Aleksander Veliki.
DEMOSTEN	Atenski govornik, ki je v svojih govorih Grke opozarjal na makedonsko nevarnost.

ALEKSANDER (III.) VELIKI	Sin Filipa II. in eden najbolj poznanih antičnih vojskovodij. Sin Filipa II. in eden najbolj poznanih antičnih vojskovodij.
FILIP II.	Vladar, ki je načrtoval pohod proti Perziji, vendar je bil na poroki svoje hčere umorjen.
BITKA PRI GAUGAMELI	Aleksander Veliki si dokončno pokori Perzijo.
EGIPT	Aleksandra so pozdravili kot osvoboditelja izpod perzijske oblasti in ga kronali za faraona.
GRANIK	Kraj bitke, kjer sta se prvič spopadli perzijska in Aleksandrova vojska
DIADOHI	Aleksandrovi vojaški poveljniki, ki so si razdelili državo.
DARIJ III.	Perzijski kralj, ki ga je Aleksander Veliki porazil.
HELENIZEM	Kulturno obdobje, ko so se z grško pomešale makedonska, perzijska in indijska kultura.

Priloga št. 6:

- Diapozitiv št. 6: http://sl.wikipedia.org/wiki/Slika:Filip_II_Macedonia.jpg (citirano 05. 05. 2012), http://vsebine.svarog.org/?page_id=25 (citirano 05. 05. 2012)
- Diapozitiv št. 7: <http://sl.wikipedia.org/wiki/Slika:BattleofIssus333BC-mosaic-detail1.jpg> (citirano 05. 05. 2012), Zgodovina antične Grčije. 2003. Miklavž na Dravskem polju: Svarog. CD-ROM.

FILOZOFSKA FAKULTETA
Oddelek za zgodovino
Didaktika zgodovine

DALJŠA SKUPINSKA NALOGA

UČNA PRIPRAVA:

Značilnosti rimske kulture
Humanizem in renesansa

ČLANI SKUPINE:

Mojca Čermelj, Anita Ivanuša, Manca G. Renko, Davor Kroflin, Jernej Marolt,
Nikolina Radman

DATUM: 11. maj 2012

UČNA PRIPRAVA

OSNOVNI PODATKI:

Šola:	OŠ	OŠ
Razred:	7.	8.
Datum:		
Predmet:	Zgodovina	Zgodovina
Učna tema:	Rimsko cesarstvo	Zgodnji novi vek
Učna enota:	Katere so bile značilnosti rimske kulture	Kako sta Evropo spremenila humanizem in renesansa
Učne oblike:	frontalna učna oblika, delo v paru, individualna učna oblika	frontalna učna oblika, individualna učna oblika
Učne metode:	metoda razgovora, metoda razlage, metoda dela s pisnim virom, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda dela z zemljevidom	metoda razlage, metoda razgovora, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda dela z zemljevidom
Učne tehnike:	Kviz, premetanka	Kviz, premetanka
Operativni učni cilji:	Ob koncu učne ure učenec zna:	Ob koncu učne ure učenec zna:
- izobraževalni:	Izobraževalni učni cilji:	Izobraževalni učni cilji:
- funkcionalni:	Ob koncu učne ure učenec zna:	Ob koncu učne ure učenec zna:
- vzgojni	<ul style="list-style-type: none"> - najti povezavo med bogastvom ozemlja in uspešnim kulturnim razvojem; - povedati, da vse poti vodijo v Rim; - povedati, da so Rimljani lahko gradili visoke zgradbe po zaslugi betona; - opisati strukturo rimskega betona, vulkanski prah, cement, pesek in voda; - naštetih vsaj tri veličastne gradnje: Kolosej, kopališča, kamniti mostovi; - povedati čemu so služili akvadukti; - opisati osrednji rimski trg cesarja Avgusta in njegovo okolico; 	<ul style="list-style-type: none"> - najti povezavo med bogastvom ozemlja in uspešnim kulturnim razvojem; - naštetih glavne značilnosti renesanse; - opredeliti humanizem; - naštetih glavne umetnike renesanse; - spoznati vsaj eno delo vsakega umetnika. <p>Funkcionalni učni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomočjo zemljevida razložiti, kaj je ljudstvom na Apeninskem polotoku omogočalo napredek in razvoj; - zna primerjati različne umetnike in njihova dela;

	<p>- povedati čemu je služil kamen na sredini trga;</p> <p>- povedati čemu so služili miljniki ob cesti;</p> <p>- opisati amfiteater;</p> <p>- opisati hipodrom;</p> <p>- naštetiti tri tehnološke izume Rimljanov.</p> <p>Funkcionalni učni cilji: Ob koncu učne ure učenec zna:</p> <p>- s pomočjo zemljevida razložiti, kaj je ljudstvom na Apeninskem polotoku omogočalo napredek in razvoj;</p> <p>- uporabljati učbenik in iz njega izbrati želene podatke;</p> <p>-samostojno reševati delovni list.</p> <p>Vzgojni učni cilji Ob koncu učne ure učenec zna:</p> <p>- povedati, zakaj je kultura pomembna za razvoj posameznega ljudstva in se zaveda njenega pomena za človeštvo;</p> <p>- vzpostaviti pozitiven odnos do preteklosti ter kulturnih in civilizacijskih dosežkov.</p>	<p>- zna samostojno rešiti učno-delovni list.</p> <p>Vzgojni učni cilji: -vzpostavi pozitiven odnos do preteklosti ter kulturnih in civilizacijskih dosežkov</p>
<p>Učna sredstva:</p> <p>- učila:</p> <p>- učni pripomočki:</p>	<p>Učbenik (liter. 1)</p> <p>tabla, kreda, pisalo, zemljevid (stenski)</p>	<p>Učbenik (liter. 1), power point predstavitev</p> <p>računalnik, LCD projektor, zemljevid (stenski).</p>
<p>Didaktične etape učnega procesa:</p>	<p>Uvajanje, usvajanje, ponavljanje</p>	<p>Uvajanje, usvajanje, ponavljanje</p>
<p>Didaktična načela:</p>	<p>postopnost, aktualizacija, sistematičnost, doslednost, nazornost</p>	<p>nazornost, postopnost, sistematičnost, aktualizacija, doslednost</p>
<p>Medpredmetne povezave:</p>	<p>slovenski jezik, umetnostna zgodovina, geografija</p>	<p>slovenski jezik, umetnostna zgodovina, geografija</p>
<p>Novi pojmi:</p>	<p>akvadukt: način regulacije</p>	<p>Renesansa: preporod;</p>

	<p>vode s konstantnim vodnim padom, ki je dovajal vodo v mesta; mostu podoben objekt za pretok vode</p> <p>forum: rimski trg</p> <p>amfiteater: pri starih Grkih in Rimljanih okrogel ali ovalen prostor za nastopanje s stopničasto se dvigajočimi sedeži- hipodrom; prostor za dirke z bojnimi vozovi.</p> <p>hipodrom: prostor za konjske dirke, konjsko dirkališče:</p>	<p>evropski umetnostni slog v 15. in 16. stoletju, ki posnema staro grško</p> <p>in rimsko umetnost:</p> <p>humanizem: kulturno in umetnostno gibanje v renesansi, ki je poudarjalo pomen človeka, njegovega življenja</p> <p>freska: slika na zidu, slikanje na svež omet</p> <p>pergament: nestrojena živalska koža, obdelana tako, da je primerna za pisanje</p>
Literatura:	<p>Jelka Razpotnik, Damjan Snoj: <i>Raziskujem preteklost</i> 7. Učbenik za zgodovino za 7. razred osnovne šole. Rokus Klett, Ljubljana, 2007.</p> <p>E. H. Gombrich: <i>Kratka svetovna zgodovina za mlade bralce</i>. Založba Grad, DZS, Ljubljana, 1994.</p> <p>E. H. Gombrich: <i>The Story of Art</i>. Phaidon Press Limited, London, 1995.</p> <p>Rajko Bratož: <i>Rimska zgodovina</i> 1. Študentska založba, Ljubljana, 2007.</p> <p><i>Veliki slovar tujk</i>, Cankarjeva založba, Ljubljana, 2002.</p> <p><i>Slovar slovenskega knjižnega jezika</i>, ZRC SAZU, Ljubljana, 2000.</p>	<p>Anita Mirjanić, Jelka Razpotnik: <i>Raziskujem preteklost</i> 8. Učbenik za zgodovino za 8. razred osnovne šole. Rokus Klett, Ljubljana, 2006.</p> <p>E. H. Gombrich: <i>Kratka svetovna zgodovina za mlade bralce</i>. Založba Grad, DZS, Ljubljana, 1994.</p> <p>E. H. Gombrich: <i>The Story of Art</i>. Phaidon Press Limited, London, 1995.</p> <p>Giorgio Vasari: <i>Življenja umetnikov</i>. Studia Humanitatis, Ljubljana, 2006.</p> <p><i>Veliki slovar tujk</i>, Cankarjeva založba, Ljubljana, 2002.</p> <p><i>Slovar slovenskega knjižnega jezika</i>, ZRC SAZU, Ljubljana, 2000.</p>

POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
5 minut	<p>Učitelj pride v razred in pozdravi učence.</p> <p>Učitelj prikaže zemljevid (sliko) Apeninskega polotoka (Italije).</p> <p>Učence vpraša, če vedo, kaj je na njem, kaj vidijo, če prepoznajo zemljevid (sliko). Če učenci odgovorijo, da vidijo Italijo, učitelj od njih zahteva drugačno oznako in jim nato razloži, da v času, o katerem bo tekla beseda, še ne moremo govoriti o Italiji.</p> <p>Učitelj vpraša učence, kaj obdaja največji del</p>	<p>Učenci si ogledajo prikazano sliko/zemljevid.</p> <p>Učenci spoznajo sliko. Njihova prva asociacija ob njej je Italija, po učiteljevem drezanju pa povedo tudi, da vidijo Apeninski polotok.</p> <p>Učenci pridejo do odgovora, da največji dej</p>	<p>Metoda dela s slikovnim gradivom /zemljevidom (stenski)</p> <p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika</p>	<p>Učenci si ogledajo prikazano sliko/zemljevid</p> <p>Učenci spoznajo sliko. Njihova prva asociacija ob njej je Italija, po učiteljevem drezanju pa povedo tudi, da vidijo Apeninski polotok</p> <p>Učenci pridejo do odgovora, da največji dej</p>	<p>Metoda dela s slikovnim gradivom /zemljevidom (stenski)</p> <p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika</p>

	<p>Apeninskega polotoka. Če učenci ne vedo takoj odgovora, pomaga s podvprašanji.</p> <p>Učitelj vpraša, zakaj je morje pomembno za razvoj nekega območja.</p> <p>Učitelj opozori učence, naj se spomnijo antičnih Grkov, ki so bili prav tako obdani z morjem in jim je to marsikdaj prišlo prav.</p> <p>Učitelj pove : danes se bomo ukvarjali z dogajanjem na Apeninskem polotoku. Ko bomo govorili o njem, imejte neprestano pred očmi, da gre za tiste predele, ki so najbolj rodovitni, imajo prijazno podnebje in so relativno varni. Ne pozabite, da je razcvet kulture skoraj vedno povezan tudi z</p>	<p>polotoka obdaja morje.</p> <p>Učenci odgovorijo, da zaradi pristanišč /trgovine/ obrambe/ odkrivanja/ podnebja...</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci poslušajo učiteljevo razlago.</p>	<p>Metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p> <p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p>	<p>polotoka obdaja morje</p> <p>Učenci odgovorijo, da zaradi pristanišč /trgovine/ obrambe/ odkrivanja/ podnebja...</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci poslušajo učiteljevo razlago.</p>	<p>Metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p> <p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>življenjskimi razmerami : man nadlog kot pesti človeka, večji so njegovi kulturni dosežki. Da si predstavljate, za kako velike dosežke gre, pa si sprva oglejmo nekaj slik, ki so uvod v današnjo kulturno obarvano uro. Za enkrat le za orientacijo, ob koncu ure boste že natančno vedeli, kaj vse je človeku uspelo na tem področju ustvariti. Sicer pa sem prepričana, da ste vsaj nekatere kulturne dosežke že kdaj videli, morda pa celo poznate njihova imena.</p> <p>Učitelj prikazuje različne slike kulturnih dosežkov, ki so nastali v antičnem rimu ter v renesansi, da v učencih zbudi zanimanje in jih okvirno seznaniti s temo prihajajoče ure.</p> <p>Učitelj prikaže naslednje</p>		<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda dela s slikovnim gradivom (vir, učni pripomoček)</p>		<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda dela s slikovnim gradivom (vir, učni pripomoček)</p>
--	--	--	---	--	---

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / SPROTNO PONAVLJANJE

VSEBINSKI POUDARKI	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>1.</p> <p>Rimska znanost, kultura in gradbeništvo</p> <p>ter</p> <p>Humanizem</p> <p>10 minut</p>	<p>Učencem osmega razreda razdeli učno delovne liste, ki jih bodo reševali v naslednjih minutah.</p> <p>Učitelj pove: »V tem delu ure bo delo potekalo s pomočjo učnega lista. Učni list rešujete 10 minut, nato bomo skupaj preverili rešitve. Če želite najti pravilne odgovore, si morate pomagati z učbenikom na straneh 33 in 34. Če hitro končate, rešitve primerjajte s sosedom. Nato jih bomo pregledali še skupaj«</p> <p>Med razlago snovi sedmošolcem, učitelj z enim očesom nadzoruje tudi delo osmošolcev.</p>			<p>Učenci vzamejo učne liste in pripravijo pisala ter učbenike.</p> <p>Učenci poslušajo navodila učitelja.</p> <p>Učenci rešujejo učne liste in berejo učno snov v učbeniku.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p> <p>Individualna učna oblika Delo z učno-delovnim listom Delo z učbenikom (strani)</p>

	<p>Učitelj se loti razlage sedmošolcem: »Rimljani so, podobno kot Grki in Etruščani, o katerih smo že govorili, veliko dosegli na področju znanosti in kulture. Znanost in kultura pa nista namenjeni samo sebi, ampak lahko bistveno olajšata tudi vsakdanje življenje. Najprej bomo na podlagi praktičnih primerov spoznali, k čemu vsemu sta pripomogli znanost in kultura in kako sta ljudjem takrat lajšali življenje. Videli boste, da je zaradi takratnih rimskih dosežkov tudi danes marsikaj celiko laže.«</p> <p>Učitelj vpraša učence, če poznajo kakšen pregovor, ki se nanaša na Rim.</p> <p>Pričakuje odgovor. Da vse</p>	<p>Učenci poslušajo učiteljevo razlago.</p> <p>Učenci odgovorijo na vprašanje.</p>	<p>Frontalna učna oblika</p> <p>Metoda razlage</p> <p>Metoda razgovora</p>	<p>Učenci rešujejo učne liste in berejo učno snov v učbeniku.</p>	<p>(Učno delovni list za temo humanizem je v dodatkih)</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>poti vodijo v Rim.</p> <p>Učitelj pove, da so bili Rimljani pomembni graditelji cest in doda, da so gradili tudi druge objekte. Reče:</p> <p>» Poglejmo, kakšne arhitekturne objekte so gradili Rimljani.</p> <p>Odprite učbenike na strani 85.«</p> <p>Učitelj nadaljuje z razlago in posamezno poved ponovi večkrat, da jo učenci lahko zapišejo:</p> <p>»Svoje arhitekturne mojstrovine so gradili predvsem po zaslugi betona, ta je bil pravzaprav mešanica vulkanskega prahu, cementa, peska in vode. Bil je lažji od kamna ali marmorja, hkrati pa primernejši za oblikovanje in bolj prilagodljiv. Tako so</p>	<p>»Vse poti vodijo v Rim.«</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci odprejo učbenike.</p> <p>Učenci zapisujejo učno snov.</p>	<p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda razlage. Šolski zvezek.</p>	<p>Učenci rešujejo učne liste in berejo učno snov v učbeniku.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>lahko gradili loke in kupole, ki so krasile veličastne zgradbe kot Kolosej, državne stavbe, kopališča oz. terme, kamnite mostove, ter mnogo drugih.</p> <p>Učitelj vpraša učence:</p> <p>VPR.: Ali veste kje je v Ljubljani še vedno viden ostanek rimske arhitekture in kaj predstavlja?</p> <p>Kako se je imenovala vojaška postojanka, ki jo je to obzidje varovalo? Si je kdo rimske ruševine že ogledal? Kdo si je ogledal? Kakšen vtis je naredil zid, je velik in mogočen?</p> <p>Gradili so tudi akvadukte, mostovom podobne objekte po katerih je tekla voda, ki je oskrbovala mesta. Pod mesti so</p>	<p>Rimski zid na Mirju.</p> <p>Emona.</p> <p>Da./Ne.</p> <p>Zid ni zelo visok in tudi zelo mogočen ne deluje.</p> <p>Učenci v zvezke zapišejo, kaj je akvadukt.</p>	<p>Metoda razgovora</p> <p>Metoda razlage</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>zgradili tudi kanalizacijo. Cesar Avgust je dal v Rimu zgraditi osrednji rimski trg, oziroma forum z okoliškimi javnimi zgradbami – bazilikami – ob trgu so bila sodišča, sprehajališča in prostori za trgovska in politična srečanja. Na sredini trga je stal kamen od katerega so merili razdaljo do vseh koncev imperija z miljniki, ki so stali ob cesti. Gradili so tudi velika svetišča in amfiteatre, kjer so se bojevali gladiatorji in pa hipodrome za tekmovanja z bojnimi vozovi.</p> <p>V tehniki so razvili katapulte, oblegovalne naprave in pa samostrele, kot tudi žetvene stroje ni mline na ročni in vodni pogon.</p> <p>Sedaj pa s sosedom v besedilu v učbeniku na</p>	<p>Učenci zapisujejo učno snov.</p> <p>Učencu poslušajo.</p> <p>Učenci prebirajo besedilo iz učbenika ter iščejo</p>	<p>Metoda razlage</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Delo v paru, parna učna</p>	<p>Učenci rešujejo učne liste in berejo učno snov v učbeniku.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>strani 85 poiščite vsaj 5 stvari, ki so jih zgradili Rimljani in jih uporabljamo še danes, in 3 takšne, ki jih ne uporabljamo več.</p> <p>Učitelj pregleda rešitve in jih zapiše na tablo. Po potrebi dodatno razloži</p>	<p>pravilne odgovore.</p> <p>Učenci glasno preberejo pravilne rešitve.</p>	<p>oblika</p> <p>Delo z učbenikom.</p> <p>Metoda besedne demonstracije.</p> <p>Tabla.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>	<p>Učenci nehajo reševati učno-delovne liste.</p>	
<p>2.</p> <p>Rimska umetnost in Renesansa</p> <p>15 minut</p>	<p>Učitelj razlaga učencem sedmega razreda:</p> <p>»Zdaj smo se seznanili s temelji rimske znanosti in gradbeništva. Zdaj moramo nekaj pozornosti nameniti še umetnosti. Najprej se boste z njo seznanili sami. Dobili boste učno delovne liste, ki jih morate rešiti, odgovore pa boste našli v učbeniku na straneh 85 in 86.«</p>	<p>Učenci poslušajo učiteljeva navodila.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razlage</p>		

	<p>Učitelj razdeli učno-delovne liste.</p> <p>Med razlago snovi osmošolcem, učitelj z enim očesom nadzoruje tudi delo sedmošolcev.</p> <p>Učitelj med razlago kroži po razredu in skrbi, da vsi sedmošolci rešujejo učno-delovne liste.</p> <p>Če končajo prezgodaj, učencem naroči, naj napišejo kratek esej s 100 besedami o tem, kaj počnejo kot rimski umetniki. Kako živijo in kje, kdaj živijo, kaj ustvarjajo in</p>	<p>Učenci vzamejo učno-delovne liste ter odprejo učbenike.</p> <p>Učenci rešujejo učno-delovne liste.</p> <p>Učenci rešujejo učno-delovne liste.</p> <p>Učenci rešujejo učno-delovne liste.</p> <p>Učenci napišejo esej.</p>	<p>Individualna učna oblika.</p> <p>Delo z učbenikom.</p> <p>Delo z učno delovnimi listi (list o RIMSKI UMETNOSTI kot dodatek).</p> <p>Naloga alternativnega tipa.</p> <p>Individualna učna oblika.</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>renesansa. Izraz renesansa pomeni preporod oz. Ponovno rojstvo. Označuje prehod med srednjim in novim vekom in se je najprej pojavila v Italiji in se razširila naprej po Evropi. Začetki renesanse so se pojavili v bogatih, trgovskih mestih, kjer so bogate družine skrbele za umetnost in podpirale umetnike. Najprej se je pojavila v Firencah, kjer je za umetnost skrbela družina Medici.</p> <p>Mogoče poznate kakšnega renesančnega umetnika ?</p> <p>Pokažem da Vincijevo skico človeka. Poznate še katero njegovo zelo znano sliko ?</p> <p>Upodobljena je ženska, Mona Liza, kako pa rečemo takemu tipu slike ?</p>			<p>Učenci odgovarjajo. Leonardo da Vinci</p> <p>Ja, Mona Liza.</p> <p>Portret.</p>	<p>Frontalna oblika Metoda razlage PP predstavitev</p> <p>Diapozitiv 1</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>V času renesanse se je začel razvijati portret.</p> <p>Super.</p> <p>Leonardo da Vinci je bil slikar, kipar, arhitekt in inženir. Zapustil je neprecenljivo dediščino umetnin, od katerih pa se je ohranilo le nekaj. Njegovi najbolj znani sliki sta Mona Liza in Zadnja večerja.</p> <p>Mogoče poznate katero knjigo, ki govori o sliki Zadnja večerja ? Bila je prava uspešnica.</p> <p>Ali zraven Leonarda poznate še katerega renesančnega umetnika ?</p> <p>Pokažem Atensko šolo.</p> <p>Vas ta šola na kaj spomni ? Če je Atenska šola, kdaj je atenska šola delovala, v katerem času ?</p>			<p>Učenci poslušajo</p> <p>Da Vincijeva šifra.</p> <p>Rafael.</p> <p>V antiki.</p>	<p>Metoda razgovora</p> <p>Metoda slikovne demonstracije</p> <p>Diapozitiv 2</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Super, na tej sliki vidimo antične stebre, antične kapitule, motive itn. V čas renesanse so se zgledovali ravno po antiki.</p> <p>Rafael je veljal za najboljšega umetnika v času renesanse, zato je imel veliko naročil. Med drugim je naslikal Sikstinsko Madona in iz te slike poznate te znane angelčke.</p> <p>Se še spomnite katerega umetnika ?</p> <p>Ja, Michelangelo, bil je slikar, pesnik, arhitekt in kipar. Njegovo znano delo je kip Davida. Če pogledamo ta kip, kakšen se vam zdi ?</p> <p>Ga vidite iz vseh strani ? No na sliki ne, če pa bi ga imeli pred sabo, bi ga videli iz vseh strani ?</p>			<p>Učenci poslušajo</p> <p>Michelangelo.</p> <p>Ja.</p>	<p>Metoda razlage</p> <p>Metoda razgovora</p> <p>Metoda slikovne demonstracije Diapozitiv 3</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Kakšen občutek vam daje ta kip. Zgleda kot da je narejen v pravilnih proporcijah ?</p> <p>V kiparstvu se se pojavile realistične upodobitve ljudi. Njegovo znano slikarsko delo pa so poslikave v Sikstinski kapeli in freska Poslednja sodba.</p> <p>Sigurno pa poznate njegovo fresko stik.</p> <p>Se še mogoče spomnite katerega drugega umetnika ?</p> <p>Ste gledali risanko Ninja želve ? Se spomnite kako je bilo ime tem želvam ?</p> <p>Donatello je tudi renesančni umetnik. Njegov znan kip, je tudi kip Davida, ki pa ni iz kamna ampak je iz bron.</p> <p>Pa pojdimo še do Nemčije. Pomembni nemški</p>			<p>Ja.</p> <p>Ne.</p> <p>Leonardo, Michelangelo, Rafael, Donatello.</p>	<p>Metoda razlage</p> <p>Metoda slikovne demonstracije Diapozitiv 4</p> <p>Metoda razgovora Metoda slikovne demonstracije Diapozitiv 5</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>renesančni slikar je bil Albrecht Dürer, ki je znan predvsem po njegovih avtoportretih.</p> <p>Kaj je avtoportret?</p> <p>Super.</p> <p>Sedaj pa ponovimo kakšne so značilnosti renesančne umetnosti.</p> <p>Se spomnite kaj smo povedali pri vsaki sliki, ki smo jo pokazali ?</p> <p>Super, v slikarstvu pa se je razvila perspektiva, ki daje vtis da je podoba tridimenzionalna. To tehniko so uporabljali tudi v antiki, ki pa so jo v času renesanse obudili.</p> <p>Veste kaj je perspektiva ?</p> <p>Ste že slišali za ptičjo perspektivo ?</p> <p>In kaj to pomeni.</p> <p>In kakšne so te stvari, ko</p>			<p>Umetnik upodobi samega sebe.</p> <p>-renesansa posnema antiko,</p> <p>-razvil se je portret,</p> <p>-kipi so dobili realistično upodobitev.</p> <p>Ja.</p> <p>Da gledaš stvari od daleč.</p> <p>Majhne.</p>	<p>Diapozitiv 6</p> <p>Diapozitiv 7</p> <p>Metoda razgovora</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>jih gledamo iz razdalje ?</p> <p>Ja, no slikarji so slikali ljudi v ospredju, arhitekturo, ki stoji v ozadju pa manjšo.</p> <p>Za danes bomo tukaj zaključili, naslednjič si bomo pogledali še renesančno literaturo in slovensko renesanso.</p> <p>Za domačo nalogo pa na youtubu poglejte video : Renaissance man (Blister in the Sun) in boste naslednjo uro povedali, katere umetnike že poznate in katere pisatelje bomo omenjali naslednjo uro.</p>			<p>Učenci poslušajo</p> <p>Učenci si navodila in naslov zapišejo v zvezke.</p>	<p>Metoda razlage Metoda slikovne demonstracije Diapozitiv 8</p> <p>Diapozitiv 9</p> <p>Metoda razlage.</p>
<p>3.</p> <p>Rimska kultura in znanost v evropskem kontekstu</p>	<p>Učitelj razdeli učencem osmega razreda 26. Poglavlje knjige <i>Kratka svetovna zgodovina za mlade bralce</i>. (v prilogi)</p> <p>Naroči jim, naj preberejo besedilo, podčrtajo in</p>			<p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci berejo besedilo,</p>	<p>Metoda dela z besedilom. Individualna učna oblika.</p> <p>(Po potrebi delo v parih)</p>

<p>in</p> <p>Humanizem in renesansa v evropskem kontekstu</p> <p>10 min</p>	<p>izpišejo pomembne podatke, ki se navezujejo na renesanso in humanizem ter z rdečo barvo obkrožijo neznane pojme v besedilu. Napove, da bodo o tem besedilu nato govorili naslednjo učno uro. O besedilu in pomenu pojmov se učenci lahko posvetujejo tudi s sosedi.</p> <p>Učitelj vpraša učence sedmega razreda:</p> <p>»Ste rešili vse naloge na učno-delovnem listu?«</p> <p>Preglejmo rešitve.</p> <p>Učitelj zahteva glasno branje nalog in rešitev z lista, nato pokomentira in po potrebi objasni učno snov.</p>	<p>Učenci glasno berejo svoje odgovore in komentirajo besedilo.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda besedne demonstracije.</p>	<p>podčrtujejo, izpisujejo in se posvetujejo s sosedi.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>Učitelj nadaljuje z učno uro in novim poudarkom.</p> <p>Učitelj vpraša: katere besede še danes uporabljamo in imajo antični izvor? Na kakšne tovrstne besede ste naleteli?</p> <p>Na podlagi besed, ki smo jih našli, lahko sklepamo, da je antična rimska kultura tudi danes še zelo živa in prisotna v našem prostoru. Pomislite, kaj v Ljubljani vas spominja na rim? Omenili smo že obzidje. Kaj še?</p> <p>Že na podlagi besed, ki jih</p>	<p>Učenci odgovarjajo na vprašanja. Morda z besedami, ki so se jih naučili v tej učni uri, morda s katerimi, ki jih poznajo od prej.</p> <p>Naštejejo: terme, akvadukt, kolosej, arena, vino, šola, vila, amfora, tunika ...</p> <p>Učenci odgovarjajo: Emonec, Rimska cesta, ostanki rimske hiše in term v središču Ljubljane ...</p>	<p>Učno-delovni listi Metoda razlage</p> <p>Frontalna učna oblika Metoda razgovora</p> <p>Frontalna učna oblika Metoda razgovora</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>še danes uporabljamo, vemo, kako pomembna je bila rimska kultura. Prav tako tudi grška, zato pravimo, da se je Evropa rodila iz antike.</p> <p>Za domačo nalogo en teden opazujte svet okoli sebe, poslušajte jezik, glejte in razmišljajte ter nato zapišite, na katere stvari ste naleteli, ki se posredno ali neposredno navezujejo na antiko. In ne pozabite na stare Grke, ki niso nič manj zaznamovali našega okolja od Rimljanov.</p>	<p>Učenci poslušajo razlago in v zvezke zapišejo, kaj imajo za domačo nalogo</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage</p>		
--	---	--	--	--	--

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE / PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
5 minut	<p>Učitelj učencem pove, da bodo za zaključno ponavljanje rešili kviz na temo današnje snovi. Iz črk, ki bodo dale pravilne odgovore, morajo nato sestaviti besedo, ki se nanaša na preteklo učno uro. (Premetanka) Geslo morajo nato razložiti. Učenec razdeli liste s kvizom:</p> <p>Vprašanja so:</p> <p>Sedmi razred:</p> <p>1. Zakaj so Rimljani gradili ceste? c) zaradi lepšega videza pokrajine l) zaradi lažjega premikanja vojske f) zaradi osebnih</p>	<p>Učenci poslušajo razlago In odgovarjajo na vprašanja iz kviza.</p> <p>Učenci rešujejo kviz, lahko v dvojicah in si pomagajo z učbenikom ter učno-delovnimi listi.</p>	<p>Frontalno učna oblika</p> <p>Tehnika : kviz</p> <p>Tehnika: premetanka</p> <p>Individualna ali dvojiška učna oblika</p>	<p>Učenci poslušajo razlago In odgovarjajo na vprašanja iz kviza.</p> <p>Učenci rešujejo kviz, lahko v dvojicah in si pomagajo z učbenikom ter učno-delovnimi listi</p>	<p>Frontalno učna oblika</p> <p>Tehnika : kviz</p> <p>Tehnika: premetanka</p> <p>Individualna ali dvojiška učna oblika</p>

	<p>cesarjevih želja</p> <p>2. Kako imenujemo rimski vodovod? a) akvadukt b) amfiteater c) pantheon</p> <p>3. Kateri gradbeni material so izumili Rimljani? m) opeko k) železo d) beton</p> <p>4. Kateri cesar je dal zgraditi znameniti zid čez Anglijo in Škotsko? p) Julij Cezar o) Avgust r) Hadrijan</p> <p>5. Kje stoji Pantheon? a) v Rimu b) v Bologni c) v Veroni</p> <p>6. Kaj je kupola? j) tip hiše i) tip strehe</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>g) tip amfiteatra</p> <p>7. V katerem jeziku so se sporazumevali Rimljani? g)v latinščini o)v italijanščini s)v grščini</p> <p>8. Katera beseda ne izvira iz latinščine? s) poezija t) zgodovina o) vino</p> <p>9. Kdo je barbar? s) človek, ki veliko zahaja v bar o)človek, ki pripada neciviliziranemu ljudstvu ali je sam neciviliziran, nekulturen l)človek, ki ne ve veliko o umetnosti</p> <p>Rešitev gesla in premetanke:</p> <p>GLADIATOR: pri starih Rimljanih borilec z</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>nasprotnikom ali z divjimi zvermi pri javnih igrah</p> <p>Osmi razred</p> <p>1.Katera plemiška družina je prva skrbela za umetnost? p) Visconti o) Sforza r) Medici</p> <p>2. V katerem mestu se najprej pojavi renesansa? t) Rim e) Firenze r) Verona</p> <p>3. Kdo izmed teh ni predstavnik humanizma? t) Francesco Petrarca a) Erazem Rotterdamski m) William Shakespeare</p> <p>4. V katerem stoletju se pojavi humanizem? s) 18. i) 12. t) 14.</p>				
---	--	--	--	--

	<p>5. Kdo je izumitelj tiska? a) Johannes Gutenberg b) Leonardo Bruni c) Leonardo Da Vinci</p> <p>6. Kateri renesančni umetnik je izdelal bronasti kip Davida? p) Rafael e) Donatello n) Michelangelo</p> <p>7. Kje sta živelata Romeo in Julija? r) v Rimu o) v Firencah p) v Veroni</p> <p>8. Kaj je Michelangelovo delo v Sikstinski kapeli? g) freske o) mozaiki s) kipi</p> <p>9. V katerem jeziku so najprej tiskali knjige? s) v Nemškem i) v Italijanskem</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>n) v latinskem</p> <p>Rešitev kviza in premetanke:</p> <p>PERGAMENT: fino strojena živalska koža, na katero so pisali</p> <p>Učitelj hodi po razredu, pomaga pri reševanju kviza, odgovarja na vprašanja ter na koncu preveri pravilen odgovor.</p>				
--	--	--	--	--	--

Razred:	7.	8.
SEZNAM PRILOG:	1. Učni list: Rimska umetnost (nerešen) 2. Učni list: Rimska umetnost (rešen) 5. Kviz (nerešen) 6. Kviz (rešen) 9. Uvodni diapozitivi	3. Učni list: Humanizem (nerešen) 4. Učni list: Humanizem (rešen) 7. Kviz (nerešen) 8. Kviz (rešen) 9. Uvodni diapozitivi 10. Diapozitivi

Priloge:

1. Učni list: rimska umetnost (nerešen)

UČNI LIST RIMSKA UMETNOST

1. Obkroži pravilen odgovor.

Na rimsko umetnost so močno vplivali:

- a) Franki
- b) Goti
- c) Grki

Kako se imenuje slika sestavljena iz drobnih kamenčkov ali stekla?

- a) mozaik
- b) fotografija
- c) freska

Kaj je to freska?

- a) slika, sestavljena iz kamenčkov, ki se uporablja za okraševanje tal
- b) podoba naslikana na svež omet
- c) drugo ime za kip

2. Dopolni manjkajoče besedilo:

Rimljani so uporabljali tehniko _____, v kateri so upodabljali množice, bitke in pokrajine. V Rimu je bila zelo priljubljena uporaba _____, pri katerem so bile slike sestavljene iz drobnih kamenčkov ali stekla. Rimljani so bili izvrstni _____. Risali so predvsem _____, od katerih so se ohranile le redke. Vpliv Grkov je bil močno opazen v _____.

3. Napiši kratek odgovor.

Katere književne zvrsti so Rimljani prevzeli od Grkov?

Kdo je bil najbolj znan rimski pesnik in kdaj je deloval?

Kdo je bil Plavt?

Kdo je ustanovil veliko knjižnico v Rimu?

4. Kakšna je razlika med grškimi in rimskimi kipi?



2. Učni list, rimska umetnost (rešen)

UČNI LIST RIMSKA UMETNOST

4. Obkroži pravilen odgovor.

Na rimsko umetnost so močno vplivali:

- d) Franki
- e) Goti
- f) Grki**

Kako se imenuje slika sestavljena iz drobnih kamenčkov ali stekla?

- d) mozaik**
- e) fotografija
- f) freska

Kaj je to freska?

d) slika, sestavljena iz kamenčkov, ki se uporablja za okraševanje tal

e) podoba naslikana na svež omet

f) drugo ime za kip

5. Dopolni manjkajoče besedilo:

Rimljani so uporabljali tehniko RELIEFA, v kateri so upodabljali množice, bitke in pokrajine. V Rimu je bila zelo priljubljena uporaba MOZAIKA, pri katerem so bile slike sestavljene iz drobnih kamenčkov ali stekla. Rimljani so bili izvrstni SLIKARJI. Risali so predvsem FRESKE, od katerih so se ohranile le redke. Vpliv Grkov je bil močno opazen v KIPARSTVU.

6. Napiši kratek odgovor.

Katere književne zvrsti so Rimljani prevzeli od Grkov?

EPIKO IN LIRIKO.

Kdo je bil najbolj znan rimski pesnik in kdaj je deloval?

VERGILIJ. DELOVAL JE V ČASU CESARJA AVGUSTA.

Kdo je bil Plavt?

PISEC KOMEDIJ.

Kdo je ustanovil veliko knjižnico v Rimu?

CESAR AVGUST.

7. Kakšna je razlika med grškimi in rimskimi kipi?



Rimljani so kipe upodabljali veliko bolj realistično kot Grki in bili so namenjeni tudi sporočilom za široke množice

3. Učni list: Humanizem (nerešen)

UČNI LIST – Humanizem (Učb str. 33 – 34)***Katere so glavne značilnosti humanizma?***

S pomočjo učbenika na strani 33, 34 reši razpredelnico. V razpredelnico vpiši najpomembnejše predstavnike humanizma ter njihovo najopaznejše delo.

Predstavnik humanizma.	Njegov izum oz. delo.

Katere velike spremembe je v Evropi povzročil tisk?

4. Učni list: humanizem (rešen)

UČNI LIST – Humanizem (Učb str. 33 – 34)***Katere so glavne značilnosti humanizma?***

Humanizem je osredotočen na človekove misli, čustva in dejanja, v ospredje je postavljen človek. Humanisti so preučevali antična besedila, spodbujali so zanimanje za literaturo, zgodovino in govorništvo ter imeli velik vpliv na umetnike in arhitekta.

S pomočjo učbenika na strani 33, 34 reši razpredelnico. V razpredelnico vpiši najpomembnejše predstavnike humanizma ter njihovo najopaznejše delo.

Predstavniki humanizma.	Njegov izum oz. delo.
Erazem Rotterdamski	Hvalnica norosti
Nikolaj Kopernik	Heliocentrični sistem
Johannes Kepler	Pot sonca ima obliko elipse
Galileo Galilej	Zakoni nihanja, teleskop
Andreas Vesalius	Preučeval človekovo telo
Johannes Guttenberg	Premične kovinske šablone

Katere velike spremembe je v Evropi povzročil tisk?

Tržišče je preplavilo stotine knjig, ki so bile poceni in dostopne vsem. Začeli so tiskati posvetno literaturo, knjige so začeli tiskati v ljudem znanem, domačem jeziku. Tisk je omogočil, da so lahko ljudje sami prebirali biblijo in si jo sami razlagali. Iznajdba tiska je omogočila širjenje humanističnih idej.

5. KVIZ: PONOVI TEV - RIMSKA CIVILIZACIJA

1. Zakaj so Rimljani gradili ceste?

c) zaradi lepšega videza pokrajine

l) zaradi lažjega premikanja vojske

f) zaradi osebnih cesarjevih želja

2. Kako imenujemo rimski vodovod?

a) akvadukt

b) amfiteater

c) pantheon

3. Kateri gradbeni material so izumili Rimljani?

m) opeko

k) železo

d) beton

4. Kateri cesar je dal zgraditi znameniti zid čez Anglijo in Škotsko?

p) Julij Cezar

o) Avgust

r) Hadrijan

5. Kje stoji Pantheon?

a) v Rimu

b) v Bologni

c) v Veroni

6. Kaj je kupola?

j) tip hiše

i) tip strehe

g) tip amfiteatra

7. V katerem jeziku so se sporazumevali Rimljani?

g) v latinščini

o) v italijanščini

s) v grščini

8. Katera beseda ne izvira iz latinščine?

s) poezija

t) zgodovina

o) vino

9. Kdo je barbar?

s) človek, ki veliko zahaja v bar

o) človek, ki pripada neciviliziranemu ljudstvu ali je sam neciviliziran, nekulturen

l) človek, ki ne ve veliko o umetnosti

Rešitev gesla in premetanke: GLADIATOR pri starih Rimljanih borilec z nasprotnikom ali z divjimi zvermi pri javnih igrah

6. KVIZ: PONOVI TEV - RIMSKA CIVILIZACIJA (nerešen)

1. Zakaj so Rimljani gradili ceste?

c) zaradi lepšega videza pokrajine

l) zaradi lažjega premikanja vojske

f) zaradi osebnih cesarjevih želja

2. Kako imenujemo rimski vodovod?

a) akvadukt

b) amfiteater

c) pantheon

3. Kateri gradbeni material so izumili Rimljani?

m) opeko

k) železo

d) beton

4. Kateri cesar je dal zgraditi znameniti zid čez Anglijo in Škotsko?

p) Julij Cezar

o) Avgust

r) Hadrijan

5. Kje stoji Pantheon?

a) v Rimu

b) v Bologni

c) v Veroni

6. Kaj je kupola?

j) tip hiše

i) tip strehe

g) tip amfiteatra

7. V katerem jeziku so se sporazumevali Rimljani?

g) v latinščini

o) v italijanščini

s) v grščini

8. Katera beseda ne izvira iz latinščine?

- s) poezija
- t) zgodovina
- o) vino

9. Kdo je barbar?

- s) človek, ki veliko zahaja v bar
- o) človek, ki pripada neciviliziranemu ljudstvu ali je sam neciviliziran, nekulturen
- l) človek, ki ne ve veliko o umetnosti

Rešitev gesla in premetanke:

7. KVIZ: PONOVI TEV- HUMANIZEM IN RENESANSA (rešen)

1. Katera plemiška družina je prva skrbela za umetnost?

- p) Visconti
- o) Sforza
- r) Medici**

2. V katerem mestu se najprej pojavi renesansa?

- t) Rim
- e) Firenze**
- r) Verona

3. Kdo izmed teh ni predstavnik humanizma?

- t) Francesco Petrarca
- a) Erazem Rotterdamski
- m) William Shakespeare**

4. V katerem stoletju se pojavi humanizem?

- s) 18.
- i) 12.
- t) 14.**

5. Kdo je izumitelj tiska?

- a) Johannes Gutenberg**
- b) Leonardo Bruni
- c) Leonardo Da Vinci

6. Kateri renesančni umetnik je izdelal bronasti kip Davida?

- p) Rafael
- e) Donatello**
- n) Michelangelo

7. Kje sta živila Romeo in Julija?

r) v Rimu

o) v Firencah

p) v Veroni

8. Kaj je Michelangelovo delo v Sikstinski kapeli?

g) freske

o) mozaiki

s) kipi

9. V katerem jeziku so najprej tiskali knjige?

s) v Nemškem

i) v Italijanskem

n) v latinskem

Rešitev kviza in premetanke: PERGAMENT fino strojena živalska koža, na katero so pisali

8. KVIZ: PONOVI TEV HUMANIZEM IN RENESANSA (nerešen)

1. Katera plemiška družina je prva skrbela za umetnost?

p) Visconti

o) Sforza

r) Medici

2. V katerem mestu se najprej pojavi renesansa?

t) Rim

e) Firence

r) Verona

3. Kdo izmed teh ni predstavnik humanizma?

t) Francesco Petrarca

a) Erazem Rotterdamski

m) William Shakespeare

4. V katerem stoletju se pojavi humanizem?

s) 18.

i) 12.

t) 14.

5. Kdo je izumitelj tiska?

a) Johannes Gutenberg

- b) Leonardo Bruni
- c) Leonardo Da Vinci

6. Kateri renesančni umetnik je izdelal bronasti kip Davida?

- p) Rafael
- e) Donatello
- n) Michelangelo

7. Kje sta živila Romeo in Julija?

- r) v Rimu
- o) v Firencah
- p) v Veroni

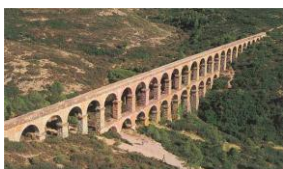
8. Kaj je Michelangelovo delo v Sikstinski kapeli?

- g) freske
- o) mozaiki
- s) kipi

9. V katerem jeziku so najprej tiskali knjige?

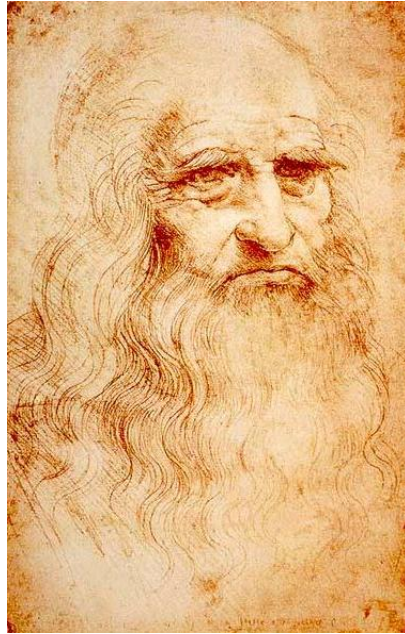
- s) v Nemškem
- i) v Italijanskem
- n) v latinskem

Uvajanje



Renesansa

Leonardo da Vinci



Rafaello Santi



Michelangelo Buonarroti





Donatello



Značilnosti:

- posnemanje antike,
- razvil se je portret,
- kipi so dobili realistično podobo ljudi,
- razvila se je perspektiva,
- slike so dobile občutek tridimenzionalnosti.

FILOZOFSKA FAKULTETA
Oddelek za zgodovino
Didaktika zgodovine

DALJŠA SKUPINSKA NALOGA

UČNA PRIPRAVA:

**Družina v grški, rimski in srednjeveški družbi in
Zakaj so se Evropejci odpravili v oddaljeni svet**

za učence kombiniranega oddelka 6. in 8. razreda osnovne šole

ČLANI SKUPINE:

Tadej Grabnar, Metka Kersnič, Tina Krštinc, Ana Novak, Neža Rejc, Dejan Süč

DATUM: 17. maj 2012

UČNA PRIPRAVA**OSNOVNI PODATKI:**

Šola:	Osnovna šola	Osnovna šola
Razred:	6. razred	8. razred
Datum:	17. 5. 2012	17. 5. 2012
Predmet:	Zgodovina	Zgodovina
Učna tema:	Način življenja v preteklosti	Evropa in svet v 15. in 16. stoletju
Učna enota:	Družina v grški, rimski in srednjeveški družbi.	Zakaj so se Evropejci odpravili v oddaljeni svet?
Učne oblike:	Frontalno delo, skupinsko delo, individualno delo.	Skupinsko delo, frontalno delo, individualno delo.
Učne metode:	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s pisnim gradivom.	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda dela z računalniškim programom, metoda dela s pisnim gradivom, metoda dela z internetom.
Učne tehnike:	/	/
Operativni učni cilji:	Ob koncu učne ure učenec zna:	Ob koncu učne ure učenec zna:
- izobraževalni:	<ul style="list-style-type: none"> - opisati vlogo in pomen družine v antiki in v srednjem veku; - analizirati in primerjati vlogo žensk in moških v antiki in srednjem veku; - opisati in primerjati življenje na podeželju in v mestu v antiki in v srednjem veku; - primerjati življenje revnejših in bogatejših družbenih slojev v antiki in v srednjem veku; 	<ul style="list-style-type: none"> - razložiti vzroke, ki so pripeljali do odkritij čezmorskih dežel; - naštetih in opisati tehnične pripomočke, ki so omogočila geografska odkritja; - naštetih in imenovati raziskovalce ter ob zemljevidu opisati in analizirati pot njihovih potovanj; - razložiti, kako sta si Portugalska in Španija s Tordesillsko pogodbo razdelili odkriti svet;
- funkcionalni:	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno poslušati, opazovati, pisati; - samostojno uporabljati učbenik; - upoštevati navodila; - sodelovati v skupini; 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno poslušati, opazovati, pisati; - samostojno uporabljati učbenik; - upoštevati navodila; - uporabljati pravilno zgodovinsko terminologijo; - uporabljati sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo (interaktivno tablo);

<p>- vzgojni:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - medsebojno pomagati in prostovoljno delati; - kazati ustrezen odnos do preteklosti; - kazati primeren odnos do sošolcev in učiteljev. 	<ul style="list-style-type: none"> - medsebojno pomagati in prostovoljno delati; - kazati ustrezen odnos do preteklosti; - vrednotiti kulturno dediščino in preteklost; - kazati ustrezen odnos do sošolcev in učiteljev.
<p>Učna sredstva: - učila:</p> <p>- učni pripomočki:</p>	<p>Učbenik (Verdev H., 2008, str. 58– 59) , učni list.</p> <p>/</p>	<p>Učbenik (Mirjanić A. et al., 2006, str. 24–27), atlas (Natek K., 2008, str. 147, 151, 164–165), učni list, računalniški program PowerPoint, računalniški program StarBoard Software, začimbe in dišave.</p> <p>Interaktivna tabla, računalnik.</p>
<p>Didaktične etape učnega procesa:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pripravljanje ali uvajanje. 2. Obravnavanje nove učne snovi. 3. Ponavljanje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pripravljanje ali uvajanje. 2. Obravnavanje nove učne snovi. 3. Ponavljanje.
<p>Didaktična načela:</p>	<p>Postopnost, sistematičnost, socializacija, individualizacija, vzgojnost, ustreznost, ekonomičnost, aktivnost, življenjskost, problemskost.</p>	<p>Postopnost, sistematičnost, socializacija, individualizacija, vzgojnost, ustreznost, ekonomičnost, aktivnost, življenjskost, problemskost, aktualizacija.</p>
<p>Medpredmetne povezave:</p>	<p>Državljska vzgoja in etika (učenci spoznavajo, kako se je vloga družina in različnih družbenih slojev spreminjala skozi zgodovino).</p> <p>Slovenščina (učna ura poteka v slovenskem jeziku).</p>	<p>Geografija (učenec ob zemljevidu analizira smeri potovanj raziskovalcev, razloži pojme kompas, astrolab, portulan...).</p> <p>Slovenščina (učna ura poteka v slovenskem jeziku).</p>
<p>Novi pojmi:</p>	<p>Tunika – pri Grkih in Rimljanih, dolgo, volneno, plašču podobno ogrinjalo.</p> <p>Toga – bela moška volnena halja brez rokavov, pri Rimljanih vrhnje oblačilo polnopravnih državljanov.</p>	<p>Monopol – izključna pravica do trgovanja.</p> <p>Kolonija – naselbina zunaj meja matične države.</p> <p>Kompas – priprava z magnetno iglo za določanje smeri neba.</p> <p>Astrolab – priprava za merjenje kotnih razdalj na nebu.</p> <p>Sekstant – priprava za merjenje višine nebesnih teles nad obzorjem.</p> <p>Karavela – velika jadrnica s trikotnimi jadri.</p> <p>Portulan – navtični, obalni</p>

	<p>http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/71/Ptol%C3%A9m%C3%A9_Ptolemy_map_15th_century.jpg (datum dostopa 12. 5. 2012).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primer topa. (2008). http://bibliodyssey.blogspot.com/2008/06/cannon-fodder.html (datum dostopa 6. 5. 2012). - Reis, P. Venice. http://images.ookaboo.com/photo/m/Venice_by_Piri_Reis_2_m.jpg (datum dostopa 12. 5. 2012); - Sekstant. http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/de/Sextant_diagram.svg/200px-Sextant_diagram.svg.png (datum dostopa 15. 5. 2012); - Silk. http://img.wallpaperstock.net:81/silk-wallpapers_14820_2560x1600.jpg (datum dostopa 12. 5. 2012). - Sekstant. http://www.itusozluk.com/gorseller/sekstant/17356 (datum dostopa 11. 5. 2012). - Zlato. http://nevada-outback-gems.com/prospect/gold_specimen/Natural_gold2.htm (datum dostopa 8. 5. 2012).
--	---

POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC 6. RAZREDA	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC 8. RAZREDA	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
8 minut	<p>Učitelj pozdravi.</p> <p>»V razredu razporedite tako, da boste učenci 6. razredov sedeli skupaj, učenci 8. razredov skupaj in se pripravite.«</p> <p>Učitelj gre do učencev 6. razreda in jim razdeli učne liste.</p> <p>»Danes si bomo pogledali vlogo družine in njenih članov v antiki in srednjem veku. Za začetek si samostojno oglejte slike parov iz rimske družbe, ki so na učnem listu, in podobi dveh srednjeveških parov, ki sta v učbeniku na strani 59. Nato pa bomo podobe primerjali. V zvezke zapišite naslov učne ure, ki je</p>	<p>Učenci pozdravijo.</p> <p>Učenci se pripravijo na učno uro.</p> <p>Poslušajo razlago učitelja.</p> <p>Učenci zapišejo naslov</p>	<p>Frontalno delo, metoda razlage.</p> <p>Učbenik</p>	<p>Učenci pozdravijo.</p> <p>Učenci se pripravijo na učno uro.</p> <p>Učenci počakajo na učitelja.</p>	<p>Frontalno delo, metoda razlage.</p>

	<p>zapisan v učbeniku na strani 58.«</p> <p>Učitelj gre do učencev 8. razreda.</p> <p>INTERAKTIVNA TABLA Slika 1: Pristanek Krištofa Kolumba</p> <p>»Kaj menite, kateri zgodovinski dogodek prikazuje slika?«</p> <p>»Našo učno uro bomo nadaljevali tako, da boste s pomočjo interaktivne table povezali nekatere slike, ki so pomembne za razumevanje današnje učne snovi, s pojmi, ki predstavljajo ključne pojme današnje učne ure. Vse skupaj boste opravili na interaktivni tabli, posamezni učenec bo povezal eno sliko z enim pojmom.«</p> <p>INTERAKTIVNA TABLA Naloga</p>	<p>učne ure v zvezek.</p> <p>Učenci opazujejo slike antičnih in srednjeveških parov iz učnega lista in učbenika.</p> <p>Učenci 6. razredov opazujejo slike antičnih in srednjeveških parov iz učnega lista in učbenika.</p>	<p>(Verdev, H., 2008, str. 58-59), učni list (Rimska družba).</p> <p>Metoda slikovne demonstracije.</p>	<p>Učenci opazujejo sliko.</p> <p>»Slika prikazuje pristanek Krištofa Kolumba v Severni Ameriki.«</p> <p>Učenci poslušajo navodila.</p>	<p>Frontalno delo, metoda dela s slikovnim gradivom, program StarBoard Software (Zakaj so se Evropejci odpravili v oddaljeni svet, str. 1), interaktivna tabla, računalnik.</p> <p>Metoda razlage.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Prosi učence, da kar po vrsti prihajajo pred tablo, ter povežejo slike s pojmi.</p> <p>Gre do učencev 6. razreda.</p> <p>»Sedaj bomo pregledali učne liste in jih primerjali s slikami iz učbenika. Ali lahko na podlagi oblačil sklepamo, kateremu sloju pripadajo posamezni par iz antike?«</p> <p>»Kateremu sloju pripada prvi par?«</p> <p>»Ja, višjemu sloju, pa kar pripišite naše ugotovitve na črte zraven številk nad slikami. Torej k točki ena napišete plemiški par. Kateremu sloju pa pripada 3. par?«</p>	<p>»Ja.«</p> <p>»Plemstvu.«</p> <p>»Kmečkemu sloju.«</p>	<p>Metoda razgovora, metoda dela s slikovnim gradivom.</p>	<p>Učenci po vrsti pred interaktivno tablo povežejo slike z ustreznimi pojmi.</p> <p>Učenci 8. razreda po vrsti pred interaktivno tablo povežejo slike z ustreznimi pojmi.</p>	<p>Metoda dela z računalniškim programom, program StarBoard Software (str. 2).</p> <p>Metoda dela z računalniškim programom, program StarBoard Software (str. 2).</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>»Ja, torej je to kmečki par. Kaj pa bi po obleki lahko sklepali o srednji sliki?«</p> <p>»Zapišite rešitev na učni list.«</p> <p>»Kako pa so v antiki imenovali ujetnike in kaj so delali?«</p> <p>»Ja, sužnji so tudi pomagali pri hišnih opravilih in v celo poučevali otroke premožnejših slojev. Kako pa je oblečen naš plemiški par na sliki?«</p> <p>»Moški je oblečen v tipično rimsko oblačilo, ki se imenuje toga. To oblačilo je res precej preprosto za izdelavo. Kaj pa če ta par primerjamo s srednjeveškim plemiškim parom iz učbenika?«</p> <p>»Kaj pa ima oblečeno</p>	<p>»Levi je vojak, desni je pa ujetnik.«</p> <p>Učenec zapisuje rešitev.</p> <p>»Bili so sužnji in so opravljali razna dela. V rudnikih, kamnolomih...«</p> <p>»Kot da bi bil oblečen v rjuho.«</p> <p>Poslušajo razlago.</p> <p>»Ta dva imata bolj normalna oblačila.«</p> <p>»Krajše hlače, dokolenke,</p>	<p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda dela s slikovnim gradivom.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda dela s slikovnim gradivom.</p>	<p>Učenci 8. razreda po vrsti pred interaktivno tablo</p>	<p>Metoda dela z računalniškimi</p>
--	---	--	---	---	-------------------------------------

	<p>moški?«</p> <p>»Kaj pa ženska?«</p> <p>»Se pravi, da sta si plemiška para kar precej različna. Kaj pa kmečka para? So tu kaj manjše razlike?«</p> <p>»Ja, tej obleki rečemo tudi tunika, ki je potem prepasana. Kakšna pa je razlika v obutvi?«</p>	<p>suknjič, klobuk... Pa meč ima.«</p> <p>»Dolgo obleko ima.«</p> <p>»Bolj sta si podobna. Moški ima prav tako krajšo obleko, ampak ima spodaj še oprijete hlače. Pa na glavi ima klobuk.«</p> <p>»V srednjem veku so imeli čevlje, v antiki pa sandale.«</p>	<p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda dela s slikovnim gradivom.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda dela s slikovnim gradivom.</p>	<p>povežejo slike z ustreznimi pojmi.</p>	<p>programom, program StarBoard Software (str. 2).</p>
--	--	---	---	---	--

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / SPROTNO PONAVALJANJE

VSEBINSKI POUDARKI	UČITELJ	UČENEC 6. RAZREDA	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC 8. RAZREDA	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
1.					

<p>SKUPINSKO DELO (6. razred)</p>	<p>»Razdelil vas bom v tri skupine. V skupinah boste reševali učne liste. Vsaka skupina bo imela drugačna temo. Za reševanje imate na voljo 15 minut. Ko boste končali z reševanje bomo skupaj pregledali rešitve.«</p> <p>Gre do učencev 8. razreda.</p>	<p>Učenci poslušajo navodilo.</p> <p>Učenci 6. razreda v skupinah rešujejo učne liste.</p>	<p>Frontalno delo, metoda razlage.</p> <p>Skupinsko delo, metoda dela z učbenikom (Verdev, H., 2008, str. 58–59), metoda dela s slikovnim gradivom, učni list (Skupina 1: Družina v grški družbi, Skupina 2: Družina v rimski družbi, Skupina 3: Družina v srednjeveški družbi).</p>	<p>Počakajo na učitelja.</p>	
<p>GEOGRAFSKA ODKRITJA (8. razred)</p> <p>15 minut</p>	<p>Pregleda nalogo, ki so jo učenci 8. razreda rešili na interaktivni tabli. Z vprašanji preveri razumevanje uporabe prikazanih predmetov.</p> <p>»Zakaj se je uporabljal astrolab?«</p> <p>»Kaj pa kompas?«</p> <p>»Sedaj, ko smo ugotovili</p>			<p>»Uporabljal se je za orientacijo na morju, za določanje geografske širine...«</p> <p>»Tudi s kompasom se orientiramo, z njim določamo strani neba.«</p> <p>Učenci poslušajo razlago.</p>	<p>Frontalno delo, metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p>

	<p>vsebino današnje ure, pa bomo pogledali vzroke odkrivanje novega, neznanega sveta, spoznali države, ki so imele glavno besedo pri temu in pomorščake, ki so pluli po svetu. S pomočjo animacije si bomo tudi pogledali poti nekaterih morjeplovcev.«</p> <p>PPT 1 : Oddaljeni svet</p> <p>»Kaj mislite, zakaj so začeli Evropejci razmišljati o oddaljenem svetu ? Kaj jih je pritegnilo?«</p> <p>PPT 2 : Zlato, začimbe, olja dišavnic</p> <p>Učencem razdeli začimbe: poper in kajenski poper, vanilijo, ingver, klinčke, cimet.</p> <p>»Ali prepoznate vonj posameznih začimb?«</p> <p>»Katere začimbe in dišave</p>	<p>Učenci 6. razreda v skupinah rešujejo učne liste.</p>		<p>»Zlato, dišave, začimbe, želja po bogastvu, obljubljenih deželah.«</p> <p>Učenci opazujejo slike.</p> <p>Učenci vonjajo dišave in začimbe.</p> <p>»Ja!«</p> <p>»Cimet, vanilijo, poper,</p>	<p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda dela s slikovnim gradivom, PPT (Oddaljeni svet, str. 2), računalnik, interaktivna tabla.</p> <p>Metoda dela z materialnimi viri.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>ste prepoznali?«</p> <p>»V posodicah so še ingver in kajenski poper. Vse začimbe in dišave so trgovci prinesli iz tropskih območij, ingver iz Indije, vaniljo iz Mehike.«</p> <p>»Ali veste, od katera je domovina popra?«</p> <p>»Da. Kaj pa cimeta?«</p> <p>»Potreba po različnih dobrinah je bila ena izmed glavnih razlogov za potovanja, ne pa tudi edina.«</p> <p>PPT 3 : Zakaj drugam ?</p> <p>»V 15. stoletju, v obdobju renesanse, so se pričela številna raziskovanja neznanih-oddaljenih dežel, zato to obdobje imenujemo kar »doba odkritij«. Že pred tem so Vikingi okrog leta 1000 pripluli v Ameriko, Marko Polo pa je v 13. stoletju po kopnem potoval v Indijo in Kitajsko. Vendar so bila to posamezna potovanja.</p>	<p>Učenci 6. razreda v skupinah rešujejo učne liste.</p>		<p>klinčki, mušakatni orešček...«</p> <p>Učenci poslušajo razlago.</p> <p>»Indija.«</p> <p>»Kitajska.«</p> <p>Učenci poslušajo razlago.</p> <p>Učenci poslušajo razlago in oblikujejo zapis v zvezek.</p>	<p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage. PPT (Oddaljeni svet, str. 3).</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>V obdobju renesanse se je pričelo z organizacijo raziskovalnih odprav, katere so denarno podpirali evropski vladarji in bogati trgovci. Od teh odprav so si obetali dobičke od trgovanja z bogatimi deželami na Indijskem polotoku in v vzhodni Aziji ter širitev svojega ekonomskega, vojaškega in političnega vpliva na ozemlje novo odkritih dežel. Te odprave je v 15. stoletju še dodatno spodbujala želja po preprečevanju širitve muslimanskega vpliva v Sredozemskih državah ter širitev krščanstva v novo odkrite dežele, s čimer se je pospeševalo množično misijonarsko delovanje. Zaradi turških osvajanj v Evropi je bila prekinjena kopenska trgovska pot med Evropo in Azijo, zato je bilo nujno potrebno poiskati novo morsko pot do Indije in Kitajske, po kateri bi se trgovina z začimbami in dišavnicami med temi</p>	<p>Učenci 6. razreda v skupinah rešujejo učne liste.</p>		<p>Učenci poslušajo razlago in oblikujejo kratek zapis v zvezek s pomočjo zapisa na PPT-u.</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>državami nadaljevala.«</p> <p>PPT 4: Zakaj ravno sedaj?</p> <p>»Zakaj pa se ni to že prej zgodilo? Kaj je bilo poleg želje razlog, da se je to zgodilo ravno sedaj?«</p> <p>»Tako je! Za uspeh posameznih odprav so bila pomembna nova naravoslovna spoznanja na področju: pomorske plovbe, kartografije, razvoja tehnike pomorske plovbe in spoznanje, da je Zemlja okrogla. Največ težav so jim predstavljale njihove takratne ladje, saj niso mogle pluti proti vetru in niso bile primerne za dolge razdalje. Mornarji so na ladjah začeli uporabljati nove, izpopolnjene instrumente, od katerih je najpomembnejši astrolab (na sliki). Omogočal je izračun zemljepisne širine z merjenjem višine zvezd in kotnih razdalj med njimi. Tako so lahko natančneje</p>			<p>Učenci zapišejo nov podnaslov v zvezek.</p> <p>»Evropejci so se seznanili z novimi izumi – kompasom, zemljevidi, topovi na ladjah, in modernejšimi ladjami.«</p> <p>Učenci poslušajo razlago.</p> <p>Učenci opazujejo sliko in zapišejo alinejo v zvezek s pomočjo zapisa na PPT-u.</p> <p>Učenci poslušajo razlago.</p>	<p>Metoda razgovora, PPT (Oddaljeni svet, str. 4).</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda slikovne demonstracije, metoda razlage.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>določili položaj ladje. Pozneje astrolab zamenjajo s sekstantom (na sliki). Izdelajo tudi nov tip ladij, imenovanih karavela (na sliki). Kaj mislite, kaj so skušali izboljšati na njej?«</p> <p>»Kot ste ugotovili, je bila ta večja, hitrejša in je lahko plula proti vetru. Imela je večjo nosilnost tako da je na morju lahko ostala dlje časa. Začnejo uporabljati kompas (na sliki), učenjaki na krovu rišejo natančne zemljevide imenovane portulani (na sliki). Dokončno prevlado na morju pa si zagotovijo , ko na ladje namestijo topove.«</p> <p>PPT 5: Kdo osvaja svet?</p> <p>»Najboljše pogoje za organiziranje odprav sta, zaradi svoje geografske lege, imeli Portugalska in Španija. Obe državi sta denarno podpirali prve odprave v nove</p>	<p>Učenci 6. razreda v skupinah rešujejo učne liste.</p>		<p>Učenci opazujejo sliki in zapišejo alineji v zvezek.</p> <p>»Je hitrejša, večja, da lahko pluje tudi proti vetru.«</p> <p>Učenci poslušajo razlago.</p> <p>Učenci opazujejo slike in zapišejo alineje v zvezek.</p> <p>Učenci zapišejo nov podnaslov v zvezek.</p> <p>Učenci poslušajo razlago.</p> <p>Učenci zapišejo alineje v zvezek s pomočjo PPT</p>	<p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda slikovne demonstracije, metoda razlage.</p> <p>Metoda razlage, PPT (Oddaljeni svet, str. 5).</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>dežele. Odkritjem španskih in portugalskih pomorščakov so kasneje sledila odkritja angleških, francoskih in nizozemskih raziskovalcev.«</p> <p>»Zakaj, menite, da so se Angleži in Francozi usmerili Severno Ameriko?«</p> <p>PPT 6: Kdo je odkril kaj?</p> <p>Sedaj si bomo s pomočjo animacij pogledali poti nekaterih pomorščakov in skušali ugotoviti, kje so potovali. Prosim, da odprete atlase na straneh 164–165 in poiščete zemljevid sveta. Po koncu animacije boste s svojimi besedami opasali pot potovanja.«</p> <p>Na animaciji prikaže prvo potovanje Krištofa Kolumba.</p> <p>»Kakšno pot je Krištof Kolumb opravil na prvem potovanju?«</p>	<p>Učenci 6. razreda v skupinah rešujejo učne liste.</p>		<p>predstavitve.</p> <p>»Ker so jim Portugalci in Španci s silo preprečevali plovbo po že odkritih poteh, so se ti osredotočili na odkrivanje severne pomorske poti do Azije.«</p> <p>Učenci s pomočjo zapisa na PPT-u napišejo nov podnaslov v zvezek.</p> <p>Učenci poslušajo razlago.</p> <p>Učenci odprejo atlase na strani 164–165 in na interaktivni tabli opazujejo animacijo potovanj Krištofa Kolumba. Ob vsaki animaciji učenci s svojimi besedami opišejo pot.</p> <p>Učenci opazujejo animacijo.</p> <p>»Iz Španije je plul preko Atlantskega oceana, nato je</p>	<p>Metoda razgovora.</p> <p>PPT (Oddaljeni svet, str. 6).</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda dela z internetom, spletna stran (Animacije Kolumbovih potovanj).</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>»Tako je. Z devetdesetčlansko posadko je Kolumb, 17. aprila 1492, odjadral iz pristanišča Palos. Plul je mimo Karibskega otočja in 12. oktobra zjutraj, istega leta, pristal na Bahamskem otoku San Salvador in ga v imenu Španije, prepričan da je v južni Aziji, zavzel. Od tod so odpluli na severno obalo Kube, kjer so Španci, kot prvi Evropejci, spoznali koruzo, tobak in sladki krompir. Poveljujoča ladja Santa Marija pa je nasedla na Haitiju, zakar se ji je bilo potrebno odreči. Pred odhodom je, 25. decembra 1492, na Haitiju ustanovil prvo špansko naselbino - Fort Novidad in v njej pustil 38 mož posadke. Vračal se je mimo Azorskih otokov in 15. marca 1493 priplul v Palos.«</p> <p>Učitelj prikaže animacijo drugega Kolumbovega potovanja.</p>	<p>Učenci 6. razreda v skupinah rešujejo učne liste.</p>		<p>obplul Bahame in se nato vrnil v Španijo.«</p> <p>Učenci poslušajo razlago.</p> <p>Učenci opazujejo animacijo drugega Kolumbovega potovanja.</p>	<p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda dela z internetom, spletna stran (Animacije)</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>»Katere otoke je Kolumb obplul na drugem potovanju?«</p> <p>»Drugo Kolumbovo potovanje, ki je trajalo od 25. septembra 1493 do 11. junija 1496, zamišljeno kot naselitvena odprava, saj je bilo na krovih 17. ladij kar 1200 mož. Najprej so pristali na Malih Antilih, zatem pa, med nadaljevanjem poti na Hispaniolo, odkrili otok Guadelupe in Puerto Rico.</p> <p>Učitelj prikaže animacijo tretjega potovanja.</p> <p>»Kakšno pot pa je opravil na tretjem potovanju?«</p> <p>»Tretje potovanje je trajalo od 30. junija 1498 do 25. novembra 1500 in šele takrat je Kolumb zares odkril ameriško celino. Leta 1498 je pristal ob izlivu Orinoka«</p>	<p>Učenci 6. razreda v skupinah rešujejo učne liste.</p>		<p>»Portoriko, Hispaniolo, Jamajko in Kubo.«</p> <p>Učenci poslušajo učiteljevo razlago.</p> <p>Učenci opazujejo animacijo tretjega Kolumbovega potovanja.</p> <p>»Potoval je mimo Kapverdskega otočja in nato priplul do otoka Trinidad in Tobago.«</p> <p>Učenci poslušajo učiteljevo razlago.</p>	<p>Kolumbovih potovanj).</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda dela z internetom, spletna stran (Animacije Kolumbovih potovanj).</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>»Amerigo Vespucci je dosegel otok Trinidad in ustje reke Orinoko. Iz Vespuccijevih lastnih zapisov je razvidno, da naj bi še istega leta preplul Atlantik in odkril Južno Ameriko. Leta 1499 je na svoji drugi plovbi preko Atlantika raziskoval severno obalo Južne Amerike. Odkril je območje okrog Maracaibskega jezera in ga zaradi kolib na kolih poimenoval Venezuela (Male Benetke). Kasneje se je v še dveh portugalskih odpravah napotil v Južno Ameriko. V letih 1501/02 in 1503/04 je raziskal Brazilijo in obale Južne Amerike, vse do 52° južne geografske širine, torej do območja Ognjene zemlje.«</p> <p>»Poiščite Ognjeno zemljo na zemljevidu v atlasu na strani 151 in 164.«</p> <p>»Vasco da Gama iz Portugalske odpluje mimo Kapverdskih otokov, obpluje</p>	<p>Učenci 6. razreda v skupinah rešujejo učne liste.</p>		<p>Učenci poslušajo razlago učitelja.</p> <p>Učenci poiščejo Ognjeno zemljo na zemljevidu.</p> <p>Učenci poslušajo razlago učitelja.</p>	<p>Metoda dela s slikovnim gradivom, atlas (Natek, K. (ur.), 2008, str. 151, 164).</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Rt dobrega upanja in pripluje v Indijo. Odkril je pomorsko pot do Indije.«</p> <p>»Sedaj pa na zemljevidu poiščite še Rt dobrega upanja.«</p> <p>»Ferdinand Magellan leta 1522 obpluje svet in dokaže, da Zemlja ni ravna plošča. Na poti je umrl na Filipinih.</p> <p>»Kako se imenuje preliv med južnoameriškim kontinentom in Ognjeno zemljo?«</p> <p>»Tako je. Poimenovan je po Magellanu, ki ga prvi preplul.«</p> <p>PPT 7: Henrik Pomorščak, Bartolomeo Diaz, Magellan in Kolumb</p> <p>»Oglejte si slike na PPT-u. Katere raziskovalce in morjeplovce prepoznate? Katere smo omenili?«</p>	<p>Učenci 6. razreda v skupinah rešujejo učne</p>		<p>Učenci na zemljevidu v atlasu na strani 164 poiščejo Rt dobrega upanja.</p> <p>Učenci poslušajo razlago učitelja.</p> <p>»Magellanov preliv.«</p> <p>Učenci opazujejo slike.</p> <p>»Na sliki lahko vidimo Krištofa Kolumba, Bartolomea Diaza, Ferdinanda Magellana in Henrika Pomorščaka.«</p>	<p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda s slikovnim gradivom, atlas (Natek, K. (ur.), 2008. str. 151).</p> <p>Metoda dela s slikovnim gradivom, PPT (Oddaljeni svet, str. 7).</p> <p>Metoda razgovora.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>PPT 8: Časovni trak odkritij</p> <p>»V naslednjih desetih minutah boste samostojno reševali učne liste. Ponovili boste snov o kateri smo govorili. Pri delu si pomagajte z učbenikom na od strani 24 do 26.«</p> <p>Gre do učencev 6. razreda.</p>	liste.		<p>Učenci opazujejo časovni trak. Ob časovnem traku učenci obnovijo kronološki potek odkritij.</p> <p>Učenci poslušajo učiteljevo razlago.</p>	<p>Metoda dela s slikovnim gradivom, PPT (Oddaljeni svet, str. 8).</p> <p>Metoda razlage.</p>
<p>2. DRUŽINA V GRŠKI DRUŽBI (6. razred)</p> <p>INDIVIDUALNO DELO (8. razred)</p> <p>4 minute</p>	<p>»Čas reševanja je potekel. Poglejmo rešitve. Najprej bo začela prva skupina.«</p>	Učenci 6. razreda berejo rešitve učnega lista.	Frontalno delo, metoda razgovora, učni list (Skupina 1: Družina v grški družbi, str. 1).	Učenci 8. razreda pregledajo učni list in pričnejo z reševanjem.	Individualno delo, metoda dela z učbenikom, učbenik (Mirjanič, A., 2006, str. 24-26), učni list (Oblikovanje evropskih imperijev, str. 1).
3. DRUŽINA V	»S poročanjem naj nadaljuje	Učenci 6. razreda berejo	Frontalno delo,	Učenci 8. razreda rešujejo	Individualno

RIMSKI DRUŽBI (6. razred)	druga skupina.«	rešitve učnega lista.	metoda razgovora, učni list (Skupina 2: Družina v rimski družbi, str. 1).	učni list.	delo, učni list (Oblikovanje evropskih imperijev, str. 1).
INDIVIDUALNO DELO (8. razred)					
4 minute					
4. DRUŽINA V SREDNJEVEŠKI DRUŽBI (6. razred)	»Rešitve naj prebere še tretja skupina.«	Učenci 6. razreda berejo rešitve učnega lista.	Frontalno delo, metoda razgovora, učni list (Skupina 3: Družina v srednjeveški družbi, str. 1).	Učenci 8. razreda rešujejo učni list.	Individualno delo, učni list (Oblikovanje evropskih imperijev, str. 1)
INDIVIDUALNO DELO (8. razred)					
4 minute					

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE / PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC 6. RAZREDA	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC 8. RAZREDA	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
10 minut	Učencem 6. razreda:				

	<p>»Sedaj boste še vsak zase rešili učni list. Rešitve bomo pregledali naslednjo učno uro.«</p> <p>Učitelj gre do učencev 8. razreda.</p> <p>»Za zaključek bomo skupno pregledali rešitve delovnega lista ter učno snov zaključili s še eno zanimivostjo.«</p> <p>»Za začetek prosim, da izbrani učenci preberete rešitve učnega lista.«</p> <p>»Sedaj si bomo ogledali še zanimivost, ki sem vam jo obljubil. Ponovno bomo uporabili interaktivno tablo.«</p>	<p>Poslušajte navodila učitelja.</p> <p>Učenci 6. razredov rešujejo učne liste.</p>	<p>Frontalno delo, metoda razlage.</p> <p>Individualno delo, učni list (Ponavljjanje: družina v grški, rimski in srednjeveški družbi, str. 1-3).</p>	<p>Učenci poslušajo navodila.</p> <p>Učenci preberejo rešitev učnega lista.</p>	<p>Frontalno delo, metoda razlage.</p> <p>Metoda razgovora, učni list (Oblikovanje evropskih imperijev, str. 1)</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>INTERAKTIVNA TABLA Slika 2: Tordesillska pogodba »Na sliki imate razmejitev španskega ter portugalskega interesnega območja po velikih odkritjih, natančneje s podpisom pogodbe v Tordesillasu leta 1494. Ali bi vedel kdo razložiti na katero značilnost prebivalstva danes najbolj vpliva ta razmejitev?«</p>	<p>Učenci 6. razredov rešujejo učne liste.</p>		<p>Učenci opazujejo predstavitev.</p> <p>»Pomen pogodbe v Tordesillasu se kaže predvsem v različnih jezikih, ki prevladujejo vzhodno ter zahodno od razmejitvene črte.«</p>	<p>Metoda razlage. metoda dela s slikovnim gradivom, program StarBoard Software (Zakaj so se Evropejci odpravili v oddaljeni svet, str. 3), interaktivna tabla, računalnik.</p> <p>Metoda razgovora.</p>
--	--	--	--	---	--

Razred:	6. razred	8. razred
SEZNAM PRILOG:	1. Neizpolnjeni učni listi 2. Izpolnjeni učni listi	3. Neizpolnjeni učni listi 4. Izpolnjeni učni listi 5. StarBoard Software – interaktivna tabla 6. Seznam slikovnega gradiva na PowerPoint predstavitvi 7. Seznam slikovnega gradiva na StarBoard Software - IKT 8. Seznam slikovnega gradiva na učnih listih

Priloga 1: Neizpolnjen učni list (6. razred)**Rimska družba**

Dopolnite slike.

1) _____ 2) _____ in _____ 3) _____



Vir: Rimska družba: patriciji, trgovci, umetniki in sužnji.

URL: <http://schoolworkhelper.net/wp-content/uploads/2011/05/Roman-Society.jpg> (datum dostopa 12.5.2012)

Skupina 1: DRUŽINA V GRŠKI DRUŽBI

S pomočjo učbenika na strani 58 izpolnite tabelo in odgovorite na vprašanje.

		Revni	Bogati
Člani			
Glavna vloga v družini			
MOŠKI	Vsakdanje življenje		
ŽENSKE	Naloge		
	Vsakdanje življenje		
	Politične pravice		

Kaj so nosili Grki?

Skupina 2: DRUŽINA V RIMSKI DRUŽBI

S pomočjo učbenika na strani 58 izpolnite tabelo in odgovorite na vprašanja.

		Revni	Bogati
Člani			
Glavna vloga v družini			
MOŠKI	Vsakdanje življenje		
ŽENSKE	Naloge		
	Vsakdanje življenje		
	Politične pravice		

Kakšna je bila prehrana Rimljanov?

Kaj so nosili Rimljani?

Skupina 3: DRUŽINA V SREDNJEVEŠKI DRUŽBI

S pomočjo učbenika na strani 59 izpolnite tabelo. Pomagajte si tudi s slikama.

		Revni	Bogati
Člani			
Glavna vloga v družini			
MOŠKI	Vsakdanje življenje		
ŽENSKE	Naloge		
	Vsakdanje življenje		
	Politične pravice		



Vir: Verdev, H. (2008). Raziskujem preteklost 6. Delovni zvezek za zgodovino v 6. razredu osnovne šole. Ljubljana: Rokus, str. 33

Ponavljanje: družina v grški, rimski in srednjeveški družbi***Odgovorite na vprašanja.***

Kdo je odločal o zadevah v grški družini? _____

Ali so se ženske v Grčiji udeleževale javnih prireditev? _____

S čim so se ukvarjali grški meščani? _____

Kdaj so se poročile ženske v grški družbi? _____

Kako se je razlikoval položaj ženske v grški in rimski družbi? _____

Kdo je imel glavno vlogo v rimski družini? Kako so ga še drugače imenovali? _____

Opiši življenjske razmere v antičnih mestih. _____

Katerih javnih prireditev so se udeleževali Rimljani? _____

Kako se je razlikovalo življenje na podeželju v Grčiji in v Rimu? _____

Priloga 2: Izpolnjeni učni listi (6. razred)**Rimska družba**

Dopolnite slike.

1) Plemiški par

2) Vojak in suženj

3) Kmečki par



Vir: Rimska družba: patriciji, trgovci, umetniki in sužnji.

<http://schoolworkhelper.net/wp-content/uploads/2011/05/Roman-Society.jpg> (datum dostopa 12.5. 2012)

Skupina 1: DRUŽINA V GRŠKI DRUŽBI

S pomočjo učbenika na strani 58 izpolnite tabelo in odgovorite na vprašanje.

		Bogati	Revni
Člani družine		Starši in otroci	Starši in otroci
Glavna vloga v družini		Oče	Oče
MOŠKI	Vsakdanje življenje	Udeleževali srečanj, na katerih so se pogovarjali o vodenju države (politiki), delu in športnih bojov, nakupovali	Delo na polju
ŽENSKE	Naloge	Rojevanje otrok, njihova vzgoja, vodenje gospodinjstva, tkanje	Rojevanje otrok, njihova vzgoja, vodenje gospodinjstva ...
	Vsakdanje življenje	Vodenje gospodinjstva, obiskovanje prijateljic, udeleževanje verskih obredov, obiskovanje ženskih kopališč ...	Delo na polju
	Politične pravice	Brez	Brez

Kaj so nosili Grki?

Oblačila so bila preprosta. Moški in ženske so nosili lahke lanene tunike, v zimskih mesecih so nosili volnene tunike, plaščem podobna ogrinjala in klobuke. Bogatejše ženske so nosile nakit in bile naličene.

Skupina 2: DRUŽINA V RIMSKI DRUŽBI

S pomočjo učbenika na strani 58 izpolnite tabelo in odgovorite na vprašanja.

		Revni	Bogati
Člani		Starši, otroci, sužnji	Starši in otroci
Glavna vloga v družini		Oče	Oče
MOŠKI	Vsakdanje življenje	Trgovali, opravljali različna dela, hodili so v terme, razpravljali o politiki ...	Dan preživeli na delu – skrbeli za živino, opravljali težja dela v obrtnih delavnicah, delali na polju
ŽENSKE	Naloge	Skrb za otroke, vodenje gospodinjstva, izdelovanje oblačil (tkanje)	Delo na polju, v obrtni delavnici
	Vsakdanje življenje	Udeleževanje javnih prireditev	Udeleževanje javnih prireditev
	Politične pravice	Brez	Brez

Kakšna je bila prehrana Rimljanov?

Sestavljena je bila predvsem iz žitnih kaš, zelenjave, sadja (fige, jabolka, slive, grozdje ...) in različnih oreščkov. Vsak dan so uživali olive in olivno olje. Sladice so izdelovali iz medu in rozin. Meso je bilo v revnih družinah zelo redko na mizi, predvsem ribe, svinjina, perutnina. Premožnejši so imeli na mizi tudi več vrst mesa.

Kaj so nosili Rimljani?

Običajna obutev so bili sandali. Vsakodnevno oblačilo je bila tunika, ob posebnih priložnostih so nosili toge (posebne tunike).

Skupina 3: DRUŽINA V SREDNJEVEŠKI DRUŽBI

	Plemiči	Kmetje
Vsakdanje življenje	Vojaški pohodi, lov, viteške igre, zabava	Delali na polju, skromno
Družina	Oče ima neomejeno oblast	Oče ima neomejeno oblast
Oblačila	Razkošna, nakit iz dragih kamnov	Skromna oblačila, narejena doma
Ženske	V odsotnosti moža vodi grad, v primeru napada je morala poveljevati vojski	Delo na polju
Prehrana	Raznovrstna, obilni obroki	Skromna, zelenjava, meso le ob praznikih

S
po
mo
čjo
učb
eni
ka
na
str
ani
59
izp
olni
te
tab
elo.

Pomagajte si tudi s slikama.



Vir: Verdev, H. (2008). Raziskujem preteklost 6. Delovni zvezek za zgodovino v 6. razredu osnovne šole. Ljubljana: Rokus, str. 33

Ponavljanje: družina v grški, rimski in srednjeveški družbi

Odgovorite na vprašanja.

Kdo je odločal o zadevah v grški družini?

Moški.

Ali so se ženske v Grčiji udeleževale javnih prireditev?

Ne.

S čim so se ukvarjali grški meščani?

Ukvarjali so se s politiko, delom in pogovori o športnih igrah, hodili so tudi po nakupih.

Kdaj so se poročile ženske v grški družbi?

Poročale so se med 13. in 15. letom starosti.

Kako se je razlikoval položaj ženske v grški in rimski družbi?

V grški družbi se ženske niso smele udeleževati javnih prireditev, v rimski družbi pa so se lahko.

Kdo je imel glavno vlogo v rimski družini? Kako so ga še drugače imenovali?

Glavno vlogo v rimski družbi je imel oče, ki so ga imenovali tudi pater familias.

Opiši življenjske razmere v antičnih mestih.

V rimskih mestih so Rimljani hodili na delo v obrtne delavnice in opravljali težaška dela. Pomagali so jim otroci in žene in tudi sužnji. Večina ljudi je živela v revščini. Bogati Rimljani, ki so živeli v mestih, so se posvečali pogovorom o politiki, delu in športnim igram. Njihove žene so obiskovale prijateljice, se udeleževale verskih obredov in obiskale ženska kopališča.

Katerih javnih prireditev so se udeleževali Rimljani?

Rimljani so se udeleževali gladiatorskih iger v koloseju in športnih iger v cirkusu maksimumu ter političnih razprav na mestnem forumu.

Kako se je razlikovalo življenje na podeželju v Grčiji in v Rimu?

Kmetje v Grčiji in v Rimu so bili revni. Dneve so preživljali na delu na polju.

Priloga 3: Neizpolnjeni učni listi (8. razred)

Učni list: Oblikovanje evropskih imperijev

1. Odgovorite na vprašanja.

Kateri dve državi sta po letu 1600 začeli ogrožati portugalski monopol na Daljnem vzhodu?

Kaj je to monopol?

Po kom je dobila ime Amerika?

Zakaj je Krištof Kolumb nova ozemlja poimenoval Zahodnoindijski otoki?

Koliko ladij je štela Kolumbova odprava? Napiši njihova imena.

2. Preberite trditve in obkrožite, ali so pravilne ali ne.

Najpomembnejše nizozemsko trgovsko središče je bil Rotterdam. DA/NE

Poleg Nizozemske je trgovino s tekstilom na daljnem vzhodu nadzirala Anglija. DA/NE

Nizozemska je med drugim nadzirala tudi Rt dobrega upanja in večino Indonezije. DA/NE

3. Dopolnite besedilo.

Po letu 1600 je najpomembnejša trgovska velesila na območju Indijskega oceana bila _____ . Njeni trgovci so ustanovili _____ , ki je kovala svoj denar, vzdrževala svojo vojsko ter nadzorovala trgovino z _____ . Nizozemci so svoj vpliv širili vse do _____ .

Priloga 4: Izpolnjeni učni listi (8. razred)

Učni list: Oblikovanje evropskih imperijev

1. *Odgovorite na vprašanja.*

Kateri dve državi sta po letu 1600 začeli ogrožati portugalski monopol na Daljnem vzhodu?

Anglija in Nizozemska.

Kaj je to monopol? **Nadzor nad trgovino z določenimi artikli.**

Po kom je dobila ime Amerika? **Po Amerigu Vespucciju.**

Zakaj je Krištof Kolumb nova ozemlja poimenoval Zahodnoindijski otoki?

Ker je mislil, da je priplul v Indijo.

Koliko ladij je štela Kolumbova odprava? Napiši njihova imena.

Odprava je štela tri ladje. Nina, Pinta, Santa Maria.

2. *Preberite trditve in obkrožite, ali so pravilne ali ne.*

Najpomembnejše nizozemsko trgovsko središče je bil Rotterdam. DA/NE

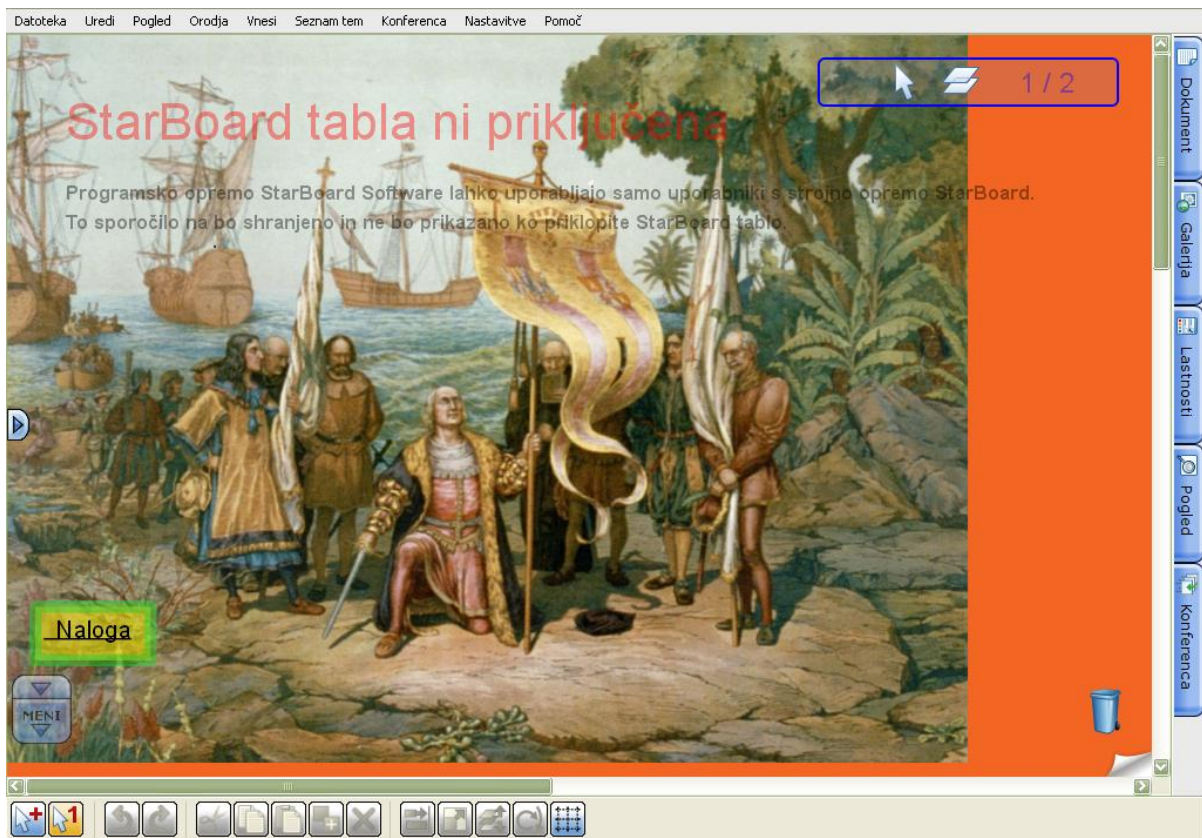
Poleg Nizozemske je trgovino s tekstilom na daljnem vzhodu nadzirala Anglija. DA/NE

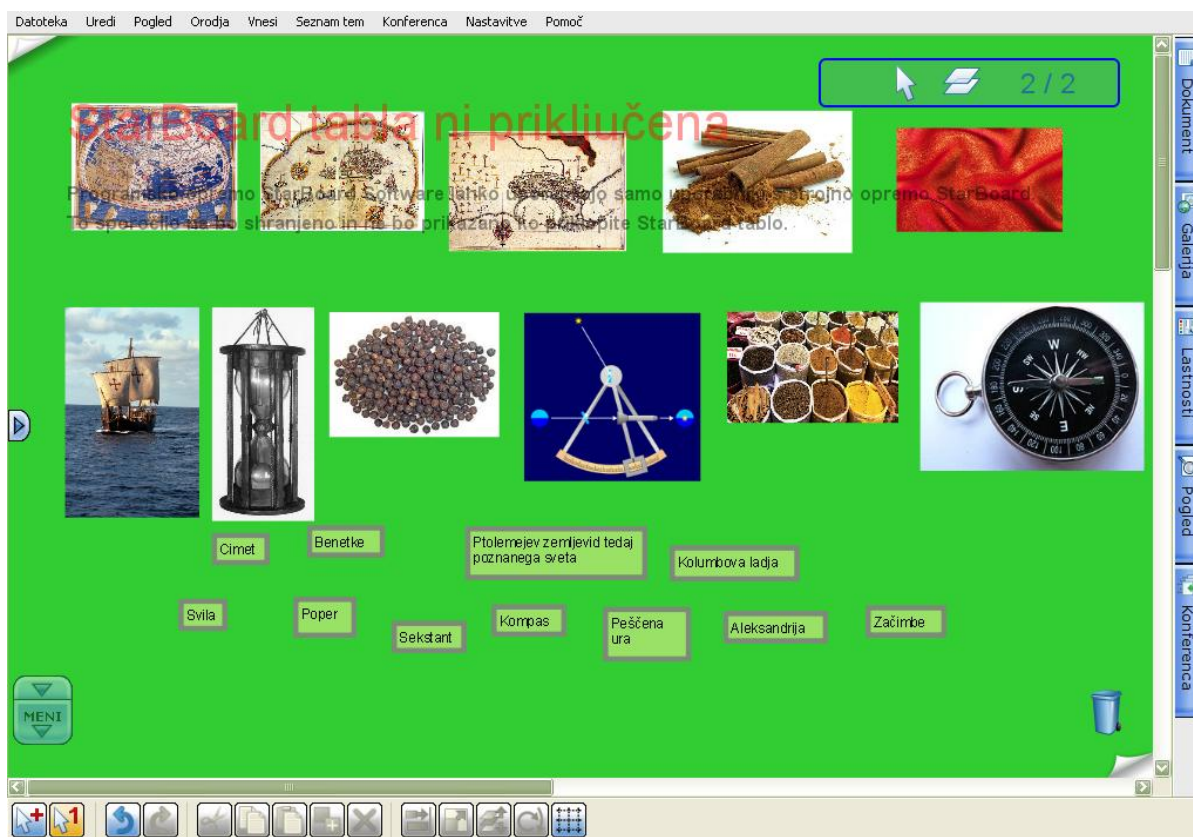
Nizozemska je med drugim nadzirala tudi Rt dobrega upanja in večino Indonezije DA/NE

3. *Dopolnite besedilo.*

Po letu 1600 je najpomembnejša trgovska velesila na območju Indijskega oceana bila **Nizozemska**. Njeni trgovci so ustanovili **Vzhodnoindijsko družbo**, ki je kovala svoj denar, vzdrževala svojo vojsko ter nadzorovala trgovino z **začimbami**. Nizozemci so svoj vpliv širili vse do **Rta dobrega upanja**.

5. StarBoard Software – interaktivna tabla





6. Seznam slikovnega gradiva na PowerPoint predstavitvi

1. Animacije Kolumbovih potovanj. http://vsebine.svarog.org/?page_id=189 (datum dostopa 7. 5. 2012).
2. Astrolab. Zgodovina. Doba odkritij: DVD (2009). Miklavž: Svarog - izobraževalni zavod.
3. Časovni trak. Doba odkritij: DVD (2009). Miklavž: Svarog - izobraževalni zavod.
4. Ferdinand Magellan. Doba odkritij: DVD (2009). Miklavž: Svarog - izobraževalni zavod.
5. Karavela. Zgodovina. Doba odkritij: DVD (2009). Miklavž: Svarog - izobraževalni zavod.
6. Keith A. Pickering. Krištof Kolumb. <http://www.columbusnavigation.com/pictures/ccport2.jpg> (datum dostopa 6. 5. 2012).
7. Kolumbove ladje - Pinta in Santa Maria. <http://www.columbusnavigation.com/ships.shtml> (datum dostopa 6. 5. 2012).
8. Kompas. http://www.gilai.com/product_847/Late-18th-Century-Augsburg-Universal-Equinocial-Sundial. (datum dostopa 11. 5. 2012).
9. Marco Polo. <http://www.yourdictionary.com/images/articles/lg/2930.MarcoPolo.jpg> (datum dostopa 11. 5. 2012).

10. Olja dišavnic. <http://www.parfum.si/disave-skozi-cas/> (datum dostopa 8. 5. 2012).
11. Portulan Henrika Martellusa. (2010). http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.utils.LectureFichiergw?CODE_FICHIER=1288650217305&ID_FICHE=1292947352296 (datum dostopa 6. 5. 2012).
12. Primer topa. (2008). <http://bibliodyssey.blogspot.com/2008/06/cannon-fodder.html> (datum dostopa 6. 5. 2012).
13. Sekstant.
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/d/de/Sextant_diagram.svg/200px-Sextant_diagram.svg.png (datum dostopa 15. 5. 2012).
14. Zlato. http://nevada-outback-gems.com/prospect/gold_specimen/Natural_gold2.htm (datum dostopa 8. 5. 2012).
15. Začimbe. Zgodovina. Doba odkritij: DVD (2009). Miklavž: Svarog - izobraževalni zavod.





ZAKAJ DRUGAM?

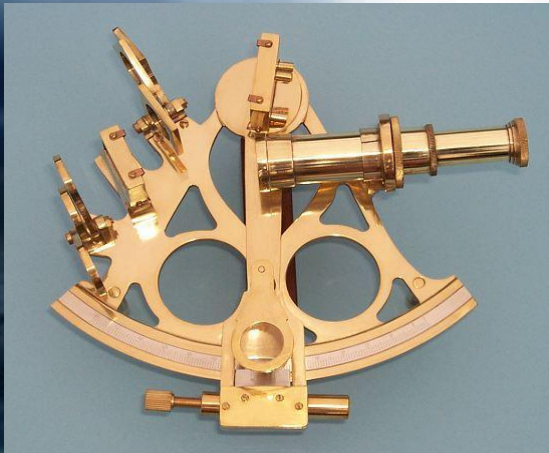
- **trgovanje z dragocenim blagom (zlato, začimbe, dišave,...)**
- **širjenje trga**
- **predstave o novem svetu, polnem bogastva (El dorado)**
- **iskanje novih pomorskih poti do Azije**
- **širjenje ozemlja in krščanstva**
- **dokazovanje, da je Zemlja okrogla**

ZAKAJ RAVNO SEDAJ? NOVE IZNAJDBE IN IZUMI ASTROLAB



Vir: Zgodovina. Doba odkritij. DVD (2009). Miklavž: Svarog - izobraževalni zavod.

SEKSTANT



Vir: URL: <http://www.danobal.com/corseller/sekstanti/1234/> (citirano 11. 5. 2012)

KARAVELA



Vir: Zgodovina. Doba odkritij: DVD (2009). Miklavž. Svamag - izobraževalni zavod.

KOMPAS



Vir: URL: http://www.giloi.com/compasses_1400-1600-18th-Century-Augsburg-Universal-Compass-1400-1600, (citirano 11. 5. 2012)

PORTULAN



© The British Library Board

Vir: URL: http://www.orientalisme.ac-nantes.fr/servlet/com.univ.nantes.univ.lectureFichiergw?CODE_FICHIER=1288650217305&ID_FICHE=1292047101296 (citirano 6. 5. 2012)

TOP



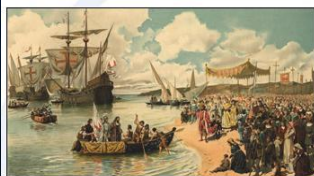
Vir: URL: <http://bibliotheca.brown.com/2008/06/cannon-fore/1.jpg> (citirano 6. 5. 2012)

KDO OSVAJA SVET?

- **PORTUGALSKA** (Henrik Pomorščak, da Gama, Magellan, Cabral)
- **ŠPANIJA** (Kolumb – po rodu iz Genove, Pizzaro, Vespucci – iz Firenc)
- **ANGLIJA** (J. in S. Cabot – po rodu Italijan, Drake, Cook, Hudson)
- **NIZOZEMSKA**
- **FRANCIJA** (Cartier)

KDO JE ODKRIL KAJ?

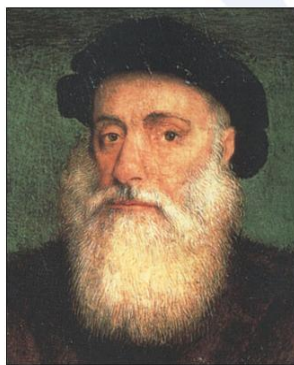
URL: http://vsebine.svarog.org/?page_id=189



Vasco da Gama ob prihodu v Indijo, 20. maja 1498

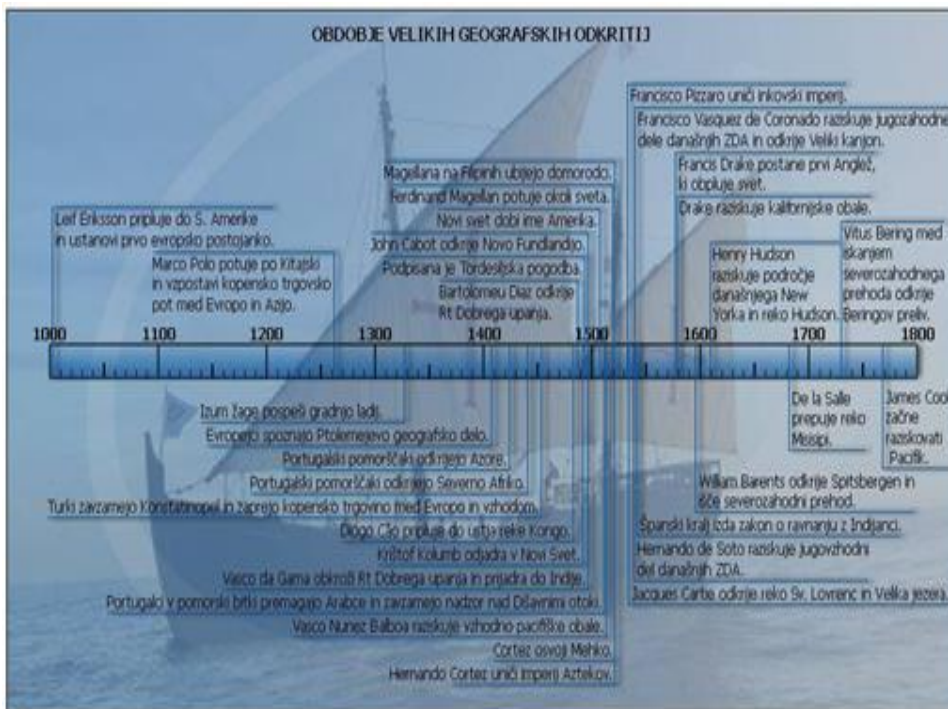


Pristaniško mesto Kalkut je bilo ob prihodu Portugalcev odlično razvito



Vasco da Gama v starejših letih





7. Seznam slikovnega gradiva na StarBoard Software – interaktivni tabli

1. Astrolab. <http://serapeion.wiki.zoho.com/attach/1.0/Astrolabe2.jpg> (datum dostopa 12. 5. 2012).
2. Cimet. <http://www.kulinarika.net/slikezacimbe/300016.jpg> (datum dostopa 12. 5. 2012).

3. Kolumbov pristanek v Novem svetu. <http://www.sonofthesouth.net/revolutionary-war/explorers/columbus-landing-new-world.jpg> (datum dostopa 12. 5. 2012).
4. Kompas.
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/9/99/Kompas_Sofia.JPG/250px-Kompas_Sofia.JPG (datum dostopa 12. 5. 2012).
5. Ladja Krištofa Kolumba.
http://www.talismancoins.com/catalog/Christopher_Columbus_Sailing_Ship_Santa_Maria.jpg (datum dostopa 12. 5. 2012).
6. Poper. <http://www.biotimefood.de/img/schwarzpfeffer.jpg> (datum dostopa 15. 5. 2012).
7. Ptolomejev zemljevid sveta.
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/71/Ptol%C3%A9m%C3%A9_Ptolemy_map_15th_century.jpg (datum dostopa 12. 5. 2012).
8. Reis, P. Venice. http://images.ookaboo.com/photo/m/Venice_by_Piri_Reis_2_m.jpg (datum dostopa 12. 5. 2012).
9. Silk. http://img.wallpaperstock.net:81/silk-wallpapers_14820_2560x1600.jpg (datum dostopa 12. 5. 2012).

8. Seznam slikovnega gradiva na učnih listih

1. Rimska družba: patriciji, trgovci, umetniki in sužnji.
<http://schoolworkhelper.net/wp-content/uploads/2011/05/Roman-Society.jpg> (datum dostopa 12.5. 2012).
2. Plemiški par in kmečki par v: Verdev, H. (2008). Raziskujem preteklost 6. Delovni zvezek za zgodovino v 6. razredu osnovne šole. Ljubljana: Rokus, str. 33.

Univerza v Ljubljani
Filozofska fakulteta



Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine

DALJŠA SKUPINSKA NALOGA

UČNA PRIPRAVA:

NAPOLEON IN HITLER OSVAJATA RUSIJO

ČLANI SKUPINE:

Katja Čeč
Jožica Huber
Goran Miljanović
Katja Potočnik
Kaja Sivec
Špela Zalaznik

13. maj 2012

UČNA PRIPRAVA

OSNOVNI PODATKI:

Šola:	/	/
Razred:	8.	9.
Datum:	/	/
Predmet:	Zgodovina	Zgodovina
Učna tema:	Evropa od Napoleona in do dunajskega kongresa.	Druga svetovna vojna.
Učna enota:	Napoleonova utrditev na oblasti, osvajanje Evrope in njegov konec.	Napad na Jugoslavijo in Sovjetsko zvezo ter kolaboracija.
Učne oblike:	Frontalna učna oblika, individualna učna oblika, skupinska učna oblika.	Frontalna učna oblika, individualna učna oblika, skupinska učna oblika.
Učne metode:	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda dela s pisnim gradivom.	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda dela s pisnim gradivom.

Učne tehnike:	Vislice, kviz.	Vislice, kviz.
Operativni učni cilji:	Ob koncu učne ure učenec zna:	Ob koncu učne ure učenec zna:
- izobraževalni:	-pojasniti vzroke za vzpon Napoleona -našteti lastnosti občega civilnega zakonika -razložiti potek osvajanja Evrope -opisati Napoleonov konec -sproti zapisovati zamisli -reševati naloge objektivnega tipa	-pojasniti vzroke za napad na Jugoslavijo -razložiti, zakaj je bil napad na Sovjetsko zvezo neuspešen -našteti vzroke, zakaj so ljudje sodelovali z okupatorjem -našteti vrste odporniških gibanj
- funkcionalni:	-sodelovati v skupinah	- sproti zapisovati zamisli -reševati naloge objektivnega tipa -sodelovati v skupinah
- vzgojni	- biti toleranten do drugih mnenj - potegniti mejo do kje je smiselno biti ambiciozen - vedeti, kdaj je potrebno odnehati oz. kdaj je treba nek projekt opustiti	- ločevati med »pravilnim« in »napačnim« ravnanjem - biti toleranten do drugih mnenj - vedeti, kdaj je potrebno odnehati oz. kdaj je treba nek projekt opustiti
Učna sredstva:		
- učila:	- Učni list - Mirjanić, Anita; Razpotnik, Jelka; Snoj, Damjan; Verdev, Helena; Zuljan, Anka, Raziskujem preteklost 8 (Ljubljana 2006).	- Učni list - Razpotnik, Jelka; Snoj, Damjan, Raziskujem preteklost 9 (Ljubljana 2005).
- učni pripomočki:	- barvni listki - tabla - krede - tablice	- barvni listki - tabla - krede - tablice
Didaktične etape učnega procesa:	Uvajanje Obravnavanje nove učne snovi Urjenje (branje, pisanje) Ponavljjanje	Uvajanje Obravnavanje nove učne snovi Urjenje (branje, pisanje)

	Preverjanje	Ponavljanje Preverjanje
Didaktična načela:	Nazornost, socializacija, aktivnost, postopnost, sistematičnost, individualizacija, vzgojnost, ustreznost, ekonomičnost.	Nazornost, socializacija, aktivnost, postopnost, sistematičnost, individualizacija, vzgojnost, ustreznost, ekonomičnost.
Medpredmetne povezave:	Geografija: učenci se učijo s pomočjo zemljevida in tako spoznavajo geografijo Evrope. Slovenščina: učenci berejo in pišejo v slovenskem jeziku.	Geografija: učenci se učijo s pomočjo zemljevida in tako spoznavajo geografijo Evrope. Slovenščina: učenci berejo in pišejo v slovenskem jeziku.
Novi pojmi:	- <i>državni udar</i> : prevzem oblasti - <i>koalicija</i> : zveza - <i>konkordat</i> : pogodba države s katoliško cerkvijo	- <i>kolaboracija</i> : sodelovanje z okupatorjem - <i>gverilsko bojevanje</i> : bojevanje v manjših skupinah - <i>ustaš</i> : fašistično usmerjen hrvaški nacionalist
Literatura:	- Cummins, Joseph, Slavna poglavja zgodovine. Znameniti dogodki, ki bi jih morali bolje poznati (Radovljica 2009). - Cvirn, Janez; Hriberšek Balkovec, Elizabeta; Studen, Andrej, Koraki v času. Novi vek. Zgodovina za 8. razred devetletke (Ljubljana 2000). - Doba prevratov (Ljubljana 1986). - Mirjanič, Anita; Razpotnik, Jelka; Snoj, Damjan; Verdev, Helena; Zuljan, Anka, Raziskujem preteklost 8 (Ljubljana 2006). - Mirjanič, A., Razpotnik, J., Snoj, D., Verdev, H., Zuljan, A.: Raziskujem preteklost 8, delovni zvezek (Ljubljana 2006) - Mirjanič, Anita; Razpotnik, Jelka; Snoj, Damjan; Verdev, Helena; Zuljan, Anka: Raziskujem preteklost 8, priročnik za učitelje za zgodovino za 8. razred	- Dobnik, Jerica; Mirjanič, Anita; Pačnik, Helena; Razpotnik, Jelka; Snoj, Damjan; Verdev, Helena; Zuljan, Anka: Raziskujem preteklost 9, priročnik za učitelje za zgodovino za 9. razred osnovne šole (Ljubljana 2006). - Dolenc, Ervin; Gabrič, Aleš; Rode, Marjan, Koraki v času. 20. stoletje: zgodovina za 8. razred osemletke in 9. razred devetletke (Ljubljana 2002). - Kronika 20. stoletja. 1940 – 1949 (Ljubljana 1998). - Razpotnik, Jelka; Snoj, Damjan, Raziskujem preteklost 9 (Ljubljana 2005). - Repe, Božo, Naša doba. Oris zgodovine 20. stoletja, učbenik za 4. razred gimnazije (Ljubljana 1996).

	osnovne šole (Ljubljana 2006). - Največje skrivnosti preteklosti (Ljubljana 2004).	
--	--	--

POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
12min	<p>Učitelj na tablo nariše vislice in prosta mesta za rešitev »Moška, ki sta želela Rusijo«. Potem da navodila, da se išče naslov današnje ure.</p> <p>Učitelj vpraša »Katera dva moška pa bi to lahko bila? En je živel v 19. stoletju, drugi pa v 20. stoletju«</p> <p>»Tako je. Oba sta napadla Rusijo in oba sta se srečala s podobnimi težavami. Znana anekdota se glasi, da če bi Hitler malce bolje poznal zgodovino Napoleonovih vojn, ne bi napadel Rusije. Na katero težave sta naletela v Rusiji?«</p> <p>»Danes bomo obravnavali dve učni snovi. V 8. razredu se bomo posvetili vzponu in zatonu Napoleonovega evropskega imperija. Pojasnili bomo vzroke</p>	<p>Ugibajo besede.</p> <p>Odgovarjajo: »Napoleon in Hitler«.</p> <p>»Predvsem hudo zimo, mraz in posledično lakoto.«</p> <p>Poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora. Vislice. Tabla, kreda/ flomaster.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p>	<p>Ugibajo besede.</p> <p>Odgovarjajo: »Napoleon in Hitler«.</p> <p>»Predvsem hudo zimo, mraz in posledično lakoto.«</p> <p>Poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora. Vislice. Tabla, kreda/ flomaster.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p>

	<p>za vzpon Napoleona, naštetih lastnosti občega civilnega zakonika, se posvetili poteku osvajanja Evrope in opisali Napoleonov konec. V 9. razredu pa se bomo posvetili vojnarn v južni in vzhodni Evropi v času druge svetovne vojne, pojasnili bomo vzroke za napad na Jugoslavijo, razložili, zakaj je bil napad na Sovjetsko zvezo neuspešen, si ogledali vzroke, zakaj so ljudje sodelovali z okupatorjem ter naštetih vrste odporiških gibanj.«</p>				
--	--	--	--	--	--

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / SPROTNO PONAVALJANJE

VSEBINSKI POUDARKI	UČITELJ	UČENEC 8. razred	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC 9. razred	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>1. Kako je Napoleon ustvaril evropski imperij 10 min</p>	<p>Danes bomo imeli skupinsko delo. Sami boste predelali snov iz učbenika na straneh 91-94 ter si pomagali še z drugimi viri in nato o tem poročali. S seboj imam barvne listke. Vsak bo iz vrečke enega izžrebal in nato poiskal ostale člane svoje skupine. Pripravite si mize, učbenike in pisala. Ostale vire pa vam bom prinesla jaz.</p>	<p>Poslušaj.</p> <p>Žreba listek. Poišče člane skupine. Pripravi delovno površino.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage. Mirjanič, Anita; Razpotnik, Jelka; Snoj, Damjan; Verdev, Helena; Zuljan, Anka, Raziskujem preteklost 8</p>	<p>Poslušaj.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>

<p>Zakaj se je vojna razširila v južno in vzhodno Evropo</p>	<p>Razdeli listke.</p> <p>Ali ima kdo kakšno vprašanje? Rumena skupina pripravi poročilo z naslovom Napoleon je zavladal Franciji, zelena Napoleon je zavladal Evropi, oranžna pa Tri Napoleonove usodne napake. Pripravljene imam učne liste, ki jih boste med poročanjem izpolnjevali. Zato pripravite dobra poročila. Časa za pripravo imate 30 minut, za predstavitev pa vsaka skupina 5 minut. Razdeli učne liste.</p> <p>Danes bomo tako kot 8. razredu, delali po skupinah. Sami boste predelali snov iz učbenika na straneh 75- 78 ter si pomagali še z drugimi viri in nato o tem poročali. Pod stoli imate že nalepljene barvne listke. Poiščite sošolce z enakimi listki. Pripravite si mize, učbenike in pisala. Učne liste vam bom prinesla jaz. Rumena skupina pripravi poročilo dveh poglavij in sicer Kakšna je bila usoda Kraljevine Jugoslavije ter Ali je bil nemški napad na Sovjetsko zvezo pravilna odločitev. Zelena skupina pa pripravi poglavji Zakaj so ljudje</p>	<p>Kako pa si razdelimo delo?</p> <p>Poslušaj.</p>	<p>(Ljubljana 2006). Metoda razgovora. Barvni listki.</p> <p>Učni listi.</p>	<p>Poslušaj potek dela.</p> <p>Pogleda pod stol, poišče člane skupine in pripravi delovno površino.</p> <p>Poslušaj navodila.</p>	<p>Metoda razlage. Razpotnik, Jelka; Snoj, Damjan, Raziskujem preteklost 9 (Ljubljana 2005).</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>sodelovali z okupatorji in Kakšen pomen so imela odporniška gibanja. Tudi za vas imam pripravljene učne liste, ki jih boste med poročanjem izpolnjevali, zato pripravite dobra poročila. Časa za pripravo imate 30 minut, za predstavitev pa vsaka skupina 8 minut.</p> <p>Razdeli učne liste.</p>				
<p>2.</p> <p>Skupinsko delo</p> <p>20min</p>	<p>Hodi po razredu in spremlja delo učencev.</p> <p>Ustavi se pri 8. razredu pri rumeni skupini.</p> <p>Vpraša : Kako napreduje reševanje ? Je vse jasno?</p> <p>Gre do rumene skupine 9. razreda.</p> <p>Vpraša: Je kaj nejasnega?</p> <p>Pojasni: To je bojevanje v</p>	<p>Rešujejo delovne liste.</p> <p>Odgovorijo : Do zdaj je.</p> <p>Rešujejo učne liste.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda dela s pisnim gradivom.</p> <p>Učni list, Mirjanič, Anita; Razpotnik, Jelka; Snoj, Damjan; Verdev, Helena; Zuljan, Anka, Raziskujem preteklost 8 (Ljubljana 2006).</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda dela s pisnim gradivom.</p>	<p>Rešujejo delovne liste s pomočjo učbenika.</p> <p>Rumena skupina dvigne roko.</p> <p>Vprašajo: Kakšno je to</p>	<p>Skupinska učna oblika. Metoda dela s pisnim gradivom.</p> <p>Učni list, Cvirn, Janez; Razpotnik, Jelka; Snoj, Damjan, Raziskujem preteklost 9 (Ljubljana 2005).</p> <p>Metoda razgovora.</p>

	<p>majhnih skupinah.</p> <p>Gre do zelene skupine pri 9. razredu. Vpraša: potrebujete kakšno pomoč? Hodi po razredu. Spremlja delo učencev.</p> <p>Ustavi se pri 8. razredu pri zeleni skupini. Vpraša: Je vse jasno? Spremlja delo učencev.</p> <p>Razlaga: Zdaj bomo naredili 5minutni odmor, potem pa boste imeli še 10 minut časa, da nadaljujete z reševanjem, nato pa bo sledilo poročanje. Odmor.</p>			<p>gverilsko bojevanje?</p> <p>Rešujejo učne liste. Odgovorijo: trenutno še ne.</p> <p>Rešujejo delovne liste.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Gredo na odmor. Se posedejo na svoja mesta.</p> <p>Rešujejo učne liste.</p> <p>Odgovorijo: Da.</p>	<p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda dela s pisnim gradivom. Metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p> <p>Skupinska učna oblika. Metoda razgovora.</p> <p>Metoda dela s pisnim gradivom. Učni listi.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p> <p>Skupinska učna oblika.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Frontalna učna oblika. Metoda</p>
5min (odmor)		<p>Odgovorijo: Za enkrat je.</p> <p>Rešujejo učne liste.</p> <p>Poslušajo.</p> <p>Gredo na odmor.</p>			
10min	<p>Razlaga: posedite se nazaj na svoja mesta in nadaljujte z reševanjem. Časa imate še 10 minut. Spremlja delo učencev.</p> <p>Ustavi se pri 8. razredu pri oranžni skupini. Vpraša: Kako napreduje delo? Boste uspeli pravočasno končati? Gre do rumene skupine 9. razreda. Vpraša: Ste že proti koncu? Dobro, lahko se kmalu začnete pripravljati na poročanje, ker</p>	<p>Se posedejo na svoja mesta.</p> <p>Rešujejo učne liste.</p> <p>Odgovorijo: Trenutno gre. Da.</p> <p>Rešujejo učne liste.</p>			

	boste prvi poročali.				razlage.
3. Skupinsko poročanje 25 min	<p>Pove: rumena skupina 9. razreda naj pride pred tablo, kjer bodo vse skupine predstavljale.</p> <p>Vaša naloga je bila, da ste pripravili poročilo dveh poglavij. To sta bila: Kakšna je bila usoda Kraljevine Jugoslavije ter Ali je bil nemški napad na Sovjetsko zvezo pravilna odločitev. Prosim, da predstavite svoje ugotovitve. Ostali pa sproti poslušajte in izpolnjujete učni list.</p>	<p>Rešujejo učne liste, kjer jim je ostala še zadnja naloga. Če so že končali pa mirno poslušajo 9. razred pri predstavljanju.</p> <p>Rešujejo učne liste. Poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage, metoda dela s pisnim gradivom. Učni list, Mirjanič, Anita; Razpotnik, Jelka; Snoj, Damjan; Verdev, Helena; Zuljan, Anka, Raziskujem preteklost 8 (Ljubljana 2006). Skupinska učna oblika (tudi frontalna). Metoda razlage.</p>	<p>Rumena skupina se pripravi na poročanje in prva poroča.</p> <p>Skupina, ki ne predstavlja pa poslušá predstavitev in izpolnjuje delovni list.</p> <p>Rumena skupina predstavlja (preostanek razred poslušá): Kakšna je bila usoda Kraljevine Jugoslavije: Hitler si je hotel pridobiti nadzor nad jugovzhodno Evropo, pod pritiskom so te države pristopale k trojnemu paktu. 25. marca 1941 k trojnemu paktu pristopi Kraljevina Jugoslavija. V Jugoslaviji izbruhnejo</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Skupinska učna oblika. Metoda razlage, metoda dela s pisnim gradivom.</p> <p>Metoda razlage. Frontalna učna oblika.</p>

				<p>demonstracije proti trojnemu paktu - zveden je bil državni udar. Hitler se odloči vojaško pokoriti Jugoslavijo - 6. aprila 1941 Hitler napade Jugoslavijo. Jugoslovanska vojska je bila šibka, neorganizirana in slabo oborožena in bila zato poražena v 13 dnevih. Jugoslovanska vlada in kralj sta zapustila državo</p> <p>Razdelitev Jugoslavije: Italijani dobijo južno Slovenijo, Dalmacijo in del Črne Gore, Nemci severno Slovenijo in Banat, Bolgari Makedonijo in jugovzhodno Srbijo, Madžari Prekmurje in del Vojvodine, Albanija Kosovo in vzhodno Makedonijo, Hrvati (NDH) Hrvaško in Bosno, osrednja Srbija pa je prišla pod nemški protektorat.</p> <p>Ustaši so fašistično usmerjeni hrvaški nacionalisti, ki so vodili NDH pod vodstvom Anteja Pavelića.</p> <p>Ali je bil nemški napad na Sovjetsko Zvezo pravilna odločitev? Ne, ni bil. Operacija Barbarossa - napad na Sovjetsko Zvezo (22. junij 1941) - namen nemškega napada: uničiti komunizem, pridobiti življenjski prostor za</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Nemce in pridobiti sovjetske surovine (žito v Ukrajini in nafto na Kavkazu). Nemške enote se usmerile proti trem ciljem: pribaltskim državam in Leningradu. Minsku in Moskvi, Ukrajini in Kavkazu. Napad za Sovjete presenečenje. Imela številčnejšo vojsko, a slabo pripravljeno. Primanjkovalo jim je tudi orožja. Nemci do septembra 1941 zasedli ozemlje na črti od Leningrada do Kavkaza. Nadaljnje osvajanje so preprečili zima in mraz, slabe ruske ceste, močan gverilski odpor Rusov, reorganizacija Rdeče armade in pomoč zaveznikov. Neuspeh načrta Barbarossa - prvi nemški neuspeh taktike bliskovite vojne</p> <p>V vojno vstopi SZ, Nemci se sedaj bojujejo na dveh frontah. Vidkun Quisling je vodil Nemcem naklonjeno vlado na Norveškem.</p> <p>2. naloga: Kraljevina Jugoslavija je 25. marca 1941 zaradi močnega nemškega pritiska pristopila k trojnemu paktu. V naslednjih dneh so bile v Beogradu demonstracije proti podpisu pakta. Izveden je bil državni udar, vendar nova vlada od pristopa k paktu ni</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>odstopila. Sledil je nemški napad. Jugoslovanska vojska je bila nanj slabo pripravljena in bila tako poražena v 13 dneh. V splošni zmedi sta jugoslovanski kralj in vlada državo zapustila. Odšla sta k zaveznikom, najprej v Egipt in nato v London.</p> <p>4. Napad na Sovjetsko zvezo se je začel junija, kar pomeni, da je novembersko deževje in nato zima ustavilo nemško napredovanje, saj nemški vojaki niso bili opremljeni za ruske zimske razmere. Slabe ruske ceste so onemogočale hitre premike motorizirane vojske, poleg tega pa so Rusi organizirali močen gverilski odpor. Vojaki Rdeče armade so se umaknili na nezasedeno ozemlje, kjer so reorganizirali vojsko, okrepili komunikacijske zveze, hkrati pa so Sovjetski zvezi pomagali zavezniki, ki so jim pošiljali hrano, tehnično in zdravstveno opremo.</p> <p>6. Nemci so se znašli v bojevanju na dveh frontah. Zahodni zavezniki so namreč odprli drugo fronto in jo avgusta 1944 podprli z izkrcanjem na jugu Francije, Stalin pa jo je nato razbremenil s pritiskom na vzhodni fronti.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>7. Jugoslovansko ozemlje so si razdelili napadalci: del južne Slovenije in Dalmacije ter Črno goro so okupirali Italijani, severno Slovenijo in vzhodni del Banata so zasedli Nemci, Prekmurje in zahodni del Vojvodine so okupirali Madžari, Bolgari so okupirali Makedonijo (razen vzhodnega dela) in jugovzhodni del Srbije, Kosovo in vzhodna Makedonija pa sta bila priključena k Albaniji.</p> <p>9. Hitler je deloval v skladu z nemško ideologijo; hotel je uničiti komunizem, pridobiti življenjski prostor za Nemce in pridobiti sovjetske surovine (žito v Ukrajini in nafto na Kavkazu). Vse lepo in prav, vendar očitno v šoli nekoč ni naredil domače naloge. Tako kot je že Napoleon začel svoj pohod nad Rusijo, ga je pričel tudi Napoleon. In še ga ne izučijo. To, da je minili sto let, očitno pomeni, da se je rusko podnebje že spermenilo. To, da so ljudje živeli pred stotimi leti, še ne pomeni, da so bili neumnejši od nas, oziroma, da smo mi in naša tehnologija toliko boljši, da bi lahko premagali naravne razmere. Za v bodoče, historia magistra</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Zahvalim se za predstavitev in jih pohvalim za njihovo delo.</p> <p>Nato povabim zeleno skupino pred tablo, da tudi oni predstavijo svoje ugotovitve. Spomnim ostale, da so oni morali predelati poglavji: Zakaj so ljudje sodelovali u okupatorji ter Kakšen povem so imela odporniška gibanja. Skupini povem, naj začne s predstavitev.</p> <p>Ostalih pa ponovno povem, naj izpolnjujejo učni list.</p>	Poslušajo.	Frontalna učna oblika. Metoda razlage.	<p>vitae.</p> <p>Zaključijo poročanje in se usedejo.</p> <p>Zelena skupina se pripravi na poročanje in prva poroča. Skupina, ki ne predstavlja pa poslušajo predstavitev in izpolnjuje učni list.</p> <p>Zelena skupina poroča (ostali poslušajo in delajo zapiske): Odzivi prebivalcev so bili ob okupaciji različni politiki so odšli v izgnanstvo, prebivalci so se večinoma odzvali s čakanjem na osvoboditev, del je organiziral odporniško gibanje, del pa je sodeloval z okupatorjem- kolaboracija. Za sodelovanje so se odločili iz različnih razlogov: ideoloških, gospodarskih, političnih, eksistencialnih in psiholoških. Znani sodelavci okupatorja so bili Vidkun Quisling, general Petain, Ante Pavelić, Milan Nedić. Po vojni so jim sodili na sodnih procesih in večina je bila obsojena na smrtno kazen. Okupatorji so bili do prebivalcev zasedenih ozemelj nasilni in so nekje celo načrtovali uničenje naroda. Zato so se pojavila odporniška gibanja. Njihov</p>	Frontalna (za zeleno skupino skupinska) učna oblika. Metoda razlage.
--	---	------------	--	--	--

				<p>temeljni cilj je bil izgon okupatorja in osvoboditev domovine. Pojavila so se v vseh okupiranih državah in se razlikovala po številu pripadnikov in oblikah. Najmočnejša gibanja so se pojavila v Franciji, SZ in Jugoslaviji. Pasivne oblike so povzročale predvsem materialno škodo, aktivne pa so bila gverilska gibanja. V mnogih državah so bila gibanja zaradi političnih delitev razdeljena. Nekateri so želeli po vojni obnoviti prejšnji politični sistem, drugi pa uvesti revolucionarne spremembe. Države, v katerih je prišlo do delitev so Poljska, Jugoslavija, Grčija in Italija. Odporniška gibanja so bila pomembna, ker so okupatorjem povzročala materialne in človeške izgube- slabila njihovo moč, so bila pomoč zaveznikom z zbiranjem informacij, so člani zaveznikom pomagali pri osvobajanju Evrope.</p> <p>3. naloga: Za sodelovanje z okupatorjem so se prebivalci okupiranih ozemelj odločili zaradi različnih razlogov. Prvi je ideološki – simpatizirali so s fašistično ideologijo ali nasprotovali komunizmu. Drugi</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>je gospodarski – ponudila se jim je priložnost za večje dobičke. Tretji je politični – imeli so težnje po ohranitvi ali prevzemu oblasti. Četrty je eksistencialni – želeli so preživeti vojno brez prevelikih izgub. Nenazadnje pa so bili lahko razlogi tudi povsem psihološki.</p> <p>5. Nemčija – Adolf Hitler, Italija – Benito Mussolini, Norveška – Vidkun Quisling, Francija – Henri – Philippe Petain, Neodvisna država Hrvaška – Ante Pavelić, Srbija – Milan Nedić, Madžarska.</p> <p>8. Dragi Tito, Vem, da imaš veliko dela, vendar to ni izgovor, da svoje vojske ne mobiliziraš pravočasno in je ne oskrbiš z orožjem, transportom in hrano. Skrivnost dobre vojske je v dobri organizaciji, za kar pa je potrebno dobro vodstvo. Ne jemlji tega kot osebni napad nate; vem, da si sposoben mož in se ti v glavi plete tisoč in ena stvar v teh časih, vendar menim, da se je treba včasih zanesti tudi na koga drugega, ne samo nase. Ne bodi tako velik individualist. Veš, da razmere z Nemčijo trenutno niso rožnate. Ne bom</p>	
--	--	--	--	--

				<p>ocenjevala jugoslovanskega pristopa k trojnemu paktu. Ni mi všeč, hkrati pa vem, da bi v primeru nepristopa tvegala napad. Ampak ali so te demonstracije presenetile? Si jih pričakoval? Si? Potem bi lahko vedel, da Nemčija tega ne bo mirno požrla. Vojsko bi moral takoj konec marca sklicati in narediti red. V opravičilo ti štejem, da res ni bilo veliko časa, Jugoslavija je pa velika država z ne tako velikimi finančnimi sredstvi. Moji nasveti zate, če jih na kratko povzamem, so torej naslednji: pravočasno organiziraj vojsko in s tem v povezavi nastavi generala, ki mu zaupaš, nameni del proračuna za vojsko (nikoli ni prepozno), državo je potrebno moderno oborožiti, pričakuj in skušaj predvideti tok dogodkov in nenazadnje, zaupaj vase in v svoj narod.</p> <p>10. Po mojem mnenju stvari niso tako črno-bele kot se včasih kažejo. V času miru ne moremo zanesljivo trditi kako bi se vedli v času vojne. Vojna spreminja ljudi. Ljudje se naučijo preživeti na tisoč in en način. Če bi obstajal dokaj nevtralen način sodelovanja z</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>Po koncu predstavitve skupino pohvalim za njihovo delo.</p> <p>Nato povabim pred tablo rumeno skupino osmega razreda. Ostalim povem, da so oni morali preučiti poglavje Napoleon je zavladal Franciji.</p> <p>Skupini povem, naj začne s predstavitvijo. Ostalim pa ponovno povem, naj izpolnjujejo učni list. Deveti razred pa ima prav posebno nalogo na učnem listu, ki naj jo med predstavitvami osmih razredov izpolnjuje.</p>	<p>Poslušajo.</p> <p>Rumena skupina se pripravi na poročanje in prva poroča. Skupini, ki ne predstavljata pa poslušata predstavitev in izpolnjujeta delovni list.</p> <p>Rumena skupina predstavlja. Napoleon je bil sin obubožanih plemičev s Korzike, imel uspešno vojaško kariero, postal general pri 24 letih. Prva poroka z Josephine de Beauharnais (kariera), drugič poročen z Marijo Luizo Avstrijsko (politična moč). Sumljiva smrt v izgnanstvu na Sveti Heleni. Napoleon Bonaparte se je v revoluciji v Franciji izkazal kot izjemen vojaški strateg. Leta 1799 je izvedel državni udar, prevzel oblast in se imenoval za prvega konzula. Leta 1804 se je sam okronal za cesarja, s</p>	<p>Frontalna učna oblika (skupinska). Metoda razlage.</p>	<p>okupatorjem na primer kot eksistencialen razlog, bi ga smatrala za opravičljivo. Kovanje dobičkov, simpatiziranje z okupatorjevo ideologijo, težnje po prevzemu in oblasti pa so druga zgodba. Zaključijo poročanje.</p> <p>Poslušajo in rešujejo učni list.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage. Metoda dela s pisnim gradivom. Učni list.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>tem se začne obdobje cesarstva (prej obdobje republike, ki se je razvila iz obdobja kraljevine). Cesarstvo je temeljilo je na načelih francoske revolucije, uvedena je bila nova ustava, obči civilni zakonik, ki uzakoni: enakost državljanov pred zakonom, svobodo dela, odpravo fevdalizma, potrditev ločitve cerkve od države, davčno reformo, prenovo šolstva, odvzem določenih pravic ženskam, vnovično vzpostavitev trgovine s sužnji v kolonijah. Buržoazija je Napoleona podprla zaradi koristi od stabilnost v državi in pridobitve novih trgov. Ustvanovil je novo plemstvo, odvisno od njegove naklonjenosti, sebe pa je povezal s starim evropskim plemstvom. Razglašena je bila tudi pomilostitev političnih beguncev zaradi njihovega bogatega premoženja, na katerega je Napoleon računal. Napoleonova temeljna značilnost je bila, da je vladal sam, saj je bila politična volja ljudi v bistvu omejena le na odobravanje. Napoleon je s cenzuro in policijo dejansko</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>nadzoroval življenje v državi. Obdobju njegove vlade pravimo tudi Bonapartizem. Zaradi diktature, vojn in celinske zapore, ki so bili začetniki gospodarske krize Franciji, je začela podpora Napoleonu sčasoma upadati.</p> <p>Buržoazija je podprla Napoleona, ker je imela koristi od ekonomske stabilnosti v državi in pridobivanja novih trgov v Evropi.</p> <p>7. Napoleon je imel velike in ambiciozne cilje, ki so se uresničevali z njegovimi osvajalskimi pohodi po Evropi. Njegov voz zgodovine, se pravi uresničevanje ciljev, je moralo potekati nemoteno in strnjeno in se zato ni smel in ni hotel ustavljati pred nobeno oviro. Tisti, ki so se znašli pod njegovimi kolesi, so narodi, katerih držav je okupiral.</p> <p>Zaključijo predstavitev.</p> <p>Zelena skupina se pripravi na poročanje in prva poroča. Skupini, ki ne predstavljata pa poslušata predstavitev in izpolnjujeta delovni list.</p> <p>Zelena skupina predstavlja.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Po koncu predstavitve skupino pohvalim za njihovo delo.</p> <p>Nato povabim pred tablo zeleno skupino osmega razreda. Povem, da so oni morali preučiti poglavje Napoleon je zavladal Evropi.</p> <p>Skupini naročim, naj začne s predstavitvijo.</p> <p>Ostalim pa ponovno povem, naj izpolnjujejo učni list.</p>	<p>Napoleon je opustil obrambno taktiko bojevanja in začel z osvajalnimi vojnami proti koaliciji (Avstrija, Prusija, Rusija, Velika Britanija).</p> <p>V prvi koalicijski vojni francoska vojska osvoji veliko ozemlje, poteka ustanovitev številnih držav pod francoskim pokroviteljstvom, uspešno zavzete severne Italije, mir v Campo Formiu (1797), Avstrija dobi ozemlje Beneške republike, papeška država se preoblikuje v rimsko republiko pod francoskim vodstvom, Angleži preprečijo invazijo francoskih čet v Egipt in Sirijo.</p> <p>V drugi koalicijski vojni se pod vodstvom Anglije se proti Franciji združi več držav (Prusija ostane nevtralna), mir v Amiensu (1802), konec francoske vojne z Angleži, kratko obdobje miru, politično utrjevanje Francije, ustanovitev novih držav na Apeninskem polotoku, Anglija oblikuje novo koalicijsko zvezo proti Franciji, ki vodi v 3. koalicijsko vojno. Bitka pri Austerlitzu (1805), poraz rusko-avstrijske vojske, koalicija: Avstrija, Rusija, Velika Britanija in Švedska, bitka pri Trafalgarju (1805),</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>britanska zmaga nad francosko-španskim ladjevjem, admiral Horatio Nelson (vodil zmagovalno ladjevje), konec Napoleonovih načrtov za invazijo. Ustanovitev renske zveze nemških knezov pod francoskim pokroviteljstvom, dokončen razpad Svetega rimskega cesarstva nemške narodnosti (1806). Napoleon nadzoruje večino Evrope, narekuje politično podobo, za vodje osvojenih dežel postavljaj svoje sorodnike.</p> <p>Leta 1801 je skušal obnoviti francosko oblast na otoku Hispaniola (bivša francoska kolonija): sužnji, plantaže, leta 1804 pride na Hispanioli do upora francoski oblasti, otok se preimenuje v Haiti (1. samostojna država v Ameriki). Louisiana pod francosko oblastjo - Napoleon jo proda ZDA (1803).</p> <p>5. Po mojem mnenju je na usodo Francije (in tudi Evrope) najbolj vplivala tretja koalicijska vojna. V tej vojni je Avstrija morala odstopiti beneško ozemlje Kraljevini Italiji, Bavarska in Wurtemberg pa sta postali samostojni kraljevini. V vojni je ostala le še Anglija, ki pa je dosegla</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Po koncu predstavitve skupino pohvalim za njihovo delo.</p> <p>Nato povabim pred tablo oranžno skupino osmega razreda. Ostalim povem, da so</p>	<p>odločilno zmago nad francosko – španskim ladjevjem pri Trafalgarju leta 1805. Ko je Napoleon ustanovil rensko zvezo nemških knezov pod francoskim poveljstvom, je dokončno razpadlo Sveto rimsko cesarstvo nemške narodnosti tj. leta 1806, ki je obstajalo vse od leta 962, ko ga je ustanovil Oton I., pridevnik nemške narodnosti pa se je začel uporabljati po 1450.</p> <p>Zaključijo poročanje.</p> <p>Oranžna skupina se pripravi na poročanje in prva poroča. Skupini, ki ne predstavljata pa poslušata predstavitev in izpolnjujeta delovni list.</p> <p>Oranžna skupina predstavlja Napoleonove usodne napake: <i>Celinska zapora (1806–13)</i> Anglije vojaško ni mogel poraziti, zato jo je poskušal gospodarsko s celinsko zaporo 1806: evropskim državam prepoveduje trgovanje z Anglijo, le-ta pa zaporo premaga s trgovanjem s kolonijami. Bojevanje na Pirenejskem polotoku 1808-13: Ker Portugalska celinske zapore ni upoštevala, jo</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>oni morali preučiti poglavje Tri Napoleonove usodne napake.</p> <p>Skupini povem, naj začne s predstavitvijo.</p> <p>Ostalim pa ponovno povem, naj izpolnjujejo učni list.</p>	<p>Napoleon napade. Istočasno je v Španija vstaja proti Francozom. Španci z Angleži organizirajo gverilski boj in Francozi so pri zatrtju upora neuspešni. Pohod proti Rusiji 1812: Rusija ni upoštevala celinske zapore, na kar Napoleon odgovori z vojaškim pohodom. Kljub ruskim porazom, Napoleon ni uspešen. Rusi so se pred njim umikali s taktiko požgane zemlje. Ko Napoleon jeseni pride v gorečo Moskvo, ukaže umik zaradi prihajajoče zime. Vojaki so bili podhranjeni, prezebli in bolni. Od 610.000 vojakov se jih je vrnilo 5000. Na podlagi poraza v Rusiji, so se Prusija, Rusija, Avstrija, Anglija in Švedska povezale in v bitki narodov pri Leipzigu 1813 premagale Napoleona, ki je bil zatem pregnan na Elbo. 1815 se Napoleon vrne na oblast za 100 dni, a je bil nato dokončno poražen pri Waterlooju in zatem pregnan na otok Sveta Helena.</p> <p>6. Do neke mere mislim, da je Napoleon definitivno pozabil na to, da je včasih mogoče tudi izgubiti oziroma ne zmagati in si podjarmiti poraženih ljudstev. V njegovem pohodu nad Rusijo se je od 610.000</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>vojakov vrnilo je okoli pet tisoč. V tem podatku se kaže, da je zanj narod veljal več kot posameznik, hkrati pa pozabil na to, da vojna ni največji cilj.</p> <p>8. Rusija je država mrzlih in deževnih jeseni, zim pa še toliko bolj. Podnebje je namreč celinsko, na severu subarktično in arktično. Zimske temperature tako dosegajo najnižje vrednosti v vzhodni Sibiriji, kjer so leta 1933 izmerili $-71,1^{\circ}\text{C}$. Francoska vojska je bila na take vremenske pogoje nepripravljena. Vojna se je sicer začela junija, vendar je že poleti Napoleon naletel na težave, ki jih je povzročala ruska taktika požgane zemlje. Ko je Napoleon jeseni prispel v Moskvo, je bila le-ta v plamenih in nato končno ukazal vrnitev. Francozi so bila takrat podhranjeni, prezebljeni in bolni, umirajoči zaradi mraza in lakote.</p> <p>10. Napoleon je bil mož s cilji. Rodil se je v povprečni družini, kjer so govorili le korziško, prišel pa je do trenutka, ko se je okronal za cesarja kar sam – krono je namreč vzel in papeževih rok in si jo posadil na glavo, s čimer je simbolno pokazal, da je mogočnejši od cerkve. To lahko stori le veliki mož, vendar veliki samo po</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Po koncu predstavitve to skupino, kot tudi vse ostale še enkrat pohvalim za njihovo delo.</p> <p>Nato napovem, da jih čaka še</p>	<p>svojem geniju, moči, ambicijah, saj je v višino namreč meril le 168 centimetrov in je zato v zgodovino zapisan tudi kot mali mož. Višina ga odlikuje tako kot Kleopatro njen nos. Kot pravi Pascal, zgodovina sveta bi bila drugačna, če bi bil Kleopatrin nos krajši in dodajam, zgodovina sveta bi bila drugačna, če bi bil Napoleon višji. Po drugi strani pa Napoleona niso vsi sprejemali z navdušenjem, še posebej dežele, ki jih je okupiral, kjer je vpeljal vrsto novosti. Vse okupirane države pa le niso reagirale negativno, na kar med drugim kaže tudi spomenik na Trgu francoske revolucije v Ljubljani.</p> <p>Končajte predstavitev.</p> <p>Poslušajte učitelja.</p>		<p>Poslušajte učitelja.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	--

	zanimivo zaključno ponavljanje v obliki mini kviza, v katerem bodo skupine tekmovala med seboj.				
--	---	--	--	--	--

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE / PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC (8.)	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC (9.)	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
13 min	<p>Učencem poda navodila za zaključno ponavljanje : učenci so razdeljeni v 4 skupine (po 2 skupini za vsak razred), v vsaki skupini določi vodjo, ki dobi tablico s številko ; bere vprašanja (za vsak razred posebej), vodja skupine dvigne tablico, če skupina ve odgovor</p> <p>Organizira skupine, določi vodjo skupine in razdeli pripomočke (tablice s številkami).</p> <p>Z lista bere vprašanja za 8.</p>	<p>Posluša navodila učitelja</p> <p>Pridruži se skupini, posluša učitelja in vzame tablico.</p> <p>Posluša vprašanje učitelja.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Učni pripomočki : tablica.</p> <p>Skupinska učna</p>	<p>Posluša navodila učitelja.</p> <p>Pridruži se skupini, posluša učitelja in vzame tablico.</p> <p>Posluša učitelja in ostale učence.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Učni pripomočki : tablica.</p>

	<p>razred ; pomaga pri odgovarjanju</p> <p>Z lista bere vprašanja za 9. razred ; pomaga pri odgovarjanju</p>	<p>Ustno odgovarja na vprašanje</p> <p>Poslušá učitelja in ostale učence</p>	<p>oblika, metoda razgovora. Učna tehnika : kviz. Učila: list z vprašanji.</p>	<p>Poslušá vprašanje učitelja. Ustno odgovarja na vprašanje.</p>	<p>Skupinska učna oblika, metoda razgovora. Učna tehnika : kviz, učila : list z vprašanji.</p>
--	--	--	--	--	--

Razred:	8.	9.
SEZNAM PRILOG:	1. Neizpolnjen učni list 2. Izpolnjen učni list 3. Seznam slikovnega gradiva na učnem listu 4. List z vprašanji in odgovori za ponavljanje	1. Neizpolnjen učni list 2. Izpolnjen učni list 3. Seznam slikovnega gradiva na učnem listu 4. List z vprašanji in odgovori za ponavljanje

PRILOGE ZA OSMI RAZRED**Priloga 1: Neizpolnjen učni list.****NAPOLEON NA POHODU**

1. Obkroži napačen(ne) odgovor(e).

V prvi koalicijski vojni je:

- a) Avstrija dobila ozemlje Beneške republike.
- b) bila papeška država ukinjena.
- c) Napoleon neuspešno poskušal osvojiti Egipt in Sirijo.
- d) francoska vojska osvojila malo ozemlja.
- e) bil mir sklenjen leta 1798 v Campo Formiu.

2. Pred dogodke vpiši črke pravih letnic.

___ Prva koalicijska vojna	a) 1805
___ Druga koalicijska vojna	b) 1813
___ Tretja koalicijska vojna	c) 1792 – 1797
___ Bitka pri Trafalgarju	d) 1804
___ Mir v Campo Formiu	e) 1812
___ Državni udar	f) 1797
___ Napoleon oklican za cesarja	g) 1799 - 1802
___ Razpad Svetega rimskega cesarstva nemške narodnosti	h) 1805
___ Celinska zapora	i) 1799
___ Pohod proti Rusiji	j) 1806
___ Bitka narodov	k) 1806
	l) 1791

3. Zakaj je buržoazija podprla Napoleona?

4. Ob priloženem zemljevidu in s pomočjo učbenika sestavi časovni trak z različnimi obdobji Napoleonovega osvajanja Evrope do leta 1812.

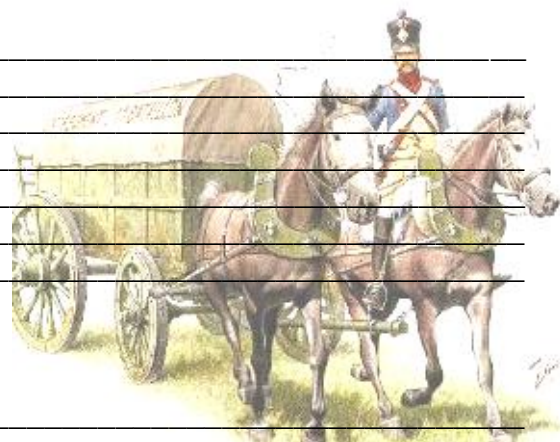


1799

5. Katera izmed koalicijskih vojn je po tvojem mnenju najbolj vplivala na usodo Francije? Utemelji svoj odgovor.

6. Utemelji ali je izjava francoskega maršala Focha upravičena ali ne. »Napoleon je pozabil, da človek ne more biti Bog, da velja narod več kot posameznik in da je zakon nad človeštvom; pozabil je, da vojna ni največji cilj, kajti mir je nad vojno.«

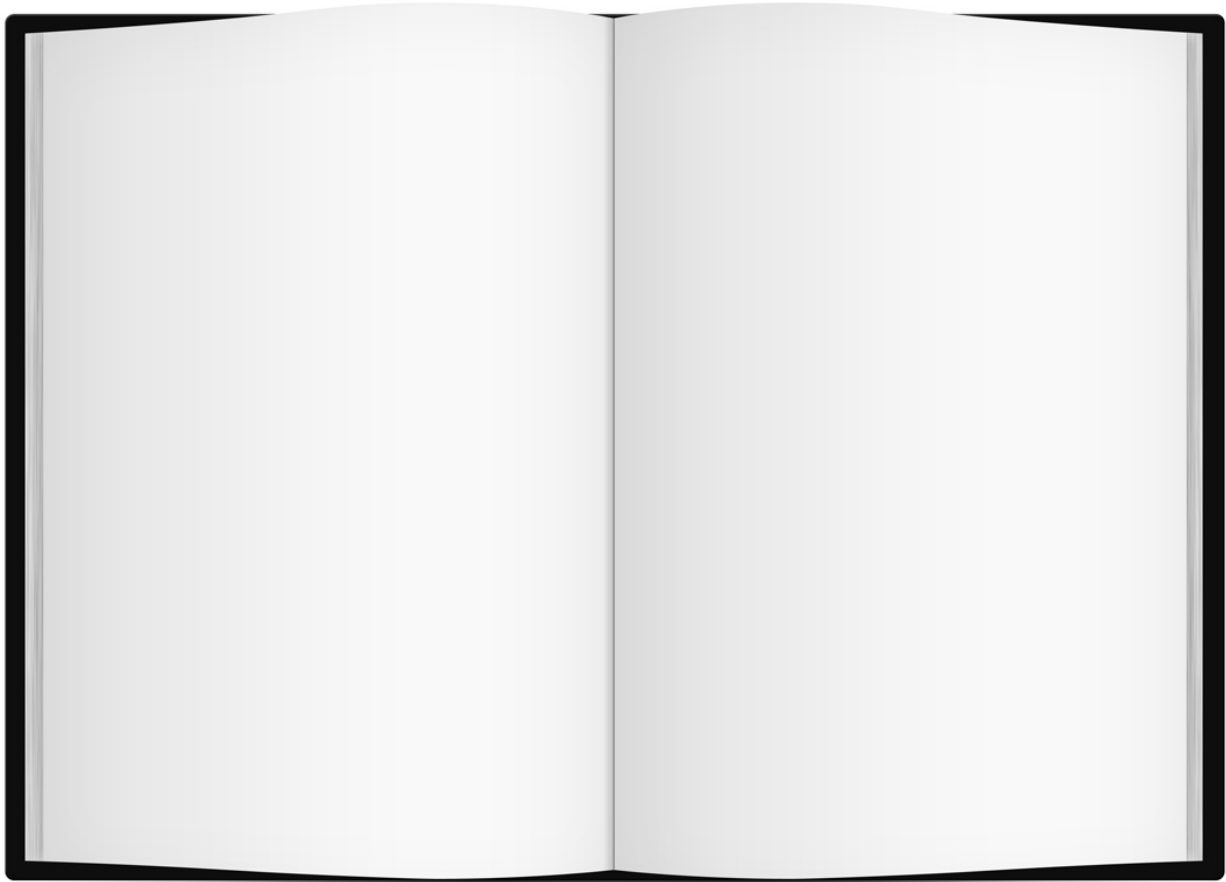
7. Razloži kaj je mislil Napoleon z naslednjo izjavo: »Nikomur ne želim škoditi, a kadar se moj voz zgodovine premakne, se ne ustavi pred nobeno oviro. Pomilujem vse tiste, ki se znajdejo pod njegovimi kolesi.«



8. Poveži znanje geografije z zgodovinskim. Zakaj je bil Napoleon hudo poražen ravno v Rusiji?



9. Izdelaj priročnik z nasveti kako pomagati Napoleonu pri njegovih usodnih napakah.



10. Na podlagi prebranega in naučenega o Napoleonu, kako bi ga ocenil/a kot osebo? Zakaj ga eni ocenjujejo kot velikega malega moža, drugi pa kot okupatorja?



2. Izpolnjen učni list.

NAPOLEON NA POHODU1. *Obkroži napačen(ne) odgovor(e).*

V prvi koalicijski vojni je:

- f) Avstrija dobila ozemlje Beneške republike.
- g) bila papeška država ukinjena.**
- h) Napoleon neuspešno poskušal osvojiti Egipt in Sirijo.
- i) francoska vojska osvojila malo ozemlja.**
- j) bil mir sklenjen leta 1798 v Campo Formiu.**

2. *Pred dogodke vpiši črke pravih letnic.*

<u>c</u> Prva koalicijska vojna	a) 1805
<u>g</u> Druga koalicijska vojna	b) 1813
<u>h</u> Tretja koalicijska vojna	c) 1792 – 1797
<u>a</u> Bitka pri Trafalgarju	d) 1804
<u>f</u> Mir v Campo Formiu	e) 1812
<u>i</u> Državni udar	f) 1797
<u>d</u> Napoleon oklican za cesarja	g) 1799 - 1802
<u>j</u> Razpad Svetega rimskega cesarstva nemške narodnosti	h) 1805
<u>k</u> Celinska zapora	i) 1799
<u>e</u> Pohod proti Rusiji	j) 1806
<u>b</u> Bitka narodov	k) 1806
	l) 1791

3. *Zakaj je buržoazija podprla Napoleona?*

Buržoazija je podprla Napoleona, ker je imela koristi od ekonomske stabilnosti v državi in pridobivanja novih trgov v Evropi.

4. Ob priloženem zemljevidu in s pomočjo učbenika sestavi časovni trak z različnimi obdobji Napoleonovega osvajanja Evrope do leta 1812.



5. Katera izmed koalicijskih vojn je po tvojem mnenju najbolj vplivala na usodo Francije? Utemelji svoj odgovor.

Po mojem mnenju je na usodo Francije (in tudi Evrope) najbolj vplivala tretja koalicijska vojna. V tej vojni je Avstrija morala odstopiti beneško ozemlje Kraljevini Italiji, Bavarska in Wurtemberg pa sta postali samostojni kraljevini. V vojni je ostala le še Anglija, ki pa je dosegla odločilno zmago nad francosko – španskim ladjevjem pri Trafalgarju leta 1805. Ko je Napoleon ustanovil rensko zvezo nemških knezov pod francoskim poveljstvom, je dokončno razpadlo Sveto rimsko cesarstvo nemške narodnosti tj. leta 1806, ki je obstajalo vse od leta 962, ko ga je ustanovil Oton I., pridevnik nemške narodnosti pa se je začel uporabljati po 1450.

Državni udar	1799	
Cesar	1804	
Obči civilni		
Bonapartize		
Prva koalicijska vojna	1792 - 1797	-
Druga koalicijska vojna	1799 - 1802	-
Tretja koalicijska vojna	1805	
Bitka pri		
Celinska	1806 - 1813	-
Vstaja v Španiji	1808 - 1813	-
Elba		
Bitka pri Waterloo		

6. Utemelji ali je izjava francoskega maršala Focha upravičena ali ne. »Napoleon je pozabil, da človek ne more biti Bog, da velja narod več kot posameznik in da je zakon nad človeštvom; pozabil je, da vojna ni največji cilj, kajti mir je nad vojno.«

Do neke mere mislim, da je Napoleon definitivno pozabil na to, da je včasih mogoče tudi izgubiti oziroma ne zmagati in si podjarmiti poraženih ljudstev. V njegovem pohodu nad Rusijo se je od 610.000 vojakov vrnilo je okoli pet tisoč. V tem podatku se kaže, da je zanj narod veljal več kot posameznik, hkrati pa pozabil na to, da vojna ni največji cilj.

7. Razloži kaj je mislil Napoleon z naslednjo izjavo: »Nikomur ne želim škoditi, a kadar se moj voz zgodovine premakne, se ne ustavi pred nobeno oviro. Pomilujem vse tiste, ki se znajdejo pod njegovimi kolesi.«

Napoleon je imel velike in ambiciozne cilje, ki so se uresničevali z njegovimi osvajalskimi pohodi po Evropi. Njegov voz zgodovine, se pravi uresničevanje ciljev, je moralo potekati nemoteno in strnjeno in se zato ni smel in ni hotel ustavljati pred nobeno oviro. Tisti, ki so se znašli pod njegovimi kolesi, so narodi, katerih držav je okupiral.

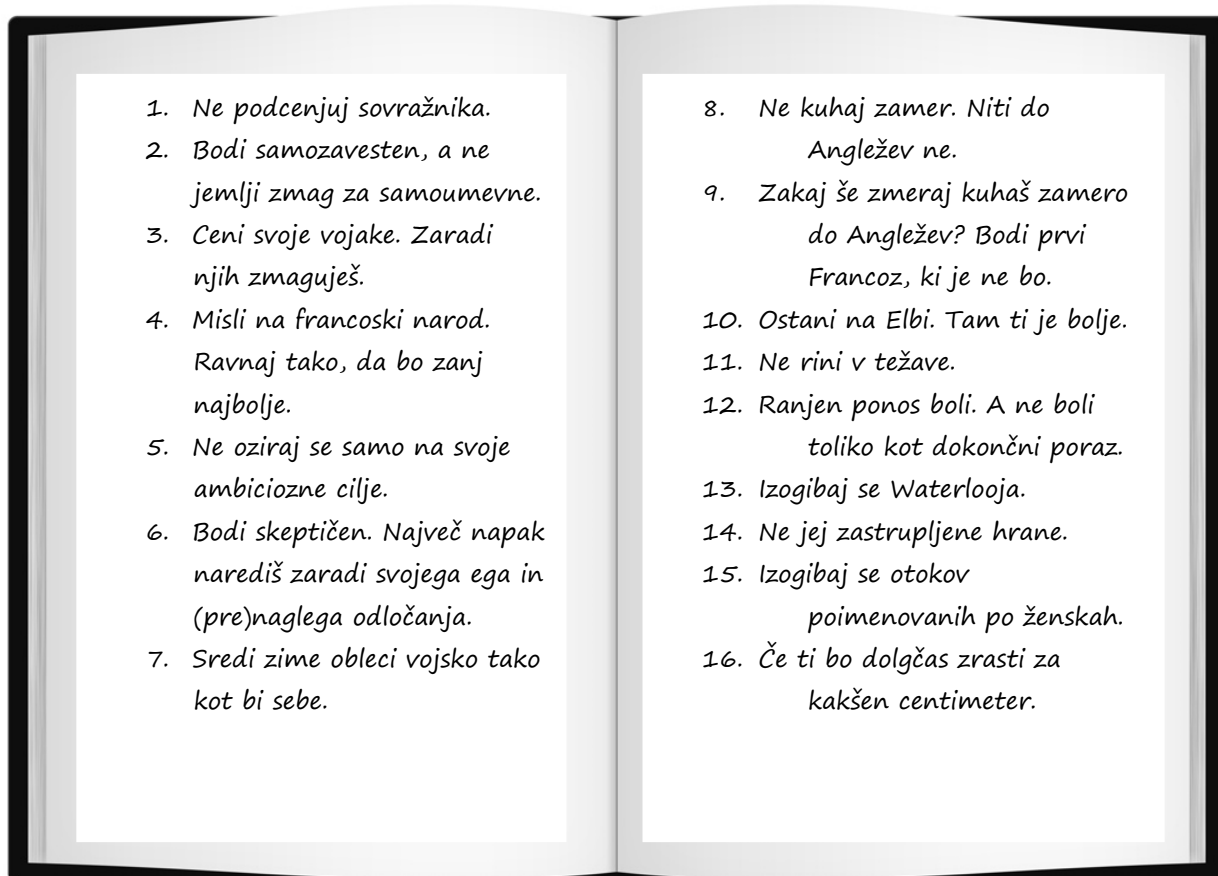


8. Poveži znanje geografije z zgodovinskim.
Zakaj je bil Napoleon hudo poražen ravno v Rusiji?

Rusija je država mrzlih in deževnih jeseni, zim pa še toliko bolj. Podnebje je namreč celinsko, na severu subarktično in arktično. Zimske temperature tako dosegajo najnižje vrednosti v vzhodni Sibiriji, kjer so leta 1933 izmerili $-71,1\text{ }^{\circ}\text{C}$. Francoska vojska je bila na take vremenske pogoje nepripravljena. Vojna se je sicer začela junija, vendar je že poleti Napoleon naletel na težave, ki jih je povzročala ruska taktika požgane zemlje. Ko je Napoleon jeseni prispel v Moskvo, je bila le-ta v plamenih in nato končno ukazal vrnitev. Francozi so bila takrat podhranjeni, prezebli in bolni, umirajoči zaradi mraza in lakote.



9. Izdelaj priročnik z nasveti kako pomagati Napoleonu pri njegovih usodnih napakah.



10. Na podlagi prebranega in naučenega o Napoleonu, kako bi ga ocenil/a kot osebo? Zakaj ga eni ocenjujejo kot velikega malega moža, drugi pa kot okupatorja?



Napoleon je bil mož s cilji. Rodil se je v povprečni družini, kjer so govorili le korziško, prišel pa je do trenutka, ko se je okronal za cesarja kar sam – krono je namreč vzel in papeževih rok in si jo posadil na glavo, s čimer je simbolno pokazal, da je mogočnejši od cerkve. To lahko stori le veliki mož, vendar veliki samo po svojem geniju, moči, ambicijah, saj je v višino namreč meril le 168 centimetrov in je zato v zgodovino zapisan tudi kot mali mož. Višina ga odlikuje tako kot Kleopatro njen nos. Kot pravi Pascal, zgodovina sveta bi bila drugačna, če bi bil Kleopatrin nos krajši in dodajam, zgodovina sveta bi bila drugačna, če bi bil Napoleon višji. Po drugi strani pa Napoleona niso vsi sprejemali z navdušenjem, še posebej dežele, ki jih je okupiral, kjer je vpeljal vrsto novosti. Vse okupirane države pa le niso reagirale negativno, na kar med drugim kaže tudi spomenik na Trgu francoske revolucije v Ljubljani.

Priloga 3: Seznam slikovnega gradiva na učnem listu.

Str. 2: Zemljevid: <http://teacherweb.ftl.pinecrest.edu/snyderd/MWH/Projects/cov/Maps.htm> (7. 5. 2012)

Str. 3: Voz: <http://mapandcounters.blogspot.com/2010/12/game-analysis-spis-1812-hex-version.html> (7. 5. 2012)

Str. 3: Napoleon v zasneženi rusiji: http://en.wikipedia.org/wiki/French_invasion_of_Russia (7. 5. 2012)

Str. 4: Knjiga: <http://fanvideos.wordpress.com/2011/05/05/graphic-a-day-5-may-2011/> (7. 5. 2012)

Str. 4: Napoleonov portret: <http://www.raucousroyals.com/lookandlearn/index.htm> (7. 5. 2012)

Priloga 4: List z vprašanji in odgovori za ponavljanje.

VPRAŠANJA ZA PONAVLJANJE (8. RAZRED)

1. KATEREGA LETA JE NAPOLEON IZVEDEL DRŽAVNI UDAR IN KDO MU JE IZKAZAL PODPORO?

Odgovor: 1799. Vojska in buržoazija.

2. NAŠTEJ VSAJ 3 ZAKONE, KI SO BILI ZAPISANI V OBČEM CIVILNEM ZAKONIKU.

Odgovor: Uzakonjene so bile pridobitve revolucije (enakost državljanov pred zakonom, svoboda dela; odprava fevdalne družbene ureditve), ločitev cerkve od države, uvedba

davčnih in šolskih reform, ženskam so bile odvzete nekatere pravice, ki so jih pridobile med revolucijo, ponovna vzpostavitev trgovine s sužnji v francoskih kolonijah.

3. ZAKAJ JE BURŽOAZIJA PODPRLA NAPOLEONA?

Odgovor: Podprli so ga, ker so imeli koristi od ekonomske stabilnosti v državi in pridobivanja novih trgov v Evropi. Ustanovljeno je bilo tudi novo plemstvo, ki je bilo odvisno od Napoleonove naklonjenosti. Napoleon je razglasil pomilostitev za politične begunce (med njimi mnogo plemičev).

4. KATERE DRŽAVE SO BILE DEL NAPOLEONU SOVRAŽNE KOALICIJE?

Odgovor: Avstrija, Prusija, Rusija, Velika Britanija.

5. KAKO SO SE IMENOVALE VOJNE, KI SO FRANCIJO POVZDIGNILE V NAJVEČJO SILO V EVROPI?

Odgovor: Koalicijske vojne.

6. ZAKAJ JE BILA POMEMBA BITKA PRI TRAFALGARJU LETA 1805?

Odgovor: Angleži so premagali francosko-špansko ladjevje pri Trafalgarju.

7. KAJ JE BIL NAMEN NAPOLEONOVEGA VMEŠAVANJA V POLITIKO SEVERNE AMERIKE?

Odgovor: Skušal je obnoviti oblast na otoku Hispaniola (nekoč francoska kolonija).

8. NAŠTEJ 3 NAPOLEONOVE USODNE NAPAKE.

Odgovor: Celinska zapora, bojevanje na Pirenejskem otoku, pohod proti Rusiji.

9. KAKŠEN JE BIL NAMEN CELINSKE ZAPORE?

Odgovor: Evropskim državam prepovedati in preprečiti trgovanje z Anglijo.

10. KAJ JE NEUSPEH V RUSIJI POMENIL ZA FRANCIJO?

Odgovor: Mnoge evropske države so zopet dobile upanje, da je Napoleona mogoče poraziti. Rusija, Prusija, Anglija, Avstrija in Švedska so se združile v koalicijo in leta 1813 premagale francosko vojsko v bitki narodov pri Leipzigu.

11. KAJ SE JE ZGODILO Z NAPOLEONOM PO BITKI NARODOV?

Odgovor: Prisiljen je bil, da se odreče prestolu. Odšel je v pregnanstvo na otok Elba. Leta 1815 se je ponovno vrnil na oblast. Dokončno je bil poražen v bitki pri Waterlooju. Pregnan je bil na otok Svete Helene, kjer je tudi umrl.

PRILOGE ZA DEVETI RAZRED:

Priloga 1: Neizpolnjen učni list.

NEMŠKI POHOD 1941

1. *Obkroži pravilni odgovor.*

a) Jugoslavija pristopi k trojnemu paktu:

- 25. marca 1941
- 6. aprila 1941
- 27. aprila 1940

b) Napad na Jugoslavijo se je začel:

- 25. marca 1941
- 6. aprila 1941
- 22. junija 1942

c) Napad na Sovjetsko zvezo se je imenoval:

- Puščavska lisica
- Blitzkrieg
- Barbarossa

d) Vidkun Quisling je vodil Nemcem naklonjeno vlado:

- na Norveškem

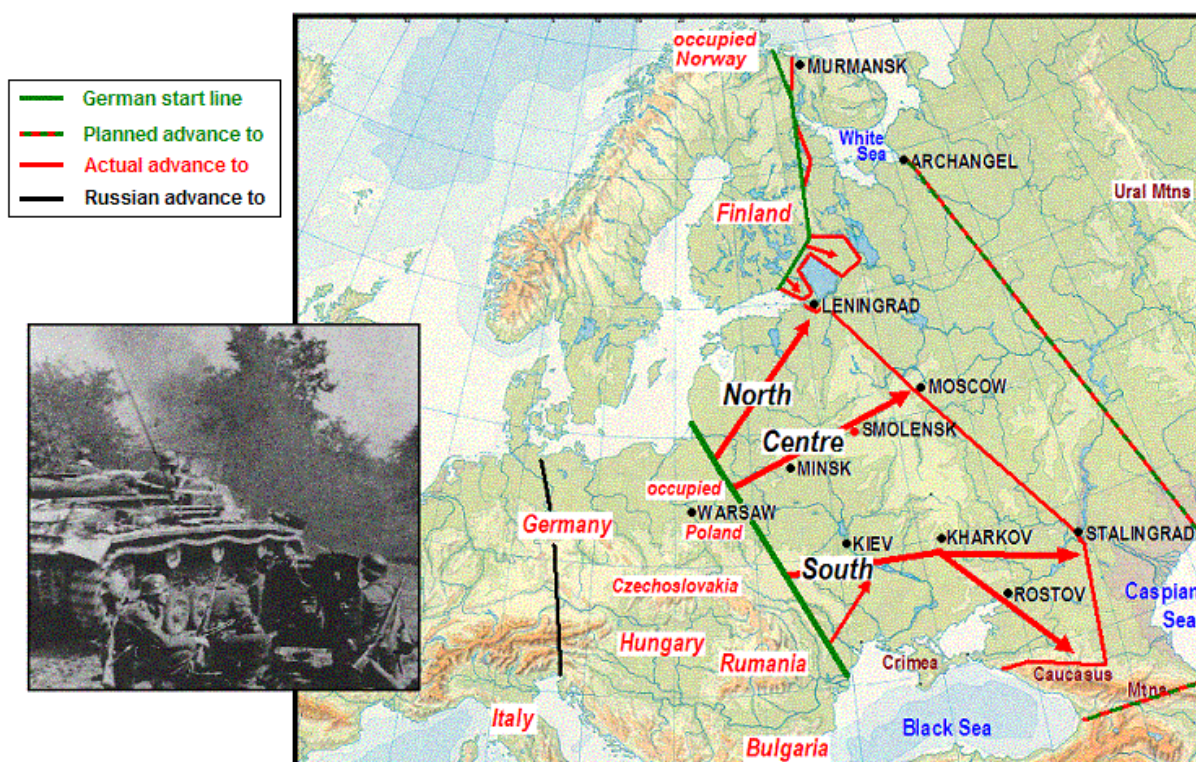
- v Franciji
- na Madžarskem

2. Smiselno dopolni manjkajoče podatke.

_____ Jugoslavija je _____ 1941 zaradi močnega nemškega pritiska pristopila k _____. V naslednjih dneh so bile v _____ proti podpisu pakta. Izveden je bil _____, vendar nova vlada od pristopa k paktu ni odstopila. Sledil je nemški napad. _____ vojska je bila nanj slabo pripravljena in bila tako poražena v 13 dneh. V splošni zmedbi sta jugoslovanski _____ in _____ državo zapustila. Odšla sta k zaveznikom, najprej v _____ in nato v _____.

3. Zakaj so se nekateri prebivalci okupiranih ozemelj odločili za sodelovanje z okupatorjem?

4. Razloži specifične vzroke za neuspeh operacije Barbarossa.



5. S pomočjo učbenika sestavi kratek seznam držav okupatorjev po zloglasnosti in vsaki pripiši znane sodelavce.

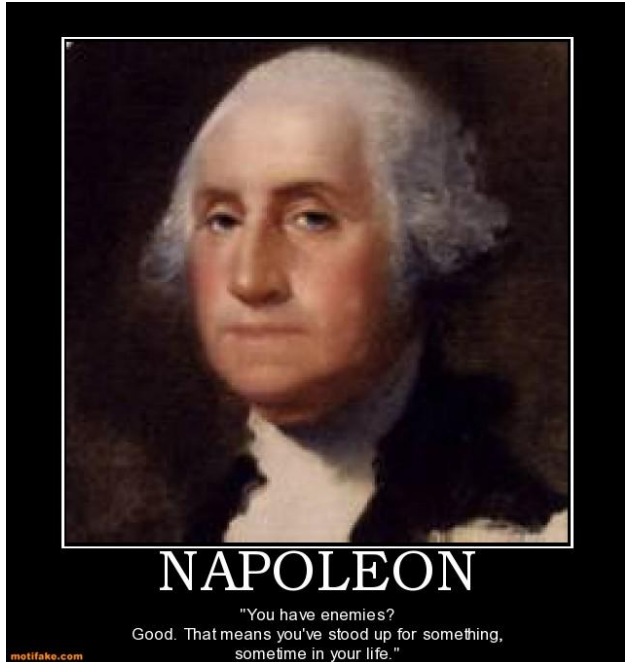
_____	-	_____
_____	-	_____
_____	-	_____
_____	-	_____
_____	-	_____
_____	-	_____

6. Kakšne so bile posledice Hitlerjevega neuspešnega pohoda v Rusijo?

7. Kakšne so bile posledice napada za Jugoslavijo? Kako so si napadalci razdelili njeno ozemlje?



11. Ob poročanju 8. razreda dopolni miselni vzorec.



NAPOLEONOVA OSVAJANJA

_____ (-)

-

-

-

_____ (-)

-

-

-

_____ ()

-

-

-

POHOD PROTI RUSIJI

Priloga 2: Izpolnjen učni list.

NEMŠKI POHOD 1941

2. Obkroži pravilni odgovor.

c) Jugoslavija pristopi k trojnemu paktu:

- **25. marca 1941**
- 6. aprila 1941
- 27. aprila 1940

d) Napad na Jugoslavijo se je začel:

- 25. marca 1941
- **6. aprila 1941**
- 22. junija 1942

c) Napad na Sovjetsko zvezo se je imenoval:

- Puščavska lisica
- Blitzkrieg
- **Barbarossa**

d) Vidkun Quisling je vodil Nemcem naklonjeno vlado:

- **na Norveškem**
- v Franciji
- na Madžarskem

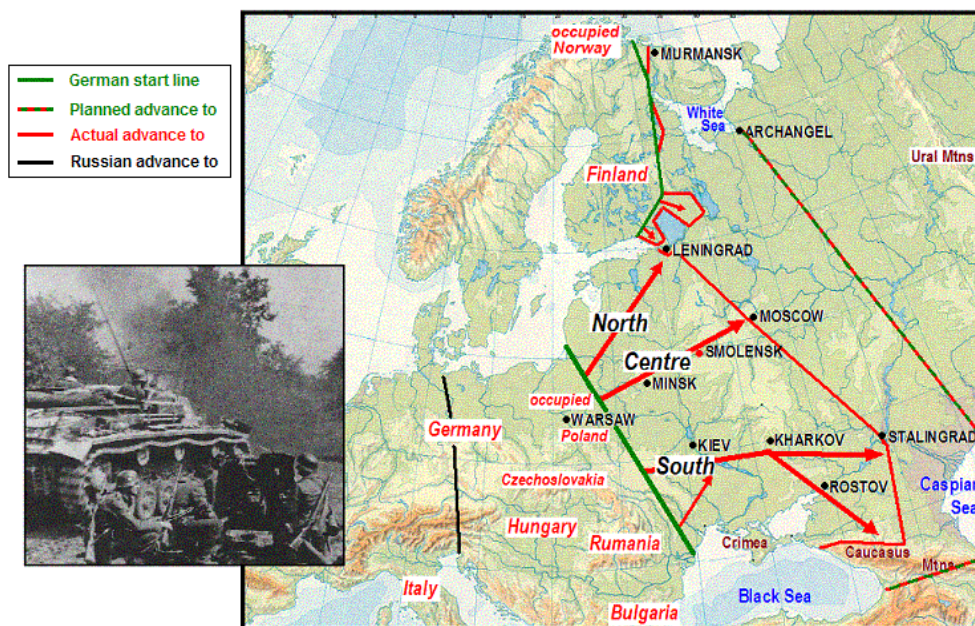
2. Smiselno dopolni manjkajoče podatke.

Kraljevina Jugoslavija je 25. marca 1941 zaradi močnega nemškega pritiska pristopila k trojnemu paktu. V naslednjih dneh so bile v Beogradu demonstracije proti podpisu pakta. Izveden je bil državni udar, vendar nova vlada od pristopa k paktu ni odstopila. Sledil je nemški napad. Jugoslovanska vojska je bila nanj slabo pripravljena in bila tako poražena v 13 dneh. V splošni zmedbi sta jugoslovanski kralj in vlada državo zapustila. Odšla sta k zaveznikom, najprej v Egipt in nato v London.

3. Zakaj so se nekateri prebivalci okupiranih ozemelj odločili za sodelovanje z okupatorjem?

Za sodelovanje z okupatorjem so se prebivalci okupiranih ozemelj odločili zaradi različnih razlogov. Prvi je ideološki – simpatizirali so s fašistično ideologijo ali nasprotovali komunizmu. Drugi je gospodarski – ponudila se jim je priložnost za večje dobičke. Tretji je politični – imeli so težnje po ohranitvi ali prevzemu oblasti. Četrti je eksistencialni – želeli so preživeti vojno brez prevelikih izgub. Nenazadnje pa so bili lahko razlogi tudi povsem psihološki.

4. Razloži specifične vzroke za neuspeh operacije Barbarossa.



Napad na Sovjetsko zvezo se je začel junija, kar pomeni, da je novembersko deževje in nato zima ustavilo nemško napredovanje, saj nemški vojaki niso bili opremljeni za ruske zimske razmere. Slabe ruske ceste so onemogočale hitre premike motorizirane vojske, poleg tega pa so Rusi organizirali močen gverilski odpor. Vojaki Rdeče armade so se umaknili na nezasedeno ozemlje, kjer so reorganizirali vojsko, okrepili komunikacijske zveze, hkrati pa so Sovjetski zvezi pomagali zavezniki, ki so jim pošiljali hrano, tehnično in zdravstveno opremo.

5. S pomočjo učbenika sestavi kratek seznam držav okupatorjev po zloglasnosti in vsaki pripiši znane sodelavce.

- Nemčija – Adolf Hitler
- Italija – Benito Mussolini
- Norveška – Vidkun Quisling
- Francija – Henri – Philippe Petain
- Neodvisna država Hrvaška – Ante Pavelić
- Srbija – Milan Nedić
- Madžarska

6. Kakšne so bile posledice Hitlerjevega neuspešnega pohoda v Rusijo?

Nemci so se znašli v bojevanju na dveh frontah. Zahodni zavezniki so namreč odprli drugo fronto in jo avgusta 1944 podprli z izkrcanjem na jugu Francije, Stalin pa jo je nato razbremenil s pritiskom na vzhodni fronti.

7. Kakšne so bile posledice napada za Jugoslavijo? Kako so si napadalci razdelili njeno ozemlje?



Jugoslovansko ozemlje so si razdelili napadalci: del južne Slovenije in Dalmacije ter Črno goro so okupirali Italijani, severno Slovenijo in vzhodni del Banata so zasedli Nemci, Prekmurje in zahodni del Vojvodine so okupirali Madžari, Bolgari so okupirali Makedonijo (razen vzhodnega dela) in jugovzhodni del Srbije, Kosovo in vzhodna Makedonija pa sta bila priključena k Albaniji.

8. Na Tita naslovi pet koristnih nasvetov, ki bi po tvojem mnenju na podlagi prebranega pomagali Jugoslaviji pri učinkovitejšem odporu proti okupatorju.

Dragi Tito,

Vem, da imaš veliko dela, vendar to ni izgovor, da svoje vojske ne mobiliziraš pravočasno in je ne oskrbiš z orožjem, transportom in hrano. Skrivnost dobre vojske je v dobri organizaciji, za kar pa je potrebno dobro vodstvo. Ne jemlji tega kot osebni napad nate; vem, da si sposoben mož in se ti v glavi plete tisoč in ena stvar v teh časih, vendar menim, da se je treba včasih zanesti tudi na koga drugega, ne samo nase. Ne bodi tako velik individualist. Veš, da razmere z Nemčijo trenutno niso rožnate. Ne bom ocenjevala jugoslovanskega pristopa k trojnemu paktu. Ni mi všeč, hkrati pa vem, da bi v primeru nepristopa tvegala napad. Ampak ali so te demonstracije presenetile? Si jih pričakoval? Si? Potem bi lahko vedel, da Nemčija tega ne bo mirno požrla. Vojsko bi moral takoj konec marca sklicati in narediti red. V opravičilo ti štejem, da res ni bilo veliko časa, Jugoslavija je pa velika država z ne tako velikimi finančnimi sredstvi. Moji nasveti zate, če jih na kratko povzamem, so torej naslednji: pravočasno organiziraj vojsko in s tem v povezavi nastavi generala, ki mu zaupaš, nameni del proračuna za vojsko (nikoli ni prepozno), državo je potrebno moderno oborožiti, pričakuj in skušaj predvideti tok dogodkov in nenazadnje, zaupaj vase in v svoj narod.

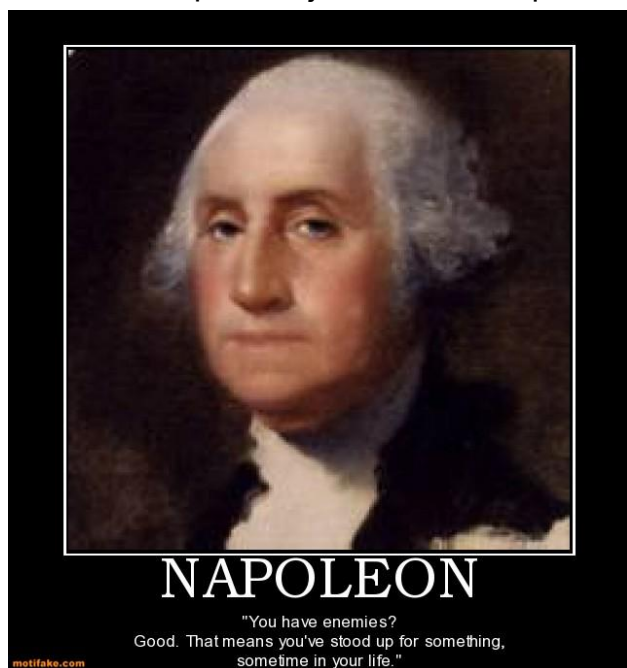
9. Kako ocenjuješ Hitlerjev napad na Sovjetsko zvezo? Kaj bi ti naredil/a na njegovem mestu drugače?

Hitler je deloval v skladu z nemško ideologijo; hotel je uničiti komunizem, pridobiti življenjski prostor za Nemce in pridobiti sovjetske surovine (žito v Ukrajini in nafto na Kavkazu). Vse lepo in prav, vendar očitno v šoli nekoč ni naredil domače naloge. Tako kot je že Napoleon začel svoj pohod nad Rusijo, ga je pričel tudi Napoleon. In še ga ne izuči. To, da je minili sto let, očitno pomeni, da se je rusko podnebje že spermenilo. To, da so ljudje živeli pred stotimi leti, še ne pomeni, da so bili neumnejši od nas, oziroma, da smo mi in naša tehnologija toliko boljši, da bi lahko premagali naravne razmere. Za v bodoče, historia magistra vitae.

10. Je po tvojem mnenju sodelovanje z okupatorjem opravičljivo ali ne?

Po mojem mnenju stvari niso tako črno-bele kot se včasih kažejo. V času miru ne moremo zanesljivo trditi kako bi se vedli v času vojne. Vojna spreminja ljudi. Ljudje se naučijo preživeti na tisoč in en način. Če bi obstajal dokaj nevtralen način sodelovanja z okupatorjem na primer kot eksistencialen razlog, bi ga smatrala za opravičljivo. Kovanje dobičkov, simpatiziranje z okupatorjevo ideologijo, težnje po prevzemu in oblasti pa so druga zgodba.

11. Ob poročanju 8. razreda dopolni miselni vzorec.



NAPOLEONOVA OSVAJANJA

Prva koalicijska vojna (1792-1797)

-avstrijsko ozemlje beneske republike: mir v Campo Formiu
1797

-papeška država postane rimska republika

Druga koalicijska vojna (1799-1802)

-mir v Amiensu 1802

-politično utrjevanje Francije

-Anglija oblikuje novo koalicijsko zvezo

Tretja koalicijska vojna (1805)

-poraz pri Austerlitzu 1805

-britanska zmaga pri Trafalgarju

-razpad Svetega rimskega cesarstva nemške narodnosti

POHOD PROTI RUSIJI

-kazni za neupoštevanje celinske
zapore (razglašena 1806) proti Angliji

-taktika požgane zemlje: tik pred
umikom Rusi požgali vasi

-general Zima: Francozi nepripravljene
na rusko zimo

Priloga 3: Seznam slikovnega gradiva na učnih listih.

Str. 2: Zemljevid napadov: <http://www.naval-history.net/Cr03-40-00RussianFront.htm> (8. 5. 2012)

Str. 3: Zemljevid Jugoslavije: http://en.wikipedia.org/wiki/File:Axis_occupation_of_Yugoslavia_1941-43.png (8. 5. 2012)

Str. 4: Napoleon: <http://www.motifake.com/147701> (8. 5. 2012)

Priloga 4: List z vprašanji in odgovori za zaključno ponavljanje.

VPRAŠANJA ZA PONAVLJANJE (9. RAZRED)

1. KDAJ IN KJE SE JE ZAČEL NAPAD NA JUGOSLAVIJO?

Odgovor: 6. aprila 1941, Beograd.

2. KAKO SO SI JUGOSLOVANSKO OZEMLJE RAZDELILI NAPADALCI?

Odgovor: Del južne Slovenije in Dalmacijo ter Črno goro so okupirali Italijani, severno Slovenijo in vzhodni del Banata so zasedli Nemci, Prekmurje in zahodni del Vojvodine so okupirali Madžari, Makedonijo (razen vzhodnega dela) in JV del Srbije so okupirali Bolgari, Kosovo in vzhodna Makedonija sta bila priključena k Albaniji.

3. KAKŠNO VLOGO JE IMEL ANTE PAVELIČ V KRALJEVINI JUGOSLAVIJI?

Odgovor: Vodil je Jugoslavijo. Imel je dobre stike z Veliko Britanijo, vendar je popustil pritisku Nemčije in podpisal pristop Jugoslavije k trojnemu paktu.

4. KAKŠEN JE BIL NAMEN NEMŠKEGA NAPADA NA SOVJETSKO ZVEZO?

Odgovor: Uničiti komunizem, pridobiti življenjski prostor za Nemce in pridobiti sovjetske surovine.

5. KAJ POMENI NAČRT BARBAROSSA?

Odgovor: Hitlerjev načrt napada na Sovjetsko zvezo.

6. NAŠTEJ VSAJ 3 RAZLOGE, ZAKAJ NEMCEM NI USPELO PORAZITI SOVJETSKE ZVEZE.

Odgovor: Nemška vojska ni bila pripravljena za hudo rusko zimo, slabe ruske ceste so onemogočile hitre premike vojske, Rusi so na okupiranem ozemlju organizirali močan gverilski odpor, vojaki Rdeče armade so reorganizirali vojsko (vojaški poveljniki dobili večje pristojnosti, ustanovitev posebne letalske in tankovske enote, okrepitev komunikacijskih zvez), Sovjetski zvezi so na pomoč priskočili Britanci in Američani.

7. KAKO SE JE IMENOVALO NAJVEČJE UNIČEVALNO TABORIŠČE NA OZEMLJU KRALJEVINE JUGOSLAVIJE?

Odgovor: Jesenovac.

8. KAKO SO SE LJUDJE ODZVALI NA NAPAD OKUPATORJEV?

Odgovor: Odhodi v izgnanstvo, organizacije odporiških gibanj ali sodelovanje z okupatorjem.

9. NAŠTEJ RAZLOGE, ZARADI KATERIH SO SE LJUDJE ODLOČILI ZA SODELOVANJE Z OKUPATORJEM.

Odgovor: Ideološki, gospodarski, politični, eksistencialni, psihološki.

10. KDO JE BIL VIDKUN QUISLING?

Odgovor: Na Norveškem je vodil Nemcem naklonjeno vlado. Iz njegovega priimka izhaja beseda kvizlinštvo (kvizling je politik, ki sodeluje z okupatorjem).

11. KAKŠEN JE BIL POMEN ODPORNIŠKIH GIBANJ?

Odgovor: Okupatorjem so povzročala materialne in človeške izgube ter s tem slabila njihovo moč, bila so velika pomoč zaveznikom (zbiranje informacij o okupatorju), člani odporiških gibanj so zaveznikom pomagali pri osvobajanju Evrope

12. KAKŠEN JE BIL TEMELJNI CILJ ODPORNIŠKIH GIBANJ?

Odgovor: Izgon okupatorja in osvoboditev domovine.

FILOZOFSKA FAKULTETA
Oddelek za zgodovino
Didaktika zgodovine

DALJŠA SKUPINSKA NALOGA

UČNA PRIPRAVA:

Fevdalizem in srednji vek

ČLANI SKUPINE:

Saša Grimšič, Rebeka Kadrič, David Osmak, Maja Radivoj, Samo Šmajgl

DATUM: 17. 5. 2012

UČNA PRIPRAVA**OSNOVNI PODATKI:**

Šola:	Osnovna šola Ledina	Osnovna šola Ledina
Razred:	7. razred	8. razred
Datum:	17. 5. 2012	17. 5. 2012
Predmet:	Zgodovina	Zgodovina
Učna tema:	Od razpada Zahodnorimskega cesarstva do začetka novega veka	Od razpada Zahodnorimskega cesarstva do začetka novega veka
Učna enota:	Fevdalizem in srednji vek	Fevdalizem in srednji vek
Učne oblike:	Frontalna, skupinska, individualna	Frontalna, skupinska, individualna
Učne metode:	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda dela s pisnim gradivom, metoda dela z grafičnim izdelkom, metoda dela z IKT, metoda besedne demonstracije	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda dela s pisnim gradivom, metoda dela z grafičnim izdelkom, metoda dela z IKT, metoda besedne demonstracije
Učne tehnike:	Vislice, sprostitevna vaja	Vislice, sprostitevna vaja
Operativni učni cilji: - izobraževalni: - funkcionalni: - vzgojni	Ob koncu učne ure učenec zna: <ul style="list-style-type: none"> - opisati značilnosti fevdalnega sistema; naštetih značilnosti fevdalne posesti; pojasniti vsakdanje življenje plemičev v srednjem veku, ... - uporabljati in analizirati učbenik kot pisno gradivo, - razviti pozitiven odnos do mnenja drugih sošolcev in mnenja spoštovati. 	Ob koncu učne ure učenec zna: <ul style="list-style-type: none"> - naštetih stanove srednjeveške družbe; pojasniti kaj je pripeljalo do cerkvenega razkola; primerjati bolezni (kuge) srednjeveškega in današnjega sveta, ... - uporabljati in analizirati učbenik kot pisno gradivo, - razviti pozitiven odnos do mnenja drugih sošolcev in mnenja spoštovati.
Učna sredstva: - učila:	Prosojnica 'Fevdalizem in srednji vek', delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)', učbenik	Prosojnica 'Fevdalizem in srednji vek', delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)', učbenik

- učni pripomočki:	(Razpotnik, 2007, str. 102 – 105)), križanka z naslovom 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred), slike na delovnem listu 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred): Prikaz srednjeveške družbe (1. stran), Prikaz srednjeveške družbe 2 (1. stran), Fevd (2. stran), Grad (3. stran), Kmečka poslopja (3. stran), Sprostitutvena vaja (<a data-bbox="440 595 935 719" href="http://www.psihiater-leser.com/557/46101.html?*session*id*key*=%*session*id*val*">http://www.psihiater-leser.com/557/46101.html?*session*id*key*=%*session*id*val* (13. 5. 2012)), posnetek s sprostitutveno glasbo (<a data-bbox="440 775 935 853" href="http://www.youtube.com/watch?v=uYrGcJ7W8Y0">http://www.youtube.com/watch?v=uYrGcJ7W8Y0 (13. 5. 2012)).	(Mirjanić, 2006, str. 8 – 11), križanka 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)', slike na delovnem listu 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred): Srednjeveška družba (1. stran), Filip IV. (2. stran), Avignon (2. stran), Črna smrt (3. stran), Viking (4. stran), Potovanja Marca Pola (4. stran), Sprostitutvena vaja (<a data-bbox="960 640 1455 763" href="http://www.psihiater-leser.com/557/46101.html?*session*id*key*=%*session*id*val*">http://www.psihiater-leser.com/557/46101.html?*session*id*key*=%*session*id*val* (13. 5. 2012)), posnetek s sprostitutveno glasbo (<a data-bbox="960 819 1455 898" href="http://www.youtube.com/watch?v=uYrGcJ7W8Y0">http://www.youtube.com/watch?v=uYrGcJ7W8Y0 (13. 5. 2012)).
Didaktične etape učnega procesa:	Uvajanje, urjenje, obravnavanje nove učne snovi, zaključno ponavljanje	Uvajanje, urjenje, obravnavanje nove učne snovi, zaključno ponavljanje
Didaktična načela:	Nazornost, postopnost, sistematičnost, diferenciacija, socializacija, aktivnost.	Nazornost, postopnost, sistematičnost, diferenciacija, socializacija, aktivnost, aktualizacija.
Medpredmetne povezave:	Državlјanska vzgoja in etika (učenci se seznanijo z družbeno ureditvijo v srednjem veku), slovenščina (učenci se urijo v odgovarjanju na vprašanja in s tem v pismenosti).	Državlјanska vzgoja in etika (učenci se seznanijo z družbeno ureditvijo v srednjem veku), biologija (učenci se seznanijo s kugo v srednjem veku), slovenščina (učenci se urijo v odgovarjanju na vprašanja in s tem v pismenosti).
Novi pojmi:	Stanovi (deli oz. skupine srednjeveške družbe: duhovščina, plemstvo, kmetje); urbar (knjiga, kamor so zemljiški gospodje popisovali dajatve); fevd (zemljiška posest podeljena kmetu v obdelavo).	Stanovi (deli oz. skupine srednjeveške družbe: duhovščina, plemstvo, kmetje); menjalna trgovina (blago za blago).

<p>Literatura:</p>	<p>Fevd. http://anticap.wordpress.com/2010/01/03/feudalism-to-capitalism/ (7. 5. 2012)</p> <p>Grad. http://www.castles.me.uk/medieval-castles.htm (7. 5. 2012)</p> <p>Kmečka poslopja. http://www.bookglutton.com/books/free/282/bg10-chapter.html (7. 5. 2012)</p> <p>Posnetek s sprostivno glasbo. http://www.youtube.com/watch?v=uYrGcJ7W8Y0 (13. 5. 2012)</p> <p>Prikaz srednjeveške družbe 1. http://www.democraticunderground.com/discuss/duboard.php?az=show_mesg&forum=104&topic_id=3051271&mesg_id=3051372 (7. 5. 2012).</p> <p>Prikaz srednjeveške družbe 2. http://kids.britannica.com/elementary/art-86896/A-painting-shows-serfs-giving-animals-to-their-lord (7. 5. 2012).</p> <p>Razpotnik, J., Snoj, D. (2007). Raziskujem preteklost 7. Učbenik za zgodovino za 7. razred osnovne šole. Ljubljana : Rokus, str. 102 – 105.</p> <p>Sprostivna vaja. http://www.psihiater-leser.com/557/46101.html?*session*id*key*=*session*id*val* (13. 5. 2012)</p>	<p>Avignon. http://www.andreas-praefcke.de/carthalia/france/f_avignon_theatre.Htm (8. 5. 2012)</p> <p>Črna smrt. http://musketswordpaint.wordpress.com/2010/02/02/black-death/ (8. 5. 2012)</p> <p>Filip IV.. http://en.wikipedia.org/wiki/Philip_IV_of_France (8. 5. 2012)</p> <p>Mirjanić, A. idr. (2006). Raziskujem preteklost 8. Učbenik za zgodovino za 8. razred osnovne šole. Ljubljana : Rokus, str. 8 – 11.</p> <p>Posnetek s sprostivno glasbo. http://www.youtube.com/watch?v=uYrGcJ7W8Y0 (13. 5. 2012)</p> <p>Potovanja Marca Pola. http://www.vagobond.com/italian-vagobond/ (8. 5. 2012)</p> <p>Sprostivna vaja. http://www.psihiater-leser.com/557/46101.html?*session*id*key*=*session*id*val* (13. 5. 2012)</p> <p>Srednjeveška družba. http://ajourneyacrosstime2.wordpress.com/ (8. 5. 2012)</p> <p>Viking. http://www.viking-mythology.com/vikingmyths.html (8. 5. 2012)</p>
---------------------------	--	--

POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC (7. razred)	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC (8. razred)	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
Uvodna motivacija (5 minut)	Učitelj pojasnjuje, da bo današnja ura osnovana na delu v skupinah, preko katerega bodo obravnavali novo snov.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage.
	Učitelj da navodila : Danes boste naslov učne ure ugotovili vi. Naslov bo isti za učence obeh razredov. Na platnu boste zagledali vislice, preko katerih bomo dobili končno rešitev. Če kdo od vas želi povedati črko za katero misli, da je del končne rešitve, naj dvigne roko. Šele ko vas jaz pokličem, lahko svojo izbiro poveste naglas.	Učenci poslušajo navodila.	Frontalna učna oblika, metoda razlage.	Učenci poslušajo navodila.	Frontalna učna oblika, metoda razlage.
	Učitelj učence sprašuje po	Učenci odgovarjajo.	Frontalna	Učenci odgovarjajo.	Frontalna učna

	<p>pravilnih črkah.</p> <p>Učitelj pojasnjuje, da bo naslov današnje učne ure torej 'Fevdalizem in srednji vek'. Učitelj pojasnjuje, da bodo danes spoznali kako je življenje v srednjem veku izgledalo in kakšna je bila srednjeveška družba nasplošno.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>učna oblika metoda razgovora, metoda dela z grafičnim izdelkom, vislice, prosojnica z vislicami 'Fevdalizem in srednji vek', platno, grafoskop.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>oblika, metoda razgovora, metoda dela z grafičnim izdelkom, vislice, prosojnica z vislicami 'Fevdalizem in srednji vek', platno, grafoskop.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>
--	--	--------------------------	--	--------------------------	--

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / SPROTNO PONAVLJANJE

VSEBINSKI POUDARKI	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>1. Prva in druga faza skupinskega dela</p> <p>10 minut (čas)</p>	<p>Učitelj da navodila : Skupinsko delo za oba razreda bo torej osnovano na snovi o srednjem veku. Najprej se bomo razdelili v skupine, in sicer tako, da bo 7. razred oblikoval dve skupini (po npr. 6 učencev), 8. razred pa bo oblikoval tri skupine (po npr. 4 učence). V vsaki skupini boste določili tudi npr. 2 poročevalca, 1 zapisnikarja, 1 nadzornika in enega bralca (ki bo naglas prebral vaš tekst v učbeniku), itd. Vsak izmed vas bo dobil delovni list, ki bo predstavljal tudi vaš zapis učne snovi (vsak razred ima svojo verzijo delovnega lista). Ta delovni list pa bomo skupaj</p>	<p>Učenci poslušajo navodila.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>	<p>Učenci poslušajo navodila.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>

	<p>reševali na podlagi poročanja posameznih skupin. Delo v skupinah bo namreč potekalo tako, da bo vsaka skupina rešila nekaj nalog iz delovnega lista in si pri tem pomagala z besedilom iz učbenika. Naslovi skupin ustrezajo naslovom poglavij na delovnem listu. To pomeni, da se bo npr. v 7. razredu skupina, ki se bo imenovala 'Kaj je bil fevdalizem in kaj fevd', s to tematiko / poglavjem tudi ukvarjala. Podobno velja za 8. razred, kjer se bo skupina z naslovom 'Srednji vek se je končal s krizo', ukvarjala samo s to tematiko. Vsaka skupina ima zraven svoje tematike zapisane tudi strani v učbeniku, kjer se 'vaši' odgovori skrivajo. Ko bomo z delom v skupini končali, bodo sledile predstavitve ugotovitev posamezne</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>skupine. Predstavitve si bodo sledile mešano po razredih. To pomeni, da bo imela prva predstavitev prva skupina iz osmega razreda 'Kakšen je bil srednji vek v Evropi', sledila ji bo skupina iz sedmega razreda 'Kaj je bil fevdalizem in kaj fevd'. Nato bo predstavljala skupina 'Srednji vek se je končal s krizo', sledila ji bo skupina 'Življenje srednjeveških plemičev in kmetov'. Kot zadnja pa se bo predstavila skupina iz osmega razreda 'Kako so si Evropejci predstavljali svet'. Drugi si boste med poročanjem skupin zapisovali rešitve v delovni list, ki ga boste dobili. Za skupinsko delo boste imeli na voljo 15 minut.</p> <p>Učitelj med učence razdeljuje delovne liste in jim pomaga pri oblikovanju posameznih skupin</p>	<p>Učenci se posedajo in razporejajo v skupine.</p>		<p>Učenci se posedajo in razporejajo v skupine.</p>	
--	---	---	--	---	--

	(določa tematiko posamezne skupine).				
2. Tretja faza skupinskega dela : skupinsko delo učencev 15 minut (čas)	Učitelj učence sprašuje (vsako skupino posebej) : 'Prosim, če mi poveste kako ste si razdelili vloge po skupinah !' Učitelj hodi po razredu, kontrolira delo v skupinah in odgovarja na morebitna vprašanja učencev.	Učenci odgovarjajo. Učenci berejo tekst iz učbenika in odgovarjajo na svoja vprašanja iz delovnega lista.	Skupinska učna oblika, metoda razgovora. Skupinska učna oblika, metoda dela s pisnim gradivom, metoda dela z grafičnim izdelkom, učbenik (Razpotnik, 2007, str. 102 – 105), delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)'.	Učenci odgovarjajo. Učenci berejo tekst iz učbenika in odgovarjajo na svoja vprašanja iz delovnega lista.	Skupinska učna oblika, metoda razgovora. Skupinska učna oblika, metoda dela s pisnim gradivom, metoda dela z grafičnim izdelkom, učbenik (Mirjanić, 2006, str. 8 – 11), delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'.
3. Četrta faza skupinskega dela : poročanje	Učitelj da učencem navodila : Sedaj boste po skupinah predstavljali svoje izdelke oz. odgovore na vprašanja. Vrstni red	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage.	Učenci poslušajo.	Frontalna učna oblika, metoda razlage.

<p>skupin 40 minut (čas)</p>	<p>predstavitev bo sledil tistemu, ki smo ga omenili že pred skupinskim delom. Iz vsake skupine bosta prišla pred tablo dva poročevalca, ki bosta predstavila ugotovitve svoje skupine. Poročanje bo potekalo tako, da bom jaz prebral/-a vprašanje, eden od poročevalcev pa odgovor. Za predstavitev imata skupini 7. razreda na voljo približno 7 minut, skupine 8. razredov pa 5. Po vsaki skupini si bomo vzeli minuto časa za ponovitvena vprašanja. Ostali poskušajte med predstavitvami vaših sošolcev reševati delovne liste, ki ste jih dobili. Tisti razred, kateremu predstavljajoča skupina ne bo pripadala, pa je dolžna biti tiho in vseeno poslušati poročanje. Po predstavitvi prvih dveh skupin bomo imeli tudi krajši odmor, in</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>sicer v obliki sprostitvene vaje ob glasbi. Pred tablo naj prideta poročevalca skupine, ki se je ukvarjala s poglavjem 'Kakšen je bil srednji vek v Evropi'.</p> <p>Učitelj poročevalca sprašuje po odgovorih iz delovnega lista (podnaslov 'Kakšen je bil srednji vek v Evropi').</p> <p>Učitelj dijake 8. razreda sprašuje :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na koliko obdobj delimo srednji vek in kako obdobja imenujemo ? - Kateri trije stanovi so sestavljali srednjeveško družbo ? - Opiši eno izmed posledic naraščanja prebivalstva v 13. stoletju ! 	<p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Frontalna</p>	<p>Učenca poročevalca odgovarjata, drugi pa si odgovore zapisujejo na delovni list.</p> <p>Učenci odgovarjajo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - delimo ga na tri obdobja, zgodnji, visoki in pozni. - Duhovščina, plemstvo, kmetje in meščani. - Npr. pomanjkanje hrane in posledično pridobivanje novih obdelovalnih površin. <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora, metoda dela z grafičnim izdelkom, delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Učitelj da navodila : pred tablo naj prideta poročevalca skupine, ki se je ukvarjala s tematiko 'Kaj je bil fevdalizem in kaj fevd'.</p> <p>Učitelj poročevalca sprašuje po odgovorih iz delovnega lista (podnaslov 'Kaj je bil fevdalizem in kaj fevd').</p> <p>Učitelj učence 7. razreda sprašuje :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Po propadu katere državne tvorbe v Evropi nastopi srednji vek ? - Kako so se imenovale knjige v katerih so fevdalci popisovali obseg dajatev ? - Kaj pomeni dejstvo, da je bil fevd samozadosten ? <p>Učitelj da navodila :</p>	<p>Učenca poročevalca odgovarjata, drugi pa si odgovore pišejo na delovni list.</p> <p>Učenci odgovarjajo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahodnorimskega cesarstva. - Urbarji. - Da so kmetje in fevdalci vse dobrine, ki so jih potrebovali za življenje, pridelali na fevdu. 	<p>učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora, metoda dela z grafičnim izdelkom, delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)'.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Učitelj da navodila : Pred tablo naj prideta poročevalca skupine, ki se je ukvarjala s poglavjem 'Srednji vek se je končal s krizo'.</p> <p>Učitelj poročevalca sprašuje po odgovorih iz delovnega lista (podnaslov 'Srednji vek se je končal s krizo').</p> <p>Učitelj učence 8. razreda sprašuje :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako se je imenoval kralj, ki si je v 14. stoletju prilastil pravico nameščanja škofov v Franciji ? - Iz Rima je bil papeški prestol 	<p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>besedilo 'Sprostitvena vaja, računalnik.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenca poročevalca odgovarjata, drugi pa si odgovore pišejo na delovni list.</p> <p>Učenci odgovarjajo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filip IV. - Avignon. - Črna smrt. 	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora, metoda dela z grafičnim izdelkom, delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>prestavljen v _____ ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katera kuga je v srednjem veku pobila največ ljudi ? <p>Učitelj da navodila : Pred tablo naj prideta poročevalca skupine 'Življenje srednjeveških plemičev in kmetov'.</p> <p>Učitelj poročevalca sprašuje po odgovorih iz delovnega lista (podnaslov 'Življenje srednjeveških plemičev in kmetov').</p> <p>Učitelj učence 7. razreda sprašuje :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katera je bila glavna naloga plemičev-vazalov ? - Ali drži, da so se 	<p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenca poročevalca odgovarjata, drugi pa si odgovore pišejo na delovni list.</p> <p>Učenci odgovarjajo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bojevanje. 	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora, metoda dela z grafičnim izdelkom, delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)'.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda</p>	<p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>smeli kmetje samovoljno poročiti ?</p> <p>Učitelj da navodila : Pred tablo naj prideta poročevalca skupine 'Kako so si Evropejci predstavljali svet'.</p> <p>Učitelj poročevalca sprašuje po odgovorih iz delovnega lista (podnaslov 'Kako so si Evropejci predstavljali svet').</p> <p>Učitelj učence 8. razreda sprašuje :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Katero ljudstvo je prvo odkrilo Ameriko ? - Vprašanje za razmislek : Zakaj mislite, da so se Evropejci tako radi odpravljali na nova potovanja / odkrivati 	<p>- Ne. Za dovoljenje so morali prositi svojega zemljiškega gospoda.</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>razgovora.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Frontalna učna oblika.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenca poročevalca odgovarjata, drugi pa si odgovore pišejo na delovni list.</p> <p>Učenci odgovarjajo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vikingi. - Možnih več odgovor (primer : želja bo surovinah, novem ozemlju, itd.). 	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora, metoda dela z grafičnim izdelkom, delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'.</p> <p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Učitelj učence 7. razreda sprašuje po odgovorih iz križanke.</p>	<p>Učenci odgovarjajo.</p>	<p>delovni list s križanko z naslovom 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)'. Frontalna učna oblika, metoda razgovora, metoda dela z grafičnim izdelkom, križanka, delovni list s križanko z naslovom 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)'.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>naslovom 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'. Frontalna učna oblika.</p>
	<p>Učitelj učence 8. razreda sprašuje po odgovorih iz križanke.</p>	<p>Učenci poslušajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p>	<p>Učenci odgovarjajo.</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razgovora, metoda dela z grafičnim izdelkom, križanka, delovni</p>

	<p>Učitelj da učencem navodilo : Zadnji dve minuti pa bomo izkoristili za napotke za vašo domačo nalogo. Učenci sedmega razreda boste za domačo nalogo napisali stran iz dnevnika srednjeveškega plemiča. Naslov naj bo 'Jaz : srednjeveški plemič '. Učenci osmega razreda pa se boste za domačo nalogo postavili v vlogo Marca Pola in napisali poročilo iz njegovega potovanja. Naslov naj bo 'Moje potovanje po Indiji'. Sestavki obeh razredov naj temeljijo na zgodovinskih dejstvih, lahko si pomagata tudi z literaturo. Dodajte</p>	<p>Učenci poslušajo navodila.</p>	<p>poslušajo Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>	<p>Učenci poslušajo navodila.</p>	<p>list s križanko z naslovom 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'. Frontalna učna oblika, metoda razlage.</p>
--	--	-----------------------------------	---	-----------------------------------	---

	tudi nekaj svoje domišljije.				
--	------------------------------	--	--	--	--

Razred:	7. razred	8. razred
SEZNAM PRILOG:	<p>1. Zapis učne snovi: rešen delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)'</p> <p>2. Nerešen delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)'</p> <p>3. Nerešena prosojnica z vislicami 'Fevdalizem in srednji vek'</p> <p>4. Rešena prosojnica z vislicami 'Fevdalizem in srednji vek'</p> <p>5. Sprostitutvena vaja (besedilo)</p> <p>6. Posnetek s sprostitutveno glasbo (na USB-ju)</p> <p>7. Slike na delovnem listu 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)': <u>Fevd.</u> http://anticap.wordpress.com/2010/01/03/feudalism-to-capitalism/ (7. 5. 2012) <u>Grad.</u> http://www.castles.me.uk/medieval-castles.htm (7. 5. 2012) <u>Kmečka poslopja.</u> http://www.bookglutton.com/books/free/282/bg10-chapter.html (7. 5. 2012) <u>Prikaz srednjeveške družbe 1.</u> http://www.democraticunderground.com/discuss/duboard.php?az=show_mesg&forum=104&topic_id=3051271&mesg_id=3051372 (7. 5. 2012). <u>Prikaz srednjeveške družbe 2.</u> http://kids.britannica.com/elementary/art-86896/A-painting-shows-serfs-giving-animals-to-their-lord (7. 5. 2012).</p> <p>8. Nerešena križanka 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)'</p> <p>9. Rešena križanka 'Fevdalizem in</p>	<p>1. Zapis učne snovi: rešen delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'</p> <p>2. Nerešen delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'</p> <p>3. Nerešena prosojnica z vislicami 'Fevdalizem in srednji vek'</p> <p>4. Rešena prosojnica z vislicami 'Fevdalizem in srednji vek'.</p> <p>5. Sprostitutvena vaja (besedilo)</p> <p>6. Posnetek s sprostitutveno glasbo (na USB-ju)</p> <p>7. Slike na delovnem listu 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)': <u>Avignon.</u> http://www.andreas-praefcke.de/carthalia/france/f_avignon_theatre.Htm (8. 5. 2012) <u>Črna smrt.</u> http://musketswordpaint.wordpress.com/2010/02/02/black-death/ (8. 5. 2012) <u>Filip IV..</u> http://en.wikipedia.org/wiki/Philip_IV_of_France (8. 5. 2012) <u>Potovanja Marca Pola.</u> http://www.vagobond.com/italian-vagobond/ (8. 5. 2012) <u>Srednjeveška družba.</u> http://ajourneyacrosstime2.wordpress.com/ (8. 5. 2012) <u>Viking.</u> http://www.viking-mythology.com/vikingmyths.html (8. 5. 2012)</p> <p>8. Nerešena križanka 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'</p> <p>9. Rešena križanka 'Fevdalizem</p>

	sredni vek (7. razred)'	in srednji vek (8. razred)' 10. Obrazec za ocenjevanje skupine
--	-------------------------	---

Priloge za 7. razred

Priloga 1 (Zapis učne snovi: rešen delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)'):

Fevdalizem in srednji vek (7. razred)

Kaj je bil fevdalizem in kaj fevd? (učbenik, str. 102 – 104)

1. Po propadu katere velike državne tvorbe v Evropi nastopi srednji vek? Obkroži pravilen odgovor!

- a) Države Aleksandra Velikega
- b) Zahodnorimskega cesarstva ←
- c) Vzhodnorimskega cesarstva
- d) Svetega rimskega cesarstva nemške narodnosti

2. Naštej tri značilnosti fevdalnega sistema.

Lastnik zemlje je bil kralj, kralju so bili podrejeni plemiči, nesvobodni kmetje pa so bili podrejeni plemičem. Položaj v družbi je bil deden (če so bili tvoji starši plemič, si bil ti tudi), itd.



http://www.democraticunderground.com/discuss/duboard.php?az=show_mesg&forum=104&topic_id=3051271&mesg_1100000000_1100000000

3. V fevdalizmu je bil družbeni položaj posameznika deden. Na koliko razredov oz. stanov je bila družba razdeljena in kateri so le-ti bili.

Razdeljena je bila na tri skupine ali stanove. Le-ti so bili plemiči, duhovniki in drugi, ki so pripadali cerkvi, kmetje.



<http://kids.britannica.com/elementary/art-86896/A-painting-shows-serfs-giving-animals-to-their-lord>
(7. 5. 2012)

4. Naslednje trditve označi za **PRAVILNE** ali **NAPAČNE**.

- a) Kralj je svojim zvestim podložnikom podeljeval fevde. PRAVILNO / NAPAČNO
- b) Alod se je imenoval kralju najbolj zvest vazal. PRAVILNO / NAPAČNO
- c) Kmetje so desetino plačevali za vzdrževanje cest. PRAVILNO / NAPAČNO
- d) Kralj je nezvestim služabnikom fevd odvezel. PRAVILNO / NAPAČNO

5. Dopolni naslednji tekst z manjkajočimi besedami.

V 10. stoletju so fevdi postali dedni. Zemljo na fevdu so obdelovali kmetje, ki jih je fevdalec ščitil pred različnimi napadi. Kot plačilo za najem kmetije so kmetje letno oddajali del pridelka in nekaj dni na teden delali na tistem delu fevda, ki je pripadal fevdalcu. Obseg dajatev so fevdalci popisovali v knjigah, ki jih imenujemo urbarji.

6. Fevd je bil samozadosten. Kaj to pomeni?

To pomeni, da so kmetje in fevdalci vse dobrine, ki so jih potrebovali za življenje pridobivali na fevdu (zunaj fevda so kupili malo drugih surovin, mogoče le sol, mlinske kamne ali železovo rudo). Na vsakem fevdu so postavili tudi mlin, s katerim so pridobivali moko.



<http://anticap.wordpress.com/2010/01/03/feudalism-to-capitalism/> (7. 5. 2012)

Življenje srednjeveških plemičev in kmetov (učbenik, str. 104 – 105)

1. Katera je bila glavna naloga plemičev-vazalov? Opiši jo!

Glavna naloga plemičev-vazalov je bilo bojevanje (vojaki-konjeniki). Nenehno so se bojevali med seboj (za ubranitev svojih fevdov, njihovo širjenje, ...). Veliko svojega prostega časa so namenili vajam, pri katerih so pridobivali spretnosti in moč za bojevanje. Dohodek iz fevda so porabljali za nakup bojne opreme in konjev. Svojo bojno pripravljenost so vzdrževali tudi z lovom.

2. Na kratko razloži vsakdanje življenje plemičev v srednjem veku!

Živeli so v kamnitih gradovih. Gradovi so bili sestavljeni iz mnogo različnih prostorov (osrednji je bil namenjen fevdalcu in družini, okoli pa so bili prostori za služničad, kuhinja, klet, itd.) Plemiči so bili oblečeni v obleke narejene iz živahnih barv in kvalitetnega blaga. Nosili so nakit. Njihova prehrana je bila raznolika in obilna. Jedli so meso, kruh, zelenjavo, itd. Uporabljali so številne začimbe, pili vino, vodo, pivo. <poroke med plemiči so bile sklenjene iz koristi (oblast!).



<http://www.castles.me.uk/medieval-castles.htm> (7. 5. 2012)

3. Naslednje trditve označi za **PRAVILNE** ali **NAPAČNE**.

- a) Kmetje niso smeli zapustiti kmetije ali se poročiti brez dovoljenja fevdalca. PRAVILNO / NAPAČNO
- b) Kmetje so prebivali v lesenih kočah. PRAVILNO / NAPAČNO
- c) Kmečko prehrano je sestavljalo predvsem meso. PRAVILNO / NAPAČNO
- d) Kmetje niso smeli nositi živahnih barv oblačil tako kot plemiči. PRAVILNO / NAPAČNO

4. Kmetje v srednjem veku so živeli v skromnih kočah. Na kratko opiši zunanost in notranjost teh koč.

Koče so bile izdelane iz blata, streha je bila pokrita s slamo. Okna so bila majhna in nezastekljena. V koči sta bila dva prostora, ogenj so kurili kar na sredi koče. Namesto postelje so spali na slami, pohištva so imeli zelo malo.



Fig 78 —Cultivation of Grain in use amongst the Peasants, and the Manufacture of Barley and Oat Bread.—Fac-simile of a Woodcut in an edition of Virgil published at Lyons in 1517.

<http://www.bookglutton.com/books/free/282/bg10-chapter.html> (7. 5. 2012)

Priloga 2 (Nerešen delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)'):

Fevdalizem in srednji vek (7. razred)

Kaj je bil fevdalizem in kaj fevd? (učbenik, str. 102 – 104)

1. Po propadu katere velike državne tvorbe v Evropi nastopi srednji vek? Obkroži pravi odgovor!

- a) Države Aleksandra Velikega
- b) Zahodnorimskega cesarstva
- c) Vzhodnorimskega cesarstva
- d) Svetega rimskega cesarstva nemške narodnosti

2. Naštej tri značilnosti fevdalnega sistema.



http://www.democraticunderground.com/discuss/duboard.php?az=show_mesg&forum=104&topic_id=3051271&mesg_

3. V fevdalizmu je bil družbeni položaj posameznika deden. Na koliko razredov oz. stanov je bila družba razdeljena in kateri so le-ti bili.



<http://kids.britannica.com/elementary/art-86896/A-painting-shows-serfs-giving-animals-to-their-lord>
(7. 5. 2012)

4. Naslednje trditve označi za **PRAVILNE** ali **NAPAČNE**.

- a) Kralj je svojim zvestim podložnikom podeljeval fevde. *PRAVILNO / NAPAČNO*
- b) Alod se je imenoval kralju najbolj zvest vazal. *PRAVILNO / NAPAČNO*
- c) Kmetje so desetini plačevali za vzdrževanje cest. *PRAVILNO / NAPAČNO*
- d) Kralj je nezvestim služabnikom fevd odvil. *PRAVILNO / NAPAČNO*

5. Dopolni naslednji tekst z manjkajočimi besedami.

V 10. stoletju so fevdi postali dedni. Zemljo na fevdu so obdelovali _____, ki jih je fevdalec štetil pred različnimi _____. Kot plačilo za najem kmetije so _____ letno oddajali del _____ in nekaj dni na teden delali na tistem delu fevda, ki je pripadal fevdalcu. Obseg dajatev so fevdalci popisovali v knjigah, ki jih imenujemo _____.

6. Fevd je bil samozadosten. Kaj to pomeni? Kakšne so bile še nekatere druge značilnosti fevda?



<http://anticap.wordpress.com/2010/01/03/feudalism-to-capitalism/> (7. 5. 2012)

Življenje srednjeveških plemičev in kmetov (učbenik, str. 104 – 105)

1. Katera je bila glavna naloga plemičev-vazalov? Opiši jo!

2. Na kratko razloži vsakdanje življenje plemičev v srednjem veku!



<http://www.castles.me.uk/medieval-castles.htm> (7. 5. 2012)

3. Naslednje trditve označi za *PRAVILNE* ali *NAPAČNE*.

- a) Kmetje niso smeli zapustiti kmetije ali se poročiti brez dovoljenja fevdalca. *PRAVILNO / NAPAČNO*
- b) Kmetje so prebivali v lesenih kočah. *PRAVILNO / NAPAČNO*
- c) Kmečko prehrano je sestavljalo predvsem meso. *PRAVILNO / NAPAČNO*
- d) Kmetje niso smeli nositi živahnih barv oblačil tako kot plemiči. *PRAVILNO / NAPAČNO*

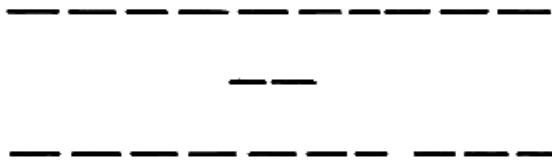
4. Kmetje v srednjem veku so živeli v skromnih kočah. Na kratko opiši zunanost in notranjost teh koč.



Fig 78 —Cultivation of Grain in use amongst the Peasants, and the Manufacture of Barley and Oat Bread.—Fac-simile of a Woodcut in an edition of Virgil published at Lyons in 1517.

<http://www.bookglutton.com/books/free/282/bg10-chapter.html> (7. 5. 2012)

Priloga 3 (Nerešena prosojnica z vislicami 'Fevdalizem in srednji vek'):



Priloga 4 (Rešena prosojnica z vislicami 'Fevdalizem in srednji vek'):

FEVDALIZEM IN SREDNJIVEK



Priloga 5 (Sprostitvena vaja (besedilo)):

Sprostitvena vaja (http://www.psihiater-leser.com/557/46101.html?*session*id*key*=*session*id*val* (13. 5. 2012))

Zaprte oči. Lezite na hrbet ali sedite v udoben stol. Z levo roko naredite pest in zadržite nekaj sekund. Stopnjujte pritisk. Zaznajte, kako se napetost širi po roki navzgor v podlaket in nadlaket. Zdaj se sprostite. Razprite pest. Začutite, kako pritisk izginja iz roke. Vajo še enkrat ponovite z levo roko. Začutite napetost in potem sproščanje. Nato enako vajo ponovite dvakrat še z desno roko.

Vdihnite in popolnoma napolnite pljuča. Zadržite dih, opazite, kje je napetost. Zdaj izdihnite, pustite, da se pljuča sprostijo. Ponovite, začutite, kako napetost zapušča vaše prsi. Zdaj napnite trebuh. Poskusite vdihniti zrak v napet trebuh. Z rokami preverite, da se trebuh med vdihom ni razširil. Zadržite, nato spustite zrak iz sebe. Iztegnite in napnite hrbet; preostalo telo naj bo čim bolj sproščeno. Usmerite pozornost na napetost v spodnjem delu hrbta. Zdaj se sprostite.

Napnite stegna, z vso močjo s petami pritiskajte na podlago. Sprostite jih, začutite razliko. Potisnite palce navzdol, napnite meča. Sprostite. Zdaj dvignite palce navzgor, začutite napetost na sprednji strani goleni in v stopalih. Sprostite. Odprite oči.

Priloga 7 (Slike na delovnem listu 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred):



Fevd



Grad



Fig 78 —Cultivation of Grain in use amongst the Peasants, and the Manufacture of Barley and Oat Bread.—Fac-simile of a Woodcut in an edition of Virgil published at Lyons in 1517.

Kmečka poslopja



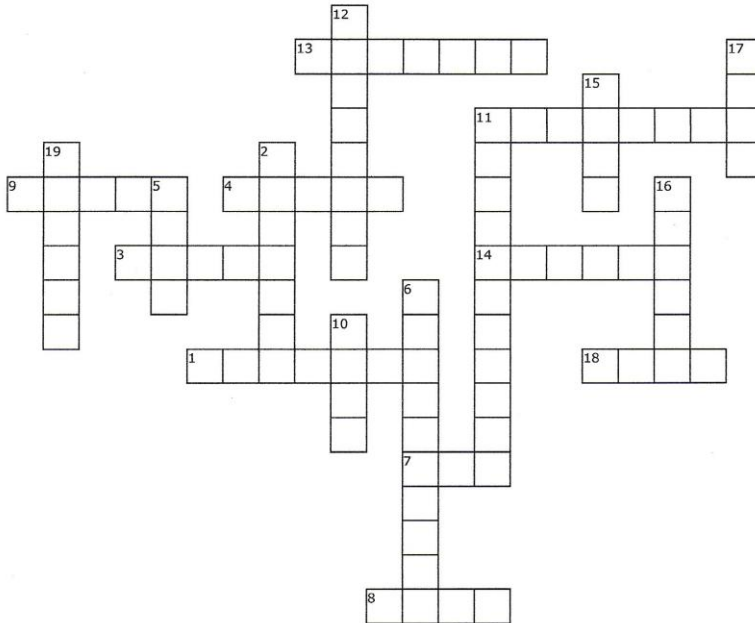
Prikaz srednjeveške družbe 1



Prikaz srednjeveške družbe 2

Priloga 8 (neresena križanka 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)')

Fevdalizem in srednji vek (7. razred)

<http://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/cr...>Name: _____
Provided By: TheTeachersCorner.net [Crossword Maker](#)**Fevdalizem in srednji vek (7. razred)****Across:**

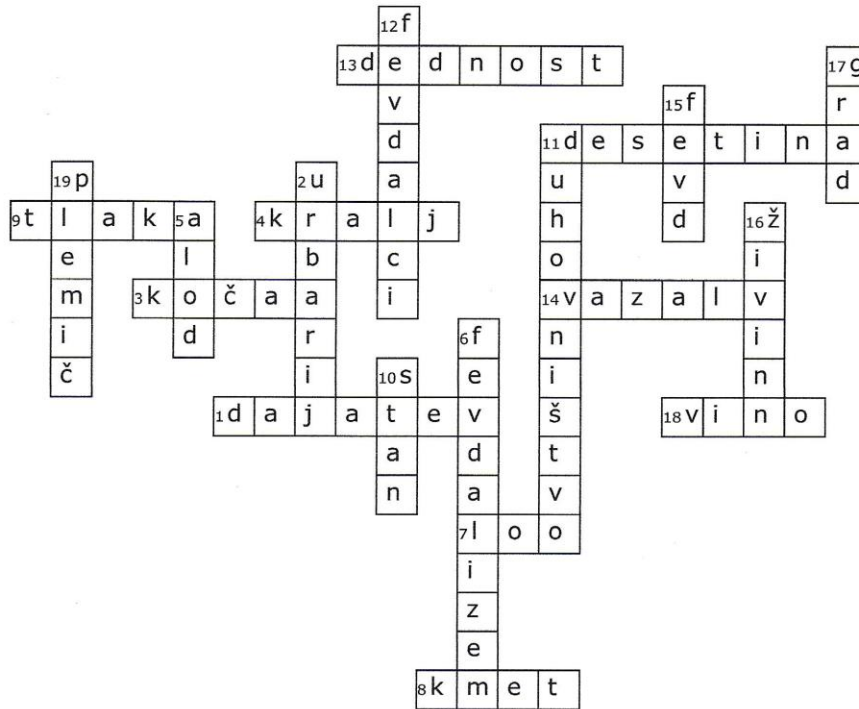
1. Plačilo v obliki pridelka?
3. Bivališče kmeta.
4. Kdo je imel vrhovno oblast v srednjeveški družbi?
7. Kaj je bila najbolj priljubljena zabava plemičev?
8. Pripadnik nižjega stana.
9. Delo, ki ga je moral opraviti podložnik za fevdalca.
11. Davek cerkvi.
13. Kaj je značilno za družbeni položaj v sr. veku?
14. Kralju podrejeni fevdalci.
18. Kaj so pili plemiči?

Down:

2. Knjige, ki so vsebovale obsežnost dajatev?
5. Posest, ki jo je kralj podaril v trajno last.
6. Kako imenujemo družbeni sistem v sr. veku?
10. Skupina ljudi v sr. veku z enakim družbenim položajem.
11. Pripadniki srednjega stana.
12. Upravljalci fevdov.
15. Kako se imenuje posest zemljiškega gospoda?
16. Kdo je ob mrazu s kmeti bival v koči?
17. Bivališče plemiča.
19. Pripadnik bojujočega stana.

Priloga 9 (rešena križanka 'Fevdalizem in srednji vek (7. razred)'):

Fevdalizem in srednji vek (7. razred) KEY



Across:

1. Pláčilo v obliki pridelka? (dajatev)
3. Bivališče kmeta. (koča)
4. Kdo je imel vrhovno oblast v srednjeveški družbi? (kralj)
7. Kaj je bila najbolj priljubljena zabava plemičev? (lov)
8. Pripadnik nižjega stana. (kmet)
9. Delo, ki ga je moral opraviti podložnik za fevdalca. (tlaka)
11. Davek cerkvi. (desetina)
13. Kaj je značilno za družbeni položaj v sr. veku? (dednost)
14. Kralju podrejeni fevdalci. (vazali)
18. Kaj so pili plemiči? (vino)

Down:

2. Knjige, ki so vsebovale obsežnost dajatev? (urbarij)
5. Posest, ki jo je kralj podaril v trajno last. (alod)
6. Kako imenujemo družbeni sistem v sr. veku? (fevdalizem)
10. Skupina ljudi v sr. veku z enakim družbenim položajem. (stan)
11. Pripadniki srednjega stana. (duhovništvo)
12. Upravljalci fevdov. (fevdalci)
15. Kako se imenuje posest zemljiškega gospoda? (fevd)
16. Kdo je ob mrazu s kmeti bival v koči? (živina)
17. Bivališče plemiča. (grad)
19. Pripadnik bojujočega stana. (plemič)

Priloga 1 (Zapis učne snovi: rešen delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'):

Fevdalizem in srednji vek (8. razred)

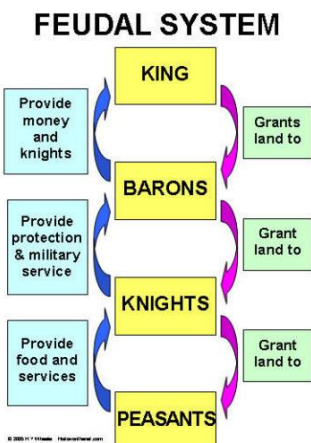
Kakšen je bil srednji vek v Evropi (učbenik, str 8 – 9)

1. Srednji vek ni bil enotno obdobje, zato ga delimo na več obdobj: zgodnji, visoki in pozni srednji vek. Posamezna obdobja ustrezno časovno opredeli v spodnji razpredelnici!

Od	Do	Obdobje
<u>5.</u> stoletje	<u>9.</u> stoletje	Zgodnji srednji vek
<u>10.</u> stoletje	<u>13.</u> stoletje	Visoki srednji vek
<u>14.</u> stoletje	<u>15.</u> stoletje	Pozni srednji vek

2. Srednjeveška družba je bila razdeljena na tri dele ali stanove. Naštej te stanove in opiši njihove značilnosti!

To so bili duhovščina (tisti, ki molijo), plemstvo (tisti, ki se vojskujejo), kmetje in meščani (tisti, ki delajo). Položaj v družbi je bil deden.



<http://ajourneyacrosstime2.wordpress.com/>
(8. 5. 2012)

3. Konec 13. stoletja je začelo prebivalstvo v Evropi naraščati. Naštej tri posledice naraščanja prebivalstva in jih na kratko opiši!

Zaradi naraščanja prebivalstva so potrebovali vedno več hrane in s tem tudi obdelovalnih površin. Te so pridobivali tako, da so krčili gozdove, izsuševali močvirja, ...Ponovno se je razmahnila tudi trgovina (sprva menjalne, kasneje tudi denarne). Posledica naraščanje prebivalstva je bila tudi razširitev kovanja denarja (odprtje številnih rudnikov kovin), vladarji kujejo svoj denar (razvoj menjalnic). Zaradi razvoja trgovine so se hitreje začela razvijati tudi mesta.

Srednji vek se je končal s krizo (učbenik, str. 9 – 10)

1. Med letoma 1293 in 1303 je znotraj katoliške cerkve prišlo do številnih pretresov. Takratnemu papežu, Bonifaciju VIII., se je po robu postavil eden izmed evropskih kraljev. Le-ta si je vzel pravico do postavljanja škofov v Franciji. Za katerega evropskega kralja gre? Odgovor zapiši na črto!

Filip IV.



http://en.wikipedia.org/wiki/Philip_IV_of_France

(8. 5. 2012)

2. Manjkajoča polja zopolni s pravilnimi odgovori!

Po smrti papeža Bonifacija VIII. leta 1303, je francoski kralj Filip IV. izvajal pritiske na kardinalski zbor, da bi le-ta izvolil papeža francoskega porekla. Na koncu je bil za papeža izvoljen Francoz Klement V., njegov sedež pa je bil na pobudo francoskega kralja prestavljen iz Rima v Avignon.



<http://www.andreas-praefcke.de/carthalia/france/f-avignon-theatre.htm> (8. 5. 2012)

3. Srednji vek se je končal z veliko krizo v cerkvi. Prišlo je do obdobja t. i. obdobja cerkvenega razkola. Pojasni kaj ta pojem pomeni in kako je do cerkvenega razkola prišlo!

Do cerkvenega razkola je prišlo, ko sta cerkvi vladala kar dva papeža, eden v Rimu in drugi v Avignonu (v Rimu so po smrti papeža Gregorja IX. izbrali novega papeža, francoski kardinali pa so mu določili protipapeža). Obdobje cerkvenega razkola je trajalo do leta 1417.

4. Srednji vek so pretresale različne bolezni, zaradi katerih so ljudje množično umirali, kar je povzročilo številne slabe posledice za evropsko srednjeveško prebivalstvo. Katera izmed nalezljivih bolezni (kug) je evropsko prebivalstvo še posebej prizadela? Kje ima ta bolezen izvor in katere živali so jo prenašale?

Katero bolezen bi ti označil za kugo današnjega časa in zakaj?

Odgovore zapiši na spodnje črte!

To je bila kuga 'črna smrt'. Bolezen je imela izvor v Aziji, prenašale pa so jo okužene bolhe. Odgovor na zadnje vprašanje ni predviden, saj so možna lastna mnenja!



<http://musketswordpaint.wordpress.com/2010/02/02/black-death/> (8. 5. 2012)

5. Naslednje trditve označi za *PRAVILNE* ali *NAPAČNE*!

a) Število prebivalstva v Evropi se je zaradi kuge povečalo. PRAVILNO / NAPAČNO

b) Polja so zaradi kuge ostala neobdelana, saj zaradi velike smrtnosti ni bilo dovolj delovne sile. PRAVILNO / NAPAČNO

c) Ljudje so življenje zajemali s polno žlico in živeli po načelu » *Jej, pij in se veseli, kajti jutri si lahko že mrtev*«. PRAVILNO / NAPAČNO

Kako so si Evropejci predstavljali svet (učbenik, str. 10 – 11)

1. Naštej geografske predele, ki so jih poznali Evropejci v srednjem veku! Ali se je poznavanje meja spremenilo od antičnih časov dalje?

Poznali so Evropo do ruskih meja, Sredozemlje in dele afriških ter azijskih obal.

2. Kdo in kdaj je odkril ameriško celino?

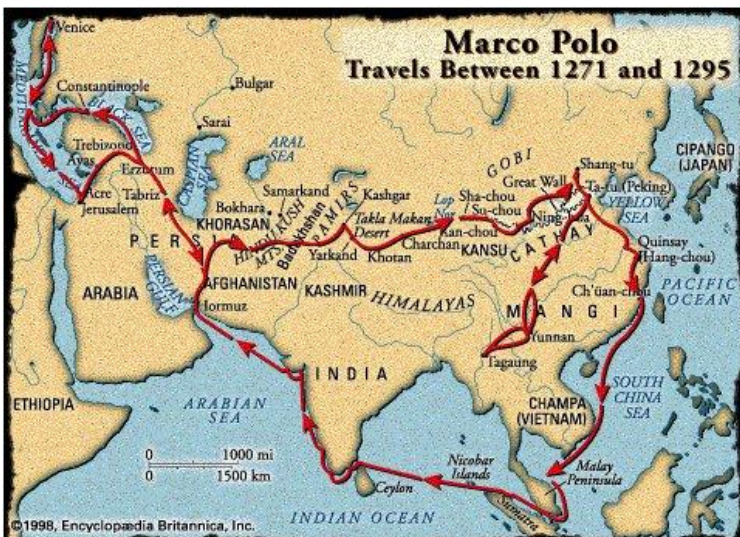
Odkrili so jo Vikingi okoli leta 1000.



<http://www.viking-mythology.com/vikingmyths.html> (8. 5. 2012)

3. Kdo je bil Marco Polo? Opiši njegovo pot. Kako so se Evropejci seznanili z njegovimi potovanji?

Marco Polo je bil srednjeveški evropski popotnik. Prepotoval je Indijo, nekaj časa pa je preživel tudi v Indoneziji in na Kitajskem. Svoja popotovanja je opisal tudi v knjigah, preko katerih so se Evropejci seznanili z njegovimi potovanji.



<http://www.vagobond.com/italian-vagobond/> (8. 5. 2012)

4. Kdo je bil glavni vir informacij o nekrščanskih deželah?

Ibn Batute.

5. Opiši odpravo kitajskega admirala Čeng Haja v 15.stoletju.

Čeng Ha je v 15. stoletju mimo JV Azije in Indije prispel vse do Arabskega polotoka in Afrike.
Priloga 2 (nerешen delovni list 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'):

Fevdalizem in srednji vek (8. razred)

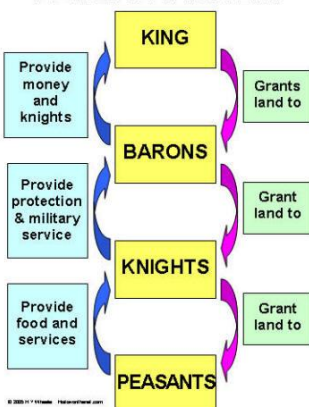
Kakšen je bil srednji vek v Evropi (učbenik, str. 8 – 9)

1. Srednji vek ni bil enotno obdobje, zato ga delimo na več obdobj: zgodnji, visoki in pozni srednji vek. Posamezna obdobja ustrezno časovno opredeli v spodnji razpredelnici!

Od	Do	Obdobje
____. stoletje	____. stoletje	Zgodnji srednji vek
____. stoletje	____. stoletje	Visoki srednji vek
____. stoletje	____. stoletje	Pozni srednji vek

2. Srednjeveška družba je bila razdeljena na tri dele ali stanove. Naštej te stanove in opiši njihove značilnosti!

FEUDAL SYSTEM



<http://ajourneyacrosstime2.wordpress.com/>
 (8. 5. 2012)

3. Konec 13. stoletja je začelo prebivalstvo v Evropi naraščati. Naštej tri posledice naraščanja prebivalstva in jih na kratko opiši!

Srednji vek se je končal s krizo (učbenik, str. 9 – 10)

1. Med letoma 1293 in 1303 je znotraj katoliške cerkve prišlo do številnih pretresov. Takratnemu papežu, Bonifaciju VIII., se je po robu postavil eden izmed evropskih kraljev. Le-ta si je vzel pravico do postavljanja škofov v Franciji. Za katerega evropskega kralja gre? Odgovor zapiši na črto!



http://en.wikipedia.org/wiki/Philip_IV_of_France

(8. 5. 2012)

2. Manjkajoča polja zopolni s pravilnimi odgovori!

Po smrti papeža Bonifacija VIII. leta _____, je francoski kralj _____ izvajal pritiske na _____ zbor, da bi le-ta izvolil papeža _____ porekla. Na koncu je bil za papeža izvoljen Francoz _____, njegov sedež pa je bil na pobudo francoskega kralja prestavljen iz _____ v _____.



<http://www.andreas-praefcke.de/carthalia/france/f-avignon-theatre.htm> (8. 5. 2012)

3. Srednji vek se je končal z veliko krizo v cerkvi. Prišlo je do obdobja t. i. obdobja cerkvenega razkola. Pojasni kaj ta pojem pomeni in kako je do cerkvenega razkola prišlo!

4. Srednji vek so pretresale različne bolezni, zaradi katerih so ljudje množično umirali, kar je povzročilo številne slabe posledice za evropsko srednjeveško prebivalstvo. Katera izmed nalezljivih bolezni (kug) je evropsko prebivalstvo še posebej prizadela? Kje ima ta bolezen izvor in katere živali so jo prenašale?

Katero bolezen bi ti označil za kugo današnjega časa in zakaj?

Odgovore zapiši na spodnje črte!



<http://musketswordpaint.wordpress.com/2010/02/02/black-death/> (8. 5. 2012)

5. Naslednje trditve označi za *PRAVILNE* ali *NAPAČNE*!

a) Število prebivalstva v Evropi se je zaradi kuge povečalo. *PRAVILNO* / *NAPAČNO*

- b) Polja so zaradi kuge ostala neobdelana, saj zaradi velike smrtnosti ni bilo dovolj delovne sile. **PRAVILNO / NAPAČNO**
- c) Ljudje so življenje zajemali s polno žlico in živeli po načelu » *Jej, pij in se veseli, kajti jutri si lahko že mrtev*«. **PRAVILNO / NAPAČNO**

Kako so si Evropejci predstavljali svet (učbenik, str. 10 – 11)

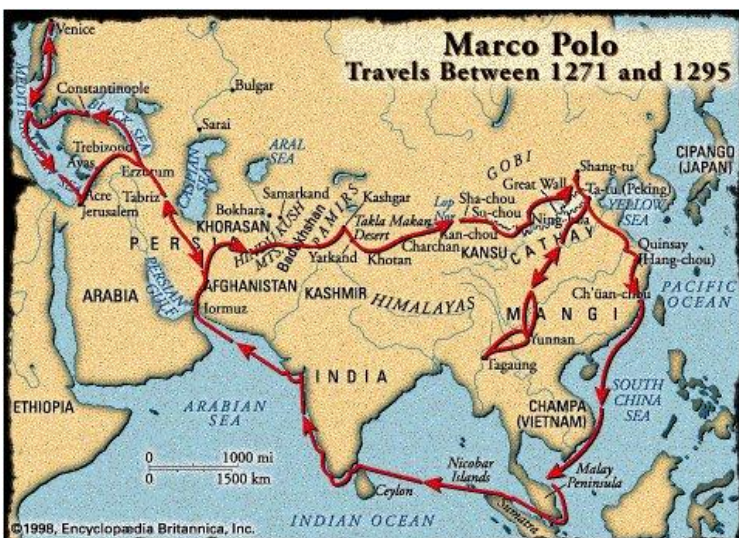
1. Naštej geografske predele, ki so jih poznali Evropejci v srednjem veku! Ali se je poznavanje meja spremenilo od antičnih časov dalje?
-
-

2. Kdo in kdaj je odkril ameriško celino?
-



<http://www.viking-mythology.com/vikingmyths.html> (8. 5. 2012)

3. Kdo je bil Marco Polo? Opiši njegovo pot. Kako so se Evropejci seznanili z njegovimi potovanji?
-
-



<http://www.vagobond.com/italian-vagobond/> (8. 5. 2012)

4. Kdo je bil glavni vir informacij o nekrščanskih deželah?

5. Opiši odpravo kitajskega admirala Čeng Haja v 15.stoletju.

Priloga 3 (nerešena prosojnica z vislicami 'Fevdalizem in srednji vek'):



Priloga 4 (rešena prosojnica z vislicami 'Fevdalizem in srednji vek'):

FEVDALIZEM
IN
SREDNJIVEK



Priloga 5 (Sprostitvena vaja (besedilo)):

Sprostitvena vaja (http://www.psihiater-leser.com/557/46101.html?*session*id*key*=*session*id*val* (13. 5. 2012))

Zaprte oči. Lezite na hrbet ali sedite v udoben stol. Z levo roko naredite pest in zadržite nekaj sekund. Stopnjajte pritisk. Zaznajte, kako se napetost širi po roki navzgor v podlaket in nadlaket. Zdaj se sprostite. Razprite pest. Začutite, kako pritisk izginja iz roke. Vajo še enkrat ponovite z levo roko. Začutite napetost in potem sproščanje. Nato enako vajo ponovite dvakrat še z desno roko.

Vdihnite in popolnoma napolnite pljuča. Zadržite dih, opazite, kje je napetost. Zdaj izdihnite, pustite, da se pljuča sprostijo. Ponovite, začutite, kako napetost zapušča vaše prsi. Zdaj napnite trebuh. Poskusite vdihniti zrak v napet trebuh. Z rokami preverite, da se trebuh med vdihom ni razširil. Zadržite, nato spustite zrak iz sebe. Iztegnite in napnite hrbet; preostalo telo naj bo čim bolj sproščeno. Usmerite pozornost na napetost v spodnjem delu hrbta. Zdaj se sprostite.

Napnite stegna, z vso močjo s petami pritiskajte na podlago. Sprostite jih, začutite razliko. Potisnite palce navzdol, napnite meča. Sprostite. Zdaj dvignite palce navzgor, začutite napetost na sprednji strani goleni in v stopalih. Sprostite. Odprite oči.

Priloga 7 (Slike na delovnem listu 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'):



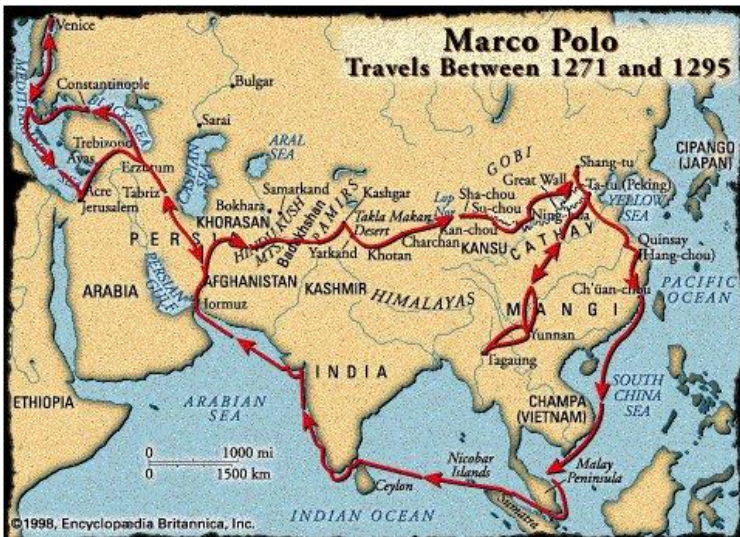
Avignon



Črna smrt

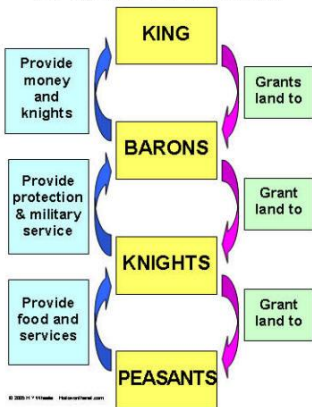


Filip IV.



Potovanja Marca Pola

FEUDAL SYSTEM



Srednjeveška družba



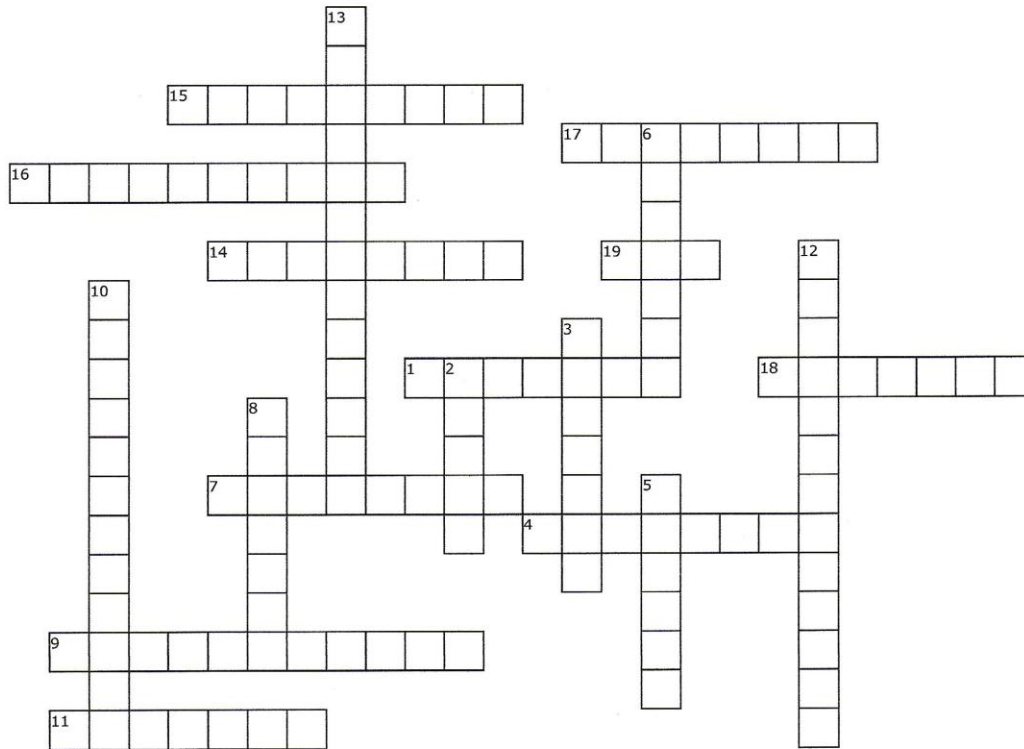
Viking

Priloga 8 (Nerešena križanka 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'):

Fevdalizem in srednji vek (8. razred)

<http://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/cr...>

Name: _____

Provided By: TheTeachersCorner.net [Crossword Maker](#)**Fevdalizem in srednji vek (8. razred)****Across:**

1. Kako imenujemo skupine na katere je bila razdeljena srednjeveška družba?
4. Kdo so bili pripadniki najvišjega stanu?
7. Država v kateri naj bi se prvo pojavila kuga?
9. Kdo je sestavljal srednji stan?
11. Do česa pride v znotraj katoliške cerkve?
14. Kako so v srednjem veku imenovali kugo?
15. Kdo je bil slavnj popotnik in trgovec, ki je potoval na Kitajsko?
16. Kako se imenuje družbeni sistem v sr. veku?
17. Kako se imenujejo novo odkrita ozemlja?
18. Kateri kralj se je sprl s papežem?
19. Sedež papeža?

Down:

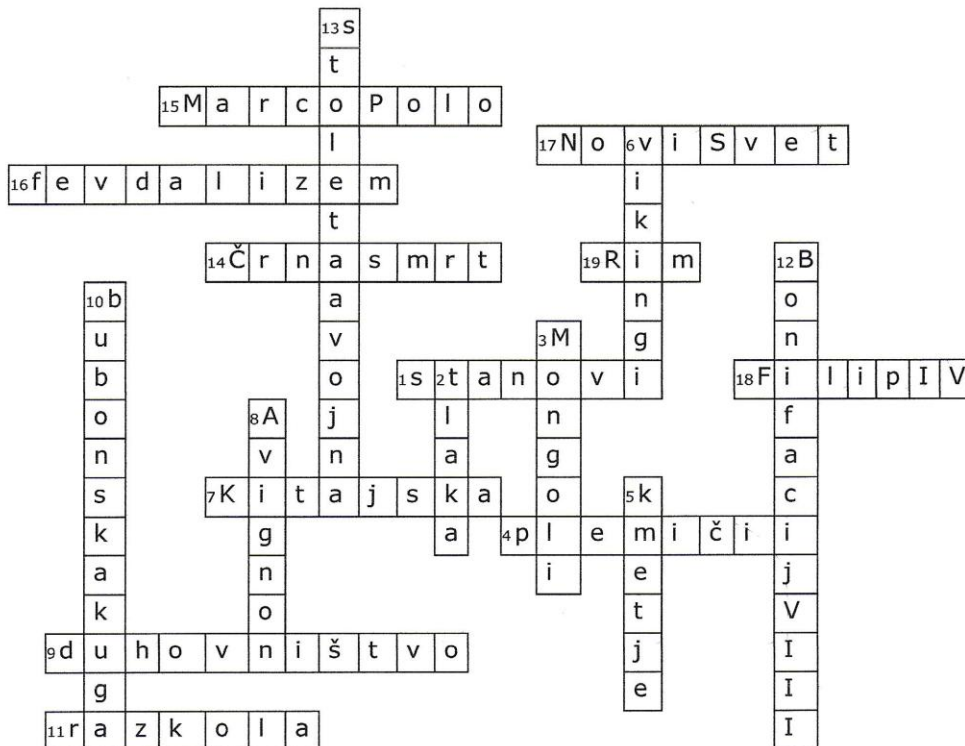
2. Delo, ki ga je moral kmet opraviti za fevdalca?
3. Kdo naj bi kugo širil med osvajalskimi pohodi?
5. Kdo je sestavljal najštevilčnejši stan?
6. Kdo je odkril Ameriško celino?
8. Kje je bil sedež novega francoskega papeža?
10. Katera nalezljiva bolezen je sejala smrt v srednjem veku?
12. Kateri papež je vladal v času cerkvenega razkola?
13. Med Anglijo in Francijo izbruhne...

Priloga 9 (Rešena križanka 'Fevdalizem in srednji vek (8. razred)'):

Fevdalizem in srednji vek (8. razred)

<http://worksheets.theteacherscorner.net/make-your-own/crossword/cr...>

Name: _____

Provided By: TheTeachersCorner.net [Crossword Maker](#)**Fevdalizem in srednji vek (8. razred) KEY****Across:**

1. Kako imenujemo skupine na katere je bila razdeljena srednjeveška družba? (stanovi)
4. Kdo so bili pripadniki najvišjega stanu? (plemiči)
7. Država v kateri naj bi se prvo pojavila kuga? (Kitajska)
9. Kdo je sestavljal srednji stan? (duhovništvo)
11. Do česa pride v znotraj katoliške cerkve? (razkola)
14. Kako so v srednjem veku imenovali kugo? (Črnasmrt)
15. Kdo je bil slavnj popotnik in trgovec, ki je potoval na Kitajsko? (Marco Polo)
16. Kako se imenuje družbeni sistem v sr. veku? (fevdalizem)
17. Kako se imenujejo novo odkrita ozemlja? (NoviSvet)
18. Kateri kralj se je sprl s papežem? (Filip IV)
19. Sedež papeža? (Rim)

Down:

2. Delo, ki ga je moral kmet opraviti za fevdalca? (tlaka)
3. Kdo naj bi kugo širil med osvajalskimi pohodi? (Mongoli)
5. Kdo je sestavljal najštevilčnejši stan? (kmetje)
6. Kdo je odkril Ameriško celino? (vikingi)
8. Kje je bil sedež novega francoskega papeža? (Avignon)
10. Katera nalezljiva bolezen je sejala smrt v srednjem veku? (bubonskakuga)
12. Kateri papež je vladal v času cerkvenega razkola? (Bonifacij VIII)
13. Med Anglijo in Francijo izbruhne... (stoletnavojna)

FILOZOFSKA FAKULTETA
Oddelek za zgodovino
Didaktika zgodovine

DALJŠA SKUPINSKA NALOGA

UČNA PRIPRAVA:

6. razred: Zakaj je nastala prva pisava?

7. razred: Svet v srednjem veku

ČLANI SKUPINE:

Blaž Hren
Rebeka Kovačič
Marko Marinič
Mateja Prinčič
Darinka Vrbanac

DATUM: 15. 3. 2012

UČNA PRIPRAVA / OSNOVNI PODATKI:

Šola:	OŠ Loka	OŠ Loka
Razred:	6. razred	7. razred
Datum:	15. 3. 2012	15. 3. 2012
Predmet:	zgodovina	Zgodovina
Učna tema:	Ostanki preteklosti	Evropski zgodnji srednji vek
Učna enota:	Zakaj je nastala prva pisava?	Svet v srednjem veku
Učne oblike:	Individualna, frontalna, parna.	Frontalna, skupinska.
Učne metode:	Metoda razlage, razgovora.	Metoda razgovora, delo z IKT in z grafičnimi izdelki.
Učne tehnike:	Skrivanka.	Miselni vzorec.
Operativni učni cilji:	Ob koncu učne ure učenec zna:	Ob koncu učne ure učenec zna:
- izobraževalni:	I: - razložijo vzroke za nastanek pisave ter opišejo pomen pisave za zgodovino, - navedejo primere različnih pisav skozi zgodovino.	I: - naštejejo nekaj temeljnih kulturnih dosežkov neevropskih kultur, - opišejo značilnosti Amerike, Afrike in Azije v srednjem veku.
- funkcionalni:	F: - razvijejo spretnosti časovne in prostorske predstavljenosti.	F: - razvijejo sposobnost samostojnega izbiranja in odločanja ter svoje poglede na zgodovino, - razvijejo spretnosti časovne in prostorske predstavljenosti, - razvijejo spretnost različnih oblik komunikacije (ustno, pisno, grafično, ilustrativno, z IT).
- vzgojni:	V: - ocenijo pomen ohranjanja in varovanja svetovne kulturne dediščine.	V: - razvijejo sposobnost za razumevanje in spoštovanje različnosti in drugačnosti, ver, kultur in skupnosti.
Učna sredstva:	Učbenik (Raziskujem preteklost 6, 2008), učni list, ppt-predstavitev.	Učbenik (raziskujem preteklost 7, 2007), učni list, posnetek.
- učila:		
- učni pripomočki:	Računalnik, projektor, projekcijsko platno.	Računalnik, projektor, projekcijsko platno.
Didaktične etape učnega procesa:	Uvajanje, usvajanje in ponavljanje.	Uvajanje, usvajanje in ponavljanje.
Didaktična načela:	Nazornost, postopnost, sistematičnost.	Nazornost, postopnost, sistematičnost.
Medpredmetne povezave:	Slovenščina, geografija (lega Mezopotamije, Egipta, Fenicije, Kitajske, Indije, Izraela).	Slovenščina, geografija (lege srednjeveških ameriških civilizacij, kraljestva Aksum, obseg srednjeveške Kitajske, Japonske), tehnika in tehnologija (kitajski izumi, kot so porcelan, mehanična ura, tisk, smodnik, bankovci, kompas), angleščina (posnetek o Majih).
Novi pojmi:	- Podobopis (= slikovna pisava), - klinopis (= zlogovna pisava), - hieroglifi (=egipčanska slikovna pisava), - pismenke (= kitajska slikovna pisava), - črkopis (= abeceda), - latinica, cirilica, arabska in hebrejska pisava (= vrste pisav).	- budizem (= verstvo) - gomila (= velika grobnica) - kolibriji (= majhne ptice, ki živijo v Ameriki) - samuraj (= japonski bojevnik)
Literatura:	- Verdev, H. (2008). Raziskujem	- Snoj, D., Razpotnik, J. (2007). Raziskujem

	<p>preteklost 6. Učbenik za zgodovino za 6. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus, 71 str.</p> <p>- Verdev, H. (2009). Raziskujem preteklost 6. Delovni zvezek za zgodovino za 6. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus, 40 str.</p> <p>- Hieroglifi: http://en.wikipedia.org/wiki/Egyptian_hieroglyphs (citirano, 26. 3. 2012).</p> <p>- Cirilica: http://sandzakpress.net/wp-content/uploads/2012/03/d8fdc894-e12c-11df-9b27-001d09fb5310.jpg (citirano, 26. 3. 2012).</p> <p>- Zemljevid razširjenosti cirilice: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/cc/Cyrillic_alphabet_distribution_map.png (citirano, 26. 3. 2012).</p> <p>- Arabska pisava: http://langueorparole.blogspot.com/2011/07/still-learning-arabic.html (citirano, 26. 3. 2012).</p> <p>- Zemljevid razširjenosti arabske pisave: http://en.wikipedia.org/wiki/File:Arabic_alphabet_world_distribution.png (citirano, 26. 3. 2012).</p> <p>- Hebrejska pisava: http://www.dabar.org/Tools/graphics/esth-frame-02.jpg (citirano, 26. 3. 2012).</p>	<p>preteklost 7. Učbenik za zgodovino za 7. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus, 140 str.</p> <p>- Snoj, D., Razpotnik, J. (2009). Raziskujem preteklost 7. Priročnik za učitelje za zgodovino za 7. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus, 130 str.</p> <p>- Maji: URL: http://www.youtube.com/watch?v=GKIWxaF28PU (citirano: 15. 3. 2012).</p> <p>- Zapoteški kipec. URL: http://www.thunderstruck.com/beliefs52.htm (citirano 16. 5. 2012).</p> <p>- karta Afrike. URL: http://www.clker.com/clipart-23491.html (citirano 16. 5. 2012).</p> <p>- kraljestvo Aksum. URL: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a7/Gonder.jpg (citirano 16. 5. 2012).</p> <p>- karta Amerike. URL: http://www.vmapas.com/maps/106-3/Mapa_Politico_Mudo_America.gif (citirano 16. 5. 2012).</p> <p>- upodobitve civilizacije Nazca. URL: http://www.microsolutionsperu.info/inkaeearthperu/nazca/nazca_linias.jpg (citirano 16. 5. 2012).</p> <p>- Armenska cerkev. URL: http://ngm.nationalgeographic.com/ngm/data/2001/07/01/html/zm_20010701.6.3.html (citirano 16. 5. 2012).</p> <p>- porcelan: URL: http://novisad.olx.rs/herend-porcelan-u-novom-sadu-iid-20911174 (citirano: 30. 4. 2012).</p> <p>- kompas: URL: http://www.magsis.si/magneti.html (citirano: 30. 4. 2012).</p> <p>- smodnik: URL: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/63/Chinese_rocket.gif (citirano: 30. 4. 2012).</p> <p>- žepna ura: URL: http://spletna-galerija.net/sl/collection/object/4108/zepna-ura (citirano: 30. 4. 2012).</p>
--	--	---

POTEK UČNE URE**UVODNI DEL: UVAJANJE**

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
0 – 7 min	<p>Pozdravljeni!</p> <p>7. razred si bo za začetek ogledal posnetek o Majih. Ker je posnetek v angleščini, bodite pri gledanju osredotočeni predvsem na njihovo arhitekturo in umetnost.</p> <p>Medtem, ko 7. razred gleda posnetek, 6. razred poskuša razvozlati napis Kleopatra v hieroglifih.</p>	<p>Učenci transkribirajo hieroglife.</p>	<p>Individualna učna oblika.</p> <p>Metoda dela s slikovnim gradivom.</p> <p>Učila: ppt-predstavitvev str. 2.</p> <p>Učni pripomočki: računalnik, projektor, platno.</p>	<p>Učenci spremljajo navodila in si ogledajo posnetek.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Individualna učna oblika.</p> <p>Metoda dela z gibljivimi slikami.</p> <p>Učila: posnetek o Majih.</p> <p>Učni pripomočki: računalnik, projektor, platno.</p>

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / SPROTNO PONAVALJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI

<p>7 – 9 min</p> <p>1.</p> <p>9 – 13 min</p>	<p><i>7. razred:</i> S pomočjo učbenika in učnega lista boste sami predelali vsebino učne enote Svet v srednjem veku, ker želim, da se naučite s pomočjo besedila izdelati zapis učne snovi in se izpopolniti v spretnostih, ki jih ponuja skupinsko delo. Razdelili se boste v dve skupini. Prva skupina bo izdelala plakat Azija v srednjem veku, druga skupina pa plakat Amerika in Afrika v srednjem veku.</p> <p>Za izdelavo plakata boste imeli na voljo 20 minut, temu bo sledila predstavitev plakatov.</p> <p><i>6. razred:</i> ZAKAJ SE JE RAZVILA PISAVA?</p> <p>Večanje števila ljudi, naraščanje množice podatkov in znanja povzročijo potrebo po ohranitvi in zapisu podatkov → nastanek prve pisave, ki je povzročila prelomnico med prazgodovino in zgodovino.</p>	<p>Učenci sodelujejo.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razgovora.</p>	<p>Učenci spremljajo.</p> <p>Učenci izdelujejo plakate.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Skupinska učna oblika.</p> <p>Metoda dela s pisnim in slikovnim gradivom.</p> <p>Učila: učbenik str. 110 -112 in učni list 1 in 2.</p>
<p>2.</p> <p>13 – 22 min</p>	<p><i>6. razred:</i> KAKŠNA JE BILA PRVA PISAVA?</p> <p>Prva pisava je bila zelo preprosta – preproste slike in števila.</p> <p>Različna ljudstva razvijejo različne vrste pisav: - PODOBOPIS ali SLIKOVNA pisava v Mezopotamiji; - KLINOPIIS je prva ZLOGOVNA pisava; - HIEROGLIFI so egipčanska slikovna pisava; - PISMENKE so kitajska slikovna pisava; - Maji v Srednji Ameriki so poznali sistem pisanja s pomočjo vozlov.</p>	<p>Učenci sodelujejo.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razgovora.</p>	<p>Učenci izdelujejo plakate.</p>	<p>Skupinska učna oblika.</p> <p>Metoda dela s pisnim in slikovnim gradivom.</p> <p>Učila: učbenik str. 110 -112.</p>
<p>3.</p> <p>22 – 29</p>	<p><i>6. razred:</i> KDAJ SMO DOBILI ČRKE?</p>	<p>Učenci sodelujejo.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p>	<p>Učenci izdelujejo plakate.</p>	<p>Skupinska učna oblika.</p>

min	<p>Črke so pomenile enostavnejši in hitrejši zapis govornenega jezika.</p> <p>Pred približno 3000 leti so Feničani razvili prvi ČRKOPIS oz. ABECEDO, ki je imela 22 črk brez samoglasnikov.</p> <p>Grki pa so feničanski pisavi dodali samoglasnike → moderna abeceda.</p> <p>Danes v večini držav uporabljajo LATINICO, ki so jo pred okrog 2500 leti razvili Rimljani.</p> <p>V državah vzhodne Evrope, delu Balkana in v severni Aziji uporabljajo CIRILICO.</p> <p>ARABSKO pisavo uporabljajo na Bližnjem vzhodu in v severni Afriki, tudi na Kitajskem in v Indiji.</p> <p>HEBREJSKO pisavo pa uporabljajo v Izraelu.</p>		<p>Metoda razgovora.</p> <p>Učila: ppt-predstavitev str. 3, 4 in 5.</p> <p>Učni pripomočki: računalnik, projektor, platno.</p>		<p>Metoda dela s pisnim in slikovnim gradivom.</p> <p>Učila: učbenik str. 110 -112.</p>
-----	--	--	--	--	---

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVALJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
29 – 45 min	<p><i>6. razred:</i></p> <p>Učenci s pomočjo učnega lista ponovijo snov učne ure. Za reševanje imajo na voljo 10 minut, nato sledi preverjanje rešitev.</p> <p><i>7. razred:</i></p> <p>Učenci predstavijo plakate (glej prilogo – plakati) in sproti zapisujejo odgovore druge skupine na učne liste.</p> <p>1. Amerika in Afrika v srednjem veku.</p> <p>1.1 Kdaj in kje so na območju Amerike nastale prve poljedelske kulture?</p>	Učenci rešujejo učni list za ponavljanje.	<p>Individualna učna oblika..</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Učilo: učni list za ponavljanje.</p>	Učenci predstavijo plakate in sproti zapisujejo odgovore druge skupine na učne liste.	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Učilo: učni list 1 in 2.</p> <p>1.1 <i>Prve poljedelske kulture so nastale okoli leta 7000 pr. Kr. v</i></p>

	<p>1.2 Kateri dve civilizaciji sta se prvi razvili na območju srednje Amerike in na kaj sta vplivali?</p> <p>1.3 Katere arheološke najdbe so značilne za kulturi Nazca in Moche v južni Ameriki?</p> <p>1.4 Po čem je znano afriško kraljestvo Aksum? S čim so trgovali?</p>			<p><i>današnji Mehiki. Iz njih so se v 2. tisočletju razvile prve civilizacije.</i></p> <p><i>1.2 V Srednji Ameriki so bili Olmeki in Zapoteki, ki so vplivali na razvoj novih srednjeveških kultur v Srednji Ameriki (Majev, Aztekov).</i></p> <p><i>1.3 Prebivalci kulture Nazca so zapustili čudovite tkanine in keramične izdelke. Poleg tega pa tudi izjemno velike upodobitve živali in rastlin na skalnatih ravninah. Za kulturo Moche so značilne najdbe srebrnega in zatega nakita ter keramične posode z upodobitvami vsakdanjega življenja.</i></p> <p><i>1.4 Kraljestvo Aksum je znano kot pomembno trgovsko središče. Trgovali so s soljo, slonovino, zlatom, kar so zamenjali za olivno olje, oblačila, steklo,</i></p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>1.5 Kakšen je vpliv kraljestva Aksum na današnjo versko sestavo na tem prostoru?</p> <p>2. Azija v srednjem veku.</p> <p>2.1 Pod vsako sliko napiši kaj slika predstavlja, čas in pomen iznajdbe.</p> <p>2.2 Katera dinastija je vladala Kitajski konec 10. stoletja?</p> <p>2.3 Kateremu delu Kitajske je vladala ta dinastija in kje so</p>			<p>vino.</p> <p>1.5 Aksum je v 4. Stoletju sprejel krščansko vero, ki se je razširila po vsem kraljestvu. Še danes v drugače muslimanskem svetu obstajata dve krščanski skupini: koptska cerkev v Egiptu in etiopska pravoslavna cerkev.</p> <p>2.1 Porcelan, konec 8. stoletja, dragocen kitajski izvozni predmet.</p> <p>Mehanična ura, 8. stoletje, merjenje časa je postalo enostavnejše.</p> <p>Smodnik, 9. stoletje, spremeni način bojevanja.</p> <p>Kompas, 12. stoletje, Kitajska postane pomorska velesila.</p> <p>2.2 Dinastija Sung.</p> <p>2.3 Vladali so le južni Kitajski, izgubili so</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>ustanovili novo prestolnico?</p> <p>2.4 Katera dinastija je zavladala Kitajski v 7. stoletju?</p> <p>2.5 Kam so razširili svoje ozemlje?</p> <p>2.6 Katero je bilo glavno mesto?</p> <p>2.7 Kako so spodbujali trgovino z zahodom?</p> <p>2.8 Kaj so Japonci prevzeli od Kitajcev?</p> <p>2.9 Kako se imenuje zlato obdobje Japonske in od kdaj do kdaj je trajalo?</p> <p>2.10 Po koncu zlatega obdobja so prevzeli oblast fevdalci. Kako so se imenovali vojaki, ki so služili fevdalcu?</p> <p>2.11 Kakšen cilj so imeli ti vojaki?</p>			<p>Mandžurijo. Ustanovili so novo prestolnico Hangčou.</p> <p>2.4 <i>Dinastija Tang.</i></p> <p>2.5 <i>Ozemlje so razširili do Mandžurije, Vietnama in Aralskega jezera.</i></p> <p>2.6 <i>Glavno mesto je bilo v mestu Changan.</i></p> <p>2.7 <i>Gradili so ceste in kanale, ki so omogočali živahno trgovino.</i></p> <p>2.8 <i>Od Kitajcev so prevzeli slikovno pisavo, način slikanja narave, jedi, način oblačenja in budizem.</i></p> <p>2.9 <i>Hieansko obdobje, ki je trajalo od 8. do 12. stoletja..</i></p> <p>2.10 <i>Vojaki v službi fevdalcev so se imenovali samurai.</i></p> <p>2.11 <i>Samuraji so morali biti pogumni, bogaboječi, neustrašni</i></p>	
--	---	--	--	---	--

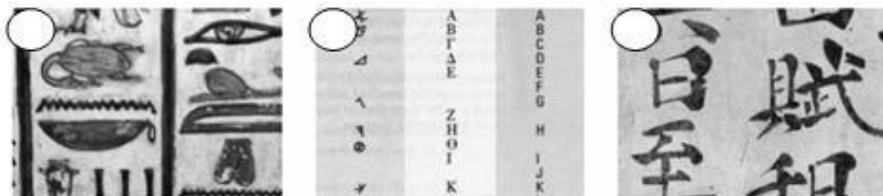
	<p><i>6. razred:</i> Preverimo še rešitve učnega lista za ponavljanje v 6. razredu.</p> <p>Katero prelomnico v zgodovini zaznamuje pisava?</p> <p>Poimenuj posamezno pisavo, ki je na sliki. V krogec napiši številko 1 k pisavi, ki so jo uporabljali najprej, nato 2 in 3 k pisavi, ki se je pojavila najkasneje.</p> <p>Katero ljudstvo je razvilo prve črke?</p> <p>Pri kateri vrsti pisave pomeni en znak en glas?</p> <p>Kdo je razvil latinico?</p> <p>Katero pisavo danes uporabljajo v večini držav po svetu?</p> <p>Katero pisavo uporabljajo v vzhodni Evropi?</p> <p>Katero pisavo uporabljamo v Sloveniji?</p> <p>Kakšno pisavo uporabljajo v Izraelu?</p> <p>Kakšno pisavo uporabljajo na Bližnjem vzhodu?</p>	<p>Pisava zaznamuje prelomnico med zgodovino in prazgodovino.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hieroglifi – 1 - latinica – 3 - pismenke – 2. <p>Feničani.</p> <p>Pri črkopisu.</p> <p>Rimljani.</p> <p>Latinico.</p> <p>Cirilico.</p> <p>Latinico.</p> <p>Hebrejsko pisavo.</p> <p>Arabsko pisavo.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Učilo: učni list</p>	<p><i>in pripravljeni pomagati slabotnejšim.</i></p>	
--	--	---	--	--	--

Razred:	6. razred	7. razred
----------------	------------------	------------------

**SEZNAM
PRILOG:**
1. Neizpolnjen učni list.
ZAKAJ JE NASTALA PRVA PISAVA?

1. Katero prelomnico v zgodovini zaznamuje pisava?

2. Poimenuj posamezno pisavo, ki je na sliki. V krogec napiši številko 1 k pisavi, ki so jo uporabljali najprej, nato 2 in 3 k pisavi, ki se je pojavila najkasneje.



3. Odgovori na vprašanja.

- Katero ljudstvo je razvilo prve črke? _____

- Pri kateri vrsti pisave pomeni en znak en glas? _____

- Kdo je razvil latinico? _____

- Katero pisavo danes uporabljajo v večini držav po svetu? _____

- Katero pisavo uporabljajo v vzhodni Evropi? _____

- Katero pisavo uporabljamo v Sloveniji? _____

- Kakšno pisavo uporabljajo v Izraelu? _____

- Kakšno pisavo uporabljajo na Bližnjem vzhodu? _____

**1. Neizpolnjen
učni list 1.**


KAŠEJE VPLIV PRALJESTVA
AJSUM NA DANŠNJO VERSNO
SESTAVO NA TEMI PROSTORUP


**AMERIKA IN AFRIKA V SREDNJEM
VEKU**

PO ČENI JE BIL ZILANO AFRISNO IPALJESTVO
AJSUM? S ČIM SO TRGOVALI?

OBMOČJE POSELITVE AFRIKE V
SREDNJIEM VEKU



KATERI DVE CIVILIZACIJSKI SE PRVI RAZVILU NA
OBMOČJU SREDNJE AMERIKE IN NA NASTA
VPLIVALP

OBMOČJE POSELITVE AMERIKE V
SREDNJIEM VEKU



KDALJ IN KJE SO NA OBMOČJU AMERIKE NASTALE PRVE POLJEDELSKE KULTURE?

KATERE A PHEOLOŠKE NAJDBE SO ZILUČILNE ZA KULTURO NAZCA IN
MOCHE V JUŽNI AMERIKI?



2. Rešen učni list.

ZAKAJ JE NASTALA PRVA PISAVA?

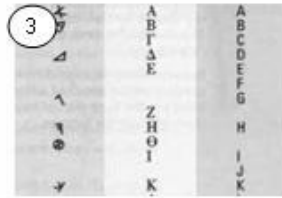
1. Katero prelomnico v zgodovini zaznamuje pisava?

Pisava zaznamuje prelomnico med zgodovino in prazgodovino.

2. Poimenuj posamezno pisavo, ki je na sliki. V krogec napiši številko 1 k pisavi, ki so jo uporabljali najprej, nato 2 in 3 k pisavi, ki se je pojavila najkasneje.



hieroglifi



latinica



pismenke

3. Odgovori na vprašanja.

- Katero ljudstvo je razvilo prve črke? Feničani.
- Pri kateri vrsti pisave pomeni en znak en glas? Pri črkopisu.
- Kdo je razvil latinico? Rimljani.
- Katero pisavo danes uporabljajo v večini držav po svetu? Latinico.
- Katero pisavo uporabljajo v vzhodni Evropi? Cirilico.
- Katero pisavo uporabljamo v Sloveniji? Latinico.
- Kakšno pisavo uporabljajo v Izraelu? Hebrejska pisava.
- Kakšno pisavo uporabljajo na Bližnjem vzhodu? Arabska pisava.

3. PPT-predstavitel.

Neizpolnjen učni list 2.

ZAKAJ JE NASTALA PRVA PISAVA

HIEROGLIFI



Kleopatra

CIRILICA

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М
Н Њ О П Р С Т Ў Ф Х Ц Ч Ш
а б в г д е ж з и й к л м
н њ о п р с т ѳ ф х ц ч ш



ARABSKA PISAVA



ح	ج	ث	ت	ا
ha	jim	tha	ta	ba
ا	ب	ب	د	ا
sin	za	ra	zal	dal
ع	ظ	ط	ض	س
'ain	za	ta	dhad	sad
م	ل	ك	ق	ف
mim	lam	kaf	qaf	fa
ي	ه	ه	و	ن
ya	hamzah	ha	waw	nun

HEBREJSKA PISAVA



4. Seznam slikovnega gradiva po številkah diapozitivov.
 - ppt-predstavitev: slika 2: hieroglifi: URL:
http://en.wikipedia.org/wiki/Egyptian_hieroglyphs (citirano, 26. 3. 2012).

Iajso Japonci prevzeli od Kitajcev?

Ialio se imenuje - lito obdobje Japonije in od kdaj do kdaj je trajalo?

Po koncu tega obdobja so prevzeli oblast fevdaki. Ialio so se imenovali vojaki, kiso služili fevdaku?

Ialšen cilji o imeli ti vojaki?

Azija v srednjem veku

Iatera dinastija je začela kitajski 7. stoletju?

Iamso razširilo je ocemlje?

Iatero je bilo glavno mesto?

Ialio so pod bujali trgovino z zahtodom?

Iatera dinastija je vladala kitajski kionec 10. stoletja?

Iatero mu delu kitajke je vladala dinastija in kje so ura nov, ili novo prestolnico?



POD VSAKO SLIKO NAPIŠI KAJ SI VIDA PREDTAVLJA, ČAS IZNAJDBE IN POMEN IZNAJDBE







- ppt-predstavitev: slika 3: cirilica: <http://sandzakpress.net/wp-content/uploads/2012/03/d8fdc894-e12c-11df-9b27-001d09fb5310.jpg> (citirano, 26. 3. 2012).
- ppt-predstavitev: slika 3: zemljevid razširjenosti cirilice: URL: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/cc/Cyrillic_alphabet_distribution_map.png (citirano, 26. 3. 2012).
- ppt-predstavitev: slika 4: arabska pisava: URL: <http://langueorparole.blogspot.com/2011/07/still-learning-arabic.html> (citirano, 26. 3. 2012).
- ppt-predstavitev: slika 4: zemljevid razširjenosti arabske pisave: URL: http://en.wikipedia.org/wiki/File:Arabic_alphabet_world_distribution.png (citirano, 26. 3. 2012).
- ppt-predstavitev: slika 5: hebrejska pisava: URL: <http://www.dabar.org/Tools/graphics/esth-frame-02.jpg> (citirano, 26. 3. 2012).


2. Rešen učni list 1.

AMERIKA IN AFRIKA V SREDNJEM VEKU


PO ČEM JE BILO ZNANO AFRIŠNO IPALJESTVO AISUMI? S ČIM SO TRGOVALI?

Kraljestvo **Āšūmūti** je znano kot pomembno trgovsko središče. Trgovali so z zlato, slonovino, statami, kar so zamenjali za oljivo olje, oblačila, zrnko, vino.

OBIMOČJE POSELITVE AFRIKE SREDNJEM VEKU



OBIMOČJE POSELITVE AMERIKE SREDNJEM VEKU



KATERE DVE CIVILIZACIJSKI SE PRVI RAZVILI NA OBMOČJU SREDNJE AMERIKE IN NA KAJSTA V PIVVALP?

V srednji Ameriki so bili **Olmeki** in **Teotihuacani**, ki so vplivali na razvoj novih srednjeveških kultur v srednji Ameriki (Majani, Azteki).


KD AJ IN KJE SO NA OBMOČJU AMERIKE NASTALE PRVE POLJEDELSKE KULTURE?


Prve poljedelske kulture so nastale okoli leta 7000 pr. Kr. v današnji Mehiki. Iz njih so se v 2. tisočletju razvile prve civilizacije.

KATERE ARHEOLOŠKE NAJDBE SO ZNAČILNE ZA KULTURI INZCA IN MOČHE V JUŽNI AMERIKI?

Prebivalci kulture **Uyuyu** so zapustili črno vrsto tkanine in keramične izdelke. Poleg tega por tu di izjemno velike upodobitve živali in rastlin na skalnih ploščah.

Za kulturo **Moche** so značilne najdbe srebrnega in zlatega nakita ter keramične posode z upodobitvami vsakdanjega življenja.





KAŠEŠNJE V PIVLJESTVA AISUMI NA DANAŠNJO VESTHO SEŠTAVO NA TEM PROSTORU?

Āšūmūti je v 4. Stoletju sprejel krščanstvo, ki se je razširilo po vsem kraljestvu. Še danes v drugace muslimanskem svetu obstajata dve krščanski skupini: koptski cerkve v Egiptu in etiopska pravoslavna cerkev.

FILOZOFSKA FAKULTETA
Oddelek za zgodovino
Didaktika zgodovine

DALJŠA SKUPINSKA NALOGA

UČNA PRIPRAVA:

**SLOVENCİ IN LETO 1848
SLOVENSKA OSAMOSVOJITEV**

ČLANI SKUPINE:

Urša Gregorc
Klemen Kos
Nina Lončar
Simona Pavlič
Gregor Slunjski

DATUM: 17.5.2012

UČNA PRIPRAVA

OSNOVNI PODATKI:

Šola:		
Razred:	8.	9.
Datum:	17. 5. 2012	17. 5. 2012
Predmet:	Zgodovina	Zgodovina
Učna tema:	Leto 1848	Osamosvojitve Slovenije
Učna enota:	Slovenci in leto 1848	Kako se je rodila nova država
Učne oblike:	Frontalna učna oblika, individualno delo, delo v parih, delo v skupini.	Frontalna učna oblika, Individualno delo, delo v skupini, delo v parih.
Učne metode:	Metoda razlage, metoda razgovora, metoda besedne demonstracije, metoda dela s pisnim gradivom	Metoda razlage, razgovora
Učne tehnike:	Pouk ob glasbi, test	Pouk ob glasbi, test
Operativni učni cilji:	Ob koncu učne ure učenec zna:	Ob koncu učne ure učenec zna:
- izobraževalni:	- opisati, kako se je med Slovenci okrepilo narodno gibanje	-razložiti pojme DEMOS, TO, moratorij
- funkcionalni:	- opisati odziv ljudi ob revoluciji	-opisati, kako smo Slovenci prišli do svoje države
- vzgojni	- pojasniti zahteve programa Zedinjena Slovenija	-navesti dva datuma: kdaj so bile prve demokratične volitve v Sloveniji po drugi svetovni vojni in kdaj se je Slovenija osamosvojila
	- opisati dogajanje na Slovenskem v času Bachovega absolutizma	-sestaviti test ali ponavljalna vprašanja na temo osamosvojitve Slovenije
	- iz slike razbrati povezavo z učno snovjo	-vzpostaviti primeren odnos ob poslušanju himne
	- komunicirati in odgovarjati na vprašanja	-doma začeti razgovor o času slovenske osamosvojitve.
	- pozorno poslušati in zapisovati snov iz PPT predstavitve	
	- razvijati dojemljivost za vrednote, pomembne za življenje v sodobni demokratični družbi: strpnost v medsebojnih stikih in odnosih, spoštovanje drugačnosti in različnosti, medsebojno sodelovanje, spoštovanje človekovih pravic	

	in demokratičnega državljanstva.	
Učna sredstva: - učila: - učni pripomočki:	računalniški program PPT, učbenik (Mirjanić, 2006, str. 111-114), učni listi, prosojnica z odgovori na vprašanja projekcijsko platno, računalnik, LCD projektor, grafoskop	računalniški program PPT, učbenik (Razpotnik, 2005, str. 170 -173), učni listi projekcijsko platno, računalnik, LCD projektor
Didaktične etape učnega procesa:	Uvajanje, obravnava nove učne snovi, sprotno ponavljanje, zaključno ponavljanje	Uvajanje, obravnava nove učne snovi, sprotno ponavljanje, zaključno ponavljanje
Didaktična načela:	nazornost, sistematičnost, aktualizacija, vzgojnost, aktivnost	Nazornost, postopnost, ekonomičnost
Medpredmetne povezave:	<u>Geografija</u> (dežele, zemljevid slovenskih dežel) <u>Slovenščina</u> (uporaba knjižnega jezika)	<u>Slovenščina</u> (učenci pišejo, govorijo v slovenskem jeziku) <u>Državlјanska vzgoja in etika</u> (učenci se seznanijo s slovensko himno, zastavo in grbom, obnovijo dejstva osamosvojitve)
Novi pojmi:	-Konzervativni tabor (tabor izobražencev pod vodstvom Janeza Bleiweisa) -Liberalno-demokratični tabor (tabor izobražencev pod vodstvom Franceta Prešerna) -Zedinjena Slovenija (prvi slovenski politični program, nastal v letu 1848) -Bachov absolutizem (obdobje absolutizma in centralizma od oktobra 1848 do 1859)	-JLA (Jugoslovanska ljudska armada – jugoslovanska vojska) -TO (Teritorilna obramba – slovenska vojska) Moratorij (premor) -DEMOS (Demokratična opozicija Slovenije) -Opozicija (nasprotna stran) -Plebiscit (referéndum) -Demokracija (vladavina ljudstva, kjer “vsak glas šteje”)
Literatura:	- Mirjanić, A. idr.: <i>Raziskujem preteklost</i> 8. Učbenik za zgodovino v osmem razredu osnovne šole. 2006.	-Pesek, R.: <i>Osamosvojitve Slovenije</i> . Ljubljana 2007. -Razpotnik., J.; Snoj, D.: <i>Raziskujem preteklost</i> 9. Učbenik za zgodovino za 9. Razred osnovne šole. 2005.

POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
10 minut	<p>Učitelj pozdravi učence.</p> <p><u>Učitelj razlaga</u>: »V razred sem prinesla slovensko zastavo, poslušali bomo slovensko himno. Oboje se nanaša na snov, ki jo bomo danes obravnavali pri pouku. Sedaj pa prisluhnimo slovenski himni.«</p> <p>»Sedaj se bodo vsakemu razredu na PPT izpisala vprašanja. Malo se posvetujte in nato boste odgovorili. Devetarčki si v tišini oglejte vprašanja. Vprašanja za 8. razred so : a) Kdo je napisal besedilo slovenske himne ? Kako je</p>	<p>Učenci pozdravijo učitelja.</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci sledijo navodilom.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Računalnik, PPT predstavitev, projektor, USB ključek, projekcijsko platno Metoda razlage Frontalna učna oblika.</p>	<p>Učenci pozdravijo učitelja.</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci sledijo navodilom in si preberejo vprašanja.</p>	<p>Frontalna učna oblika.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Računalnik, PPT predstavitev, projektor, USB ključek, projekcijsko platno Metoda razlage Frontalna učna oblika.</p>

	<p>naslov slovenske himne ? Kdaj približno je nastala himna ?</p> <p>b) Od kdaj imamo Slovenci svojo zastavo v barvah bela-modra-rdeča ? Kdaj je bila prvič izobešena ?</p> <p>c) Katere ideje vam padejo na misel ob omembi letnice 1848 ?</p> <p>Medtem ko bom postavila vprašanja 9. razredu, se vi že posvetujte o odgovorih.</p> <p>Verjetno ste vprašanja že prebrali, pa mi kar odgovorite :</p> <p>a) Kdaj je Slovenija postala država ?</p> <p>b) Kdo je uglasbil slovensko himno ? Katera kitica Zdravljice je slovenska himna ? Koliko kitic ima Zdravljica ?</p> <p>c) Kaj predstavlja grb na slovenski zastavi ?</p> <p>d) Kdo so najpomembnejši akterji slovenske osamosvojitve, oziroma,</p>	<p>Učenci se pogovarjajo, zapisujejo, ugotavljajo.</p>	<p>Skupinsko delo. Listi, svinčnik.</p>	<p>Učenci odgovorijo :</p> <p>-1991</p> <p>-Stanko Premrl ; 7. Kitica ; 8 kitic</p> <p>-tri zvezde so zvezde z grba Celjskih grofov, Triglav je najvišja gora v Sloveniji, valovi predstavljajo vodovje v Sloveniji</p> <p>-dr. Jože Pučnik, Janez Janša, Lojze Peterle, ...</p>	<p>Individualno delo.</p> <p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora. Pisalo, zvezek.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>kaj vse veste o osamosvojitvi Slovenije ? Vse odgovore si na kratko zabeležite v zvezek in zapišite naslov Osamosvojitve Slovenije</p> <p>»Torej, 8. razred, kakšni so odgovori ? «</p> <p>Učitelj pomaga : »Kdaj mislite, da je bila izobešena zastava, če je bila himna v 19. Stoletju – mislite, da bi lahko tudi zastava nastala v tem času ? 1848 je za Slovence zelo pomembna letnica. Takrat začnemo snovati prvi politični program o našem</p>	<p>Učenci odgovarjajo :</p> <p>-Himno je napisal France Prešeren. Imenuje se Zdravljica. Nastala je v 19. Stoletju.</p> <p>-Slovenci imamo svojo zastavo od 1848, 7. aprila 1848 (brez grba) – pričakuje se, da učenci tega ne vedo, zato pove učitelj.</p> <p>-1848 : Prešeren, Zedinjena Slovenija, Napad na Ižanski grad, Matija Majar Ziljski, Slovenija</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razgovora.</p>	<p>(57. številka Nove revije, Spomenka in Tine Hribar, Ivan Oman, Teritorialna obramba, 10-dnevna vojna, demokracija, ...)</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>narodu – ali morda veste kako se imenuje ? To je čas velikih Slovencev – enega smo že omenili – Prešerna, pa v tem času so živel še Matija Majar Ziljski – prvi politično preganjan zaradi Slovenstva, v tem času se na splošno prebujajo narodi v Evropi in zahtevajo pravico zase, morda vam je poznan tudi zadnji kmečki upor na Slovenskem – kje je bil ?</p> <p>Medtem, ko razlagam drugim, si zapišite odgovore v zvezek in napišite naslov Slovenci in leto 1848.«</p>	<p>Učenci si zapišejo odgovore v zvezek.</p>	<p>Zvezek, pisalo.</p>		
--	--	--	------------------------	--	--

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / SPROTNO PONAFLJANJE

VSEBINSKI POUDARKI	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>1.</p> <p>10 minut</p> <p>Med Slovinci se je okrepilo narodno gibanje</p> <p>Priprave na osamosvoji-tev Slovenije</p>	<p><u>Učitelj poda navodila 8. razredu :</u></p> <p>»Medtem ko bom predavala 9. razredu, boste vi v parih tiho reševali liste, ki sem vam jih razdelil. Pri delu si pomagajte z učbenikom na straneh 111 in 112. Časa za reševanje imate 7 minut. Nato bomo odgovore skupaj preverili.«</p> <p>Povem: » Lahko začnete z reševanjem.«</p>	<p>Poslušá navodila.</p> <p>V parih s pomočjo učbenika rešujejo delovni list.</p>	<p>Frontalna oblika, metoda razlage.</p> <p>Delo v paru, metoda dela s pisnimi viri. Delovni listi. Mirjanič, Razpotnik, Snoj, Verdev, Zuljan. (2006) . Raziskujem preteklost 8. Ljubljana: založba Rokus. Str. 111, 112.</p>		

	<p>Po preteku 7 minut na prosojnici pokažem odgovore in učencem razložim: »Vsak sam naj pregleda odgovore na vprašanja.«</p> <p><u>Učitelj razlaga 9. razredu :</u> » Slovenija je bila v 80-letih še v SFRJ, ki je bila nedemokratska država v zadnji fazi svojega obstoja. Ni bilo demokratičnih volitev, ni smelo biti strank, ki bi na odprtem razpravljale o problemih v družbi, kriza se je povečevala, delavci in železničarji so stavkali. Iskala se je nova rešitev. Oblast, ki je vse bolj izgubljala na moči, je naposled le pristala, da se smejo oblikovati stranke.</p> <p>Prve demokratične volitve po drugi svetovni vojni so</p>	<p>Poslušajo navodilo in preverijo odgovore.</p>	<p>Individualno delo, metoda dela s pisnimi viri. Delovni list, prosojnica z rešitvami, grafoskop.</p>	<p>Učenci poslušajo in si prepisujejo zapiske s PPT.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p> <p>Računalnik, PPT predstavitev, projektor, projekcijsko platno</p>
--	--	--	--	--	--

<p>potekale v aprilu 1990. Že prej se je več strank povezalo v koalicijo, ki je na volitvah nastopila s skupnim imenom DEMOS, kar pomeni Demokratična Opozicija Slovenije. Opozicija pa zato, ker niso želeli več komunističnega režima/oblasti. DEMOS je zmagal na volitvah.</p> <p>Predsednik vlade je postal Lojze Peterle, saj je njegova stranka znotraj DEMOS-a prejela največ glasov.</p> <p>DEMOS je takoj sprejel program, ki je predvideval samoodločbo Slovencev (referendum o tem, ali želimo živeti v SFRJ ali v samostojni Sloveniji) in korenito spremembo slovenske družbe. DEMOS se je oprla na Majniško deklaracijo.</p> <p>Majniška deklaracija je</p>				
---	--	--	--	--

	<p>nastala 1989, ko je narod protestiral proti zmontiranemu procesu proti četverici JBTZ (Janša, Borštner, Tasič, Zavrl). Okrepila se je civilna družba, ki je zahtevala demokracijo, ustanovil se je odbor za Varstvo človekovih pravic.</p> <p>23.12.1990 je potekal plebiscit o osamosvojitvi Slovenije in Slovenci so na vprašanje <i>Ali naj Republika Slovenija postane samostojna in neodvisna država?</i> v 88,5% odgovorili z DA. Vlada je uvedla 6-mesečni moratorij na referendum, saj se je zavedala, da se ne bo lahko osamosvojiti. V teh šestih mesecih so sledila pogajanja v Evropi, a Slovenija je ostajala sama. Pripravljali so načrt o popisovanju živeža, orožja in telekomunikacij: kje</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>smo, koliko imamo, v primeru, da bi prišlo do vojaškega spopada ob odcepitvi iz Jugoslavije. Slovenska vojska se je organizirala v teritorialno obrambo. Vsi so se pripravljali na odcepitev od Jugoslavije in pričakovali možen napad Jugoslovanske ljudske armade, saj je JLA sama dala vedeti, da se ne bos prijaznila s slovensko odcepitvijo. Sprejeli so se tudi glavni zakoni.</p> <p>26.6. je bila razglašena samostojna republika Slovenija, naslednji dan je sledil napad na že razglašeno samostojno državo. «</p> <p>Nadaljuje : »Torej, kaj pomeni DEMOS ? Kako se je Slovenija pripravila na osamosvojitvev ? Kdaj so bile prve demokratične</p>			<p>Učenci odgovarjajo na vprašanja za ponavljanje :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demokratična opozicija Slovenije -najprej so izvedli 	<p>Frontalna učna oblika Metoda razgovora</p>
--	---	--	--	--	---

	volitve v Sloveniji ? «			referendum, nato so določili šest mesečni premor, da so se vojaško in z zalogami pripravili na morebiten spopad ob odcepitvi, sprejeli so temeljne zakone, 26.6 sledi razglasitev samostojne RS -aprila 1990	
2. 10 min Med Slovenci se je razširila revolucija Vojna za Slovenijo	<p><u>Učitelj poda navodila 9. razredu :</u></p> <p>»Med tem, ko bom predaval osmemu razredu, boste vi v skupinah obdelali poglavje »Vojna za Slovenijo«. Potrebovali boste učbenik – stran 172. Vsak bo dobil 12 vprašanj, na katera bo odgovoril (pisno v zvezke). Za to boste imeli 6 minut časa – pol minute za eno vprašanje, po tem bomo pa odgovore preverili. Ker je časa za to nalogo malo, naj bodo odgovori kratki in</p>			Poslušajo navodila.	Frontalna oblika, Metoda razlage.

	<p>jedrnati.«</p> <p>Razdeli listke z vprašanji učencu. Da navodilo, da lahko začnejo z odgovarjanjem.</p> <p>Po petih minutah učence spomni, da je čas za individualno delo skoraj potekel.</p> <p>Učencem pove, da je čas za preverjanje.</p> <p>Reče, naj zvezke z odgovori zamenjajo s sosedom. Vsak naj bi tako preveril odgovore v sosedovem zvezku.</p> <p>Pove, da imajo za hiter pregled 2 minuti časa, zato odgovorov ne popravljajo, ampak samo prečrtajo nepravilne in obkljukajo pravilne.</p> <p>Nepravilne odgovore naj bi učenci popravili doma za domačo nalogo.</p> <p>Na projekcijskem platnu pokaže vprašanja z</p>			<p>V zvezek s pomočjo učbenika odgovorijo na dobljeno vprašanje in se pripravijo na pregled.</p> <p>Končajo z individualnim delom.</p> <p>Sledijo prej podanim navodilom in začnejo z preverjanjem odgovorov.</p>	<p>Individualno delo, metoda dela s pisnim gradivom in izdelave grafičnih izdelkov.</p> <p>Listki z vprašanji, Mirjanič, Razpotnik, Snoj, Verdev, Zuljan. (2006) Raziskujem preteklost 8. Ljubljana: Založba Rokus</p> <p>Skupinsko delo, metoda dela s pisnim gradivom in grafičnimi izdelki.</p> <p>Listki z vprašanji, odgovori na vprašanja – zvezki, projekcijsko platno, diaproyektor, PPT prosojnica z vprašanji in odgovori.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>odgovori.</p> <p><u>Učitelj razlaga 8. razredu:</u> »Najprej si bomo pogledali, kako so se ljudje na Slovenskem odzvali na revolucijo.«</p> <p>»Revolucija, ki je l.1848 zajela Dunaj je v nekaj dneh prišla tudi v slovenska mesta. Ljudje so spoznali, da bistvo revolucije ni samo odprava fevdalizma, ampak tudi enakopravnejši položaj v monarhiji</p> <p>Različni sloji so se različno udeleževali ob revoluciji.</p> <p>Nadaljuje: »Odprite učbenike na strani 113 in mi povejte, kako so se odzvali kmetje, meščani in malomeščani.</p> <p>»Kako so se odzvali</p>	<p>Poslušajo.</p> <p>Odprejo učbenike in odgovarjajo.</p> <p>O: »Bogati so se zbirali v</p>	<p>Frontalna učna oblika, metoda razlage. Računalnik, LCD projektor. Računalniški program PPT.</p> <p>Metoda razlage. Metoda dela s pisnim gradivom. Učbenik (Mirjanič, 2006, str.113).</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>meščani?«</p> <p>»Tako je, bogatejši sloj je obiskoval kulturne prireditve. «</p> <p>»Bolj radikalni so bili malomeščani. «</p> <p>»Kaj so počeli? «</p> <p>»Kaj pa so počeli kmetje? «</p> <p>»Nehali so opravljati fevdalne obveznosti in zahtevali odpravo fevdalnih bremen in dajatev brez odškodnine. «</p> <p>»Kaj si o dejanjih kmetov mislijo meščani? «</p>	<p>gledališču».</p> <p>Poslušajo.</p> <p>O: »Rušili so mitnice ob vhodu v mesta, praznovali so s slavnostnimi obhodi v mestih. «</p> <p>O : »Izvajali so kmečke vstaje. «</p> <p>Poslušajo, nato zapišejo v zvezek.</p> <p>O: »Meščani si mislijo, da so vandali. Ne mislijo si nič lepega. «</p>	<p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda razgovora.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>»Meščani niso bili naklonjeni kmečkim vstajam. «</p> <p>»Jeseni se sprejme zakon o zemljiški odvezi, ki je s tem omogočil kmetu pridobitev zemlje ob plačilu odškodnine.</p> <p>V času revolucije se je spodbudilo nacionalno gibanje med Slovenci. «</p> <p>»Kakšne so bile zahteve predvsem meščanov?»</p> <p>»V času revolucije je nastal prvi slovenski politični program. «</p> <p>»Morda kdo ve, kako se imenuje ta politični program? «</p> <p>»Nastal je pod vodstvom Matije Majarja Ziljskega.</p>	<p>Poslušajo.</p> <p>Poslušajo, nato zapišejo v zvezek.</p> <p>Zapišejo v zvezke.</p> <p>O: »Enakopravnejši položaj Slovencev v monarhiji. «</p> <p>Poslušajo.</p> <p>O: »Zedinjena Slovenija. «</p> <p>Zapišejo v zvezke.</p>	<p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda razlage. Metoda besedne demonstracije. Zvezek.</p> <p>.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Zahteve programa so bile : uvedba slovenščine v urade in šole, združitev Slovencev v avtonomno upravno enoto z lastnim parlamentom, ta enota bi bila del avstrijskega cesarstva. «</p> <p>»Slovenci se sedaj identificirajo kot Slovenci. «</p> <p>»Kako pa so se prej? «</p> <p>»Program je bil predložen dunajskemu parlamentu. Vendar je bil ta že pred obravnavo razpuščen. Ko je oktobra 1848 revolucija zatrta, je konec revolucije tudi na Slovenskem. «</p>	<p>Poslušajo.</p> <p>O: »Po deželah. «</p> <p>Poslušajo, nato zapišejo v zvezek.</p>	<p>Metoda besedne demonstracije. Zvezek.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage. Metoda besedne demonstracije. Zvezek.</p>		
<p>3.</p> <p>Slovenija</p> <p>po letu</p> <p>1991</p>	<p><u>Učitelj 9. razredu razdeli delovne liste:</u> »Sedaj boste s pomočjo učbenika rešili vprašanja na delovnem listu. Zadnja naloga je odprta in jo boste reševali</p>			<p>Poslušajo navodila.</p> <p>Rešujejo.</p>	<p>Individualno delo in delo v parih.</p> <p>Metoda razlage.</p> <p>Delovni list. Učbenik.</p>

<p>Politično delovanje je zamrlo</p> <p>(10 min.)</p>	<p>v parih, kdor bo prej končal z vprašanji iz učbenika. Časa imate 20min. «</p> <p><u>Učitelj razlaga 8. razredu:</u></p> <p>»Po revoluciji znova nastopi čas centralizma in absolutizma, ki ga imenujemo Bachov absolutizem, ki traja do 1859. «</p> <p>»Mislite, da se je slovensko politično gibanje v tem času nadaljevalo? «</p> <p>»Onemogočeno je bilo vsakršno politično delovanje. Narodna gibanja so bila preganjana. Uvedena je bila cenzura tiska in govora. «</p> <p>»Na katero področje se je zopet osredotočilo narodno gibanje? «</p>	<p>Poslušajo, nato zapišejo v zvezek.</p> <p>O: »Ne. «</p> <p>Poslušajo, nato zapišejo v zvezek.</p> <p>O: »Na kulturno. «</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage. Metoda besedne demonstracije. Zvezek.</p> <p>Metoda razgovora.</p> <p>Metoda razlage. Metoda besedne demonstracije. Zvezek.</p> <p>Metoda razgovora.</p>		
---	--	--	--	--	--

	<p>»Kljub temu, da je nacionalno gibanje zamrlo v tem času, je to obdobje prineslo napredek na šolskem in kulturnem področju. «</p> <p>»V gimnazije je bil vpeljan slovenski jezik, izboljša se položaj jezika v bogoslovju, uradne liste so izdajali v slovenskem jeziku, v Celovcu Društvo sv. Mohorja izdaja slovenske knjige. «</p> <p>»Leta 1853 je nastal prvi zemljevid slovenskega ozemlja z vpisanimi slovenskimi imeni krajev. Naredil ga je Peter Kozler. Zemljevid se imenuje Zemljevid slovenske dežele in pokrajin. «</p> <p>»Na ppt predstavitvi imate prikazan ta zemljevid. «</p> <p>»Primerjajte obseg ozemlja</p>	<p>Poslušajo.</p> <p>Zapišejo v zvezke.</p> <p>Poslušajo, nato zapišejo v zvezek.</p> <p>Opazujejo.</p> <p>Odgovorijo, da je obseg</p>	<p>Metoda razlage.</p> <p>Metoda razlage. Metoda besedne demonstracije. Zvezek.</p> <p>Metoda slikovne demonstracije. PPT</p>		
--	--	--	---	--	--

	z današnjim. « »Katera ozemlja je štel Kozler za slovenska? «	precej večji kot je danes. O: »Na severu so Solnograške, na jugu do Malega Lošinja, na zahodu do Benečije, na vzhodu v Porabje. «	Metoda dela s slikovnim gradivom, metoda razgovora. PPT		
--	--	--	--	--	--

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE / PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
10 minut	<p><u>Učitelj razlaga osmemu razredu :</u> »Sedaj boste odgovorili na vprašanja na delovnem listu za ponovitev učne snovi. Pomagajte si z učbenikom, lahko rešujete tudi v parih.«</p> <p><u>Učitelj razlaga devetemu razredu :</u> »V parih boste sestavili test za ponavljanje. Nato si boste test izmenjali s</p>	<p>Poslušajo navodila.</p> <p>Odgovarjajo vprašanja. na</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p> <p>Individualno delo ali delo v parih. Delovni list.</p>	<p>Poslušajo navodila.</p>	<p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>

	<p>sošolcem in ga rešili. Po tem ko ga boste rešili, ga boste zopet zamenjali in pregledali, ali je prav rešeno. Casa imate samo 10 minut, zato sestavite kratek, a učinkovit test.«</p> <p><u>Učitelj da domačo nalogo devetemu razredu :</u> »Doma vprašajte svoje starše ali stare starše, kako je bilo, ko se je Slovenija osamosvojila. Na kratko si zabeležite njihove odgovore.«</p>			<p>Učenci sestavljajo test, si ga nato izemnjajo, ga rešijo, zopet izemenjajo in ga popravijo.</p> <p>Učenci poslušajo navodilo.</p>	<p>Individualno delo. Pisalo, list papirja, rdeče pisalo.</p> <p>Frontalna učna oblika. Metoda razlage.</p>
--	--	--	--	--	---

Razred:	8. razred	9. razred
SEZNAM PRILOG:	1. PPT predstavitev 2. Delovni listi in rešitve	1. PPT predstavitev 2. Delovni listi in rešitve

Slovenija po letu 1991

DELOVNI LIST

Preberi tekst na strani 173 v učbeniku "Slovenija-zgodba o uspehu?" in odgovori na vprašanja!

1. Kako se je imenovala denarna valuta Slovenije?

2. Katerega leta se je začela gospodarska rast po gospodarski krizi?

3. Kdaj so bile prve parlamentarne volitve?

4. Kdo je bil prvi predsednik samostojne Slovenije?

5. Katerih vprašanj se je Slovenija v zunanji politiki lotila najprej in katero vprašanje še ni rešeno?

6. Kdaj je Slovenija pristopila k Evropski uniji in NATU?

7. V parih sestavite načrt programa za praznovanje državnega praznika 25.6 (katero glasbo bi uporabili, kdo bodo govorniki, kakšen bo program, kdo bodo nastopajoči,...).

Slovenija po letu 1991

DELOVNI LIST - rešen

Preberi tekst na strani 173 v učbeniku "Slovenija-zgodba o uspehu?" in odgovori na vprašanja!

1. Kako se je imenovala denarna valuta Slovenije?

Tolar

2. Katerega leta se je začela gospodarska rast po gospodarski krizi?

1993

3. Kdaj so bile prve parlamentarne volitve po sprejetju ustave?

1992

4. Kdo je bil prvi predsednik samostojne Slovenije?

Milan Kučan

5. Katerih vprašanj se je Slovenija v zunanji politiki lotila najprej in katero vprašanje še ni rešeno?

Mejnih vprašanj. Vprašanje Piranskega zaliva, meja s Hrvaško.

6. Kdaj je Slovenija pristopila k Evropski uniji in NATU?

1. maja 2004

7. V parih sestavite načrt programa za praznovanje državnega praznika 25.6 (katero glasbo bi uporabili, kdo bodo govorniki, kakšen bo program, kdo bodo nastopajoči,...)

UČNI LIST – LETO 1848 IN SLOVENCİ

1. Napiši značilnosti predmarčne dobe na Slovenskem.

2. Naštej predstavnike obeh taborov, ki sta se oblikovala na Slovenskem med izobraženci.

3. Kako imenujemo prvi slovenski politični program? Navedi, kaj je zahteval od oblasti.

4. V čem je bil čas Bachovega absolutizma za Slovence neuspešen in v čem uspešen?

UČNI LIST – LETO 1848 IN SLOVENCİ

1. Napiši značilnosti predmarčne dobe na Slovenskem.

Glavna opora državi so cerkev, vojska, uradništvo. Privilegije ima plemstvo. Slovenščina se ne uporablja v javnem življenju. Uporablja se nemščina, tudi francoščino in italijanščino. Preprosti ljudje govorijo slovensko.

2. Naštej predstavnike obeh taborov, ki sta se oblikovala na Slovenskem med izobraženci.

Konservativni tabor – Janez Bleiweis

Liberalno demokratični tabor – France Prešeren, Matija Čop, Andrej Smole

3. Kako imenujemo prvi slovenski politični program? Navedi, kaj je zahteval od oblasti.

Program se je imenoval Zedinjena Slovenija. Od oblasti je zahteval: uporabo slovenskega jezika v šolah in uradih, da se vsi Slovenci združijo v eno avtonomno enoto in imajo lasten parlament. Zavzema se za malonemški koncept, da slovenske dežele ostanejo pod oblastjo avstrijskega cesarstva.

4. V čem je bil čas Bachovega absolutizma za Slovence neuspešen in v čem uspešen?

Neuspešen: prekinitev političnega gibanja, čas cenzure tiska in govora

Uspešen: na šolskem in kulturnem področju - uporaba slovenskega jezika v gimnazijah, pri bogoslužju, uradne liste izdajajo v slovenskem jeziku, Društvo sv. Mohorja v Celovcu izdaja slovenske knjige

VOJNA ZA SLOVENIJO

1. Kdaj se je začela osamosvojitvena vojna za Slovenijo?

2. Kam so se vojaške enote JLA ob začetku vojne najprej napotile?

3. Kako se je Slovenska Teritorialna obramba odzvala na napredovanje JLA?

4. Kaj je preprečilo načrt JLA, da bi napad hitro in uspešno končala?

5. Kdaj Slovenija preide v protinapad in kako je ta potekal?

6. Glede česa je slovensko in tujo javnost vlada dobro obveščala med potekom vojne?

7. Kaj so evropski politiki menili o osamosvojitveni vojni?

8. Kaj je »brionska deklaracija«?

9. Kaj se je zgodilo 3. Julija 1991?

10. Kdaj so zahodnoevropske sile Slovenijo mednarodno priznale?

11. Kdaj je bila sprejeta slovenska ustava in kako le-ta opredeljuje Slovenijo?

Kdaj je Slovenija sprejeta v OZN in kaj to pomeni?

VOJNA ZA SLOVENIJO

1. Kdaj se je začela osamosvojitvena vojna za Slovenijo?

Dan po slovesni razglasitvi samostojnosti 26. junija 1991.

2. Kam so se vojaške enote JLA ob začetku vojne najprej napotile?

Proti slovenskim mejnim prehodom, letališču Brnik in drugim strateško pomembnim točkam v Sloveniji.

3. Kako se je Slovenska Teritorialna obramba odzvala na napredovanje JLA?

Napredovanje je skušala ustavljati z blokadami, narejenih pretežno iz tovornih vozil.

4. Kaj je preprečilo načrt JLA, da bi napad hitro in uspešno končala?

Teritorialna obramba je blokirala vse vojašnice.

5. Kdaj Slovenija preide v protinapad in kako je ta potekal?

Dva dni po začetku vojne. Slovenske enote začnejo napadati mejne prehode, vojašnice in druge objekte JLA. Zavzamejo mnogo mejnih prehodov in ujamejo veliko število vojakov JLA.

6. Glede česa je slovensko in tujo javnost vlada dobro obveščala med potekom vojne?

Glede svojih sklepov, o napadih JLA in o obrambi Teritorialne obrambe.

7. Kaj so evropski politiki menili o osamosvojitveni vojni?

Najprej so ji nasprotovali, a so kasneje začeli pritiskati na Beograd, naj preneha vojno.

8. Kaj je »brionska deklaracija«?

Dogovor o ustavitvi sovražnosti in zamrznitvi uresničevanja slovenske neodvisnosti za 3 mesece.

9. Kaj se je zgodilo 3. Julija 1991?

Spopadi so se končali, enote JLA pa so se začele umikati iz Slovenije. Dosežen je bil mir.

10. Kdaj so zahodnoevropske sile Slovenijo mednarodno priznale?

Januarja 1992.

11. Kdaj je bila sprejeta slovenska ustava in kako le-ta opredeljuje Slovenijo?

Sprejeta 23. decembra 1991, Slovenijo opredeljuje kot demokratično republiko.

12. Kdaj je Slovenija sprejeta v OZN in kaj to pomeni?

22. maja 1992, s čimer se uspešno konča slovensko prizadevanje za mednarodno priznanje.

MED SLOVENCIMA SE JE KEPILO NARODNO GIBANJE

S pomočjo učbenika (str. 111 – 112) odgovori na naslednja vprašanja.

1. Kako imenujemo obdobje od dunajskega kongresa do leta 1848?

2. Naštej vsaj štiri glavne značilnosti tega obdobja!

3. Pozorno preberi spodnji vir in odgovori na vprašanje.

“Med ljudstvom se širijo nove misli, ki jih ne bom nikdar odobraval. Ostanite pri starem redu, ki je še vedno najboljši! Našim prednikom se je pri tem dobro godilo, zakaj se ne bi tudi vam? Ne potrebujem učenjakov, temveč le pridnih državljanov, in tako mi vzgajajte mladino. Kdor meni služi, mora poučevati, kakor jaz ukazujem. /.../ “

Cvirn J. , Studen A. (2010). Zgodovina 3: učbenik za tretji letnik gimnazije. Ljubljana: DZS. Str. 45.

Kakšni so bili cilji vzgoje in šolstva v tem obdobju?

4. Razloži pojem narodna zavest!

5. Primerjaj delovanje škofa Slomška in urednika Bleiwiesa!

ANTON MARTIN SLOMŠEK	JANEZ BLEIWIES

6. Katera dva tabora sta se v tem obdobju izoblikovala med slovenskimi izobraženci?

7. Naštej glavne razlike med obema taboroma!

BELIWIESOV KROG	PREŠERNOV KROG

8. Zakaj je med taboroma prišlo do spora? Kateri tabor je zmagal?

9. Razloži pojem ilirizem!

10. Kateri znani Slovenci so v tem času prispevali k razvoju slovenskega jezika? Kako?

MED SLOVENCİ SE JE KEPILO NARODNO GIBANJE

S pomočjo učbenika (str. 111 – 112) odgovori na naslednja vprašanja.

1. Kako imenujemo obdobje od dunajskega kongresa do leta 1848?

Predmarčna doba

2. Naštej vsaj štiri glavne značilnosti tega obdobja!

Glavna opora državi so bile cerkev, vojska in uradništvo.

Slovenščina se v javnem življenju ni uporabljala, časopisi in revije so izhajali v nemškem jeziku.

Večji del meščanstva je bil dvojezičen.

Slovensko so govorili le preprosti ljudje.

3. Pozorno preberi spodnji vir in odgovori na vprašanje.

“Med ljudstvom se širijo nove misli, ki jih ne bom nikdar odobral. Ostanite pri starem redu, ki je še vedno najboljši! Našim prednikom se je pri tem dobro godilo, zakaj se ne bi tudi vam? Ne potrebujem učenjakov, temveč le pridnih državljanov, in tako mi vzgajajte mladino. Kdor meni služi, mora poučevati, kakor jaz ukazujem. /.../ “

Cvirn J., Studen A. (2010). Zgodovina 3: učbenik za tretji letnik gimnazije. Ljubljana: DZS. Str. 45.

Kakšni so bili cilji vzgoje in šolstva v tem obdobju?

Poleg pridobitve elementarnega znanja je bil cilj ljudske šole vzgoja otrok v poslušne podložnike.

4. Razloži pojem narodna zavest!

Narodna zavest je zavest o povezanosti Slovencev v različnih deželah v en narod.

5. Primerjaj delovanje škofa Slomška in urednika Bleiwiesa!

ANTON MARTIN SLOMŠEK	JANEZ BLEIWIES
<ul style="list-style-type: none"> - Škof lavantinske škofije - Zavzema se za prenovo verskega življenja - Podpira slovensko kulturno delovanje in narodno delovanje duhovnikov - Pobudnik ustanovitve Mohorjeve družbe - Pisal vzgojne in nabožne knjige v slovenščini - Prizadeval za uporabo slovenščine v javnosti - Spodbujal širjenje osnovnih šol na podeželju 	<ul style="list-style-type: none"> - Študiral je medicino in veterino - Ukvarjal se je s politiko in novinarstvom - Bil je pobudnik ustanovitve Kmetijskih in rokodelskih novic-prvega slovenskega strokovnega časopisa - Imenujejo ga »oče naroda« - Pripomogel je k izobraženosti Slovencev in dvigu narodne zavesti na Slovenskem

6. Katera dva tabora sta se v tem obdobju izoblikovala med slovenskimi izobraženci? Kako ju še drugače imenujemo?

Izoblikovala sta se konservativni tabor oziroma Bleiwiesov krog in liberalno-demokratski tabor oziroma Prešernov krog.

7. Naštej glavne razlike med obema taboroma!

BELIWIESOV KROG	PREŠERNOV KROG
<ul style="list-style-type: none"> - Pozornost posveča kmetu in malemu obrtniku - Spodbujajo razvoj obrti in kmetijstva - Zavračajo liberalni kapitalizem in liberalizem nasploh - Možnost za rešitev nacionalnih vprašanj vidijo v sodelovanju z oblastjo 	<p>Poveže svobodomiselnih izobražence</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verjamejo, da morajo Slovenci za uveljavitev med velikimi narodi, ustvarjati književnost za meščanstvo in inteligenco - Ustvarjajo literaturo in pesniške stvaritve na evropski ravni - Zavzemajo se za liberske svoboščine (svoboda narodov in posameznika) - Zagovarjajo potrebo po bolj korenitih spremembah glede položaja Slovencev

8. Zakaj je med taboroma prišlo do spora? Kateri tabor je zmagal?

Med taboroma je prišlo do spora zaradi pisave. Zmagal je Prešernov krog, uveljavila se je bohoričica.

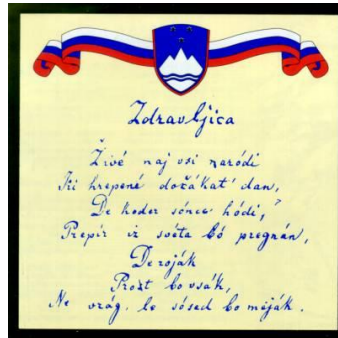
9. Razloži pojem ilirizem!

Ilirizem je ideja o povezovanju južnih Slovanov v en narod z enim knjižnim jezikom.

10. Kateri znani Slovenci so v tem času prispevali k razvoju slovenskega jezika? Kako?

Slomšek, Bleiweis, Prešeren, Smole, Čop. Slomšek je napisal nekaj knjig za slovenske šolarje (Blaže ino Nežica) in preproste pesmi, ki so ponarodele (Drobtinice). Bleiweis je izdajal prvi strokovni slovenski časopis Kmetijske in rokodelske novice, ki so začele izhajati leta 1843. Še pomembnejši za narodni razvoj pa je bil liberalni Prešernov krog. S svojo vrhunsko umetniško ustvarjalnostjo pa je Prešeren dvignil slovenski jezik in slovensko kulturo do takšne višine, da sta omogočala izražanje najvišjega umetniškega in znanstvenega ustvarjanja.

UVAJANJE



SLOVENCİ IN LETO 1848

- Kdo je napisal besedilo slovenske himne ? Kakšen je naslov slovenske himne ?
Kdaj približno je nastala himna ?
- Od kdaj imamo Slovenci svojo zastavo v barvah belomodra-rdeča ?
Kdaj je bila prvič izobešena ?
- Katere ideje vam padejo na misel ob omembi letnice 1848 ?

MED SLOVENCMI SE JE RAZŠIRILA REVOLUCIJA

- Leta 1848 se revolucija iz Dunaja razširi v slovenska mesta
- Zahteve so: odprava fevdalizma, enakopravnejši položaj v monarhiji
- Različni sloji se na revolucijo odzivajo drugače

MEŠČANI

- Bogati meščani se udeležujejo na kulturnem področju (gledališča)
- Malomeščani rušijo mitnice, praznujejo s slavnostnimi obhodi v mestih

KMETJE

- Kmečke vstaje (zahteve po odpravi fevdalnih bremen in dajatev)
- ZAKON O ZEMLJIŠKI ODVEZI: omogoči kmetu pridobitev zemlje ob plačilu odškodnine

NACIONALNO GIBANJE

- Izoblikovan 1. slovenski nacionalni program-
ZEDINJENA SLOVENIJA:
- uvedba slovenščine v urade in šole
- združitev Slovencev v avtonomno upravno enoto z
lastnim parlamentom
- oktobra 1848 je konec revolucije, kar pomeni tudi
konec revolucije na Slovenskem

POLITIČNO DELOVANJE JE ZAMRLO

- Nastopi čas centralizma in absolutizma-BACHOV
ABSOLUTIZEM (do 1859)
- Onemogočeno je vsakršno politično delovanje.
- Narodna gibanja so preganjana.
- Uvedena je cenzura tiska in govora.
- Napredek na šolskem in kulturnem področju.

ŠOLSTVO IN KULTURA

- V gimnazije je vpeljan slovenski jezik
- izboljšan položaj jezika v bogoslovju
- Izdaja uradnih listov v slovenskem jeziku

- Leta 1853 nastane prvi zemljevid slovenskega ozemlja z vpisanimi slovenskimi imeni krajev-
ZEMLJEVID SLOVENSKE DEŽELE IN POKRAJIN
(Peter Kozler) .



FILOZOFSKA FAKULTETA
Oddelek za zgodovino
Didaktika zgodovine

DALJŠA SKUPINSKA NALOGA

UČNA PRIPRAVA:

IZNAJDBE IN INDUSTRIJSKA REVOLUCIJA

ČLANI SKUPINE:

Martina Cehner
Urban Grmek Masič
Kristijan Kiseljak
Veronika Poljak
Tina Rožič
Lenka Soklič

DATUM: 17.5.2012

UČNA PRIPRAVA

OSNOVNI PODATKI:

Šola:	Osnovna šola XY	Osnovna šola XY
Razred:	6.a	8.a
Datum:	17.5.2012	17.5.2012
Predmet:	zgodovina	zgodovina
Učna tema:	Človek razmišlja: iznajdbe, ki so spremenile življenje ljudi	Evropa in svet v prvi polovici 19. stoletja
Učna enota:	Iznajdbe v srednjem in novem veku	Kdaj se je v Evropi začela industrijska revolucija
Učne oblike:	Individualna, skupinska učna oblika, frontalno delo	Individualna, skupinska učna oblika, frontalno delo
Učne metode:	Metoda razlage, pogovora, dela s pisnim gradivom, dela s slikovnim gradivom, dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, metoda dela z grafičnimi izdelki	Metoda razlage, pogovora, dela s pisnim gradivom, dela s slikovnim gradivom, dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, metoda dela z grafičnimi izdelki
Učne tehnike:	Osmerosmerka	Osmerosmerka
Operativni učni cilji:	Ob koncu učne ure učenec zna:	Ob koncu učne ure učenec zna:
- izobraževalni:	<ul style="list-style-type: none"> - opisati delovanje vodnega kolesa - časovno pravilno umestiti iznajdbo parnega stroja - sklepati iznajdbe katerih izumov so povezane s iznajdbo parnega stroja - povedati kdo je izumil parni stroj - naštetih izume, ki so od 8. do 12. stoletja nastali na Kitajskem - naštetih prve stroje, ki so se pojavili v tekstilni proizvodnji - naštetih novosti, ki so se pojavile v kmetijstvu - naštetih novosti, ki so se pojavile na področju komuniciranja - razložiti zakaj parni stroj pomeni začetek nove 	<ul style="list-style-type: none"> - s svojimi besedami razložiti pojem agrarna revolucija - na podlagi besedila v učbeniku sklepati kako je politična stabilnost Velike Britanije vplivala na njen gospodarski razvoj - s pomočjo grafičnega prikaza ugotoviti s katerimi državami je Velika Britanija največ trgovala - naštetih vsaj tri izume, ki so vplivali na razvoj tekstilne industrije - sklepati na pomen vodne sile na lokacijo prvih tovarn - s svojimi besedami razložiti razliko med parnim strojem in

<p>- funkcionalni:</p> <p>- vzgojni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dobe - s svojimi besedami povedati kaj pomeni pojem proizvodnja - aktivno poslušati učitelja, sošolce in kolege - v skupini uporabljati učbenike in dodatno literature - izbirati podatke - izdelovati pisne izdelke - vizualno predstaviti svoje izdelke - jasno nastopati - sodelovati v skupini - spoštovati učitelja, sošolca in kolege - pomagati sošolcem iz skupine - spoštovati mnenja drugih 	<ul style="list-style-type: none"> - parnikom - ovrednotiti pomen železnice za industrijo - aktivno poslušati učitelja, sošolce in kolege - v skupini uporabljati učbenike in dodatno literature - izbirati podatke - izdelovati pisne izdelke - vizualno predstaviti svoje izdelke - jasno nastopati - sodelovati v skupini - spoštovati učitelja, sošolca in kolege - pomagati sošolcem iz skupine - spoštovati mnenja drugih
<p>Učna sredstva:</p> <p>Učila:</p>	<p>Verder, H. (2008). Raziskujem preteklost 6. Učbenik za zgodovino za 6. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus, str. 40-41.</p> <p>Jochen, B. (1981). Svetovna zgodovina od začetkov do danes. Ljubljana: Cankarjeva založba, str. 459, 474, 475, 476, 498, 500.</p> <p>URL: Titanic: http://daclips.in/nihwxc7hz51h (citirano: 13.5.2012)</p> <p>URL: Steam train: http://www.youtube.com/watch?v=9fWnjd2eftY (citirano: 13.5.2012)</p> <p>Učni list</p>	<p>Blockmans, Wim. et.al. (1995). 5000 let Evrope. Pokrajina, mesta, trgovina, politika, religija in kultura. Kranj, Lexis, str. 81-88.</p> <p>Čepič, Z. (1979). Zgodovina Slovencev. Ljubljana: Cankarjeva založba, str. 414 in 486.</p> <p>Mirjanič, A. idr. (2006). Raziskujem preteklost 8. Učbenik za zgodovino za 8. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus, str. 122-125.</p> <p>URL: Titanic: http://daclips.in/nihwxc7hz51h (citirano: 13.5.2012)</p>

Učni pripomočki:	Projekcijsko platno, diaprojektor, računalnik, tabla, flomastri, škarje, lepilo, list, slikovno gradivo za izdelavo plakata	URL: Steam train: http://www.youtube.com/watch?v=9fWnj2eftY (citirano: 13.5.2012) Učni list Projekcijsko platno, diaprojektor, računalnik, tabla, flomastri, škarje, lepilo, list, slikovno gradivo za izdelavo plakata
Didaktične etape učnega procesa:	Uvajanje, obravnavanje nove učne snovi, urnenje, ponavljanje in preverjanje.	Uvajanja, obravnavanje nove učne snovi, urnenje, ponavljanje in preverjanje.
Didaktična načela:	Nazornost, postopnost, sistematičnost, individualizacija, diferenciacija, vzgojnost, ustreznost, socializacija, aktivnost, življenjskost, problemskost.	Nazornost, postopnost, sistematičnost, individualizacija, diferenciacija, vzgojnost, ustreznost, socializacija, aktivnost, življenjskost.
Medpredmetne povezave:	Tehnika in tehnologija (učenci spoznajo delovanje tehnologij),	Geografija (učenci spoznajo s katerimi državami je Velika Britanija največ trgovala), tehnika in tehnologija (učenci se seznanijo z novimi izumi)
Novi pojmi:	Proizvodnja (pridelovanje izdelkov, izdelovanje izdelkov)	Industrializacija (širjenje uporabe strojev pri proizvodnji) Kolobarjenje (letno menjavanje pri pridelavi kulturnih rastlin na istem polju) Kapital (premoženje, ki prenaša presežno vrednost)
Literatura:	Jochen, B. (1981). Svetovna zgodovina od začetkov do danes. Ljubljana: Cankarjeva založba, str. 459, 474, 475, 476, 498, 500. Trškan, D. (2008). Didaktika zgodovine. Prenovljeno gradivo	Blockmans, Wim. et.al. (1995). 5000 let Evrope. Pokrajina, mesta, trgovina, politika, religija in kultura. Kranj, Lexis, str. 81-88. Čepič, Z. (1979). Zgodovina Slovencev. Ljubljana:

	<p>za predavanja in vaje. Ljubljana, Oddelek za zgodovino, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, str. 41-44.</p> <p>Verder, H. (2008). Raziskujem preteklost 6. Učbenik za zgodovino za 6. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus, str. 40-41.</p>	<p>Cankarjeva založba, str. 414 in 486.</p> <p>Mirjanić, A. (2006). Raziskujem preteklost 8. Učbenik za zgodovino za 8. Razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus, str 122-125.</p> <p>Trškan, D. (2008). Didaktika zgodovine. Prenovljeno gradivo za predavanja in vaje. Ljubljana, Oddelek za zgodovino, Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, str. 41-44.</p>
--	---	--

POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
10 min	<p>Uvodni pozdrav</p> <p>Učitelj poda navodila.</p> <p>“Ogledali si boste oba filma hkrati. Pozorno glejte in opazujte ter poskušajte ugotoviti kaj je skupno obema filmoma.”</p> <p>Učitelj zavrti del filma 1.</p> <p>Učitelj zavrti del filma 2.</p> <p>“Poznate naslov prvega filma?”</p> <p>“Kaj pa je Titanik?”</p>	<p>Učenci poslušajo navodila.</p> <p>Učenci gledajo film.</p> <p>“Titanik.”</p> <p>“To je bila velika ladja, ki je potonila v Atlantskem oceanu.”</p>	<p>Učna oblika : frontalna.</p> <p>Učne metode : metoda razlage; metoda razgovora; metoda dela z internetom.</p> <p>Učila (Titanik, 1997, 23⁵⁰ - 27⁵⁰; Steam train maintenance, 1959, 00⁰⁰ - 2⁵⁰)</p> <p>Učni pripomočki: računalnik, LCD projektor,</p>	<p>Učenci poslušajo navodila.</p> <p>Učenci gledajo film.</p> <p>“Titanik.”</p> <p>“To je bila velika ladja, ki je potonila v Atlantskem oceanu.”</p>	<p>Učna oblika : frontalna.</p> <p>Učne metode : metoda razlage; metoda razgovora; metoda dela z internetom.</p> <p>Učila (Titanik, 1997, 23⁵⁰ - 27⁵⁰; Steam train maintenance, 1959, 00⁰⁰ - 2⁵⁰)</p> <p>Učni pripomočki: računalnik, LCD projektor,</p>

	<p>“Kaj pa ste videli v drugem filmu ?”</p> <p>“Se ta vlak kaj razlikuje od današnjih vlakov ?”</p> <p>“Kako sta si vlak in ladja, ki smo ju videli v posnetkih podobna ?”</p> <p>“Parni stroj je bil eden izmed izumov, ki so močno spremenili zgodovino človeštva in njen razvoj.”</p> <p>“Kako ter še ostale pomembne izume, pa si bomo pogledali tekom dveh šolskih ur. Z delom po skupinah boste spoznali pomenbnejše</p>	<p>“Vlak.”</p> <p>“Je zastarel, veliko dima gre iz njegovega dimnika.”</p> <p>“Oba poganja parni stroj.”</p> <p>Učenci poslušajo razlago.</p>	<p>projekcijsko platno.</p> <p>Učne metode : metoda razlage</p>	<p>“Vlak.”</p> <p>“Je zastarel, veliko dima gre iz njegovega dimnika.”</p> <p>“Oba poganja parni stroj.”</p> <p>Učenci poslušajo razlago.</p>	<p>projekcijsko platno.</p> <p>Učne metode : metoda razlage.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>iznajdbe srednjega in novega veka. Poučili se boste o značilnostih vodnega mlina in parnega stroja, razvoju železnice, spoznali se boste z začetki industrializacije v Evropi in še o čem.</p> <p>Svoje ugotovitve boste predstavili sošolcem s pomočjo izdelanega plakata. Na koncu učne ure pa bomo za ponovitev rešili učne liste.”</p> <p>“Naslov današnje učne ure je “Iznajdbe srednjega in novega veka” .”</p>				
--	--	--	--	--	--

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / SPROTNO PONAVLJANJE

VSEBINSKI POUDARKI	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>1. Navodila za skupinsko delo (5 minut)</p>	<p>Učitelj razdeli učence po skupinah in jim poda navodila za izdelavo plakatov. Pri izdelavi plakatov imajo na razpolago slikovno gradivo, ki ga učitelj prinese s seboj v razred, učbenik in pa dodatno literaturo. Iz tega naredijo predstavitev določene teme, čas za izdelavo plakata pa je omejen na 30 minut.</p> <p>Razdeli jim vso potrebno gradivo in pripomočke za izdelavo plakatov.</p>	<p>Učenci se presedejo v klopeh po skupinah.</p> <p>Učenci poslušajo navodila.</p> <p>Učenci si razdelijo delo v skupini.</p>	<p>Učna oblika: frontalna Učna metoda: metoda razlage</p> <p>Učni pripomočki : Flomastri, škarje, lepilo, list, slikovno gradivo za izdelavo plakata.</p> <p>Učila : Verder, H. (2008). Raziskujem</p>	<p>Učenci se presedejo v klopeh po skupinah.</p> <p>Učenci poslušajo navodila.</p> <p>Učenci si razdelijo delo v skupini.</p>	<p>Učna oblika: frontalna Učna metoda: metoda razlage</p> <p>Učni pripomočki : Flomastri, škarje, lepilo, list, slikovno gradivo za izdelavo plakata.</p> <p>Učila : Mirjanić, A. (2006). Raziskujem</p>

	Učitelj preveri, če so učenci razumeli kaj od njih zahteva pri vsaki skupini posebej.	Učenci povzamejo kako se bodo lotili izdelave plakatov.	preteklost 6 str. 40-41 Jochen, B. (1981). Svetovna zgodovina od začetkov do danes, str. 459, 474, 475, 476, 498, 500	Učenci povzamejo kako se bodo lotili izdelave plakatov.	preteklost 8. str 122-125 Čepič, Z. (1979). Zgodovina Slovencev. str. 414 in 486 Blockmans, Wim. et.al. (1995). 5000 let Evrope. Pokrajina, mesta, trgovina, politika, religija in kultura. str. 81-88
2. Izdelava plakatov (30 minut)	Učitelj se sprehaja po razredu in opazuje kako poteka delo v skupinah. Po potrebi pomaga učencem, jih usmerja, daje predloge. Če je potrebno učitelj	Učenci izdelujejo plakate. Režejo slikovno gradivo, berejo sestavek, izpisujejo pomembnejše podatke na plakat. Se medsebojno posvetujejo pri izdelavi plakata.	Učna oblika : skupinsko delo Učni pripomočki : Flomastri, škarje, lepilo, list, slikovno gradivo za izdelavo plakata,	Učenci izdelujejo plakate. Režejo slikovno gradivo, berejo sestavek, izpisujejo pomembnejše podatke na plakat. Se medsebojno posvetujejo pri izdelavi plakata.	Učna oblika : skupinsko delo Učni pripomočki : Flomastri, škarje, lepilo, list, slikovno gradivo za izdelavo plakata,

	<p>organizira delo v skupinah tam, kjer se sami ne morejo dogovoriti, razdeli delo med učence.</p> <p>Učitelj skrbi za disciplino in sodelovanje med učenci. Spodbuja skupine.</p>		<p>Učila : Verder, H. (2008). Raziskujem preteklost 6., str. 40-41</p> <p>Jochen, B. (1981). Svetovna zgodovina od začetkov do danes, str. 459, 474, 475, 476, 498, 500</p>		<p>Učila : Mirjanić, A. (2006). Raziskujem preteklost 8. str 122-125</p> <p>Čepič, Z. (1979). Zgodovina Slovencev. str. 414 in 486</p> <p>Blockmans, Wim. et.al. (1995). 5000 let Evrope. Pokrajina, mesta, trgovina, politika, religija in kultura. str. 81-88</p>
<p>3. Predstavitev plakatov (30 minut)</p>	<p>Učitelj napove, da je čas, da predstavijo plakate svojim sošolcem. Poda navodila, da ima vsaka skupina 5 minut časa za</p>	<p>Učenci končajo z izdelovanjem plakatov.</p> <p>Učenci pozorno poslušajo navodila</p>	<p>Učna oblika: frontalna</p> <p>Učna metoda:</p>	<p>Učenci končajo z izdelovanjem plakatov.</p> <p>Učenci pozorno poslušajo navodila učitelja.</p>	<p>Učna oblika: frontalna</p> <p>Učna metoda:</p>

	<p>svojo predstavitev. Učitelj določi, da plakate predstavlja celotna skupina, tako da vsi sodelujejo. Ostali pa medtem pozorno poslušajo in rešujejo delovne liste.</p> <p>Učitelj razdeli delovne liste, različne za 6. in 8. razred. Poda navodila učencem, da jih sprotno rešujejo, česar ne bodo znali rešiti sami, bodo na koncu skupaj rešili.</p> <p>Učitelj pokliče prvo skupino pred tablo, da predstavi svoj izdelek.</p> <p>Učitelj skrbi za red in disciplino v razredu med predstavitvijo plakatov.</p>	<p>učitelja.</p> <p>Učenci poslušajo predstavitev in medtem rešujejo delovne liste.</p>	<p>metoda razlage</p> <p>Učilo: delovni list</p>	<p>Učenci poslušajo predstavitev in medtem rešujejo delovne liste.</p>	<p>metoda razlage</p> <p>Učilo: delovni list</p>
--	---	---	--	--	--

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE / PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
7 min	<p>“V času, ki nam je ostal, bomo rešitve nalog iz delovnega lista tudi pregledali.”</p> <p>Učitelj sprašuje po posameznih rešitvah nalog delovnega lista.</p> <p>“Odlično opravljeno!”</p> <p>“Sledi še domača naloga za prihodnjic.”</p> <p>Učitelj razdeli med učence osmerosmerko.</p> <p>“Najprej bom podal navodila za 6. razred. Tokrat boste rešili osmerosmerko. Znotraj te morate poiskati dane</p>	<p>Učenci poslušajo učiteljeva navodila.</p> <p>Učenci odgovarjajo na zastavljenja vprašanja in podajajo svoje rešitve.</p> <p>Učenci si ogledajo domačo nalogo.</p> <p>Učenci pozorno poslušajo učiteljeva navodila.</p>	<p>Učna oblika: frontalna Učna metoda: metoda razlage</p> <p>Učna metoda: metoda razgovora Učilo: delovni list</p> <p>Učilo: osmerosmerka</p> <p>Učna metoda: metoda razlage</p>	<p>Učenci poslušajo učiteljeva navodila.</p> <p>Učenci odgovarjajo na zastavljenja vprašanja in podajajo svoje rešitve.</p> <p>Učenci si ogledajo domačo nalogo.</p> <p>Učenci prisluhnejo navodilom za 6. razred.</p>	<p>Učna oblika: frontalna Učna metoda: metoda razlage</p> <p>Učna metoda: metoda razgovora Učilo: delovni list</p> <p>Učilo: osmerosmerka</p> <p>Učna metoda: metoda razlage</p>

	<p>besede. Črke, ki vam bodo ostale in ki jih boste prebrali navpično od leve proti desni, sestavljajo geslo te osmerosmerke.”</p> <p>“Ste razumeli navodila?”</p> <p>“Učenci 8. razreda pa morate prav tako rešiti in ugotoviti geslo te osmerosmerke, obenem pa z danimi besedami (vključno z geslom) opisati industrijsko revolucijo na pol strani do naslednje ure. Ne pozabite, da morajo biti uporabljene vse besede.”</p> <p>“Ob koncu ure vam želim še uspešno reševanje domače naloge.”</p> <p>“Lep dan!”</p>	<p>Učenci prikimajo.</p> <p>Učenci prisluhnejo tudi navodilom za 8. razred.</p> <p>Učenci se učitelju lepo zahvalijo.</p> <p>“Nasvidenje!”</p>		<p>Učenci prikimajo.</p> <p>Učenci pozorno poslušajo učiteljeva navodila.</p> <p>Učenci se učitelju lepo zahvalijo.</p> <p>“Nasvidenje!”</p>	
--	--	--	--	--	--

Iznajdbe v srednjem in novem veku

1. Opiši, kako je delovalo vodno kolo.

2. Odgovori na vprašanje s kratkim odgovorom.

V katerem stoletju so iznašli parni stroj?

ODGOVOR: _____

3. Poveži pojme v levem stolpcu z njihovo razlago v desnem stolpcu tako, da vpišeš številko ustreznega opisa na črtico pred pojmom.

___porcelan

___ bankovci

___ smodnik

___ sejalnik na parni pogon

___ tisk

1. hitrejše širjenje idej

2. izum v kmetijstvu

3. kitajski izvozni predmet

4. nov način bojevanja

5. razvoj mednarodne trgovine

4. Obkroži pravilen odgovor.

Kateri izumi so povezani z iznajdbo parnega stroja? (obkrožiš lahko več kot en odgovor)

- a) avto, vozički v rudniku, termoelektrarna
- b) črpalka v rudnikih, lokomotiva, zrcalo
- c) parnik, kolo, mobitel
- d) lokomotiva, parnik, avto

Kdo je bil izumitelj parnega stroja?

- a) Albert Einstein
- b) Nikola Tesla
- c) James Watt

5. Dopolni naslednje besedilo z manjkajočimi podatki.

Ko so parni stroj vgradili v ladjo, je nastal _____, ki je plul neodvisno od vetra. Parni stroj je poganjal tudi _____ (dve besedi), ki je vlekla železniške vagone. _____ se je hitro razširila po Evropi in dobila vodilno vlogo v prometu. Prevoz je postal _____ in _____. Za segrevanje vode v parnem stroju so potrebovali _____.

Kdaj se je v Evropi začela industrijska revolucija

1. Dopolni besedilo o proizvodnji med industrijsko revolucijo. Med v oklepaju navedenimi izberi pravilno besedo.

V _____ (17., 18., 19.) stoletju je bila tekstilna proizvodnja v Veliki Britaniji najbolj _____ (priljubljena, zanemarjena, uspešna) panoga. Mnogo dela je bilo opravljenega doma. Večina bombaža in _____ (volne, akrila, najlona) je bilo domače proizvodnje. Uporabljali so tudi lan in svilo. Volneni izdelki so bili najprej prodani _____ (trgovcem, posrednikom, lastnikom). Ti so potovali iz kraja v kraj in prodajali oblačila. Narejena so bila iz potrebe domačega prebivalstva, večina pa za _____ (izvoz, uvoz, nadaljnjo predelavo).

2. Kateri dejavniki so vplivali na to, da se je industrijska revolucija začela v Veliki Britaniji? Obkroži jih.

agrarna revolucija

evolucijska teorija

politična stabilnost

trgovina

vdanost kralju

bogata nahajališča premoga

največja država v Evropi

3. Ustrezno dopolni spodnjo tabelo.

Izum	Kdaj	Kdo	Prednost izuma
	1733	John Kay	Zamenja premikanje koleščka z roko.

Predilni stroj		James Hergreaver	Delavec na predilnem stroju dela osemkrat hitrejši kot predilke na kolovratu.
	1785	Edmund Cartwright	Nadomestijo ročno tkanje. Najprej pogonska sil živali, nato parni stroj.
Parni stroj	1769		Manufakturno (ročno) proizvodnjo spremeni v industrijsko (strojno).

4. Odgovori na vprašanja.

Zakaj je potovanje s parnikom v primerjavi z jadrnico postalo vse pogostejše?

Kaj je kapital?

DOMAČA NALOGA

6. razred: V osmerosmerki najdi spodaj naštete besede. Iz črk, ki ti ostanejo, izpiši besedilo (iz leve proti desni, navpično).

8. razred: V osmerosmerki najdi spodaj naštete besede. Iz črk, ki ti ostanejo, izpiši besedilo (iz leve proti desni, navpično). Do naslednje ure zgodovine napiši pol strani dolg sestavek o industrijski revoluciji. Uporabi spodnje pojme.

I	I	U	K	A	I	Z	U	M	I
N	J	R	B	V	I	K	O	L	O
D	N	A	O	E	O	T	A	L	L
U	D	N	J	M	N	A	D	O	V
S	E	S	P	I	I	C	K	K	A
T	R	A	M	P	L	O	I	I	K
R	S	T	S	O	M	G	K	N	L
I	A	V	T	O	D	S	N	R	A
J	O	R	T	S	I	N	R	A	P
A	B	I	T	T	A	W	I	P	R
O	V	O	Z	I	Č	E	K	K	Č
A	T	U	P	O	L	E	K	R	Č

- 1) Novi
- 2) Srednji
- 3) Vek
- 4) Industrija
- 5) Kolo
- 6) Mlin
- 7) Loputa
- 8) Watt
- 9) Parni stroj
- 10) Parnik
- 11) Lokomotiva
- 12) Anglija
- 13) Avto
- 14) Bencin
- 15) Voziček
- 16) Tisk
- 17) Smodnik
- 18) Kompas

- 19) Črpalka
- 20) Črke
- 21) Obrt
- 22) Ura
- 23) Izumi
- 24) Most

GESLO: _____

Iznajdbe v srednjem in novem veku - REŠITVE

1. Opiši, kako je delovalo vodno kolo.

Vodna kolesa je poganjala vodna energija, zato so ti stali ob vodotokih. Vodno kolo je bilo naprava, s katero so naši predniki pridobivali energijo, in sicer tako, da so vodo speljali na kolo z loputami. Voda je poganjala kolo, le-to pa dalje vse druge naprave, npr. mline, žage, velika kovaška nakovala, rudniške črpalke.

2. Odgovori na vprašanje s kratkim odgovorom.

V katerem stoletju so iznašli parni stroj?

ODGOVOR: v 18. stoletju

3. Poveži pojme v levem stolpcu z njihovo razlago v desnem stolpcu tako, da vpišeš številko ustreznega opisa na črtico pred pojmom.

<u>3</u> porcelan	1. hitrejše širjenje idej
<u>5</u> bankovci	2. izum v kmetijstvu
<u>4</u> smodnik	3. kitajski izvozni predmet
<u>2</u> sejalnik na parni pogon	4. nov način bojevanja
<u>1</u> tisk	5. razvoj mednarodne trgovine

4. Obkroži pravilen odgovor.

Kateri izumi so povezani z iznajdbo parnega stroja? (obkrožiš lahko več kot en odgovor)

- a) avto, vozički v rudniku, termoelektrarna
- b) črpalka v rudnikih, lokomotiva, zrcalo
- c) parnik, kolo, mobitel
- d) lokomotiva, parnik, avto

Kdo je bil izumitelj parnega stroja?

- a) Albert Einstein
- b) Nikola Tesla
- c) James Watt

5. Dopolni naslednje besedilo z manjkajočimi podatki.

Ko so parni stroj vgradili v ladjo, je nastal **PARNIK**, ki je plul neodvisno od vetra. Parni stroj je poganjal tudi **PARNO LOKOMOTIVO** (dve besedi), ki je vlekla

železniške vagone. **ŽELEZNICO** se je hitro razširila po Evropi in dobila vodilno vlogo v prometu. Prevoz je postal **HITREJŠI** in **CENEJŠI**. Za segrevanje vode v parnem stroju so potrebovali **PREMOG**.

Kdaj se je v Evropi začela industrijska revolucija- REŠITVE

1. Dopolni besedilo o proizvodnji med industrijsko revolucijo. Med v oklepaju navedenimi izberi pravilno besedo.

V 18. (17., 18., 19.) stoletju je bila tekstilna proizvodnja v Veliki Britaniji najbolj uspešna (prijubljena, zanemarjena, uspešna) panoga. Mnogo dela je bilo opravljenega doma. Večina bombaža in volne (volne, akrila, najlona) je bilo domače proizvodnje. Uporabljali so tudi lan in svilo. Volneni izdelki so bili najprej prodani trgovcem (trgovcem, posrednikom, lastnikom). Ti so potovali iz kraja v kraj in prodajali oblačila. Narejena so bila iz potrebe domačega prebivalstva, večina pa za izvor (izvoz, uvoz, nadaljnjo predelavo).

2. Kateri dejavniki so vplivali na to, da se je industrijska revolucija začela v Veliki Britaniji? Obkroži jih.

agrarna revolucija evolucijska teorija politična stabilnost
 trgovina vdanost kralju bogata nahajališča premoga
 največja država v Evropi

3. Ustrezno dopolni spodnjo tabelo.

Izum	Kdaj	Kdo	Prednost izuma
<u>Čolniček</u> na <u>kolescih</u>	1733	John Kay	Zamenja premikanje koleščka z roko.
Predilni stroj	<u>1765</u>	James Hergreaver	Delavec na predilnem stroju dela osemkrat hitrejši kot predilke na kolovratu.
<u>Mehanske statve</u>	1785	Edmund Cartwright	Nadomestijo ročno tkanje. Najprej pogonska sil živali, nato parni stroj.
Parni stroj	1769	<u>James Watt</u>	Manufakturno (ročno) proizvodnjo spremeni v industrijsko (strojno).

4. Odgovori na vprašanja.

Zakaj je potovanje s parnikom v primerjavi z jadrnico postalo vse pogostejše?
Parniki so potovali hitreje in niso bili odvisni od vetra.

Kaj je kapital?

Je premoženje, ki prinaša presežno vrednost (dobiček).

DOMAČA NALOGA

6. razred: V osmerosmerki najdi spodaj naštete besede. Iz črk, ki ti ostanejo, izpiši besedilo (iz leve proti desni, navpično).

8. razred: V osmerosmerki najdi spodaj naštete besede. Iz črk, ki ti ostanejo, izpiši besedilo (iz leve proti desni, navpično). Do naslednje ure zgodovine napiši pol strani dolg sestavek o industrijski revoluciji. Uporabi spodnje pojme.

I	I	U	K	A	I	Z	U	M	I
N	J	R	B	V	I	K	O	L	O
D	N	A	O	E	O	T	A	L	L
U	D	N	J	M	N	A	D	O	V
S	E	S	P	I	I	C	K	K	A
T	R	A	M	P	L	O	I	I	K
R	S	T	S	O	M	G	K	N	L
I	A	V	T	O	D	S	N	R	A
J	O	R	T	S	I	N	R	A	P
A	B	I	T	T	A	W	I	P	R
O	V	O	Z	I	Č	E	K	K	Č
A	T	U	P	O	L	E	K	R	Č

25) Novi

26) Srednji

27) Vek

28) Industrija

29) Kolo

30) Mlin

31) Loputa

32) Watt

33) Parni stroj

34) Parnik

35) Lokomotiva

36) Anglija

37) Avto

38) Bencin

39) Voziček

40) Tisk

41) Smodnik

42) Kompas

43) Črpalka

44) Črke

45) Obrt

46) Ura

47) Izumi

48) Most

GESLO: KAPITAL

FILOZOFSKA FAKULTETA

Oddelek za zgodovino

Didaktika zgodovine

DALJŠA SKUPINSKA NALOGA

UČNA PRIPRAVA:

Rimski imperij in Prva svetovna vojna v eni šolski uri

za učence 7. in 9. razreda

ČLANICE SKUPINE:

Monika Fajdiga

Klavdija Intihar

Valerija Povše

Tadeja Strniša

Julijana Zorko

»Misliš že, da si dosegel meje svojih zmožnosti, in glej, pritečejo nove sile. Prav to je življenje.« (Franz Kafka)

Ljubljana, 17. 5. 2012

UČNA PRIPRAVA

OSNOVNI PODATKI:

Šola:	OŠ	OŠ
Razred:	7. razred	9. razred
Datum:	17. 5. 2012	17. 5. 2012
Predmet:	Zgodovina	Zgodovina
Učna tema:	Rimski imperij	Prva svetovna vojna
Učna enota:	Kako se je širil rimski imperij po Sredozemlju	Vojne bo konec do božiča
Učne oblike:	frontalna učna oblika, individualno delo, delo v parih	frontalna učna oblika, individualno delo
Učne metode:	metoda razlage, metoda razgovora, metoda dela s slikovnim in pisnim gradivom, metoda slikovne demonstracije, metoda dela s pisno-grafičnimi izdelki, metoda reševanja problemov, metoda dela z gibljivimi slikami	metoda razlage, metoda razgovora, metoda slikovne demonstracije, metoda besedne demonstracije, metoda dela s pisnim gradivom, metoda dela s slikovnim gradivom, metoda dela s pisno-grafičnimi izdelki, metoda reševanja problemov, metoda dela z gibljivimi slikami
Učne tehnike:	debata	risanje, debata
Operativni učni cilji:	Ob koncu učne ure učenec zna:	Ob koncu učne ure učenec zna:
- izobraževalni:	<ul style="list-style-type: none"> - naštetu opremo rimskega vojaka, - opisati rimske bojne naprave, - razložiti potek širjenja rimskega imperija po Apeninskem polotoku, - navesti povod za punske vojne, - časovno umestiti punske vojne, - opisati potek in posledice punskih vojn, - pokazati na zemljevidu obseg rimske države ob 	<ul style="list-style-type: none"> - naštetu, katere države so bile članice antantnih in centralnih sil, - naštetu frontna bojišča prve svetovne vojne, - časovno umestiti in opisati posamezno fronto, - pokazati na zemljevidu območja posameznih front, - pojasniti, zakaj je bila 1. svetovna vojna pozicijska vojna, - opisati razvoj oboroževalne industrije, - razložiti vzroke za vstop

<p>- funkcionalni:</p> <p>- vzgojni:</p>	<p>koncu 1. stol. pr. n. št.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojasniti posledice širjenja rimske države, - ovrednotiti prispevek bratov Grakh. <p>komunicirati in odgovarjati na učiteljeva vprašanja,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno poslušati, opazovati in pisati, - analizirati slikovno gradivo, - uporabljati zemljevid, - samostojno reševati naloge, - uporabljati časovni trak, - iskati podatke iz besedila. <p>poslušati mnenja drugih in ta mnenja spoštovati,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazati negativen odnos do vojne, - uporabljati dvig roke, če želi kaj povedati, - spoštovati učitelja kot avtoriteto in ga upoštevati, - sodelovati in odgovarjati na zastavljena vprašanja. 	<p>ZDA v vojno,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovrednotiti pomen žrtev 1. svetovne vojne. <p>komunicirati in odgovarjati na učiteljeva vprašanja,</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivno poslušati, opazovati in pisati, - samostojno reševati naloge, - iskati podatke iz besedila. <p>poslušati mnenja drugih in ta mnenja spoštovati,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazati negativen odnos do vojne, - uporabljati dvig roke, če želi kaj povedati, - spoštovati učitelja kot avtoriteto in ga upoštevati, - sodelovati in odgovarjati na zastavljena vprašanja.
<p>Učna sredstva:</p> <p>- učila:</p>	<p>učbenik (Razpotnik, J., Snoj, D., 2009, str. 70–72), učno-delovni listi Kako se je širil Rimski imperij po Sredozemlju, atlas (Weber, T., 1999, str. 16), stenski zemljevid Evrope, PowerPoint prosojnice (št. 1: obseg rimske države in Kartagine ob začetku punskih vojn, št. 2: rimska ladja, št. 3: Hanibal, afriški gozdni slon, št. 4: ozemlje, ki so ga Rimljani osvojili v punskih vojnah), videoposnetek (Scipio vs. Hannibal, Battle of the Somme)</p>	<p>učbenik (Razpotnik, J., Snoj, D., 2005, str. 11–13), učno-delovni listi Vojne bo konec do božiča, PowerPoint prosojnice (št. 1: naslov učne ure, št. 2: potek vojne, št. 3: zavezniška tabora, št. 4: centralne in antantne sile, št. 5: Schlieffnov načrt, št. 6: zemljevid Schlieffnovega načrta, št. 7: pozicijsko bojevanje, št. 8: življenje v rovih, št. 9: fronte med 1. sv. vojno, št. 10: fronte, št. 11: fronte 2, št. 12–16: spremembe bojevanja, št. 17: vstop ZDA v vojno, št. 18: vstop ZDA v vojno 2, št. 19: ameriška propaganda), videoposnetek (Scipio vs. Hannibal, Battle of the Somme)</p>

- učni pripomočki:	tabla, flomaster, projekcijsko platno, računalnik, projektor	računalnik, projektor, projekcijsko platno
Didaktične etape učnega procesa:	uvajanje, obravnavanje nove učne snovi, urjenje, sprotno in zaključno ponavljanje	uvajanje, obravnavanje nove učne snovi, urjenje, sprotno in zaključno ponavljanje
Didaktična načela:	nazornost, postopnost, sistematičnost, ustreznost, aktivnost, aktualizacija, vzgojnost, ekonomičnost	nazornost, postopnost, sistematičnost, ustreznost, aktivnost, vzgojnost, ekonomičnost
Medpredmetne povezave:	tehnika in tehnologija (bojne naprave), slovenščina (branje, zapisovanje učne snovi, raba slovnice), domovinska in državljanska vzgoja ter etika (posledice širjenja rimskega imperija), geografija (uporaba zemljevida), matematika (označevanje na časovnem traku)	slovenščina (branje, zapisovanje učne snovi), domovinska in državljanska vzgoja in etika (vojna), geografija (uporaba zemljevida)
Novi pojmi:	legija – rimska vojaška enota legionar – rimski vojak pešec katapult – naprava za obleganje mest oblegovalni stolp – naprava za napadanje mestnega obzidja punske vojne – vojne med Kartażani in Rimljani provinca – z vojsko osvojena dežela izven Apeninskega polotoka, ki ji vladajo Rimljani in plačuje visoke davke žitnica – rodovitno ozemlje, kjer je glavni pridelek žito	mobilizacija – vpoklic vojakov pozicijska vojna – ko so hitri prodori zaustavljeni in se obe vojski vkopljeta, občasna napredovanja ene ali druge strani pa so majhna fronta – prednja, neprekinjena bojna črta, bojišče
Literatura:	<i>Battle of the Somme</i> (videoposnetek). Dostopen na spletni strani: http://www.youtube.com/watch?v=-Tv5gBa9DQs (8. 5. 2012). Brodnik, V. in drugi. (1999).	<i>Battle of the Somme</i> (videoposnetek). Dostopen na spletni strani: http://www.youtube.com/watch?v=-Tv5gBa9DQs (8. 5. 2012). Dolenc, E., Gabrič, A., Rode, M.

	<p><i>Zgodovina 1. Učbenik za prvi letnik gimnazije.</i> Ljubljana: DZS.</p> <p>De Beer, G. (1995). <i>Hanibal: vojna za prevlado v Sredozemlju.</i> Maribor: Obzorja.</p> <p>Janša-Zorn, O., Mihelič, D. (2002). <i>Stari in srednji vek.</i> Ljubljana: DZS.</p> <p>Razpotnik, J., Snoj, D. (2009). <i>Raziskujem preteklost 7. Učbenik za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole.</i> Ljubljana: Rokus Klett.</p> <p>Razpotnik, J., Snoj, D. (2009). <i>Zgodovina 7. Priročnik za učitelje. Posodobljena izdaja.</i> Ljubljana: Rokus Klett.</p> <p><i>Scipio vs. Hannibal</i> (videoposnetek). Dostopen na spletni strani: http://www.youtube.com/watch?v=2NpKkiqLJoM (8. 5. 2012).</p> <p>S. Mervic, K. (2009). <i>Stari svet. Zgodovina za 7. razred osnovne šole.</i> Ljubljana: Modrijan.</p> <p>Spletne strani: - http://www.joker.si/article.php?rubrika=1&articleid=458&page=6 (22. 4. 2012). - http://www.uciteljska.net/zgodovina6/SpoznavajmoZgodovino/PomozneVede/Denar/Kovanci/Kviz.htm (22. 4. 2012). - http://projekti.svarog.org/rimljani/800/vzponrimske-drzave/sredozemlje3.htm (22. 4. 2012).</p>	<p>(2002). <i>Koraki v času – 20. stoletje. Zgodovina za 8. razred osemletke in 9. razred devetletke.</i> Ljubljana: DZS.</p> <p>Granda, S., Rozman, F. (2001). <i>Zgodovina 3. Učbenik za tretji letnik gimnazije.</i> Ljubljana: DZS.</p> <p>Nečak, D., Repe, B. (2005). <i>Prelom: 1914–1918. Svet in Slovenci v 1. svetovni vojni.</i> Ljubljana: Sophia.</p> <p>Razpotnik, J., Snoj, D. (2005). <i>Raziskujem preteklost 9. Učbenik za zgodovino za 9. razred osnovne šole.</i> Ljubljana: Rokus Klett.</p> <p>Razpotnik, J., Snoj, D. (2009). <i>Zgodovina 7. Priročnik za učitelje. Posodobljena izdaja.</i> Ljubljana: Rokus Klett.</p> <p>Repe, B. (1997). <i>Naša doba. Oris zgodovine 20. stoletja. Učbenik za 4. letnik gimnazije.</i> Ljubljana: DZS.</p> <p><i>Scipio vs. Hannibal</i> (videoposnetek). Dostopen na spletni strani: http://www.youtube.com/watch?v=2NpKkiqLJoM (8. 5. 2012).</p> <p>Spletne strani: - http://sl.wikipedia.org/wiki/Prva_svetovna_vojna (25. 4. 2012). - http://egradiva.gis.si/web/9.-razred-zgodovina/bojisca (25. 4. 2012). - http://projekti.svarog.org/prva_svetovna_vojna/index1024.html (25. 4. 2012).</p>
--	---	---

	<p>- http://www.naturecoast.com/hobby/ma817.htm (21. 4. 2012).</p> <p>- http://www.wwnorton.com/college/english/nael/middle_ages/topic_3/illustrations/imtower.htm (21. 4. 2012).</p> <p>Weber, T. (1999). <i>Mali zgodovinski atlas</i>. Ljubljana: Modrijan.</p>	<p>- http://www.svarog.si/zgodovina/4/index.php?page_id=7816 (25. 4. 2012).</p> <p><i>Kronika 20. stoletja 1910-1919</i>. (1999). Ljubljana: Delo tiskarna.</p> <p><i>Svetovna zgodovina</i> (1976). Ljubljana: Cankarjeva založba.</p> <p>Trškan, D. (2008). <i>Didaktika zgodovine. Prenovljeno gradivo za predavanja in vaje</i>. Ljubljana: Oddelek za zgodovino.</p>
--	--	---

POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
10 minut	<p>Učence pozdravim. Napovem, da si bomo najprej skupaj ogledali dva videoposnetka, ki naj ju pozorno spremljajo. Zavrtim jim posnetka:</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=2NpKkiqLJoM in http://www.youtube.com/watch?v=-Tv5gBa9DQs.</p> <p>Ko si ogledajo posnetek, jim zastavljam vprašanja. Kaj prikazujeta posnetka? Zakaj je en posnetek barven in drugi črno-bel?</p> <p>Kateri posnetek prikazuje</p>	<p>Učenci poslušajo navodilo.</p> <p>Učenci gledajo posnetek.</p> <p>Učenci odgovarjajo.</p> <p>Vojskovanje. Zato, ker je črno-bel resničen posnetek, barven pa je današnji pogled na vojskovanje v tistem času.</p>	<p>frontalna učna oblika, metoda razlage</p> <p>računalnik, projektor, projekcijsko platno, internet (http://www.youtube.com/watch?v=2NpKkiqLJoM (0:30—2:30), 25. 4. 2012, http://www.youtube.com/watch?v=-Tv5gBa9DQs (1:00—3:00), 25. 4. 2012), metoda dela z gibljivimi slikami</p>	<p>Učenci poslušajo navodilo.</p> <p>Učenci gledajo posnetek.</p> <p>Učenci odgovarjajo.</p> <p>Vojskovanje. Zato, ker je črno-bel resničen posnetek, barven pa je današnji pogled na vojskovanje v tistem času.</p>	<p>frontalna učna oblika, metoda razlage</p> <p>računalnik, projektor, projekcijsko platno, internet (http://www.youtube.com/watch?v=2NpKkiqLJoM (0:30—2:30), 25. 4. 2012, http://www.youtube.com/watch?v=-Tv5gBa9DQs (1:00—3:00), 25. 4. 2012)</p> <p>metoda dela z gibljivimi slikami</p>

	<p>starejši način vojskovanja?</p> <p>Zakaj tako mislite oziroma kakšna je razlika med obema načinoma vojskovanja? Kaj vse ste opazili, da so uporabljali vojaki v prvem posnetku in kaj v drugem?</p> <p>Pravilno ste opazili razlike med obema vojskama. Prvi, barvni posnetek prikazuje vojskovanje v rimskem času, drugi posnetek pa je resničen posnetek iz 1. sv. vojne.</p> <p>Danes gremo s temo Rimljanov in 1. svetovne vojne naprej. Kot sta nam napovedala že posnetka bomo danes natančneje govorili o vojskovanju. Učenci <u>7. razreda</u> boste danes na koncu ure znali naštetih opremo rimskega vojaka, opisati rimske bojne naprave, razložiti potek širjenja rimskega imperija, opisati potek punskih vojn in posledice le-teh, pojasniti posledice širjenja rimske države ter ovrednotiti prispevek bratov Grakh.</p> <p>Učenci <u>9. razreda</u> pa boste znali naštetih, katere države so bile članice antantnih in centralnih sil, naštetih frontna bojišča prve svetovne vojne, časovno</p>	<p>Barven.</p> <p>Ker uporabljajo puščice in loke, ročno izdelane ščitnike in čelade, ni še tankov, pušk ... Sulice, čelado, ščit, slone. Avtomatske puške, granate, tanke, plinske maske ...</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>metoda razlage</p>	<p>Barven.</p> <p>Ker uporabljajo puščice in loke, ročno izdelane ščitnike in čelade, ni še tankov, pušk ... Sulice, čelado, ščit, slone. Avtomatske puške, granate, tanke, plinske maske ...</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>metoda razlage</p>
--	--	--	-----------------------	--	-----------------------

	umestiti in opisati posamezno fronto, pojasniti, zakaj je bila 1. sv. vojna pozicijska vojna, opisati razvoj oboroževalne industrije, razložiti vzroke za vstop ZDA v vojno ter ovrednotiti pomen žrtev 1. svetovne vojne.				
--	--	--	--	--	--

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / SPROTNO PONAFLJANJE

VSEBINSKI POUDARKI	UČITELJ	UČENEC 7. razred	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC 9. razred	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
1. Rimska vojska (7. razred) 10 minut	Učencem 7. razreda podam navodila za samostojno delo. S pomočjo učbenika bodo individualno rešili učno-delovni list Rimska vojska. Za reševanje imajo časa 10 minut.	Učenci poslušajo učiteljeva navodila. Učenci individualno rešujejo delovni list.	frontalna učna oblika, metoda razlage individualna učna oblika, metoda reševanja problemov, učno-delovni list Rimska vojska, učbenik (Razpotnik, J., Snoj, D., 2009, str. 70)	Učenci tiho sedijo.	

<p>1. Potek vojne in bojevanje na frontah (9. razred)</p> <p>10 minut</p>	<p>Medtem ko učenci 7. razreda samostojno delajo, začnem z razlago v 9. razredu. PP prosojnica št. 1: naslov učne ure. Avstrija je 28. julija 1914 napovedala vojno Srbiji. Avstrijska napoved vojne je povzročila verižno reakcijo, kmalu so bili v vojni skoraj vsi evropski narodi. O tem več v nadaljevanju.</p> <p>Učencem preberem besedilo na PP št. 2: potek vojne.</p> <p>Ob besedilu jim povem, da so vojaki odhajali v vojno z navdušenjem, dekleta so jim na puške natikale cvetje in jih bodrile. Vsi so bili prepričani, da vojna ne bo trajala dolgo. Takrat nihče ni imel prave predstave o tem, kakšna bo vojna, redki so slutili njeno uničevalnost in svetovnost.</p> <p>Na desni strani vidite angleški propagandni plakat, ki je pozival moške naj se priključijo vojski. Kaj lahko vidimo na plakatu? Kako so družine sprejele odhod moških v vojno?</p> <p>V času 1. svetovne vojne so uporabljali ogromno plakatov v propagandne namene, z</p>			<p>Učenci poslušajo razlago.</p> <p>Učenci gledajo prosojnico.</p> <p>Učenci poslušajo razlago.</p> <p>Učenci gledajo prosojnico.</p> <p>Kako žena in otroci gledajo za odhajajočimi vojaki. Temu niso bile preveč naklonjene.</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>frontalna učna oblika, metoda razlage, PP št. 1: naslov učne ure računalnik, projektor, projekcijsko platno</p> <p>metoda besedne demonstracije, PP št. 2: potek vojne metoda razlage</p> <p>metoda slikovne demonstracije</p> <p>metoda dela s slikovnim gradivom</p> <p>metoda razlage</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>nekaterimi so črnili, blatili nasprotnika, z drugimi so pozivali v vojno.</p> <p>Zavezništva med evropskimi državami so nastala že pred začetkom vojne leta 1914. Oblikovala sta se dva vojaško-politična tabora: tabor centralnih sil in tabor antantnih sil.</p> <p>Ali zna kdo naštetih države, ki so spadale v antantne sile?</p> <p>Kaj pa države ki so spadale v tabor centralnih sil?</p> <p>PP št. 3: zavezniška tabora. Leta 1914 so centralne sile zastopale Avstro-Ogrska, Nemčija in Turčija. Leto kasneje se je pridružila tudi Bolgarija, Italija pa je takrat stopila na stran antante.</p> <p>Države pokažem na zemljevidu PP št. 4: centralne in antantne sile. V taboru antantnih pa so bile Rusija, Francija, Velika Britanija, Italija, Srbija, Romunija, Japonska, Belgija, ZDA, Kanada. Te države prav tako pokažem na zemljevidu.</p> <p>PP št. 5: Schlieffnov načrt. Nemci so že pred izbruhom vojne pripravili načrt za napad. Do začetka vojne so ga popravljali in izpolnjevali. Poimenovali so ga po njegovem</p>			<p>Francija, Velika Britanija ...</p> <p>Nemčija, Avstroogrška ...</p> <p>Učenci poslušajo.</p> <p>Učenci gledajo prosojnico.</p> <p>Učenci gledajo prosojnico in poslušajo razlago.</p>	<p>metoda razgovora</p> <p>metoda razlage, PP št. 3: zavezniška tabora</p> <p>metoda slikovne demonstracije, PP št. 4: centralne in antantne sile</p> <p>metoda razlage, PP št. 5: Schlieffnov načrt</p> <p>metoda slikovne</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>avtorju, generalu Alfredu von Schlieffnu, ki ga vidite na sliki. Schlieffnov načrt je predvideval, da bodo Rusi pri mobilizaciji vojaških enot zaradi slabo razvitega železniškega omrežja počasni, zato naj bi Nemci preko Belgije najprej napadli Francijo. Pokažem zemljevid PP št. 6: zemljevid Schlieffnovega načrta.</p> <p>Nemci so si prizadevali za hitro zmago na Zahodu, ampak so naleteli na močan francoski odpor, zato von Schlieffnov načrt ni uspel. Nemški in avstrijski napadi so se zato ustavili in vojna se je spremenila v pozicijsko bojevanje. Nastale so fronte.</p> <p>Ali kdo ve kaj je to pozicijsko bojevanje?</p> <p>O pozicijskem bojevanju govorimo takrat, ko so hitri prodori zaustavljeni in se obe vojski vkopljeta, občasna napredovanja ene ali druge strani pa so majhna.</p> <p>Učencem preberem besedilo na PP št. 7: pozicijsko bojevanje.</p> <p>Vprašam jih, kje je nameščena</p>			<p>Poslušajo razlago.</p> <p>Da so vojaki na enem mestu, poziciji. Učenci poslušajo.</p> <p>V majhnih utrdbah. Tam so bili</p>	<p>demonstracije, metoda razlage</p> <p>metoda slikovne demonstracije, PP št. 6: zemljevid Schlieffnovega načrta</p> <p>metoda razlage</p> <p>metoda razgovora</p> <p>metoda razlage</p> <p>metoda besedne demonstracije, PP št. 7: pozicijsko bojevanje</p> <p>metoda dela s pisnim</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>pehota. Zakaj tam? Kaj obdaja te utrjene položaje? Kaj delajo v rovih vojaki?</p> <p>PP št. 8: življenje v rovih. Skupaj komentiramo slike, da učenci dobijo občutek življenja v utrjenih jarkih.</p> <p>PP št. 9: fronte med 1. sv. vojno. Bojevanje se je razvilo na štirih frontah: na zahodni, vzhodni, balkanski in soški fronti. Zahodna fronta je trajala od 1914 do 1918 med Nemčijo in Francijo, pridružila se je tudi Velika Britanija. Potekala je od severne Francije ob reki Marni do meje s Švico. Na fronti se je oblikovala neprebojna frontna linija rovov, bodeče žice in strelskih jarkov. Frontna črta se nikoli ni premaknila za več kot nekaj kilometrov, izgube pa so bile ogromne.</p> <p>Vzhodna fronta je trajala od leta 1914 do 1917 med Nemčijo in Avstro-Ogrsko ter Rusijo. Potekala je od Baltika do romunske meje. Tudi bojevanje na tej fronti se je spremenilo v izčrpavajočo pozicijsko vojno. Fronta se je zaključila z oktobrsko revolucijo v Rusiji.</p>			<p>varni pred krogli in sovražnikom. Obdaja jih žica. V rovih spijo, jedo ...</p> <p>Učenci sodelujejo s svojim pogledom na sliko.</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>gradivom</p> <p>metoda dela s slikovnim gradivom, PP prosojnica št. 8: življenje v rovih</p> <p>metoda razlage, PP št. 9: fronte med 1. sv. vojno</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Rusija je podpisala premirje, izstopila iz vojne in izgubila veliko ozemlja.</p> <p>Balkanska fronta je trajala od 1914 do 1918 med Srbijo in Avstro-Ogrsko. Avstrijski generali so bili ob napadu na Srbijo prepričani o hitri zmagi, vendar so se zmotili. Srbi so 1914 avstrijsko vojsko pregnali preko meja, nato pa so jeseni 1915 združene nemške, avstrijske in bolgarske enote porazile srbsko vojsko. Poražena srbska vojska se je skupaj s civilnim prebivalstvom umaknila preko Črne Gore in Albanije do Jadranske obale, kjer so jih zavezniške ladje prepeljale na otok Krf. Med to potjo so utrpeli velike izgube. Poleti 1916 so združene srbske, francoske in britanske enote pri Solunu odprle novo fronto.</p> <p>Soška fronta je trajala od 1914 do 1917, potekala je tudi na slovenskem ozemlju, saj je bila del dolge frontne črte med Italijo in Avstro-Ogrsko. Ta fronta je bila svojevrstna, saj je potekala po grebenih gora, ozkih dolinah, tudi boji so bili zelo kruti. Utrjena je bila s podzemnimi utrdami in zaklonišči – kavernami. Ta fronta je najbolj znana po 12.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>bitki imenovani »Čudež pri Kobaridu«, ko sta avstrijska in nemška vojska popolnoma porazili italijansko, prebili frontno črto in fronto premaknili daleč nazaj, na reko Piavo.</p> <p>Vojna pa je potekala tudi v kolonijah. Tam so kolonialne države branile svoje posesti. Spopadi so potekali na Bližnjem, Srednjem, Daljnem Vzhodu in v Afriki.</p> <p>Učencem pokažem zemljevid s frontami. PP št. 10 in 11: fronte.</p> <p>Učencem razdelim učno-delovni list. Imajo dve minuti časa, da zapolnijo prazna mesta pod točko 1.</p> <p>Ko končajo, pregledamo rešitve.</p>			<p>Učenci gledajo na zemljevid.</p> <p>Učenci poslušajo navodila.</p> <p>Učenci rešujejo.</p> <p>Posamezen učenec predstavi rešitve.</p>	<p>metoda slikovne demonstracije, PP št. 10 in 11: fronte</p> <p>metoda razlage</p> <p>individualna učna oblika, metoda reševanja problemov, učno-delovni list Vojne bo konec do božiča</p> <p>frontalna učna oblika</p>
<p>2. Razvoj oboroževalne industrije (9. razred)</p> <p>10 minut</p>	<p>Učencem 9. razreda podam navodilo za samostojno delo. S pomočjo učbenika individualno rešijo naloge pod točko 2 na učno-delovnem listu. Za reševanje imajo 10 minut časa.</p>			<p>Učenci poslušajo navodilo.</p> <p>Učenci rešujejo naloge na učno-delovnem listu.</p>	<p>frontalna učna oblika, metoda razlage</p> <p>individualno učna oblika, metoda reševanja problemov, učno-delovni list Vojne bo konec do božiča, učbenik</p>

<p>2. Širjenje rimske države (7. razred)</p> <p>10 minut</p>	<p>Za preverjanje rešitev delovnega lista izberem nekaj učencev, da povedo odgovore.</p> <p>Sedaj pa si bomo pogledali, kako in kam se je širila rimska država.</p> <p>Rimska država se je med 5. in 3. stol. p. n. št. razširila nad večjim delom Apeninskega polotoka. Najprej so si podvrgli Etruščane, z drugimi ljudstvi pa so sklepali sporazume ali pa so jih nasilno vključili v svojo državo. Kdo pride pokazati kje so bili naseljeni Etruščani?</p> <p>Na začetku 4. stol. pr. n št. so Rim napadli Galci. Na zemljevidu pokažem, kje so bili naseljeni Galci.</p> <p>Želeli so ga oropati, ne pa zavzeti, zato so se Rimljani</p>	<p>Učenci predstavijo in dopolnijo rešitve.</p> <p>Poslušajo razlago.</p> <p>Eden izmed učencev pride pokazati na zemljevid.</p> <p>Poslušajo razlago in opazujejo slikovno demonstracijo.</p> <p>Poslušajo razlago.</p>	<p>frontalna učna oblika, metoda reševanja problemov, učno-delovni list Širjenje rimske države</p> <p>metoda razlage</p> <p>metoda dela s slikovnim gradivom, stenski zemljevid Evrope</p> <p>metoda razlage in slikovne demonstracije, stenski zemljevid Evrope</p> <p>metoda razlage</p>		<p>(Razpotnik, J., Snoj, D., 2005, str. 12—13)</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>lahko odkupili z zlatom. V 2. stol. pr. n. št. so Rimljani premagali Galce in tudi severni del Apeninskega polotoka priključili državi. Rimska oblast je bila razširjena nad celotnim Apeninskim polotokom vse do Padske nižine.</p> <p>Pri osvajanju ozemelj so Rimljani trčili ob močne tekmece Kartazane (Punce – temnokožce). Kdo so bili Kartazani? Čigava kolonija je bila Kartagina?</p> <p>Rimljani so si želeli zagotoviti trgovsko prevlado in gospodarski vzpon tudi v Sredozemlju. Med Kartazani in Rimljani je prišlo do treh punskih vojn, ki so s presledki trajale več kot sto let, Rimljani pa so bili zmagovalci vojne. Najprej si pogledjmo obseg rimske države in Kartagine ob začetku punskih vojn.</p> <p>Punske vojne so trajale od sredine 3. stol. pr. n. št. do sredine 2. stol. pr. n. št.</p> <p>Kdo pride narisati na časovni</p>	<p>Feničanska. Poslušaj razlago.</p> <p>Analizirajo slikovno gradivo na PowerPoint prosojnici.</p> <p>Poslušaj razlago.</p> <p>Eden izmed učencev pride narisati na tablo.</p>	<p>metoda razgovora metoda razlage</p> <p>metoda dela s slikovnim gradivom, PP št. 1, projekcijsko platno, računalnik, projektor</p> <p>metoda razlage</p> <p>metoda dela s</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>trak, kdaj so trajale punske vojne?</p> <p>Povod za prvo punsko vojno je bila Sicilija, bogata žitnica. Kje leži Sicilija?</p> <p>Kaj pomeni, da je bila Sicilija bogata žitnica?</p> <p>Kartažani so imeli tuje najemnike, Rimljani pa domače moštvo. V čem se razlikujeta ti dve vojski?</p> <p>Kartažani so bili boljši mornarji, Rimljani pa so bili boljši na kopnem. Prikažem in opišem skico rimske ladje.</p> <p>Rimljani so premagali Kartažane. Z osvojitvijo Sicilije, nato pa tudi Korzike in Sardinije, si je Rim pridobil območja zunaj celinskega dela države. Imenovali so jih province. Provinca je z vojsko osvojena dežela izven Apeninskega polotoka, ki ji vladajo Rimljani in plačuje visoke davke.</p> <p>V drugi punski vojni se je odlikoval kartažanski vojskovodja Hanibal.</p>	<p>Eden izmed učencev pride pokazati na zemljevid.</p> <p>Bila je rodovitno ozemlje, kjer je bil glavni pridelek žito.</p> <p>Poslušajo razlago.</p> <p>Domače moštvo brani svojo svobodo, borijo se srčneje. Opazujejo slikovno demonstracijo in poslušajo razlago.</p> <p>Poslušajo razlago.</p> <p>Odgovorijo na vprašanje.</p>	<p>slikovnim gradivom, tabla, flomaster</p> <p>metoda dela s slikovnim gradivom, stenski zemljevid Evrope</p> <p>metoda razgovora</p> <p>metoda razlage</p> <p>metoda razgovora</p> <p>metoda slikovne demonstracije in metoda razlage, PP št. 2</p> <p>metoda razlage</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>Ste že slišali za Hanibala? Kaj veste o njem? Prikažem sliko Hanibala in ga na kratko opišem. Prikažem sliko afriškega gozdnega slona in razložim kakšno vlogo so imeli sloni v drugi punski vojni. Določim učenca, ki s pomočjo zemljevida v atlasu opiše Hanibalov pohod.</p> <p>Kartažani so izbojevali nekaj bitk, vendar dokončne zmage niso dosegli. Rimljani so se izkrkali v severni Afriki in Hanibala prisili, da se je vrnil domov. Kartažanska vojska je bila poražena. Kartagina je morala Rimljanom odstopiti Španijo, ki je postala rimska provinca. V tretji punski vojni pa so Rimljani napadli Kartagino, jo uničili, izropali, prebivalce pa odpeljali v suženjstvo. Zasedeno ozemlje je postalo rimska provinca Afrika. S pomočjo zemljevida prikazanega na PowerPoint</p>	<p>Poslušajo razlago in opazujejo slikovno demonstracijo.</p> <p>Eden izmed učencev opiše Hanibalov pohod (Hanibal se je na pohod odpravil iz Nove Kartagine, prečkal je Pireneje, južno Francijo in Alpe ter prišel v Italijo, preko Apeninskega polotoka se je vrnil v Kartagino), ostali spremljajo zemljevid v atlasu.</p> <p>Poslušajo razlago.</p> <p>V prvi punski vojni so osvojili Sicilijo, Sardinijo in Korziko, v</p>	<p>metoda razgovora metoda slikovne demonstracije in metoda razlage, PP št. 3</p> <p>metoda dela s slikovnim gradivom, atlas (Weber, T., 1999, str. 16)</p> <p>metoda razlage</p> <p>metoda dela s</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>prosojnici ponovimo, kaj so Rimljani osvojili v vseh treh punskih vojnah.</p> <p>Rimljani so zavzeli tudi vzhodno Sredozemlje in v 1. stol. pr. Kr. se je rimski imperij raztezal od Španije na zahodu do današnje Turčije na vzhodu.</p> <p>Za domačo nalogo boste rešili naloge na učno-delovnem listu pod naslovom Širjenje rimske države in ponovili tisto, kar smo sedaj povedali.</p>	<p>drugi punski vojni jug Španije, Novo Kartagino, v tretji punski vojni pa Kartagino.</p> <p>Poslušajo razlago.</p>	<p>slikovnim gradivom, PP št. 4</p> <p>metoda razlage</p>		
<p>3. Širjenje države je povzročilo družbene probleme (7. razred)</p> <p>10 minut</p> <p>3. Vstop ZDA v vojno (9. razred)</p>	<p>Učencem 7. razreda podam navodila za reševanje nalog na učno delovnem listu pod naslovom Širjenje države je povzročilo družbene probleme.</p> <p>Z učenci 9. razreda pregledamo, kaj so naredili med samostojnim delom. Nove načine bojevanja in</p>	<p>Učenci poslušajo navodilo.</p> <p>Učenci rešujejo delovni list.</p>	<p>frontalna učna oblika, metoda razlage</p> <p>individualna učna oblika in delo v parih, učno-delovni list Širjenje države je povzročilo družbene probleme, učbenik (Razpotnik, J., Snoj, D., 2009, str. 72)</p>	<p>Posamezen učenec predstavi rešitve.</p>	<p>frontalna učna oblika, metoda reševanja</p>

<p>10 minut</p>	<p>ново orožje si ogledamo na slikah PP št. 12—16: sprememba bojevanja. Slike skupaj komentiramo.</p> <p>Pogovorimo se še o risbah, ki so jih naslikali.</p> <p>Vojna ni potekala samo po kopnem, ampak tudi na morju in v zraku. V spopadih na morju sta svoje moči merili Velika Britanija in Nemčija. Velika Britanija je želela Nemčijo oslabiti s pomorsko blokado, zato Nemčija začne s podmorniško vojno. Kaj je to pomorska blokada?</p> <p>Da bi zaščitili svoje ladje, so Britanci uvedli potovanje v konvojih z rušilci in letali. Kar pomeni, da so trgovske ladje potovale v skupini, obkrožale pa so jih vojaške bojne ladje in letala v zraku. Pravi nemške podmornice pa so prvi razlog za vstop ZDA v vojno. Maja 1915 je</p>			<p>Učenci sodelujejo in opisujejo slike.</p> <p>Učenci predstavijo svoje slike.</p> <p>Učenci poslušajo in opazujejo PP prosojnico.</p> <p>Nobena centralna država se ni mogla oskrbovati z angleškim blagom.</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>problemov, učno-delovni list</p> <p>metoda dela s slikovnim gradivom, PP prosojnica št. 12—16: sprememba bojevanja, računalnik, projektor, projekcijsko platno</p> <p>metoda razgovora, učno-delovni list</p> <p>metoda razlage in metoda besedne demonstracije, PP prosojnica št. 17: vstop ZDA v vojno</p> <p>metoda razgovora</p> <p>metoda razlage</p>
------------------------	--	--	--	--	---

	<p>nemška podmornica potopila ameriško potniško ladjo Lusitania. Umrlo je 1900 ljudi. Drugi razlog pa je bil dogovarjanje med Mehiko in Nemčijo. Nemčija je Mehiki za zavezništvo obljubila ameriško ozemlje. Te pogovore so prestregli ameriški vohuni. PP št. 18: vstop ZDA v vojno 2. Ameriški predsednik Wilson zato aprila 1917 napove vojno proti Nemčijo. Vojna postane svetovna in vstop ZDA je bil odločilen za zmago antantnega tabora leta 1918. Ta je namreč pomagala izčrpanim antantnim državam z možmi, orožjem, živežem ...</p> <p>Na prosojnici vidite plakat, kjer je prikazano, kako enostavno je bilo sodelovanje med ZDA in antantnimi silami.</p> <p>Prav tako kot v Evropi je tudi Amerika s posterji in plakati pozivala svoje može za vstop v vojno. PP št. 19: ameriška propaganda. Opišem oba propagandna plakata.</p> <p>Učenci 9. razreda rešijo naloge pod točko 3 na učno-delovnem listu.</p> <p>Z učenci 7. razreda pregledamo</p>	Posamezen učenec predstavi	frontalna učna	<p>Učenci poslušajo in opazujejo PP prosojnico.</p> <p>Opazujejo PP prosojnico.</p> <p>Poslušajo razlago.</p> <p>Učenci rešujejo.</p>	<p>metoda razlage in metoda besedne demonstracije, PP št. 18: vstop ZDA v vojno 2</p> <p>metoda slikovne demonstracije</p> <p>metoda razlage</p> <p>metoda slikovne demonstracije, PP št. 19: ameriška propaganda</p> <p>individualna učna oblika, metoda reševanja problemov, učno-delovni list</p>
--	--	----------------------------	----------------	---	--

	<p>odgovore, ki so jih oblikovali med samostojnim delom. Dopolnim jih, kjer je potrebno.</p> <p>Medtem ko pregledujemo učno-delovni list pri učencih 9. razreda, učenci 7. razreda vsak zase razmislijo o vojni in njenih negativnih in pozitivnih posledicah.</p> <p>Pregledamo rešitve na učno-delovnem listu pod točko 3. Dopolnim jih, kjer je potrebno.</p>	<p>rešitve.</p> <p>Razmišljajo.</p>	<p>oblika, metoda reševanja problemov, učno-delovni list</p> <p>individualna učna oblika</p>	<p>Posamezen učenec predstavi rešitve.</p>	<p>frontalna učna oblika, metoda reševanja problemov, učno-delovni list</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	---

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE / PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
5 min	<p>Učencem podam navodila za delo.</p> <p>Zaključno ponavljanje bomo izvedli s pomočjo debate. Debatirali bomo o trditvi <i>Vojna je pozitivna/negativna</i>.</p> <p>Učence razdelim v dve skupini. Učenci 7. razreda bodo zagovarjali stališče, da je vojna pozitivna, učenci 9. razreda pa,</p>	<p>Učenci poslušajo navodila.</p> <p>Posamezen učenec v skupini predstavi svoje stališče.</p>	<p>frontalna učna oblika, metoda razlage</p> <p>metoda razgovora, debata</p>	<p>Učenci poslušajo navodila.</p> <p>Posamezen učenec v skupini predstavi svoje stališče.</p>	<p>frontalna učna oblika, metoda razlage</p> <p>metoda razgovora, debata</p>

	<p>da je vojna negativna.</p> <p>Po končani debati se pogovorimo še o posledicah vojne in oblikujemo skupno stališče, da je vojna negativna in neprimerna za reševanje sporov.</p>				
--	--	--	--	--	--

Razred:	7. razred	9. razred
SEZNAM PRILOG:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neizpolnjen učno-delovni list. 2. Izpolnjen učno-delovni list. 3. Seznam slikovnega gradiva po številkah diapozitivov na PowerPointu. 4. Seznam slikovnega gradiva na učno-delovnem listu. 5. PPT predstavitev. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neizpolnjen učno-delovni list. 2. Izpolnjen učno-delovni list. 3. Seznam slikovnega gradiva po številkah diapozitivov na PowerPointu. 4. Seznam slikovnega gradiva na učno-delovnem listu. 5. PPT predstavitev.

PRILOGE 7. razred

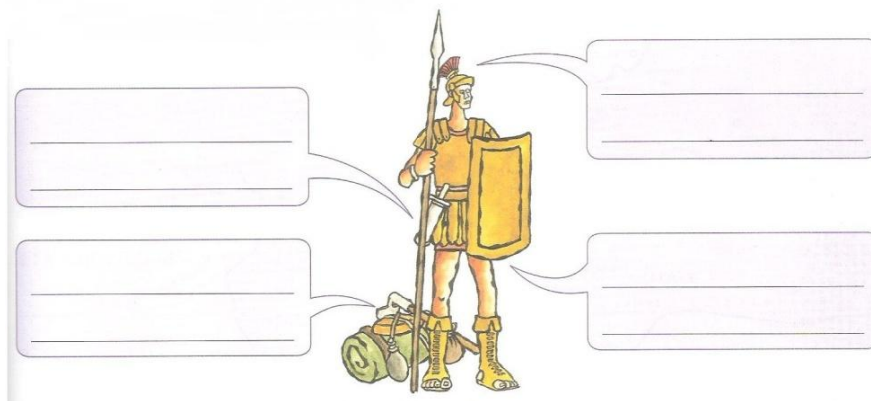
PRILOGA 1: Neizpolnjen učno-delovni list

KAKO SE JE ŠIRIL RIMSKI IMPERIJ PO SREDOZEMLJU

RIMSKA VOJSKA

S pomočjo učbenika na strani 70 odgovori na naslednja vprašanja:

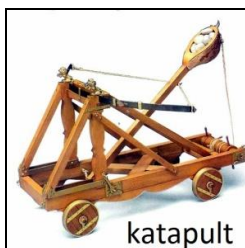
1. Kdo je moral služiti v rimski vojski? _____
2. Kako se je imenovala rimska vojaška enota? _____
3. Kako se je imenoval rimski vojak – pešec? _____
4. Ob sliki naštej opremo rimskega vojaka.



Vir: Razpotnik, J., Snoj, D. (2009). *Raziskujem preteklost 7. Delovni zvezek za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole*. Ljubljana: Rokus Klett, str. 53.

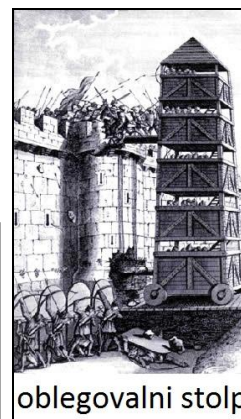
5. Kaj so gradile legije na območjih, kjer so prebivale? _____
6. Rimljani so uporabljali tudi različne bojne naprave, na primer katapult in oblegovalne stolpe. Poveži sličici z ustreznim opisom naprave.

Dostopno na spletnem naslovu: <http://www.naturecoast.com/hobby/ma817.htm>
(21. 4. 2012)



katapult

Dostopno na spletnem naslovu: http://www.wwnorton.com/college/english/nael/middleages/topic_3/illustrations/mtower.htm
(21. 4. 2012).



oblegovalni stolp

- Napravo so uporabljali za prenos ranjencev.
- Napravo so uporabljali za obleganje mest.
- Napravo so uporabljali za obrambo pred nasprotniki.
- Napravo so uporabljali za napad na mestno obzidje.

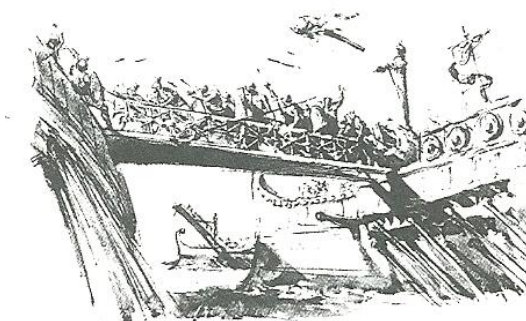
ŠIRJENJE RIMSKE DRŽAVE

1. Katera ozemlja so nadzorovali Rimljani v 3. stol. pr. n. št.?

2. Kdo so bili tekmeci Rimljanov?

3. Naštej nekaj rimskih provinc, ki so nastale po punskih vojnah.

4. Zakaj so Rimljani dosegali velike uspehe tudi v pomorskih bitkah, čeprav, vsaj na začetku, niso veljali za najboljše mornarje?



Vir: Brodnik, V. in drugi. (1999). *Zgodovina 1*. Ljubljana: DZS, str. 145.

5. Kronološko uredite naslednje podatke o Rimljanih. Število 1 vpišite na črto pred dogodek, ki se je zgodil najprej, število 4 pa na dogodek, ki se je zgodil nazadnje.

- ___ boj za Sicilijo
- ___ Hanibalov pohod
- ___ Rimljani si podvržejo Etruščane
- ___ uničenje Kartagine

6. Kdo je bil zmagovalec punskih vojn?

7. Ali je današnje slovensko ozemlje bilo del rimskega imperija?

ŠIRJENJE DRŽAVE JE POVZROČILO DRUŽBENE PROBLEME

1. Dopolni besedilo. Vsaka prazna črta predstavlja eno besedo. Pomagaj si z učbenikom na strani 72.

Rim je s širjenjem postal _____ in _____ država v Sredozemlju.

Manjši kmetje, ki so služili vojsko, zemlje niso mogli obdelovati, zato so jo prodali _____. Postali so brezdomci, ki so se preselili v _____. Ker so bili rimski državljani, so imeli _____. Politiki, ki so potrebovali na volitvah glas revne množice, so ji razdeljevali zastonj ali poceni _____ in ji nudili brezplačen ogled javnih iger. Geslo _____ je simboliziralo življenje revne množice.

Mnogi ljudski tribuni so se trudili za revne rimske prebivalce. Med njimi sta najbolj znana brata _____. V političnih sporih sta bila brata Grakh _____.

Tudi na vojaškem področju je prišlo do sprememb: uvedli so _____ vojsko, vojaki pa so začeli prisegati zvestobo _____.

2. Pogovori se s sosedom, kakšne posledice bi imela naša družba danes, če bi vsi odrasli moški morali za več let v vojsko. Ugotovitve zapiši v obliki kratkih stavkov.

PRILOGA 2: Izpolnjen učno-delovni list

KAKO SE JE ŠIRIL RIMSKI IMPERIJ PO SREDOZEMLJU

RIMSKA VOJSKA

S pomočjo učbenika na strani 70 odgovori na vprašanja.

1. Kdo je moral služiti v rimski vojski? **Vsi rimski državljani, ki so imeli v lasti zemljo.**
2. Kako se je imenovala rimska vojaška enota? **Legija.**
3. Kako se je imenoval rimski vojak – pešec? **Legionar.**
4. Ob sliki naštej opremo rimskega vojaka.



Vir: Razpotnik, J., Snoj, D. (2009). *Raziskujem preteklost 7. Delovni zvezek za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole.* Ljubljana: Rokus Klett, str. 53.

5. Kaj so gradile legije na območjih, kjer so prebivale? **Gradile so ceste in mostove.**
6. Rimljani so uporabljali tudi različne bojne naprave, na primer katapult in oblegovalne stolpe. Poveži sličici z ustreznim opisom naprave.

<p>Dostopno na spletnem naslovu: http://www.naturecoast.com/hobby/ma817.htm (21. 4. 2012).</p>	<p>katapult</p>	<p>- Napravo so uporabljali za prenos ranjencev.</p>
<p>Dostopno na spletnem naslovu: http://www.wwnorton.com/college/english/nael/middleages/topic_3/illustrations/mtower.htm (21. 4. 2012).</p>	<p>oblegovalni stolp</p>	<p>- Napravo so uporabljali za obleganje mest.</p>
		<p>- Napravo so uporabljali za obrambo pred nasprotniki.</p>
		<p>- Napravo so uporabljali za napad na mestno obzidje.</p>

ŠIRJENJE RIMSKE DRŽAVE

1. Katera ozemlja so nadzorovali Rimljani v 3. stol. pr. n. št.?

Osrednjo in južno Italijo (Apeninski polotok).

2. Kdo so bili tekmeci Rimljanov?

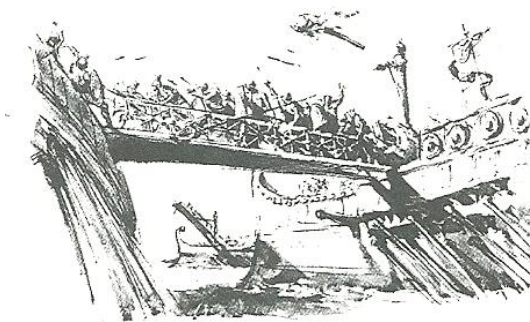
Kartažani.

3. Naštej nekaj rimskih provinc, ki so nastale po punskih vojnah.

Afrika, Sicilija, Sardinija, Korzika, Hispanija.

4. Zakaj so Rimljani dosegali velike uspehe tudi v pomorskih bitkah, čeprav, vsaj na začetku, niso veljali za najboljše mornarje?

S pomočjo kavlja so potegnili sovražno ladjo bliže, jo povezali z mostom in zavzeli ter se spopadli mož na moža.



Vir: Brodnik, V. in drugi. (1999). *Zgodovina 1*. Ljubljana: DZS, str. 145.

5. Kronološko uredite naslednje podatke o Rimljanih. Število 1 vpišite na črto pred dogodek, ki se je zgodil najprej, število 4 pa na dogodek, ki se je zgodil nazadnje.

2 boj za Sicilijo

3 Hanibalov pohod

1 Rimljani si podvržejo Etruščane

4 uničenje Kartagine

6. Kdo je bil zmagovalec punskih vojn?

Rimljani.

7. Ali je današnje slovensko ozemlje bilo del rimskega imperija?

Da.

ŠIRJENJE DRŽAVE JE POVZROČILO DRUŽBENE PROBLEME

1. Dopolni besedilo. Vsaka prazna črta predstavlja eno besedo. Pomagaj si z učbenikom na strani 72.

Rim je s širjenjem postal **največja** in **najmočnejša** država v Sredozemlju.

Manjši kmetje, ki so služili vojsko, zemlje niso mogli obdelovati, zato so jo prodali **veleposestnikom**. Postali so brezdomci, ki so se preselili v **Rim**. Ker so bili rimski državljani, so imeli **volilno pravico**. Politiki, ki so potrebovali na volitvah glas revne množice, so ji razdeljevali zastonj ali poceni **žito** in ji nudili brezplačen ogled javnih iger. Geslo **kruha in iger** je simboliziralo življenje revne množice.

Mnogi ljudski tribuni so se trudili za revne rimske prebivalce. Med njimi sta najbolj znana brata **Grakh**. V političnih sporih sta bila brata Grakh **ubita**.

Tudi na vojaškem področju je prišlo do sprememb: uvedli so **plačano** vojsko, vojaki pa so začeli prisegati zvestobo **poveljniku**.

2. Pogovori se s sosedom, kakšne posledice bi imela naša družba danes, če bi vsi odrasli moški morali za več let v vojsko. Ugotovitve zapiši v obliki kratkih stavkov.

Če bi morali moški danes za več let v vojsko, bi primanjkovalo delavcev v tovarnah. Lahko bi šle ženske delati namesto njih. Pri nekaterih poklicih (na primer avtomehanik) bi bil problem ta, da ni žensk, ki bi imele tako znanje. Tudi doma bi bilo težko, ker otroci ne bi imeli očeta. Vse bi morale postoriti mame.

PRILOGA 3: Seznam slikovnega gradiva po številkah diapozitivov na PowerPointu

PP diapozitiv 1:

Obseg rimske države in Kartagine ob začetku punskih vojn. Janša-Zorn, O., Mihelič, D. (2002). *Stari in srednji vek*. Ljubljana: DZS, str. 60.

PP diapozitiv 2:

Rimska ladja z mostom. Brodnik, V. in drugi. (1999). *Zgodovina 1*. Ljubljana: DZS, str. 145.

PP diapozitiv 3:

Hanibal. Dostopno na spletnem naslovu:
<http://www.joker.si/article.php?rubrika=1&articleid=458&page=6> (22. 4. 2012).

Kartažanski kovanec. Dostopno na spletnem naslovu:
<http://www.uciteljska.net/zgodovina6/SpoznavajmoZgodovino/PomozneVede/Denar/Kovanci/Kviz.htm> (22. 4. 2012).

Afriški gozdni slon. Dostopno na spletnem naslovu:
<http://www.joker.si/article.php?rubrika=1&articleid=458&page=6> (22. 4. 2012).

PP diapozitiv 4:

Rimska ozemlja, osvojena po punskih vojnah. Dostopno na spletnem naslovu:
http://projekti.svarog.org/rimljani/800/vzpon_rimskedrzave/sredozemlje3.html
(22. 4. 2012).

PRILOGA 4: Seznam slikovnega gradiva na učno-delovnem listu

Legionar. Razpotnik, J., Snoj, D. (2009). *Raziskujem preteklost 7. Delovni zvezek za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole*. Ljubljana: Rokus Klett, str. 53.

Katapult. Dostopno na spletnem naslovu:

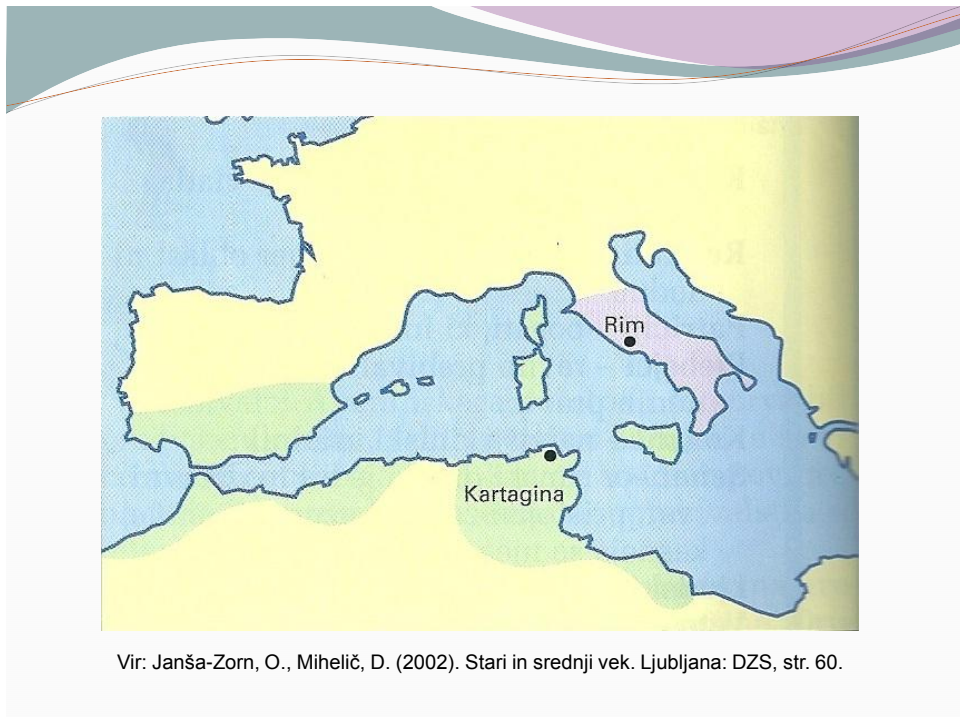
<http://www.naturecoast.com/hobby/ma817.htm> (21. 4. 2012).

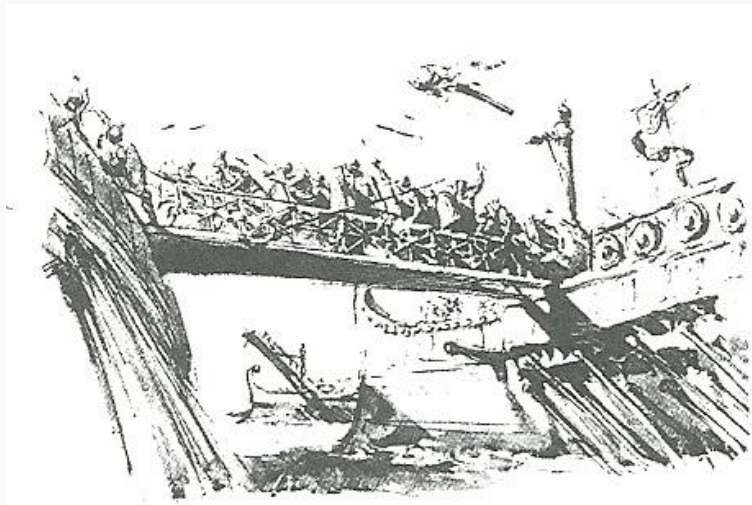
Oblegovalni stolp. Dostopno na spletnem naslovu:

http://www.wwnorton.com/college/english/nael/middleages/topic_3/illustrations/imtower.htm (21. 4. 2012).

Rimska ladja z mostom. Brodnik, V. in drugi. (1999). *Zgodovina 1*. Ljubljana: DZS, str. 145.

PRILOGA 5: PPT predstavitev





Vir: Brodnik, V. in drugi. (1999). Zgodovina 1. Ljubljana: DZS, str. 145.



Vir: <http://www.joker.si/article.php?rubrika=1&articleid=458&page=6> (22. 4. 2012).



Vir: <http://www.uciteljska.net/zgodovina6/SpoznavajmoZgodovino/PomozneVede/Denar/Kovanci/Kviz.htm> (22. 4. 2012).



Vir: <http://www.joker.si/article.php?rubrika=1&articleid=458&page=6> (22. 4. 2012).















Vir: http://projekti.svarog.org/rimljani/800/vzpon_rimskedrжаве/sredozemlje3.html (22. 4. 2012).

PRILOGE 9. razred

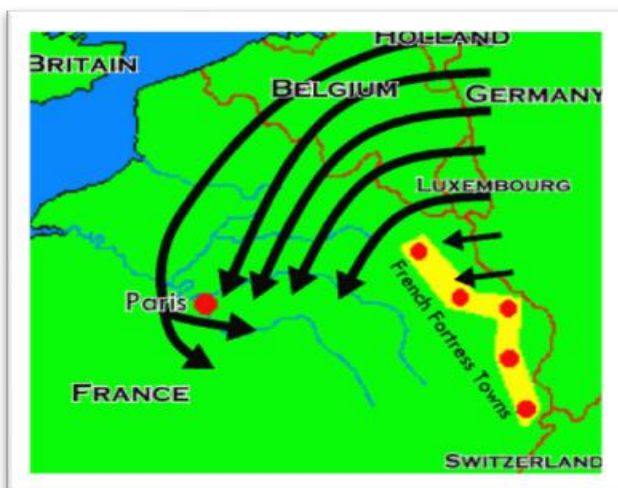
PRILOGA 1: Neizpolnjen učno-delovni list VOJNE BO KONEC PRED BOŽIČEM

1. POTEK VOJNE IN BOJEVANJE NA FRONTAH

a) Dopolni tabelo z imeni manjkajočih držav.

ANTANTNE SILE (AS)	CENTRALNE SILE (CS)
 _____  _____  _____  _____  _____  _____  Belgija  _____  Kanada	 _____  _____  _____ Osmansko cesarstvo Bolgarija

b) Nemci so že pred izbruhom vojne pripravili načrt za napad. Poimenovali so ga po njegovem avtorju, generalu _____. Ta načrt je predvideval, da bodo Rusi pri mobilizaciji vojaških sil zaradi slabo razvitega železniškega omrežja počasni, zato naj bi _____ preko Belgije najprej napadli _____.



Dostopno na spletnem naslovu:
http://www.google.si/imgres?imgurl=http://www.schoolhistory.co.uk/gcselinks/wars/firstwwlinks/images/map_plan.gif&imgrefurl=http://www.schoolhistory.co.uk/gcselinks/wars/firstwwlinks/schlieffen_summary.html (25. 4. 2012).

c) Nemci so si prizadevali za _____ na Zahodu, ampak so naleteli na močan _____, zato se von Schlieffnov načrt _____. Nemški in avstrijski napadi so se zato ustavili in vojna se je spremenila v _____.

Pozicijsko _____ bojevanje _____ je

_____.

Na katerih frontah so se bojevali vojaki v Evropi?

Vojna pa je potekala tudi v _____.

č) Dopolni tabelo z manjkajočimi pojmi.

FRONTA	TRAJANJE	CENTRALNE SILE	ANTANTNE SILE	POTEK
zahodna				
vzhodna				
balkanska, kasneje solunska				
soška				

Ponovimo.

1. Katere države so se leta 1914 borile na strani antante?

2. Kaj pomeni izraz pozicijska vojna in kakšne so njene značilnosti?

3. Za premislek: Kakšni so bili občutki vojakov na frontah?

2. RAZVOJ OBOROŽEVALNE INDUSTRIJE

SAMOSTOJNO DELO: Temeljito preberite odlomek iz učbenika z naslovom *Kako čim bolj oslabiti nasprotnika* in odgovorite na spodnja vprašanja.

a) Opiši, katero orožje je postajalo vse pomembnejše in se je uporabljalo pri vojskovanju.

b) Kakšna je bila nova taktika bojevanja? Kdo jo je prvi uvedel?

c) Poveži pojme na levi strani z ustreznimi pojmi na desni strani.

bojni plini

pehota

tanki

cepelini

podmornice

topovi

bombardiranje

zračna plovila

vojaški napadi

morje

plinske maske

Angleži



Dostopno na spletnem naslovu:
http://www.airshipsonline.com/airships/LZ127_Graf_Zeppelin/images/GrafZeppelin%20001.jpg
(25. 4. 2012).



Dostopno na spletnem naslovu:
<http://www.hrvatski-vojniki.hr/hrvatski-vojniki/1662007/podmornice.asp>
(25. 4. 2012).



Dostopno na spletnem naslovu:
<http://www.travelblog.org/Photos/3501614> (25. 4. 2012).

č) Nariši, kako si predstavljaš življenje na fronti med 1. svetovno vojno.

3. VSTOP ZDA V VOJNO

1917 je bojevanje potekalo predvsem na _____. Nemci so za boj na morju uporabljali _____. Angleži so nato vzpostavili _____. Nemci so razglasili neomejeno _____ vojno in tako so potopili vsako ladjo za katero so sumili, da prevaža _____. Tako so že leta 1915 potopili ameriško potniško ladjo _____, kjer je umrlo skoraj 2.000 ljudi.

Nemci so _____ ponudili _____, v zameno pa bi Mehika, po zmagi centralnih sil, dobila _____ ozemlje.

Ameriški predsednik _____ je aprila _____ napovedal vojno _____.

Vzroka za vstop ZDA v vojno:

- _____
- _____

Dostopno na spletnem naslovu:
<http://www.telegraph.co.uk/news/picture-galleries/uknews/3400728/The-power-of-propaganda-wartime-posters.html>
(25. 4. 2012).

















PRILOGA 2: Izpolnjen učno-delovni list

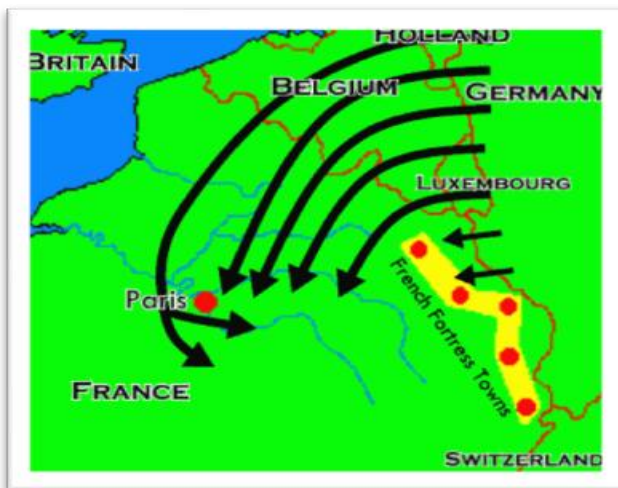
VOJNE BO KONEC PRED BOŽIČEM

4. POTEK VOJNE IN BOJEVANJE NA FRONTAH

a) Dopolni tabelo z imeni manjkajočih držav.

ANTANTNE SILE (AS)		CENTRALNE SILE (CS)	
	Rusija		Avstro-Ogrska
	Francija		Nemčija
	Velika Britanija		Osmansko cesarstvo
	Italija		Bolgarija
	Srbija		
	Romunija		
	Japonska		
	Belgija		
	Združene države Amerike		
	Kanada		

b) Nemci so že pred izbruhom vojne pripravili načrt za napad. Poimenovali so ga po njegovem avtorju, generalu **Alfredu von Schlieffnu**. Ta načrt je predvideval, da bodo Rusi pri mobilizaciji vojaških sil zaradi slabo razvitega železniškega omrežja počasni, zato naj bi **Nemci** preko Belgije najprej napadli **Francijo**.



Dostopno na spletnem naslovu:
http://www.google.si/imgres?imgurl=http://www.schoolhistory.co.uk/gcse/links/wars/firstww/links/images/map_plan.gif&imgrefurl=http://www.schoolhistory.co.uk/gcse/links/wars/firstww/links/schlieffen_summary.html (25. 4. 2012).

c) Nemci so si prizadevali za **hitro zmago** na Zahodu, ampak so naleteli na močan **francoski odpor**, zato se von Schlieffnov načrt **ni uresničil**. Nemški in avstrijski napadi so se zato ustavili in vojna se je spremenila v **pozicijsko bojevanje**.

Pozicijsko bojevanje je **dolgotrajno bojevanje dveh strani v vojni, kjer nobena stran ne doseže vidnega uspeha. Zmage so trdo izbojevano in že majhna bitka lahko prinese odločilno prednost.**

Na katerih frontah so se bojevali vojaki v Evropi? **Vojaki so se bojevali na štirih frontah: zahodni, vzhodni, balkanski in soški.**

Vojna pa je potekala tudi v **kolonijah.**

č) Dopolni tabelo z manjkajočimi pojmi.

FRONTA	TRAJANJE	CENTRALNE SILE	ANTANTNE SILE	POTEK
zahodna	1914—1918	Nemčija	Francija in Velika Britanija	od severne Francije ob reki Marni do meje s Švico
vzhodna	1914—1917	Nemčija in Avstro-Ogrska	Rusija	od Baltika do romunske meje
balkanska, kasneje solunska	1915	Avstro-Ogrska	Srbija	najprej v Srbiji, kasneje Antantne sile odprejo novo fronto pri Solunu
soška	1915—1918	Avstro-Ogrska	Italija	med Italijo in Avstro-Ogrsko, kasneje se premakne na reko Piavo

Ponovimo.

4. Katere države so se leta 1914 borile na strani antante?

Na strani antante so se borile Rusija, Francija, Velika Britanija, Italija, Srbija, Romunija, Japonska, Belgija, Združene države Amerike, Kanada.

5. Kaj pomeni izraz pozicijska vojna in kakšne so njene značilnosti?

Izraz pomeni dolgotrajno bojevanje brez vidnih dosežkov in že majhna zmaga lahko prinese odločilen preobrat v vojni.

6. Za premislek: Kakšni so bili občutki vojakov na frontah?

Vojaki so na začetku z veseljem šli v vojno, saj so pričakovali hitro zmago. Ko pa se je vojna spremenila v dolgotrajno, so se občutki spreminjali. Doživljali so strah, negotovost, nesmisel bojevanja, žalost in jezo. Bali so se za svoje življenje, spletli vezi z ostalimi vojaki in se skupaj borili za življenje.

5. RAZVOJ OBOROŽEVALNE INDUSTRIJE

SAMOSTOJNO DELO: Temeljito preberite odlomek iz učbenika z naslovom *Kako čim bolj oslabiti nasprotnika* in odgovorite na spodnja vprašanja.

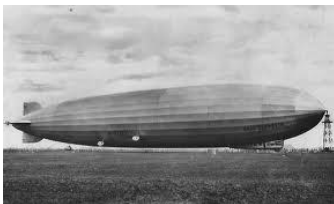
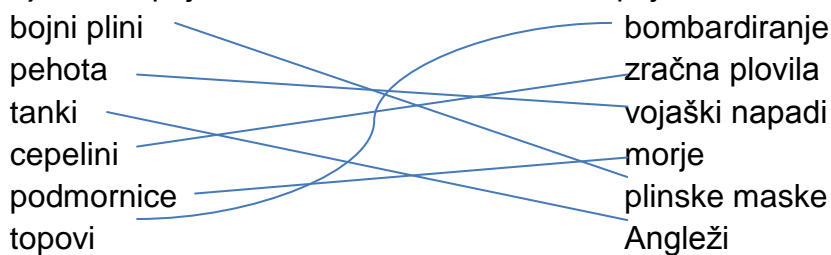
a) Opiši, katero orožje je postajalo vse pomembnejše in se je uporabljalo pri vojskovanju.

Vse pomembneje je postajalo topništvo, bojni plini, tanki, letala, tanki, topovi, zračna plovila (cepelini), podmornice, torpedo in mine.

b) Kakšna je bila nova taktika bojevanja? Kdo jo je prvi uvedel?

Najprej so zavezniki začeli topovsko obstreljevati nasprotnike, nato pa je sledil napad pehote. Uvedli so jo Angleži.

c) Poveži pojme na levi strani z ustreznimi pojmi na desni strani.



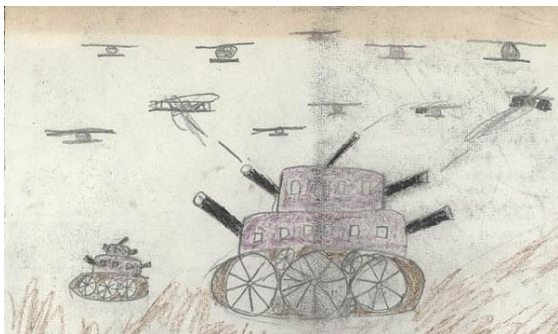
Dostopno na spletnem naslovu:
http://www.airshipsonline.com/airships/LZ127_Graf_Zeppelin/images/GrafZeppelin%20001.jpg
(25. 4. 2012).

Dostopno na spletnem naslovu:
<http://www.hrvatski-vojniki.hr/hrvatski-vojniki/1662007/podmornice.asp> (25. 4. 2012).

Dostopno na spletnem naslovu:
<http://www.travelblog.org/Photos/3501614> (25. 4. 2012).

č) Nariši, kako si predstavljaš življenje na fronti med 1. svetovno vojno.

Na primer:



Dostopno na spletnem naslovu: <http://www.alba-valb.org/resources/lessons/they-still-draw-pictures-1/children-depict-the-war/Monos.jpg> (25. 4. 2012).

6. VSTOP ZDA V VOJNO

1917 je bojevanje potekalo predvsem na **morju**. Nemci so za boj na morju uporabljali **podmornice**. Angleži so nato vzpostavili **pomorsko blokado**. Nemci so razglasili neomejeno **podmorniško** vojno in tako so potopili vsako ladjo za katero so sumili, da prevažata **orožje**. Tako so že leta 1915 potopili ameriško potniško ladjo **Lusitania**, kjer je umrlo skoraj 2.000 ljudi.

Nemci so **februarja** ponudili **zavezništvo Mehiki**, v zameno pa bi Mehika, po zmagi centralnih sil, dobila **ameriško** ozemlje.

Ameriški predsednik **Wilson** je aprila **1917** napovedal vojno **Nemčiji**.

Vzroka za vstop ZDA v vojno:

- **potopitev ameriške ladje Lusitania,**
- **nemška ponudba Mehiki za zavezništvo, kjer bi Mehika po zmagi Nemčije dobila ameriško ozemlje.**



Dostopno na spletnem naslovu: <http://www.telegraph.co.uk/news/picturegalleries/uknews/3400728/The-power-of-propaganda-wartime-posters.html> (25. 4. 2012).

PRILOGA 3: Seznam slikovnega gradiva po številkah diapozitivov na PowerPointu

PP diapozitiv 2:

Pojdite v vojsko. Dostopno na spletnem naslovu: http://3.bp.blogspot.com/_pNzGrzif8Bs/TULTxubL1wI/AAAAAAAAA5k/ji6mMVIjTjM/s1600/WORLD_WAR_I_RECRUITMENT_POSTER.jpg (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 4:

Centralne in antantne sile. Dostopno na spletnem naslovu: http://egradiva.gis.si/web/9.-razredzgodovina/bojisca;jsessionid=7F83EB71E9D17AC311D501BB07911B4C?p_p_id=ZOS_T07_P03_WAR_ZOS_T07_P03portlet_INSTANCE_0EhZ&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-2&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=7 (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 5:

Alfred von Schlieffen. Dostopno na spletnem naslovu: http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4c/Alfred_Graf_von_Schlieffen.jpg (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 6:

Schlieffnov načrt. Dostopno na spletnem naslovu: http://en.wikipedia.org/wiki/File:Schlieffen_Plan.jpg (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 8:

Življenje v rovih (3 slike). Dostopno na spletnem naslovu: <http://egradiva.gis.si/web/9.-razred-zgodovina/bojisca> (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 10:

Fronte. Dostopno na spletnem naslovu: http://www.svarog.si/zgodovina/4/index.php?page_id=7818 (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 11:

Fronte 2. Dostopno na spletnem naslovu: http://egradiva.gis.si/web/9.-razred-zgodovina/bojisca;jsessionid=7F83EB71E9D17AC311D501BB07911B4C?p_p_id=ZOS_T

07_P04_WAR_ZOS_T07_P04portlet_INSTANCE_V5Fa&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-3&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=7 (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 12:

Plinske maske. Dostopno na spletnem naslovu: http://egradiva.gis.si/web/9.-razred-zgodovina/bojisca;jsessionid=7F83EB71E9D17AC311D501BB07911B4C?p_p_id=ZOS_T07_P04_WAR_ZOS_T07_P04portlet_INSTANCE_V5Fa&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-3&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=7 (25. 4. 2012).

Podmornica. Dostopno na spletnem naslovu: http://egradiva.gis.si/web/9.-razred-zgodovina/bojisca;jsessionid=7F83EB71E9D17AC311D501BB07911B4C?p_p_id=ZOS_T07_P04_WAR_ZOS_T07_P04portlet_INSTANCE_V5Fa&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-3&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=7 (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 13:

Tank. Dostopno na spletnem naslovu: http://egradiva.gis.si/web/9.-razred-zgodovina/bojisca;jsessionid=7F83EB71E9D17AC311D501BB07911B4C?p_p_id=ZOS_T07_P04_WAR_ZOS_T07_P04portlet_INSTANCE_V5Fa&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-3&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=7 (25. 4. 2012).

Mitraljez. Dostopno na spletnem naslovu: http://egradiva.gis.si/web/9.-razred-zgodovina/bojisca;jsessionid=7F83EB71E9D17AC311D501BB07911B4C?p_p_id=ZOS_T07_P04_WAR_ZOS_T07_P04portlet_INSTANCE_V5Fa&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-3&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=7 (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 14:

Plinske maske 2. Dostopno na spletnem naslovu: <http://www.worldwar1.com/tripwire/smtw.htm> (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 15:

Cepelin. Dostopno na spletnem naslovu: http://www.svarog.si/zgodovina/4/index.php?page_id=7828 (25. 4. 2012).

Top. Dostopno na spletnem naslovu:
http://www.svarog.si/zgodovina/4/index.php?page_id=7828 (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 16:

Napad. Dostopno na spletnem naslovu:
http://www.svarog.si/zgodovina/4/index.php?page_id=7828 (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 18:

Amerika vabi. Dostopno na spletnem naslovu:
<http://www.telegraph.co.uk/news/picturegalleries/uknews/3400728/The-power-of-propaganda-wartime-posters.html?image=2> (25. 4. 2012).

PP diapozitiv 19:

Amerika vabi 2. Dostopno na spletnem naslovu:
<http://www.telegraph.co.uk/news/picturegalleries/uknews/3400728/The-power-of-propaganda-wartime-posters.html> (25. 4. 2012).

PRILOGA 4: Seznam slikovnega gradiva na učno-delovnem listu

Schlieffnov načrt. Dostopno na spletnem naslovu: http://www.google.si/imgres?imgurl=http://www.schoolhistory.co.uk/gcselinks/wars/firstwwlinks/images/map_plan.gif&imgrefurl=http://www.schoolhistory.co.uk/gcselinks/wars/firstwwlinks/schlieffen_summary.html (25. 4. 2012).

Cepelin. Dostopno na naslovih: http://www.airshipsonline.com/airships/LZ127_Graf_Zeppelin/images/GrafZeppelin%20001.jpg (25. 4. 2012).

Podmornica. Dostopno na spletnem naslovu: <http://www.hrvatski-vojniki.hr/hrvatski-vojniki/1662007/podmornice.asp> (25. 4. 2012).

Top. Dostopno na spletnem naslovu: <http://www.travelblog.org/Photos/3501614> (25. 4. 2012).

Življenje na fronti. Dostopno na spletnem naslovu: <http://www.albavalb.org/resources/lessons/they-still-draw-pictures-1/children-depict-the-war/Monos.jpg> (25. 4. 2012).

Amerika vabi 2. Dostopno na spletnem naslovu: <http://www.telegraph.co.uk/news/picturegalleries/uknews/3400728/The-power-of-propaganda-wartime-posters.html> (25. 4. 2012).

VOJNE BO KONEC DO BOŽIČA

1. POTEK VOJNE

»Zaradi mene morate biti veseli, saj ne bo minilo dolgo, ko se bom vrnil domov. General verjame, da to ne bo dolga predstava.«

(pismo angleškega vojaka staršem, avgust 1914)

Vir: Razpotnik, J., Snoj, D. (2005). *Raziskujem preteklost 9. Učbenik za zgodovino za 9. razred osnovne šole*. Ljubljana: Rokus, str. 11.



Dostopno na spletnem naslovu:

http://3.bp.blogspot.com/_pNzGrzif8Bs/TULTxubL1wI/AAAAAAAAA5k/ji6mMVlJTjM/s1600/WORLD_WAR_I_RECRUITMENT_POSTER.jpg (25. 4. 2012).

ZAVEZNIŠKA TABORA

ANTANTNE SILE

- Rusija
- Velika Britanija
- Srbija
- Romunija
- Francija
- Belgija
- Združene države Amerike
- Kanada
- Japonska
- Italija

CENTRALNE SILE

- Nemčija
- Avstro-Ogrska
- Osmansko Cesarstvo
- Bolgarija

- CS
- AS
- NS



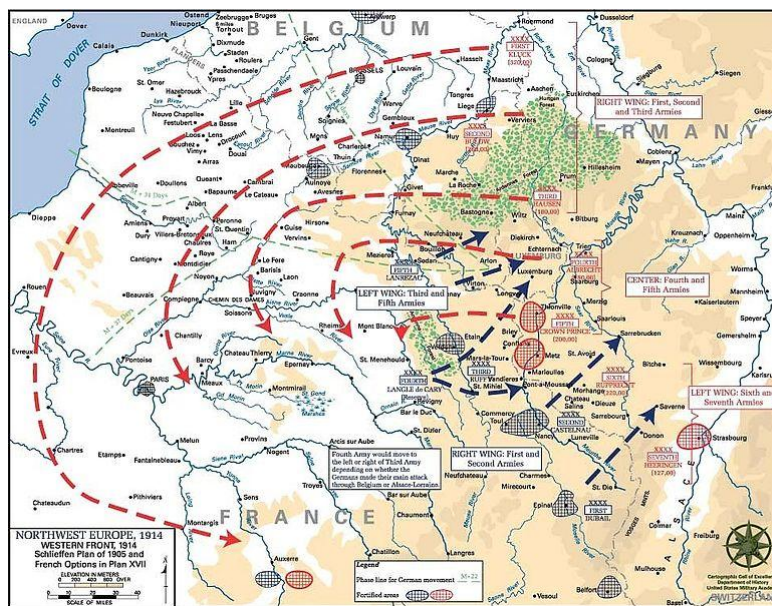
Dostopno na spletnem naslovu: http://egradiva.gis.si/web/9.-razred-zgodovina/bojiska;jsessionid=7F83EB71E9D17AC311D501BB07911B4C?p_id=ZOS_T07_P03_WAR_ZOS_T07_P03portlet_INSTANCE_0EHZ&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-2&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=7 (25. 4. 2012).

SCHLIEFFNOV NAČRT



- Rusija
- general Alfred von Schlieffen
- pripravi načrt, kjer bi Nemčija najprej napadla Francijo, nato še Rusijo
- Rusija počasna zaradi slabega železniškega sistema
- načrt se ne uresniči zaradi francoskega odpora

Dostopno na spletnem naslovu:
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4c/Alfred_Graf_von_Schlieffen.jpg (25. 4. 2012).

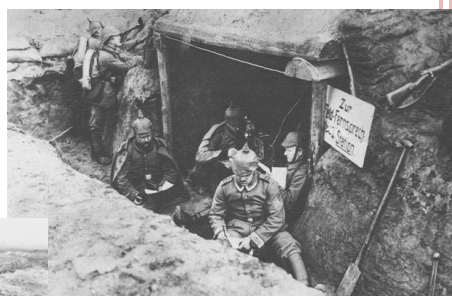


Dostopno na spletnem naslovu: http://en.wikipedia.org/wiki/File:Schlieffen_Plan.jpg (25. 4. 2012).

POZICIJSKO BOJEVANJE

»Pehota se namešča v pravih majhnih utrdbah, kjer so vojaki varni pred sovražnikovimi pogledi in krogami. Ljudje lahko spijo in sedijo. Tako vkopanega Nemca ne more odkriti niti naša pehota niti topništvo. Pomislite, da ima tudi nemško topništvo takšne utrjene položaje, da jih obdajajo žične ovire in da na naše napadalce med topovi prežijo še strojnice, da za lahкими topovi čaka težko topništvo z velikim dometom, ki lahko vsak umik krije z ognjem. Pomislite na vse to in lahko boste presodili, kako težavno je pregnati armado, ki se je tako vkoreninila v svoje položaje.«

Vir: J. Piekalkiewicz: *Prva svetovna vojna*, Ljubljana, DZS, 1996, str. 7. Dostopno na spletnem naslovu: http://www.svarog.si/zgodovina/4/index.php?page_id=7828 (25. 4. 2012).



Dostopno na spletnem naslovu: <http://egradiva.gis.si/web/9.-razred-zgodovina/bojisca> (25. 4. 2012).

FRONTE V PRVI SVETOVNI VOJNI

- Zahodna fronta: Nemčija proti Franciji in Veliki Britaniji (od severne Francije do meje s Švico)
- Vzhodna fronta: Nemčija in Avstro-Ogrska proti Rusiji (od Baltika do romunske meje)
- Balkanska fronta: Srbija proti Avstro-Ogrski (kasneje ponovno odprejo fronto pri Solunu)
- Soška fronta: Italija proti Avstro-Ogrski (1917 se premakne na reko Piavo)



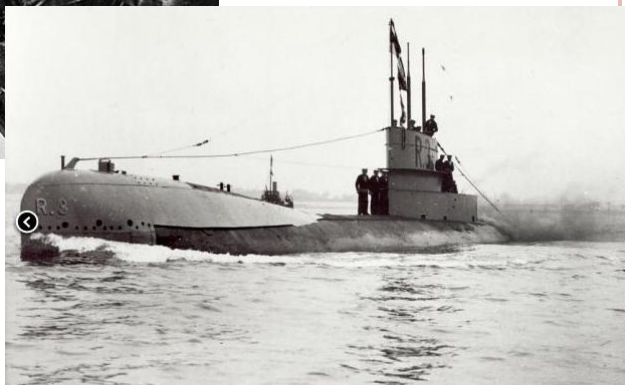
Dostopno na spletnem naslovu: http://www.svarog.si/zgodovina/4/index.php?page_id=7818 (25. 4. 2012).



Dostopno na spletnem naslovu: http://egradiva.gis.si/web/9--razred-zgodovina/bojisca.jsessionid=7F83EB71E9D17AC311D501BB07911B4C?p_p_id=ZOS_T07_P04_WAR_ZOS_T07_P04portlet_INSTANCE_V5Fa&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-3&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=7 (25. 4. 2012).



Dostopno na spletnem naslovu: http://egradiva.gis.si/web/9--razred-zgodovina/bojisca.jsessionid=7F83EB71E9D17AC311D501BB07911B4C?p_p_id=ZOS_T07_P04_WAR_ZOS_T07_P04portlet_INSTANCE_V5Fa&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-3&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=7 (25. 4. 2012).

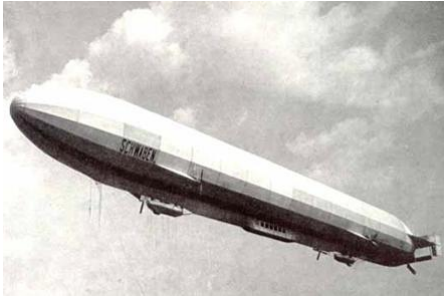




Dostopno na spletnem naslovu:
http://egradiva.gis.si/web/9.-razred-zgodovina/bojjsca.jsessionid=7F83EB71E9D17AC31D501BB07911B4C?p_p_id=ZOS_T07_P04_WAR_ZOS_T07_P04portlet_INSTANCE_V5Fa&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_col_id=column-3&p_col_pos=1&p_col_count=7 (25. 4. 2012).



Dostopno na spletnem naslovu: <http://www.worldwar1.com/tripwire/smtw.htm> (25. 4. 2012).



Dostopno na spletnem naslovu: http://www.svarog.si/zgodovina/4/index.php?page_id=7828 (25. 4. 2012).

NOVA TAKTIKA BOJEVANJA:

1. topovsko obstreljevaje,
2. napad pehote.



Dostopno na spletnem naslovu: http://www.svarog.si/zgodovina/4/index.php?page_id=7828 (25. 4. 2012).



3. VSTOP ZDA V VOJNO

- podmorska vojna
- angleška pomorska blokada
- potovanje ladij v konvojih z rušilci + letala

Vzroki za vstop ZDA v vojno:

- maja 1915 nemška podmornica potopi ameriško potniško ladjo Lusitania
- februarja 1917 Nemci ponudijo Mehiki ameriško ozemlje v zameno za zavezništvo.

- ameriški predsednik Wilson aprila 1917 razglasi vojno proti Nemčiji
- okrepitev antantnih sil in ZMAGA



Dostopno na spletnem naslovu:
<http://www.telegraph.co.uk/news/picturegalleries/uknews/3400728/The-power-of-propaganda-wartime-posters.html?image=2>
(25. 4. 2012).



Dostopno na spletnem naslovu: <http://www.telegraph.co.uk/news/picturegalleries/uknews/3400728/The-power-of-propaganda-war-time-posters.html> (25. 4. 2012).

FILOZOFSKA FAKULTETA
Oddelek za zgodovino
Didaktika zgodovine

DALJŠA SKUPINSKA NALOGA

UČNA PRIPRAVA ZA 6. IN 7. RAZRED:

KAKO SO GRADILI STARI GRKI IN RIMLJANI

RIMSKA KULTURA

ČLANI SKUPINE:

Kaja Horvat
Kal Mahnič
Tina Poljšak
Danaja Sinkovič
Maša Winkler

DATUM: 7. 5. 2012

UČNA PRIPRAVA

OSNOVNI PODATKI:

Razred:	6. razred	7. razred
Predmet:	Zgodovina	Zgodovina
Učna tema:	Gradbeništvo	Rimska država
Učna enota:	Kako so gradili stari Grki in Rimljani	Rimska kultura
Učne oblike:	Frontalna, individualna, skupinska.	Frontalna, skupinska, parna.
Učne metode:	Metoda razlage, metoda pogovora, metoda slikovne demonstracije, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo	Metoda razlage, metoda pogovora, metoda slikovne demonstracije, metoda demonstracije, metoda reševanja problemov, metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo
Učne tehnike:	Kviz	Miselni vzorec, kviz
Operativni učni cilji:	Ob koncu učne ure učenec zna:	Ob koncu učne ure učenec zna:
izobraževalni:	<ul style="list-style-type: none"> - opisati nove pridobitve Rima in Grčije, - razložiti pojme forum, amfiteater, hipodrom, akvadukt, polis, akropola in agora, - naštetih nekaj pridobitev grške in rimske kulture. 	<ul style="list-style-type: none"> - opisati glavne značilnosti kulture starega Rima, - razložiti pojem amfiteater, hipodrom, forum in akvadukt, - napisati rimske številke, - naštetih glavne pridobitve Rima za današnjo kulturo.
funkcionalni:	Ob koncu učne ure učenec zna: <ul style="list-style-type: none"> - komunicirati in odgovarjati na učiteljeva vprašanja, - analizirati video posnetek, - analizirati slikovno gradivo, - aktivno poslušati, opazovati in pisati, - samostojno reševati naloge. 	Ob koncu učne ure učenec zna: <ul style="list-style-type: none"> - komunicirati in odgovarjati na učiteljeva vprašanja, - analizirati video posnetek, - analizirati slikovno gradivo, - aktivno poslušati, opazovati in pisati, - samostojno reševati naloge.
vzgojni	Ob koncu učne ure učenec zna: <ul style="list-style-type: none"> - pokazati pozitiven odnos do rimske in grške kulture - uporabljati dvig roke, če želi kaj 	Ob koncu učne ure učenec zna: <ul style="list-style-type: none"> - pokazati pozitiven odnos rimske kulture in gradbeništva, - uporabljati dvig roke, če želi kaj

	<p>povedati,</p> <ul style="list-style-type: none"> - delati v skupini in se prilagajati drugim, - sodelovati in odgovarjati na zastavljena vprašanja, - spoštovati učitelja kot avtoriteto in ga upoštevati. 	<p>povedati,</p> <ul style="list-style-type: none"> - delati v skupini in se prilagajati drugim, - sodelovati in odgovarjati na zastavljena vprašanja, - spoštovati učitelja kot avtoriteto in ga upoštevati.
<p>Učna sredstva:</p> <p>- učila:</p> <p>-učni pripomočki:</p>	<p>Učbenik (Verdev, H., 2008, str. 24–25.), učni list, video posnetek, PPT-predstavitev 1 in 2, model rimskega mesta in mozaik.</p> <p>Tabla, pisalo, računalnik, miška, LCD projektor, platno.</p>	<p>Učbenik (Razpotnik, J., Snoj, D., 2007, str. 84–86.), učni list, video posnetek, model rimskega mesta in mozaik.</p> <p>Tabla, pisalo, računalnik, miška, LCD projektor, platno.</p>
<p>Didaktične etape učnega procesa:</p>	<p>Pripravljanje, obravnavanje nove učne snovi, urjenje, ponavljanje in preverjanje.</p>	<p>Pripravljanje, obravnavanje nove učne snovi, urjenje, ponavljanje in preverjanje.</p>
<p>Didaktična načela:</p>	<p>Nazornost, postopnost, sistematičnost, aktualizacija, ustreznost, aktivnost, jasnost.</p>	<p>Nazornost, postopnost, sistematičnost, ustreznost, aktualizacija, aktivnost, jasnost.</p>
<p>Medpredmetne povezave:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Slovenščina (zapis učne snovi), - likovna vzgoja (izdelava modela Rima in mozaika), - matematika (poznavanje pravokotnic). 	<ul style="list-style-type: none"> - Slovenščina (zapis učne snovi, poznavanje grške književnosti), - matematika (zapis datumov v obliki rimskih števil) - etika in družba (spoznavanje nove filozofije).
<p>Novi pojmi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Polis (mestna država), - agora (trg v stari Grčiji), - akropola (svetišče), - amfiteater (zgradbe, v katerih so prirejali športna tekmovanja), - akvadukt (rimski vodovod), - forum (trg v starem Rimu), - freska (slika, naslikana na svež omet), - mozaik (slika, sestavljena iz kamenčkov). 	<ul style="list-style-type: none"> - Amfiteater (zgradbe, v katerih so prirejali športna tekmovanja), - akvadukt (rimski vodovod), - forum (trg v starem Rimu), - freska (slika, naslikana na svež omet), - mozaik (slika, sestavljena iz kamenčkov), -kartografija (izdelovanje zemljevidov), -stoicizem (filozofska usmeritev, ki daje poudarek sreči in umirjenosti).

<p>Literatura:</p>	<p>- Janša-Zorn, O., Mihelič, D. (2002). Stari in srednji vek. Ljubljana : DZS, str. 72–75.</p> <p>- Marinko, J. (1996). Antična arhitektura. Ljubljana : Družina, str. 275–328.</p> <p>- Trškan, D. (2008). Didaktika zgodovine. Prenovljeno gradivo za predavanja in vaje. Filozofska fakulteta: Oddelek za zgodovino.</p> <p>- Trškan, D. (2002). Učiteljeva priprava na pouk zgodovine. Metodični priročnik za študente zgodovine pedagoške smeri in učitelje – začetnike. Didaktika zgodovine. Filozofska fakulteta: Oddelek za zgodovino.</p> <p>-Verdev, H. (2008). Raziskujem preteklost 6. Učbenik za zgodovino za 6. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus, str. 24–25.</p> <p>Internetni viri:</p> <p>- Rekonstrukcija Aten: http://www.zgodovinarka.si/polis/, zadnji dostop: 7. 5. 2012</p> <p>- Grški trg: http://www.smap2006.org/index.php?Venue=1, zadnji dostop 3. 5. 2012</p> <p>- Amfitater http://www.fotopedia.com/albums/M64TrQyNHw/entries/JWGL-AuiSC0, zadnji dostop 7. 5. 2012</p> <p>- Posnetek za uvodno motivacijo http://www.youtube.com/watch?v=N9SX3N8Djus, zadnji dostop 7. 5. 2012</p>	<p>- Janša-Zorn, O., Mihelič, D. (2002). Stari in srednji vek. Ljubljana : DZS, str. 72–75.</p> <p>- Marinko, J. (1996). Antična arhitektura. Ljubljana : Družina, str. 275–328.</p> <p>- Otič, M., Potočnik, D. (2007). Zgodovina 7. Učbenika za zgodovino v sedmem razredu osnovne šole. Svet skozi čas. Ljubljana : Mladinska knjiga, str. 69–70.</p> <p>- Razpotnik, J., Snoj, D. (2007). Raziskujem preteklost 7. Učbenik za zgodovino za 7. razred osnovne šole. Ljubljana: Rokus, str. 84–86.</p> <p>- Simonič Mervic, K. (2004). Stari svet. Zgodovina za 7. razred devetletne osnovne šole. Ljubljana : Modrijan, str. 94–96.</p> <p>- Trškan, D. (2008). Didaktika zgodovine. Prenovljeno gradivo za predavanja in vaje. Filozofska fakulteta: Oddelek za zgodovino.</p> <p>- Trškan, D. (2002). Učiteljeva priprava na pouk zgodovine. Metodični priročnik za študente zgodovine pedagoške smeri in učitelje – začetnike. Didaktika zgodovine. Filozofska fakulteta: Oddelek za zgodovino.</p> <p>Internetni viri:</p> <p>- Rimski forum: http://hr.wikipedia.org/wiki/Rimski_forum, zadnji dostop 21. 4. 2012</p> <p>-Amfiteater: http://web.vecer.com/portali/vecer/v1/default.asp?kaj=3&id=2008122</p>
---------------------------	--	---

		<p><u>105390616</u>, zadnji dostop 21. 4. 2012</p> <p>-Rimsko gledališče: http://www.marsnjak.com/sergej/?lang=sl&menu=syria&pic=480&type=pic, zadnji dostop 21. 4. 2012</p> <p>-Akvedukt: http://www.paideyg.ee/kunstiajalugu/kunstilugu/rooma/arhitektuur/pildi/leht/pilt6.html, zadnji dostop 21. 4. 2012</p> <p>-Rimska cesta: http://www.jesus-is-savior.com/Basics/romans_road.htm, zadnji dostop 21. 4. 2012</p> <p>-Rimska vila: http://www.jaunted.com/files/1865/getty.jpg, zadnji dostop 21. 4. 2012</p> <p>-Freske iz Pompejev: http://sl.wikipedia.org/wiki/Vila_mist_erijev,_Pompeji, zadnji dostop 21. 4. 2012</p> <p>-Mozaik: http://www.antakyarehberi.com/tarih/mozaik/mozaik1.htm, zadnji dostop 21. 4. 2012</p> <p>-Panteon. http://maravillasdelmundo-cvd.blogspot.com/2012/02/panteon-de-agripa.html, zadnji dostop 21. 4. 2012</p> <p>-Notranjost panteona (kupola): http://panyonline.blogspot.com/2011/01/o-panteon-situado-em-romaitaliae.html, zadnji dostop 21. 4. 2012</p>
--	--	---

		<p>-Slavolok cesarja Konstantina: http://tristo-kosmatih.blogspot.com/2010/04/ve-cno-mesto-1-dan.html, zadnji dostop 21. 4. 2012</p> <p>- Posnetek za uvodno motivacijo http://www.youtube.com/watch?v=N9SX3N8Djus, zadnji dostop 7. 5. 2012</p>
--	--	---

POTEK UČNE URE

UVODNI DEL: UVAJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
5 minut	<p>»Pozdravljeni. Danes bomo obravnavali takšni temi, ki se delno povezujeta, zato bomo del ure povezali, del ure pa se bom posvetil/a posameznim razredom.«</p> <p>»Za začetek si bomo pogledali kratek film. Pozorno spremljajte posnetek, ker vam bom po filmu postavila vprašanja.«</p> <p>»Kaj ste videli na videoposnetku? Ali so se stavbe na posnetkih ohranile do danes? Zakaj? Ali vam je takratna podoba mesta všeč?«</p>	<p>Poslušajo uvodni nagovor.</p> <p>Gledajo videoposnetek.</p> <p>»Rimske antične stavbe. Nekatere so se ohranile do danes: Kolosej, Panteon. Način gradnje je bil učinkovit.«</p>	<p>- frontalna učna oblika,</p> <p>- metoda razlage,</p> <p>- video posnetek: http://www.youtube.com/watch?v=N9SX3N8Djus,</p> <p>- projekcijsko platno,</p> <p>- LCD projektor,</p> <p>- računalnik.</p> <p>- metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo,</p>	<p>Poslušajo uvodni nagovor.</p> <p>Gledajo videoposnetek.</p> <p>»Rimske antične stavbe. Nekatere so se ohranile do danes: Kolosej, Panteon. Način gradnje je bil učinkovit.«</p>	<p>-frontalna učna oblika,</p> <p>-metoda razlage,</p> <p>-video posnetek: http://www.youtube.com/watch?v=N9SX3N8Djus,</p> <p>-projekcijsko platno,</p> <p>-LCD projektor,</p> <p>-računalnik.</p> <p>- metoda dela z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo,</p>

	<p>»Danes se bomo učili o gradbeništvu in kulturi v času antike. Spoznali bomo velike dosežke v kulturi, gradbeništvu in znanosti v času Grkov in Rimljanov. 6. razred, odprite svoje učbenike na strani 24, in 7. razred na strani 84.«</p> <p>Strani zapišem tudi na tablo.</p>	Poslušajo navodila.	<p>- metoda razlage</p> <p>- učbenik: Razpotnik, J., Snoj, D., 2007, str.24</p> <p>- tabla, - kreda.</p>	Poslušajo navodila.	<p>- metoda razlage</p> <p>- učbenik: Razpotnik, J., Snoj, D., 2007, str. 84,</p> <p>- tabla, - kreda.</p>
--	---	---------------------	--	---------------------	--

GLAVNI DEL: OBRAVNAVANJE UČNE SNOVI / SPROTNO PONAVLJANJE

VSEBINSKI POUDARKI	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
<p>1. RIMSKO GRADBENIŠTVO</p> <p>10 minut</p>	<p>»V prvem delu današnje učne ure si bomo najprej skupaj ogledali, kakšne so bile značilnosti rimske gradnje in arhitekture. «</p> <p>»Na posnetku ste videli, da</p>	Učenci pozorno poslušajo in odgovarjajo na zastavljena vprašanja.	<p>- Frontalna učna oblika, -metoda razlage,</p> <p>- PPT št.1, - računalnik,</p>	Učenci pozorno poslušajo in odgovarjajo na zastavljena vprašanja.	<p>- Frontalna učna oblika, -metoda razlage,</p> <p>- PPT št.1, - računalnik,</p>

<p>so se nekateri ostanki rimske gradnje ohranili vse do danes. Mislite, da je bila rimska gradnja za takratni čas na visoki ali na nizki ravni? Seveda na visoki ravni.«</p> <p>»Skozi vsa rimska mesta sta tekli 2 glavni cesti, ki sta bili pravokotni. Kaj to pomeni? (Učitelj nariše na tablo pravokotni cesti). To pomeni, da sta se križali pod pravim kotom. In kaj se je oblikovalo tam, kjer sta se ti cesti križali? Tako je, tam je nastal trg ali forum.«</p> <p>»Kaj mislite, da se je nekoč dogajalo na teh trgih? Katere zgradbe so bile tam?«</p> <p>»Tam so bile seveda vse najpomembnejše stavbe. Veliko je bilo tudi takih, ki so služile za zabavo velikih</p>	<p>Učenci odgovarjajo, da najbrž na visoki ravni, saj jih poznamo še danes.</p> <p>Učenci razmišljajo v pravo smer, da sta se ti cesti križali.</p> <p>»Tam je nastal trg.«</p> <p>»Tam so se ljudje zbirali. Tu je bila občina, šola, kraj, kjer so molili.«</p>	<p>- platno, - miška, - projektor,</p> <p>-metoda razgovora,</p> <p>- PPT št. 2, - metoda razlage, -metoda razgovora, - tabla, - kreda,</p> <p>- metoda razlage,</p>	<p>Učenci odgovarjajo, da najbrž na visoki ravni, saj jih poznamo še danes.</p> <p>Učenci razmišljajo v pravo smer, da sta se ti cesti križali.</p> <p>»Tam je nastal trg.</p> <p>»Tam so se ljudje zbirali. Tu je bila občina, šola, kraj, kjer so molili.«</p>	<p>- platno, - miška, - projektor,</p> <p>-metoda razgovora,</p> <p>- PPT št. 2, - metoda razlage, -metoda razgovora, - tabla, - kreda,</p> <p>- metoda razlage,</p>
---	---	--	--	--

	<p>množic.«</p> <p>»Pa si poglejmo, katere zgradbe bi našli na forumu, če bi se odpravili v starodaven Rim.«</p> <p>»Ogromne zgradbe, v katerih so prirejali športna tekmovanja, kakšne gladiatorske bitke ali pa gledališke predstave, so se imenovale amfiteatri. Med vsemi amfiteatri je najslavnejši Kolosej v Rimu. Si ga je že kdo ogledal?«</p> <p>»Še večje zgradbe od teh so bili hipodromi. Pozna kdo ta izraz? Kaj danes pomeni hipodrom? Tu so Rimljani prirejali konjske dirke.«</p> <p>»Rimljani so bili slavni po velikem pomenu, ki so ga pripisovali higieni. Kje se danes umivate? Ja, doma</p>	<p>Nekaj učencev dvigne roko in pove, da so bili tam na počitnicah s starši ali na kakšni ekskurziji.</p> <p>»Tam potekajo dirke.«</p> <p>»V kopalnicah, ki jih</p>	<p>- metoda slikovne demonstracije, - PPT št. 3–12,</p> <p>- metoda razlage,</p> <p>-metoda razgovora,</p>	<p>Nekaj učencev dvigne roko in pove, da so bili tam na počitnicah s starši ali na kakšni ekskurziji.</p> <p>»Tam potekajo dirke.«</p> <p>»V kopalnicah, ki jih</p>	<p>- metoda slikovne demonstracije, - PPT št. 3–12,</p> <p>- metoda razlage,</p> <p>-metoda razgovora,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>v kopalnicah. Kaj pa Rimljani? So imeli svoje kopalnice doma? Kje pa so se umivali? Na trgu so zgradili terme. Kaj so terme? Kaj pa danes delate v termah?</p> <p>No, tudi nekoč so se kopali, poznali so tudi savno, masažo, v terme pa so lahko šli tudi k frizerju ali brivcu. Tam so se lahko tudi okrepčali z odlično jedačo in pijačo. Tudi stranišč Rimljani niso imeli doma, temveč so imeli javna stranišča. Hoja na stranišče je bila takrat izredno družaben dogodek. Tam so skupaj sedli na klop, ki je imela odprtine, in opravljali svojo potrebo. Pri tem so se pogovarjali o poslih, se dogovorili za kakšno večerjo, ženske so si izmenjale recepte in</p>	<p>imamo doma. Rimljani so se umivali v rekah.«</p> <p>»To so toplice. Kopamo se, vozimo po toboganih, sončimo.«</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>- metoda razlage,</p>	<p>imamo doma. Rimljani so se umivali v rekah.«</p> <p>»To so toplice. Kopamo se, vozimo po toboganih, sončimo.«</p> <p>Učenci poslušajo.</p>	<p>- metoda razlage,</p>
--	--	---	--------------------------	---	--------------------------

	<p>podobno. «</p> <p>»Rimljani pa niso bili kar tako in se niso umivali z mrzlo vodo. So namreč izumitelji talnega gretja. Tla v termah so bila celo tako vroča, da so morali hoditi obuti.«</p> <p>»Vodo za terme in pitno vodo pa so morali nekako pripeljati v mesta. S pomočjo kakšnih naprav bi to storili vi? Tudi oni so se tega lotili podobno. Vodo so pripeljali po velikanskih akvaduktih, to so bili mostovi z vodovodi.«</p> <p>»Rimljani so izredno znani tudi po tem, da so bili dobri graditelji cest. Kdo jih je pa gradil? Ko vojaki niso bili v vojni, so skrbeli za gradnjo cest. So bile ceste asfaltirane? Bile so tlakovane.«</p>	<p>»Napeljali bi cevi.«</p> <p>Učenci predvidevajo, da so jih gradili sužnji. Niso bile asfaltirane.</p>	<p>-metoda razgovora,</p>	<p>»Napeljali bi cevi.«</p> <p>Učenci predvidevajo, da so jih gradili sužnji. Niso bile asfaltirane.</p>	<p>-metoda razgovora,</p>
--	--	--	---------------------------	--	---------------------------

	<p>»Večina prebivalstva rimskih mest je živila v lesenih in prenaseljenih večnadstropnih hišah, ki so bile pogosto žrtve požarov.«</p> <p>»Bogatejši sloji so živeli v razkošnih vilah, zgrajenih iz marmorja, opek in betona, ki je bil rimski izum. Pridobivali so ga iz mešanice vulkanskega prahu, peska, cementa in vode.«</p> <p>»Rimski bogataši so skrbeli, da so bile njihove vile tudi od znotraj prijetne na pogled. V hišah so imeli razne kipe, dali pa so izdelati tudi mozaike ali freske.«</p> <p>»Kaj so mozaike? Gre za sliko, ki je sestavljena iz majhnih kamenčkov. Rimljani so imeli z njimi prekrita tla. Kaj so pa</p>		- metoda razlage.		- metoda razlage.
--	--	--	-------------------	--	-------------------

	<p>freske? Gre za slike, naslikane na steno.«</p> <p>»Ker pa je cesarje skrbelo, da bi po njihovi smrti ljudje pozabili na njih, so dali v času svojega življenja graditi ogromne zgradbe, npr. panteone ali pa slavoloke.«</p>				
<p>2.</p> <p>GRADBENI ŠTVO V ČASU STARIH GRKOV</p> <p>8 minut</p>	<p>»Učence 7. razreda zdaj čaka naloga, da s pomočjo miselnih vzorcev, ki jih boste izdelali, ponovite, kaj ste izvedeli o rimskem gradbeništvu. Pomagajte si z učbenikom, stran 85. Medtem bom 6. razredu predstavila še gradbenišтво Grkov.«</p> <p>»Najprej vam bom razdelila učne liste, na katerih imate zapis gradbeništvа Rimljanov. Drugi del učnega lista pa je sestavljen iz nalog o gradbeništvu Grkov, ki jih</p>	<p>Učenci pozorno prisluhnejo navodilom.</p> <p>Učenci poslušajo in ob tem rešujejo učni list. Zraven si ogledajo slike na PPT-predstavitvi.</p>	<p>- Frontalna učna oblika, - metoda razlage,</p> <p>- PPT št. 1, 2, 3, 4, 5, 6, - učni list, - računalnik, - platno, - miška, - projektor, - pisalo,</p>	<p>Učenci pozorno prisluhnejo navodilom</p> <p>Učenci izdelujejo miselni vzorec.</p>	<p>- Frontalna učna oblika, - metoda razlage, - individualna učna oblika, - metoda dela z grafičnimi izdelki, - učbenik, - zvezek, - pisalo, - miselni vzorec.</p>

	<p>rešujete sproti.</p> <p>»Rimljani so imeli mesta, ki so bila združena v eno ogromno državo, ki se je imenovala imperij. Grki pa niso imeli ene države, ampak so živeli v majhnih mestnih državah, imenovanih polis.«</p> <p>»Tako kot pri Rimljanih so tudi Grki vse najpomembnejše stavbe postavili v središče mesta, ki pa se ni imenovalo forum, temveč agora.«</p> <p>» Na vzpetinah nad vsemi mesti, je vedno stala akropola. Je že kdo slišal kdaj ta izraz? Tam so Grki molili. Gre za svetišča bogovom. Tu so opravljali tudi različna darovanja. Na sliki si oglejte, kako naj bi izgledale Atene.«</p> <p>»Če so bila ta svetišča</p>		<p>- metoda slikovne demonstracije,</p> <p>- metoda razlage,</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>bogato in razkošno opremljena, so bile grške hiše njihovo nasprotje. Bile so skromne. V središču so imele odprto notranje dvorišče.«</p> <p>»Tekoče vode niso imeli, nekater hiše so imele lasten vodnjak. Premožnejši so imeli manjše kopalnice. »</p> <p>» Grške hiše so bile grajene iz opeke, ostrešje je bilo leseno in prekrito s strešniki, tla so bila kamnita ali iz gline.«</p> <p>»Na predstavitvi vidite sliko akropole in grškega gledališča.</p> <p>»S pomočjo predstavitve si preverite rešitve, nato pa vas čaka še malo ustvarjanja.«</p>	<p>Učenci pregledajo, ali so zapisane rešitve pravilne.</p>	<p>- metoda slikovne demonstracije,</p> <p>- individualna učna oblika,</p> <p>- metoda dela z IKT.</p>		
3. RIMSKA	»7. razred, čas je, da			Učenci pridejo na tablo	

ZNANOST IN UMETNOST	<p>ugotovimo, kaj ste zapisali v miselni vzorec. Pa kar zapišite na tablo glavne točke. Začnemo v zadnji klopi, prihajajte po vrsti pred tablo. Medtem bom 6. razredu podala navodila.«</p>	<p>Učenci poslušajo navodila za izdelovanje mozaika in rimskega mesta.</p>	<p>- Frontalna učna oblika, - metoda razlage,</p>	<p>zapisat glavne točke miselnega vzorca.</p>	<p>- Frontalna učna oblika, - metoda razgovora, - tabla, - pisalo,</p>
<p>13 minut</p>	<p>»6. Razred, zdaj boste s pomočjo belih in črnih kamenčkov ustvarili svoj mozaik. Nekaj učencev bo izdelovalo mozaik, nekaj pa vas bo izdelalo rimsko mesto iz stiroporja. Pri tem upoštevajte vse, kar smo danes o mestu že povedali. Kako sta potekali glavni ulici, kaj je na stičišču le-teh, izdelajte obzidje, ... Kar pogumno na delo.«</p>	<p>Učenci si razdelijo material za izdelovanje mozaikov in rimskega mesta.</p>	<p>-metoda izdelovanja, - kamenčki, - lepilo, - karton, - stiropor,</p>	<p>Napišejo podnaslov v zvezek, spremljajo razlago in odgovarjajo na vprašanja.</p>	<p>- metoda razlage,</p>
	<p>»Medtem, ko bo 6. razred ustvarjal svoj izdelek, se bomo mi posvetili še rimski znanosti in umetnosti.«</p>	<p>Nato izdelujejo.</p>			
	<p>»Zdaj, ko ste izvedeli</p>				

	<p>veliko o rimskem gradbeništvu, se vam zdi rimska civilizacija za tisti čas napredna ali ne?«</p> <p>»Bila je zelo napredna, bi se poleg gradbeništvu lahko spomnili še kakšen izum, ki so nam ga Rimljani zapustili?«</p> <p>»Ali veste, kako se imenujejo številke, s katerimi računamo? To so arabske številke, ker so jih v Evropo posredovali Arabci. Pred arabskimi številkami pa so ljudje računali z rimskimi številkami.«</p> <p>»Odprite učbenike na strani 84 in s pomočjo tabele zapišite najprej leto rojstva, nato pa še letošnje leto. Delajte v paru, časa imate 3 minute. Na tablo bom vam bom v pomoč napisal svoj rojstni datum.«</p>			<p>Odgovarjajo, da je bila zelo napredna.</p> <p>Predvidevajo, da so to rimske številke.</p> <p>S pomočjo učbenika in v parih rešijo nalogo</p>	<p>-metoda razgovora,</p> <p>- metoda razlage,</p> <p>- parna učna oblika,</p> <p>- metoda reševanja problemov,</p> <p>- učbenik,</p> <p>- pisalo,</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Po 3 minutah: »Upam, da se vam naloga ni zdela pretežka. Vsak par naj preveri, če so napisali pravilno letnico, to je MMXII za 2012 in MCMLXLIX za 1999.«</p> <p>»Rimljani so zelo radi potovali po svojem širnem imperiju. Kaj so pri tem potrebovali? Tako je, zemljevide. Izdelovanje zemljevidov se imenuje kartografija, ki je bila v rimskih časih zelo razvita.«</p> <p>»Ker so se Rimljani ves čas borili, so imeli tudi veliko ranjenih bojevnikov. Katera veda se je po vašem zelo razvila pod Rimom? Tako je, medicina, pri čemer so imeli Rimljani prve medicinske šole in znali opravljati manjše operacije.«</p>			<p>Preverijo, če so datuma pravilno napisali.</p> <p>Odgovarjajo, da potrebuješ zemljevide.</p> <p>»Medicina, zdravstvo.«</p>	<p>- tabla, - zvezek, - frontalna učna oblika, - metoda razlage,</p> <p>-metoda razgovora,</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>»Rimljani so od Grkov poleg gradbeništva prevzeli tudi filozofske smeri. Ali veste, kaj je bilo glavno vprašanje grške filozofije? Grki so se spraševali, kako naj ljudje živijo, različni odgovori na to vprašanje pa pomeni različne filozofske smeri. Pri Rimljanih je bila zelo popularna stoična smer, ki poudarja iskanje sreče skozi umirjeno in duhovno življenje.«</p> <p>»Ali ste vedeli, da je jezik, ki so ga govorili Rimljani eden najstarejših na svetu, vendar ga trenutno govorijo v zgolj eni državi? Katera država je to in kako se je imenoval jezik? Tako je, latinščino govorijo v Vatikanu, vplivala pa je tudi na razvoj drugih jezikov.«</p> <p>»Rimljani so bili dobri</p>			<p>Predvidevajo, da latinščina, mogoče vedo za Vatikan.</p>	<p>- metoda razlage,</p> <p>-metoda razgovora,</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>slikarji in ustvarili veliko čudoviti fresk, ki so krasile notranjost bogatejših hiš. Druga zelo razširjena tehnika pa je bil mozaik, katerega izdelavo si lahko pogledate pri mojstrih iz sosednjega razreda.«</p> <p>»Se še spomnite kakšnega slavnega grškega epa? Najbolj znana je gotovo Odiseja, ki pripoveduje o plovbi bojevnika Odiseja na domači otok Itako. Rimski pesnik Vergilij je kot odgovor napisal pesnitev Eneida, ki pripoveduje o potovanju junaka Eneja, ki naj bi bil ustanovitelj mesta Rim.«</p> <p>»Zdaj samo še na kratko ponovimo, kaj smo se naučili o rimski civilizaciji.«</p> <p>»Naštejte tri stvari, ki so nam jih Rimljani zapustili! Kako bi razložili stoicizem?</p>			<p>Na mestu vstanejo in si pogledajo, kaj so mojstri ustvarili.</p> <p>Odgovarjajo, da Iliada in Odiseja.</p> <p>Odgovarjajo, da so te tri stvari rimske številke, kartografija in medicina.</p>	<p>- metoda razlage,</p> <p>- metoda demonstracije,</p> <p>-metoda razgovora,</p> <p>- metoda razlage,</p> <p>-metoda</p>
--	--	--	--	--	---

	Kako se je imenoval jezik Rimljanov? Kateri dve umetniški tehniki sta krasili rimske hiše?			Stoicizem je filozofski nauk. Jezik Rimljanov se imenuje latinščina. Ti dve tehniki pa sta freska in mozaik.	razgovora.
--	---	--	--	--	------------

ZAKLJUČNI DEL: ZAKLJUČNO PONAVLJANJE / PREVERJANJE

ČAS	UČITELJ	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI	UČENEC	UČNE OBLIKE, METODE, TEHNIKE UČILA/UČNI PRIPOMOČKI
KVIZ 9 minut	»Za konec pa bomo ponovili učno snov s pomočjo kviza. Razdelili se boste v dve skupini. Prvo skupino bo sestavljala 6. Razred, drugo pa 7. razred. Izmenično boste odgovarjali na zastavljena vprašanja. Za vsak pravilen odgovor dobite točko. Če na postavljeno vprašanje odgovorite napačno, vam eno točko odštejem. Zmaga tista skupina, ki zbere več točk. Zmagovalna skupina dobi vrečko bombonov. Na	Poslušajo navodila.	- Frontalna učna oblika, - metoda razlage,	Poslušajo navodila.	- Frontalna učna oblika, - metoda razlage,

	<p>tablo bom zapisovala rezultate vaših odgovorov.«</p> <p>»Ali lahko začnemo?«</p> <p>»Čestitke zmagovalcu. Poklanjam vam vrečko bombonov, za katere verjamem, da si jih boste razdelili z drugo skupino.«</p> <p>»Čisto na koncu učne ure pa vas čaka še domača naloga. Za domačo nalogo morate napisati domišljijski spis o vašem dnevu, ki ste ga doživeli v starodavnem Rimu. Predstavljajte si, da ste za en dan potovali v preteklost – v osrčje rimske kulture. Spoznali ste njihovo kulturo, stavbe, navade, hrano in življenje. Spis mora biti dolg 250 besed. Rok za oddajo spisa je 1 teden. Lep dan vam želim!«</p>	<p>Se razdelijo v skupini in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Poslušajo navodila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora, - kviz, - tabla, - pisalo, - metoda razlage. 	<p>Se razdelijo v skupini in odgovarjajo na vprašanja.</p> <p>Poslušajo navodila.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora, - kviz, - tabla, - pisalo, - metoda razlage.
--	--	---	--	---	--

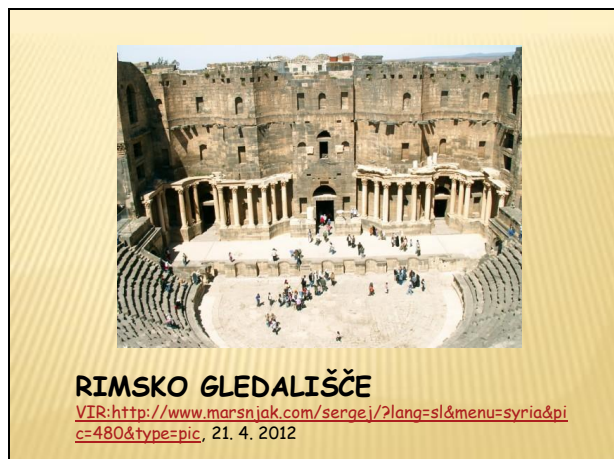
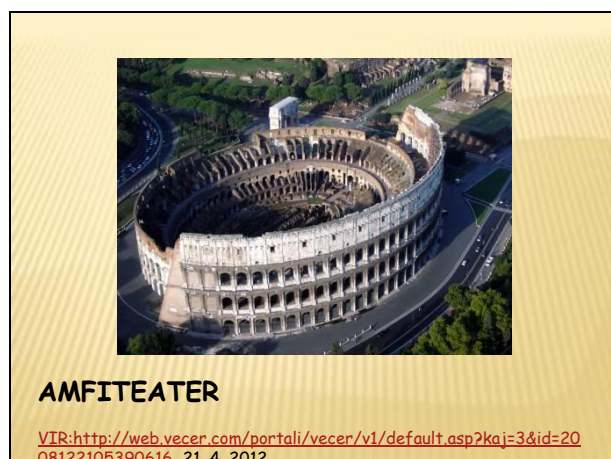
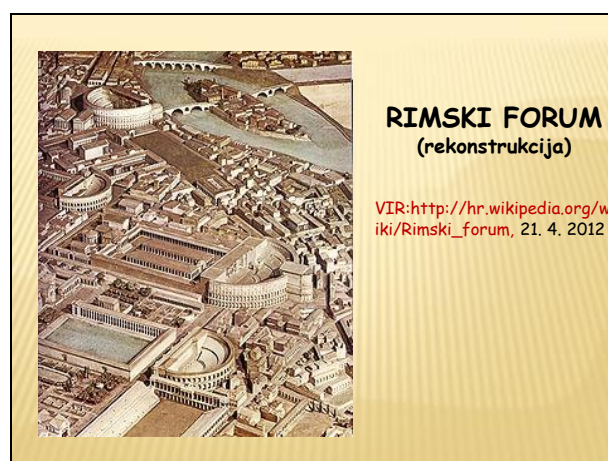
Razred:	6.	7.
SEZNAM PRILOG:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posnetek 2. PPT-predstavitev 1 3. Učni list – prazen 4. Učni list - izpolnjen 5. PPT-predstavitev 2 6. Kviz 7. Spis (vzorec) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Posnetek 2. PPT-predstavitev 3. Kviz 4. Spis (vzorec) 5. Miselni vzorec

6. RAZRED

PRILOGA 1: Posnetek o rimskem gradbeništvu

(Vir: <http://www.youtube.com/watch?v=N9SX3N8Djus>, zadnji dostop: 7. 5. 2012)

PRILOGA 2: PPT-predstavitev o rimskem gradbeništvu





AKVEDUKT

VIR: <http://www.paideyg.ee/kunstiajalugu/kunstilugu/roma/arhitektuur/pildileht/pilt6.html>, 21. 4. 2012



RIMSKA CESTA

VIR: http://www.jesus-is-savior.com/Basics/romans_road.htm, 21. 4. 2012



RIMSKA VILA

VIR: <http://www.jaunted.com/files/1865/getty.jpg>, 21.4.2012



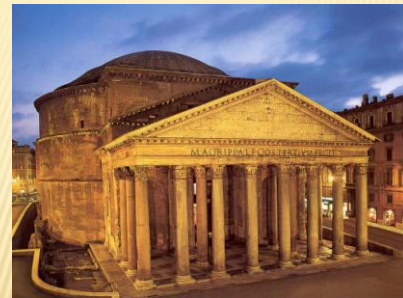
FRESKE IZ POMPEJEV

VIR: http://sl.wikipedia.org/wiki/Vila_misterijev,_Pompeji, 21. 4. 2012



MOZAIK

VIR: <http://www.antakyarehberi.com/tarih/mozaik/mozaik1.htm>, 21. 4. 2012



PANTEON

VIR: <http://maravillasdelmundo-cvd.blogspot.com/2012/02/panteon-de-agripa.html>, 21. 4. 2012



NOTRANJOST PANTEON (KUPOLA)

VIR: <http://paryonline.blogspot.com/2011/01/o-panteon-situado-em-roma-italiae.html>, 21. 4. 2012



SLAVOLOK CESARJA KONSTANTINA

VIR: <http://tristo-kosmatih.blogspot.com/2010/04/vecno-mesto-1-dan.html>, 21. 4. 2012

PRILOGA 3: Prazen učni list

DELOVNI LIST: KAKO SO GRADILI GRKI IN RIMLJANI

RIMSKO GRADBENIŠTVO

Vsa rimska mesta so imela TRG ali FORUM. Tam so bile vse najpomembnejše stavbe: AMFITEATER (ogromne stavbe, v katerih so imeli športne igre), HIPODROMI (za dirke) in TERME.

Poznali so TALNO OGREVANJE in AKVEDUKTE (mostovi z vodovodi).

Izredno dobri pa so bili tudi pri gradnji tlakovanih CEST, ki so jih gradili vojaki.

Večina prebivalstva je živela v lesenih večnadstropnih hišah, bogatejši sloji pa v razkošnih VILAH. Okrasili so jih z MOZAIKI (slike, sestavljene iz kamenčkov) in FRESKAMI (stenske slike).

GRŠKO GRADBENIŠTVO

Dopolni!

Grki so živeli v majhnih državah, imenovanih _____. Vse pomembnejše zgradbe so bile v centru mesta, na osrednjem trgu, imenovanem _____. Na vzpetini nad mestom-_____ so bila zgrajena _____. Tu so opravljali tudi _____.

Grške hiše so bile _____, grajene iz _____. V središču hiše je bilo _____. Premožnejši so imeli _____ in _____.

PRILOGA 4: Izpolnjen učni list

DELOVNI LIST: KAKO SO GRADILI GRKI IN RIMLJANI

RIMSKO GRADBENIŠTVO

Vsa rimska mesta so imela TRG ali FORUM. Tam so bile vse najpomembnejše stavbe: AMFITEATER (ogromne stavbe, v katerih so imeli športne igre), HIPODROMI (za dirke) in TERME.

Poznali so TALNO OGREVANJE in AKVEDUKTE (mostovi z vodovodi).

Izredno dobri pa so bili tudi pri gradnji tlakovanih CEST, ki so jih gradili vojaki.

Večina prebivalstva je živela v lesenih večnadstropnih hišah, bogatejši sloji pa v razkošnih VILAH. Okrasili so jih z MOZAIKI (slike, sestavljene iz kamenčkov) in FRESKAMI (stenske slike).

GRŠKO GRADBENIŠTVO

Dopolni!

Grki so živeli v majhnih državah, imenovanih POLISI. Vse pomembnejše zgradbe so bile v centru mesta, na osrednjem trgu, imenovanem AGORA. Na vzpetini nad mestom- AKROPOLI so bila zgrajena SVETIŠČA. Tu so opravljali tudi ŽRTVOVANJA.

Grške hiše so bile SKROMNE, grajene iz OPEKE. V središču hiše je bilo NOTRANJE DVORIŠČE. Premožnejši so imeli FRESKE in MOZAIKE.

PRILOGA 5: PPT-predstavitev o grškem gradbeništvu

GRADBENIŠTVO V ČASU STARIH GRKOV

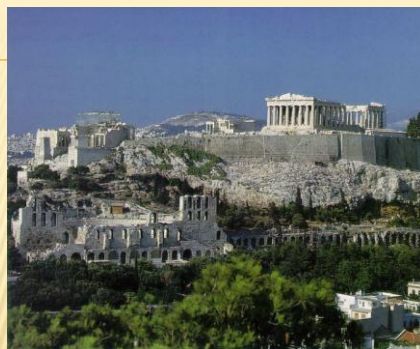
- ✘ Grki so živeli v majhnih mestnih državah-POLIS
- ✘ Vse pomembnejše zgradbe so bile postavljene v mestu, na osrednjem trgu- AGORA
- ✘ Na AKROPOLI (vzpetini nad mestom) so bila zgrajena svetišča bogov

REKONSTRUKCIJA ATEN

- ✘ VIR: <http://www.zgodovinarika.si/polis/>, zadnji dostop: 7. 5. 2012



Hiše so bile skromne. Grajene so bile iz opeke. Tla so bila kamnita ali iz gline. V središču hiše je bilo odprto notranje dvorišče. Ženski prostori so bili ločeni od moških. Tekoče vode niso imeli. Premožnejši so imeli manjše kopalnice.



- ✘ VIR: <http://www.smap2006.org/index.php?Venue=1>, zadnji dostop 3. 5. 2012



- ✘ VIR: <http://www.fotopedia.com/albums/M64TrQyNHw/entries/JWGL-AuISQ>, zadnji dostop 7. 5. 2012

REŠITVE

Grki so živeli v majhnih državah, imenovanih POLISI. Vse pomembnejše zgradbe so bile v centru mesta, na osrednjem trgu, imenovanem AGORA. Na vzpetini nad mestom- AKROPOLI so bila zgrajena SVETIŠČA. Tu so opravljali tudi ŽRTVOVANJA. Grške hiše so bile SKROMNE, grajene iz OPEKE. V središču hiše je bilo NOTRANJE DVORIŠČE. Premožnejši so imeli FRESKE in MOZAIKE.

PRILOGA 6: Kviz

Kaj je to forum?

- a) rimsko podeželje,
- b) **glavni mestni trg**,
- c) obrobje mesta,
- d) rimska sladica.

Amfiteater so Rimljani uporabljali za:

- a) javno stranišče,
- b) dotok vode v mesta,
- c) **športne in kulturne prireditve**,
- d) pokopališče.

Mesto, kjer se so Rimljani prirejali konjske dirke, se imenuje:

- a) hidrodrom,
- b) Kolosej,
- c) akvadukt,
- d) **hipodrom**.

Slika, sestavljena iz kamenčkov, se imenuje:

- a) akropola,
- b) **mozaik**,
- c) freska,
- d) portret.

Za lažji dostop do vode so zgradili:

- a) **akvadukte**,
- b) ceste,
- c) vodovode,
- d) kanalizacijo.

Pri gradnji cest so uporabljali:

- a) beton,
- b) **kamne**,
- c) cement,
- d) opeko.

Rimljani so velik pomen dajali higieni. Zato so zgradili:

- a) **terme**,
- b) javne tuše,
- c) mestne kopalnice,
- d) vodne tobogane.

Za ogrevanje hiš so uporabljali:

- a) centralno ogrevanje,
- b) **talno ogrevanje**,
- c) naftno ogrevanje,
- d) sončne celice.

PRILOGA 7: Spis

Življenje pripadnikov višjega sloja, ki so se imenovali patriciji, je bilo v starem Rimu zelo uživaško. Če bi lahko odpotoval v preteklost za en dan, bi bil zato najrajši patricij.

V svoji luksuzni vili bi se zbudil šele pozno dopoldan, saj bi se mi ne mudilo v šolo. Moji starši so namreč umazano bogati, zato si lahko privoščim inštruktorje, ki prihajajo k nam na dom in me učijo, kar jaz hočem. Če mi dajejo preveč domačih nalog, jih dam vreči levom. Z očetom, ki je senator, se nato odpravim na glavni rimski trg, forum, kjer se kratkočasim s poslušanjem velikih rimskih govornikov in opazovanjem novih sužnjev. Rimljani za večino težkih opravil uporabljamo sužnje, ki smo jih zasegli v naših uspešnih osvajalnih vojnah. Sam s svojimi sužnji zelo lepo ravnam, vendar niso vsi gospodarji tako prijazni.

S prijatelji se nato odpravimo v kolosej, kjer opazujemo borbe gladiatorjev. Moja patricijska mama nas sicer svari, da lahko opazovanje nasilja ustvari iz nas barbare, vendar v bojih zares uživamo, pa tudi sicer se danes dvoboj ni končal s smrtjo. Za kosilo si leže privoščimo razne rimske specialitete, pri čemer prevladuje zelenjava. Med hrano se prepiramo, katero deželo naj naslednjo napademo.

Ker se moj dan počasi končuje, si privoščim še uživaško kopel v rimskem kopališču – termah, v katerih se ogreva voda iz daljnega gorovja, ki so jo pripeljali v mesto z akvedukti. Ob namakanju samo še premišljujem, ali naj grem zvečer na konjske dirke v hipodrom ali pa na najnovejšo igro v amfiteater. Lepo je biti Rimljan!

Luka

7. RAZRED

PRILOGA 1: Posnetek o rimskem gradbeništvu

(Vir: <http://www.youtube.com/watch?v=N9SX3N8Djus>, zadnji dostop: 7. 5. 2012)

PRILOGA 2: PPT-predstavitev

(glej Prilogo 2, 6. razred)

PRILOGA 3: Kviz

(glej Prilogo 6, 6. razred)

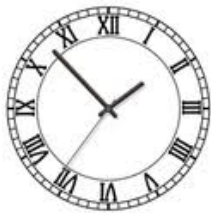
PRILOGA 4: Spis (vzorec)

(glej Prilogo 7, 6. razred)

PRILOGA 5: Miselni vzorec

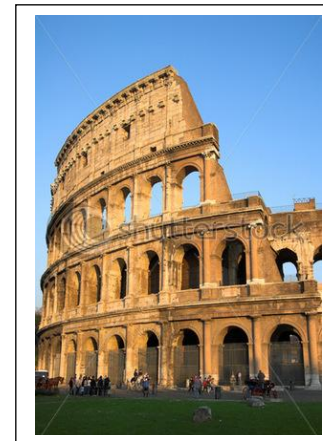
ZNANOST

- ✓ kartografija
- ✓ medicina
- ✓ filozofija
- ✓ latinščina, latinica
- ✓ pravo
- ✓ rimske številke



ARHITEKTURA

- ✓ elementi: loki, kupole, beton
- ✓ zgradbe: **Kolosej**, državne stavbe, kopališča, kamniti mostovi



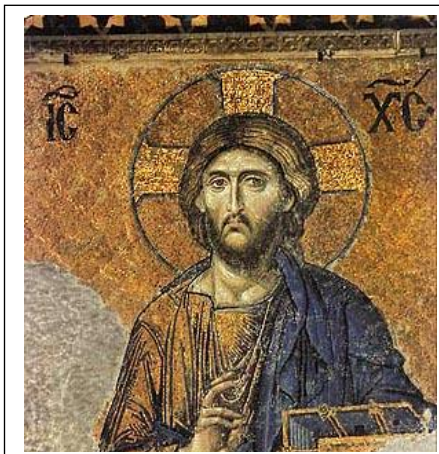
RIMSKA KULTURA

GRADBENIŠTVO

- ✓ akvadukt
- ✓ kanalizacija s kloakami
- ✓ forum
- ✓ bazilika
- ✓ rimska cesta
- ✓ miljniki
- ✓ amfiteater

UMETNOST

- ✓ kiparstvo
- ✓ tehnika reliefa
- ✓ mozaik
- ✓ slikarstvo
- ✓ književne zvrsti



Avtorji prispevkov:

<i>Čeč</i>	<i>Katja</i>
<i>Cehner</i>	<i>Martina</i>
<i>Čermelj</i>	<i>Mojca</i>
<i>Fajdiga</i>	<i>Monika</i>
<i>Grabnar</i>	<i>Tadej</i>
<i>Grabner</i>	<i>Maja</i>
<i>Gregorc</i>	<i>Urša</i>
<i>Grimšič</i>	<i>Saša</i>
<i>Grmek Masič</i>	<i>Urban</i>
<i>Grgič Renko</i>	<i>Manca</i>
<i>Horvat</i>	<i>Kaja</i>
<i>Hren</i>	<i>Blaž</i>
<i>Huber</i>	<i>Jožica</i>
<i>Intihar</i>	<i>Klavdija</i>
<i>Ivanuša</i>	<i>Anita</i>
<i>Kadrič</i>	<i>Rebeka</i>
<i>Kersnič</i>	<i>Metka</i>
<i>Kiseljak</i>	<i>Kristijan</i>
<i>Komel</i>	<i>Nina</i>
<i>Kos</i>	<i>Klemen</i>
<i>Kovačič</i>	<i>Rebeka</i>
<i>Kroflin</i>	<i>Davor</i>
<i>Krštinc</i>	<i>Tina</i>
<i>Kuntarič</i>	<i>Mateja</i>
<i>Lončar</i>	<i>Nina</i>
<i>Mahnič</i>	<i>Kal</i>
<i>Marinič</i>	<i>Marko</i>
<i>Marolt</i>	<i>Jernej</i>
<i>Miljanović</i>	<i>Goran</i>
<i>Novak</i>	<i>Ana</i>
<i>Novak</i>	<i>Damir</i>
<i>Osmak</i>	<i>David</i>
<i>Pavlič</i>	<i>Simona</i>

<i>Poljak</i>	<i>Veronika</i>
<i>Poljšak</i>	<i>Tina</i>
<i>Potočnik</i>	<i>Katja</i>
<i>Povše</i>	<i>Valerija</i>
<i>Prinčič</i>	<i>Mateja</i>
<i>Radivoj</i>	<i>Maja</i>
<i>Radman</i>	<i>Nikolina</i>
<i>Rejc</i>	<i>Neža</i>
<i>Rojko</i>	<i>Rok</i>
<i>Rožič</i>	<i>Tina</i>
<i>Sinkovič</i>	<i>Danaja</i>
<i>Sivec</i>	<i>Kaja</i>
<i>Slunjski</i>	<i>Gregor</i>
<i>Šmajgl</i>	<i>Samo</i>
<i>Soklič</i>	<i>Lenka</i>
<i>Strniša</i>	<i>Tadeja</i>
<i>Süč</i>	<i>Dejan</i>
<i>Vrbanac</i>	<i>Darinka</i>
<i>Winkler</i>	<i>Maša</i>
<i>Zalaznik</i>	<i>Špela</i>
<i>Zorko</i>	<i>Julijana</i>

**Naslov: Prispevki k didaktiki zgodovine,
Letnik X, št. 3**

Urednica: Danijela Trškan

Oblikovalka: Danijela Trškan

Copyright © Oddelek za zgodovino (za potrebe
predmeta Didaktika zgodovine)

Ljubljana

2012

*Prispevki k didaktiki
zgodovine*

Študentje
4. letnika zgodovine
pedagoške smeri

2011/12

ISSN: 1581-8713