

**Prispevki k
didaktiki zgodovine**

Letnik XIII

3/2015



Univerza v Ljubljani
**FILOZOFSKA
FAKULTETA**

*Letnik 13, številka 3
2015*

*Prispevki
k didaktiki zgodovine*

Vsi prispevki so avtorska dela in niso lektorirani.

ISSN: 1581-8713

*Oddelek za zgodovino
Filozofske fakultete*

Kazalo

<i>Predgovor</i>	4
<i>Špela Bezjak, Petra Hren, Anja Nikolavčič, Mojca Turk: Skupinska naloga 1</i>	6
<i>Maja Vehar, Tanita Novak, Katja Hudoklin, Miha Drobnič: Skupinska naloga 2</i>	23
<i>Polona Kaplar, Ivana Saratlija, Tanja Vozelj, Lucija Gerdevič: Skupinska naloga 3</i>	48
<i>Tina Godina, Nina Lebar, Brigita Šepec, Nataša Vukajlovič: Skupinska naloga 4</i>	64
<i>Maja Žunič, Timotej Trček, Ana Gregorič, Ana Mauhar: Skupinska naloga 5</i>	79
<i>Špela Ferme, Andraž Ivančič, Anja Plazar, Tjaša Veselič: Skupinska naloga 6</i>	96
<i>Urša Brinovec, Špela Lebeničnik, Klemen Levpušček, Sebastjan Sitar: Skupinska naloga 7</i>	114
<i>Avtorji prispevkov</i>	145

Predgovor

V študijskem letu 2014/15 so imeli študentje 1. letnika magistrskega pedagoškega (eno in dvopredmetnega) študijskega programa zgodovine obvezno skupinsko nalogo, katere glavni namen je bil usposabljanje za sodelovalno učenje in timsko odgovornost.

V poročilu je vsaka skupina pripravila naloge za dve izbrani spletni strani, in sicer različne naloge objektivnega tipa, naloge s prostim odgovorom in avtentične naloge.

Končni rezultat so objavljena poročila z nalogami in rešitvami, ki se lahko uporabljajo v osnovnih in srednjih šolah pri zgodovini in predstavljajo primer dela s spletnimi stranmi pri pouku zgodovine.

Urednica: Danijela Trškan

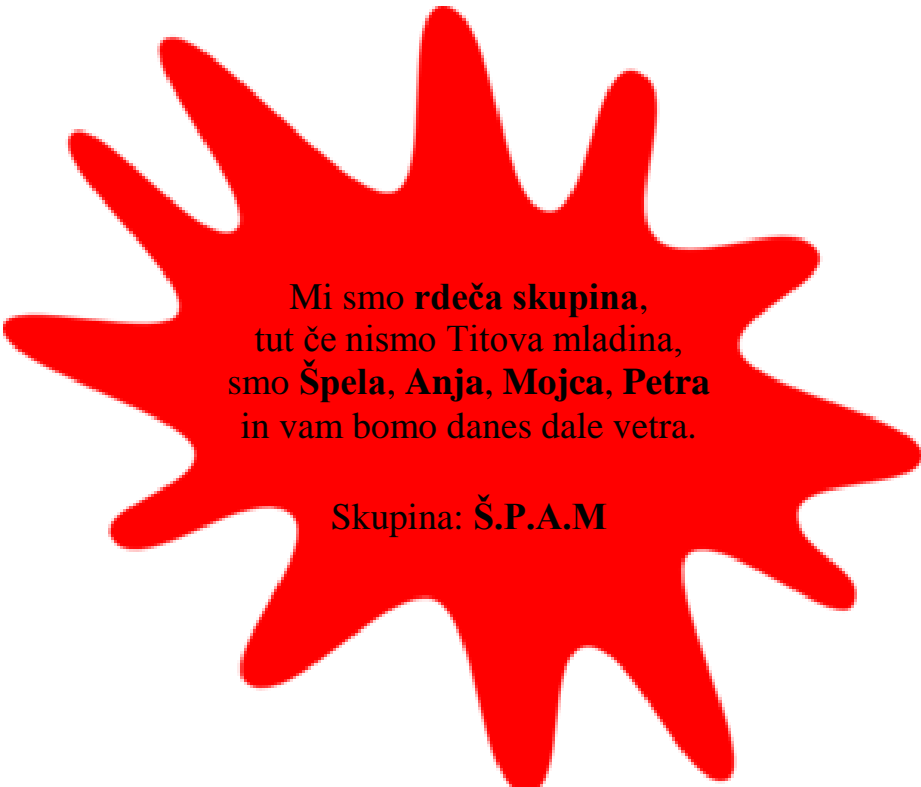
**UPORABA
SPLETNIH STRANI
PRI POUKU ZGODOVINE**



SKUPINSKA NALOGA 1:

Filozofska fakulteta
Oddelek za zgodovino

SKUPINSKA NALOGA: UPORABA SPLETNIH STRANI PRI POUKU ZGODOVINE



Mi smo **rdeča skupina**,
tut če nismo Titova mladina,
smo **Špela, Anja, Mojca, Petra**
in vam bomo danes dale vetra.

Skupina: **Š.P.A.M**

Ljubljana, april 2015

ČLANI SKUPINE:

1. Špela Bezjak
2. Petra Hren
3. Anja Nikolavčič
4. Mojca Turk

PRVA IZBRANA SPLETNA STRAN

1. WWW. NASLOV:

<http://gimvic.org/>

2. OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI:

Zgoraj navedena spletna stran je uradna spletna stran Gimnazije Vič. Stran deluje od leta 1995 in je dostopna vsem, tako dijakom in profesorjem gimnazije Vič, kot tudi zunanjim opazovalcem oziroma vsem, ki hočejo kaj več izvedeti o vsem dogajanju na tej gimnaziji.

3. RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI:

Za to spletno stran smo se odločile, ker gimnazija že vrsto let objavlja zanimiva projektna dela svojih dijakov. Ti so dobro gradivo za hiter in osnoven pregled najrazličnejših tem in so zelo pestro, dinamično in zanimivo izoblikovani. Takšen je tudi projekt o križarskih vojnah, pri katerem so poglavja lepo razdeljena, iz njih je jasno razviden nastanek in potek križarskih vojn. Besedilo je preprosto napisano in zato zelo lahko berljivo. Opremljeno je tudi s slikovnim gradivom ter zemljevidi.

GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI

OPIS GRADIVA:

Gradivo je nastalo v šolskem letu 2002/03. Izdelali so ga dijaki gimnazije Vič, in sicer Aleksandra Flegar, Tina Fonovič, Nina Franzot, Dejan Erjavec in Anže Rejc. Na spletni strani najdeš vse pomembne podatke o križarskih vojnah, različne slike povezane s to tematiko in zemljevide. Stran o križarskih vojnah je sestavljena iz glavne strani, vzrokov in povodov, podobe križarja, poteka posameznih vojn, viteških kraljev in redov ter virov.

NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO:

http://projekti.gimvic.org/2003/2d/krizarske_vojne/dejan/index.html

NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA OSNOVNO ŠOLO

Pojdi na spletno stran gimnazije Vič (<http://gimvic.org/>), klikni na »Delovanje šole in pouk«. Nato izberi »Predmeti« in pojdi čisto na konec strani, kjer najdeš »Projektno delo«, in klikni. Ker ima šola veliko projektov, moraš poiskati leto 2003, klikniti nanj, ko se odpre ti zelo veliko spletnih povezav, poišči »Križarske vojne« in s pomočjo tega gradiva reši naslednje naloge.

1. NALOGA S KRATKIMI ODGOVORI

S kratkimi odgovori reši naslednja vprašanja o začetku križarskih vojn.

a) Kaj so križarske vojne?

b) Kdo vse je predstavljal oviro in grožnjo za kristjane, ko so potovali v Palestino?

c) Kaj je bil povod papeža Urbana za poziv vsem kristjanom?

d) Kdo se je udeleževal križarskih vojn in zakaj?

2. NALOGA Z IZBIRNIMI ODGOVORI

Izberi pravilen odgovor. Če boš natančno prebral/a »Vzroki in povod« ter »Podoba križarja«, ne bo težko.

1. Kako se je glasil poziv papeža Urbana?

- a) Primate orožje in premagajte muslimane.
- b) Vsi se zberite v Rimu in s skupnimi močmi bomo premagali Bizantinsko državo.
- c) Pohiteti morate s svojo pomočjo vašim sorodnim prebivalcem na vzhodu, ki rabijo to pomoč za katero že dolgo prosijo.
- d) Primate orožje in nudite pomoč Bizantinski državi, Bog pa vam bo odpustil grehe.

2. Katero mesto naj bi osvobodili križarji, ko jih je pozval papež Urban?

- a) Bizanc
- b) Jeruzalem
- c) Jemen
- d) Nikeja

3. Kateri sta bili glavni vrednoti vitezov?

- a) Pogum in sreča.
- b) Sreča in moč.
- c) Moč in denar.
- d) Pogum in moč.



4. Kakšna je bila najpogostejša taktika vitezov?

- a) Silovit napad s sulico na hribovitem ozemlju.
- b) Silovit napad s puško in ščitom na ravnem in neporaslem polju.
- c) Čakanje v zasedi na sovražnika.

d) Silovit napad s sulico na obsežnem ravnem in neporaslem polju.

3. NALOGA ALTERNATIVNE IZBIRE

Dobro preberi in premisli, šele nato obkroži »Drži/Ne drži!«!

1. Sv. Patrik je postavil pravilo, po katerem so lahko možje živeli kot izurjeni vitezi, hkrati pa sprejemali tudi meniške zaobljube.

DRŽI NE DRŽI

2. Spoj krščanstva in vojaškega ideala se zrcali v ustanavljanju novih vojaških redov.

DRŽI NE DRŽI

3. Oblačila viteških redov je bila preprosta črno-bela halja, s križarskim rdečim križem.

DRŽI NE DRŽI

4. Vitezi so bili družba moških, katerih glavni vrednoti sta bili pogum in moč.

DRŽI NE DRŽI

5. Deset let po koncu križarske vojne so francoski vitezi in križarji za zaščito romarjev v Jeruzalemu ustanovili Templjarski viteški red.

DRŽI NE DRŽI

4. NALOGA POVEZOVANJA

Smiselno poveži in k številki v tabeli pripiši ustrezno črko.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. prva križarska vojna | a) Bernard iz Clairwauxa |
| 2. križarski mysticizem | b) Otroška križarska vojna |
| 3. Seldžuki | c) Templjarski viteški red |
| 4. zasedba Jeruzalema | d) vitezi |
| 5. križarji | e) Turkmensko ljudstvo |
| 6. zaščita vitezov | f) 1077 |
| 7. 1215 | g) odkupnina |
| 8. Ludvik IX. | h) Seldžuško ogrožanje Bizantinskega cesarstva |
| | i) Rihard Levjesrčni |

1	2	3	4	5	6	7	8

5. NALOGA UREJANJA

Kronološko razvrsti dogodke v križarskih vojnah od najstarejšega do najmlajšega.

- _____ Cesar Friderik II. s političnimi sredstvi osvoji Jeruzalem.
- _____ Ustanovitev krščanskih držav: Antiohija, Edessa, Tripoli in Jeruzalemsko kraljestvo.
- _____ Benečani izkoristijo križarje, da ti zavzamejo mesto Zadar.
- _____ Princ Edvard sklene enajstletno premirje.
- _____ Poziv papeža Urbana vsem ljudem na II. koncilu v Clermontu.
- _____ Friderik I. Barbarossa zavzame seldžuško prestolnico Iconium.
- _____ Začetek otroške križarske vojne z namenom, da bi nedolžnim in neoboroženim otrokom uspelo to, česar niso uspeli doseči oboroženi vojaki.

6. NALOGA ODKRIVANJA IN POPRAVLJANJA NAPAK

V besedilu je nekaj napak. Poišči besede, ki so napačne, jih prečrtaj in nad napačno besedo napiši pravilno.

Najznamenitejši izmed vseh križarskih poveljnikov je bil Rihard Lepi, sin angleškega kralja Henrika VIII. Po očetovi smrti je postal vladar Anglije in polovice Francije. Kmalu po prevzemu prestola se je odpravil na križarski pohod. Najprej je zavzel Messino, prezimil na Korziki in od tod odplul na Malto. Junija 1119 se je pridružil križarjem pri obleganju Akona, kjer je prispeval ogromen delež h križarski zmagi. V zavzeti trdnjavi so na Rihardov ukaz vrgli s stolpa krono avstrijskega vojvode Leopolda, ki mu je zaradi tega obljubil, da se mu maščuje. Po odhodu Leopolda je sam poveljeval vojski, ki je štela okoli 50.000 mož, in se zelo uspešno bojeval proti sultanu Salamonu. Ko je ugotovil, da mu Jeruzalema ne bo uspelo zavzeti, je s sultanom sklenil premirje in zapustil Palestino. Na poti domov ga je v Gorici dal zapreti vojvoda Leopold. Da bi ga izpustil, je od Angležev zahteval veliko posestev. Po vrnitvi domov je kmalu spet odšel v vojno s Francozi, kjer ga je v peto zadela puščica iz samostrela. Zaradi zastrupitve rane je leta 1199 umrl.

7. NALOGA DOPOLNJEVANJA

Dopolni nalogo o viteških redovih.



Glavna vojna sila _____ v Palestini so bili viteški redovi. Vsak izmed njih je imel značilen _____ . Njegova osnova je bil križ. Nosili so ga na _____ in vrhnji obleki. Od vitezov se je zahtevala brezpogojna _____ redu, pobožnost, spolna vzdržnost in neverjeten _____ . Vsak red je bil odgovoren samo _____ . Pripadniki viteškega reda so se delili na _____ , _____ in služeče brate. Najbolj znani redovi so bili ivanovci, _____ in _____ . Za ivanovce je značilen _____ križ na _____

_____ polju, medtem, ko je za _____ značilna ravno obratna kombinacija (_____ križ na _____ polju). Za _____ je bilo značilno, da so bili njegovi člani le Nemci. Leta 1237 se je temu redu pridružil red bratov meča, vendar je ohranil ime _____ viteški red.

8. NALOGA S KRAJŠIM PROSTIM ODGOVOROM

Odgovori.

1. Razložite pomen poziva papeža Urbana.
2. Na kratko opiši naloge viteških redov.
3. Na kratko opišite prvo križarsko vojno.

REŠITVE NALOG:

1. Naloga s kratkimi odgovori

- a) Križarske vojne so pohodi kristjanov v 10. in 11. stoletju proti Bližnjemu vzhodu in naprej.
- b) Ogrožali so jih posamezni muslimani in Seldžuki.
- c) Prošnja Bizantinskega carja za pomoč proti vse bolj nevarnim Seldžukom.
- d) Udeleževali so se jih vsi sloji (vitezi, kralji, reveži, avanturisti, grabežljivci, kmetje), ker jim je bilo zagotovljeno odpuščanje grehov.

2. Naloga z izbirnimi odgovori

1. b) Jeruzalem
2. c) Pohiteti morate s svojo pomočjo vašim sorodnim prebivalcem na vzhodu, ki rabijo to pomoč za katero že dolgo prosijo.
3. d) Pogum in moč
4. d) Silovit napad s sulico na obsežnem ravnem in neporaslem polju.

3. Naloga alternativne izbire

1. NE DRŽI
2. DRŽI
3. NE DRŽI
4. DRŽI
5. DRŽI

4. Naloga povezovanja

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

5. Naloga urejanja

- 6 Cesar Friderik II. s političnimi sredstvi osvoji Jeruzalem.
- 2 Ustanovitev krščanskih držav: Antiohija, Edessa, Tripoli in Jeruzalemsko kraljestvo.
- 4 Benečani izkoristijo križarje, da ti zavzamejo mesto Zadar.
- 7 Princ Edvard sklene enajstletno premirje.
- 1 Poziv papeža Urbana vsem ljudem na II. koncilu v Clermontu.
- 3 Friderik I. Barbarossa zavzame seldžuško prestolnico Iconium.
- 5 Začetek otroške križarske vojne z namenom, da bi nedolžnim in neoboroženim otrokom uspelo to, česar niso uspeli doseči oboroženi vojaki.

6. Naloga odkrivanja in popravljanja napak

Najznamenitejši izmed vseh križarskih poveljnikov je bil Rihard ~~Lepi~~ (Levjesrčni), sin angleškega kralja Henrika VIII (II.). Po očetovi smrti je postal vladar Anglije in polovice Francije. Kmalu po prevzemu prestola se je odpravil na križarski pohod. Najprej je zavzel Messino, prezimil na ~~Korziki~~ (Siciliji) in od tod odplul na ~~Malto~~ (Ciper). Junija 1119 (1191) se je pridružil križarjem pri obleganju Akona, kjer je prispeval ogromen delež h križarski zmagi. V zavzeti trdnjavi so na Rihardov ukaz vrgli s stolpa ~~krono~~ (prapor) avstrijskega vojvode Leopolda, ki mu je zaradi tega obljubil, da se mu maščuje. Po odhodu Leopolda je sam poveljeval vojski, ki je štela okoli 50.000 mož, in se zelo uspešno bojeval proti sultanu ~~Salamonu~~ (Saladinu). Ko je ugotovil, da mu Jeruzalema ne bo uspelo zavzeti, je s sultanom sklenil premirje in zapustil Palestino. Na poti domov, ga je v ~~Gorici~~ (Avstriji) dal zapreti vojvoda Leopold. Da bi ga izpustil, je od Angležev zahteval veliko ~~posestev~~ (denarja). Po vrnitvi domov je kmalu spet odšel v vojno s Francozi, kjer ga je v ~~peto~~ (ramo) zadela puščica iz samostrela. Zaradi zastrupitve rane je leta 1199 umrl.

7. Naloga dopolnjevanja

Glavna vojna sila kristjanov v Palestini so bili viteški redovi. Vsak izmed njih je imel značilen viteški znak. Njegova osnova je bil križ. Nosili so ga na ščitih in vrhnji obleki. Od vitezov se je zahtevala brezpogojna pokorščina redu, pobožnost, spolna vzdržnost in neverjeten pogum. Vsak red je bil odgovoren samo papežu. Pripadniki viteškega reda so se delili na viteze, duhovnike in služeče brate. Najbolj znani redovi so bili ivanovci, red templjarjev/templjarski viteški red/templjarji in nemški viteški red. Za ivanovce je značilen bel križ na rdečem polju, medtem, ko je za templjarje/red templjarjev značilna ravno obratna kombinacija (rdeč križ na belem polju). Za nemški viteški red je bilo značilno, da so bili njegovi člani le Nemci. Leta 1237 se je temu redu pridružil red bratov meča, vendar je ohranil ime Livonski viteški red.

8. Naloga s krajšim prostim odgovorom

Glavni poudarki možnih odgovorov.

1. Bizantinski car Aleksej I. se je obrnil k papežu po pomoč, in sicer naj mu pošlje kontingent najemnikov, ki bi mu pomagali dobiti nazaj Anatolijo in osvoboditi Jeruzalem, ki so ga zavzeli Suldzuki. Papež se je na prošnjo odzval in to je bilo prvič, da je papež odobril sveto vojno. Pozval je vse naj bizantinskemu carju pomagajo in jim obljubil, da jim bodo tako vsi grehi odpuščeni. Predvsem zaradi tega je velika množica z navdušenjem drla proti Bližnjemu vzhodu.

2. Po pozivu papeža in obljubam, da jim bodo odpuščeni grehi, so se proti vzhodu odpravili vsi sloji (plemiči, kmetje, pustolovci, grabežljivci, romarji). Leta 1096 so štiri samostojne armade iz raznih

smeri potovale proti Bizancu. Ker jim je bilo obljubljeno odpuščanje grehov, so na pohodu zagrešili številna nasilna dejanja in pokole prebivalstva ne glede na vero. Vdrli so na Bližnji vzhod, kjer so ustanovili krščanske države Edeso, Antiohijo, Tripoli in Jeruzalemsko kraljestvo, islama pa jim ni uspelo izriniti iz svete dežele. Oblegali so Nikejo in pri Doriliju dosegli pomembno zmago nad Seldžuki, Antiohija je padla po dolgotrajnem obleganju, julija 1099 pa so križarji zavzeli Jeruzalem. Ko so bili sveti kraji osvojeni, se je pojavil pohlep po zemlji.

3. Redovi so imeli dve različni poslanstvi: meništvo in viteštvo. Oba reda sta bila enakovredna in sta odločilno vplivala na obrambo meja križarskih dežel. Imela sta stalno vojsko, njune čete so dopolnjevali novinci, ki so prihajali iz Evrope. Odgovorna sta bila za obrambo trdnjav, katerih vzdrževanje in dograjevanje je fevdalnim gospodom in monarhom predstavljalo pretežko finančno breme. Pod njune glavne prednosti štejemo organizacijo, kakovost, številna in stalna pripravljena vojakov.

DRUGA IZBRANA SPLETNA STRAN

1. WWW. NASLOV:

<http://www.dlib.si/>

2. OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI:

Dlib.si je digitalna knjižnica na spletu, ki je na voljo vsem uporabnikom interneta, do katere lahko dostopamo prosto, brez vseh omejitev. Še posebej privlačna je za raziskovalce, saj jim nudi obsežno virtualno zbirko gradiva z različnih znanstvenih področij, hkrati omogoča dostop do aktualnih strokovnih člankov in drugih celotnih besedil.¹ Začetno obdobje digitalizacije knjižnice je potekalo pod okriljem Narodne in univerzitetne knjižnice v letih med 1996 in 2003. Leta 2003 je prišlo do opredelitve koncepta Digitalna knjižnica na osnovi izsledkov sodobne knjižnične in informacijske znanosti.² Od leta 2003 do 2005 je potekala vzpostavitev portala dLib.si, ki je javnosti dostopen od novembra 2005. Od leta 2006 do 2008 je potekala še digitalizacija starejšega gradiva ter vključitev gradiva drugih knjižnic. V letu 2009 do 2010 je potekala temeljita prenova celotnega portala, ki danes sodeluje s številnimi ustanovami.³

3. RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI:

Kot bodoči študentje bi se dijaki spoznali z možnostjo iskanja gradiva tudi v spletni knjižnici. S spoznavanjem spletne strani bi razvijali različne veščine, na primer: iskanje po DLIB-u, uporaba PDF dokumenta, prepoznavanje strokovnega članka, ločevanje bolj pomembnih od manj pomembnih informacij, priprava na študijsko branje in iskanje strokovnih člankov.

GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI

OPIS GRADIVA:

¹ »Kdo smo«. <http://www.dlib.si/menu/o%20nas> (pregledano: april 2015).

² Prav tam.

³ Prav tam.

Gradivo opredeljujemo kot izvorni znanstveni članek objavljen na dLib-u. Naslov članka je *Migracijski procesi iz arabskih držav: zgodovinski kontekst na primeru Združenih držav Amerike, Evrope in Slovenije*. Avtorica članka je Maja Lamberger Khatib. Besedilo je napisano v slovenskem jeziku. Pod naslovom je predstavljen kratek izvleček prispevka ter ključne besede. Celoten prispevek sestoji iz treh poglavij, in sicer Uvoda, Na poti proti... in Sklepa. Poglavje Na poti proti... se deli na tri podpoglavja. Prvo podpoglavje se nanaša na migracijske procese v Združenih državah Amerike, drugo podpoglavje se nanaša na področje migracijskih procesov v Evropo in tretje poglavje na migracijske procese v Slovenijo. Članek je bil prvotno objavljen v *Glasniku Slovenskega etnografskega društva* leta 2009, let. 49, št. 3/4. Celoten prispevek obsega strani od 28 do 37. Na koncu prispevka so navedeni Viri in literatura ter kratek sestavek celotnega prispevka v angleškem jeziku.

NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO:

<http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-YGJE7LG0/?query=%27keywords%3dmigracijski+proces+iz+arabskih+dr%C5%BEav%27&pageSize=25>

NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA SREDNJO ŠOLO

Ker je tematika namenjena poučevanju v srednjih šolah, smo se odločile, da zajamemo več migracijskih tokov in ne le na eno specifično migracijsko gibanje. Dijakom bi naročile naj preberejo uvod ter strani od 31 do 37 (Evropa in Slovenija). Zaradi časovne omejenosti bi jim razdelile dva delovna lista, in sicer enega za Evropo, ki bi ga reševali v šoli, in enega za Slovenijo, ki bi ga reševali za domačo nalogo, lahko bi pa seveda začeli že v šoli, če bi jim ostal čas.

Navodila:

Pojdi na spletno stran DLIB (<http://www.dlib.si/>). V okence za iskanje vtipkaj »Migracijski procesi iz arabskih držav«. Ko najdeš članek, v levem spodnjem okencu pod »pregledno sliko« klikni na Gradivo –»PDF dokument« in tako se ti bo odprl članek, na katerega so vezana naslednja vprašanja. Natančno preberi uvod ter poglavji o Evropi in Sloveniji na straneh od 31 do 37, še prej pa si oglej vprašanja na delovnih listih.

1. VPRAŠANJE ALI NALOGA S PROSTIM ODGOVOROM

Evropa

- a) Preden prebereš članek, skušaj odgovoriti na spodnje vprašanje:
Kdo je Arabec?

Sedaj v uvodu poišči obrazložitev besede Arabec, kot jo razumeta avtorica in sodobni kontekst. Arabec je:

Preberi del članka, ki govori o Evropi. Odgovore na spodnja vprašanja oblikuj na podlagi besedila članka.

- b) Naštej vsaj tri razloge za migracije oziroma vrste migracij iz arabskih dežel v Evropo in vsakega/vsako od njih na kratko opiši.
- c) Zakaj so bile pomembne mednarodne migracije v Evropo?
- d) Katere poti so bile pojmovane kot tradicionalne migracijske poti v Evropo?

- e) Pojasnite migracijsko sistemsko teorijo, ki jo v članku povzema avtorica.
- f) Opiši selitve v Evropo do 70. let 20. stoletja.

Slovenija

Preberi del članka, ki govori o Sloveniji. Odgovore na spodnja vprašanja oblikuj na podlagi besedila članka.

- a) Kaj je poudarjala jugoslovanska politika?

2. VPRAŠANJE ALI NALOGA S PROSTIM ODGOVOROM

Evropa

Odgovori glede na podatke iz članka.

- a) Utemeljite migracije Alžircev v evropske države.
- b) Opiši selitve iz Palestine! Kakšno vlogo je pri tem imel študij? Pomagaj si s citiranim ustnim virom.

Slovenija

Odgovori glede na podatke iz članka.

- a) Kaj je ZAMTES in kakšen je njegov namen?
- b) Kakšno je bilo stanje oziroma prehajanje tujih študentov v Slovenijo po razpadu Jugoslavije in osamosvojitvijo Slovenije?
- c) Študentje so v Jugoslavijo prišli na tri načine. Katere tri migracijske pristope v članku omenja avtorica?
- d) Katere dejavnosti so organizirali arabski migranti v Sloveniji? Naštej oblike dejavnosti, ki jih lahko razbereš iz besedila.
- e) Kaj je ZPŠ in kako je delovala?

3. AVTENTIČNO VPRAŠANJE ALI NALOGA

Evropa

Za lažjo interpretacijo snovi izdelaj časovni trak mednarodnih migracij v Evropi. Časovni trak naj zajema podatke in kronološke opredelitve, ki so navedene v članku. Ob pomanjkanju podatkov si pomagaj z dodatnimi informacijami na spletu.

Slovenija

- a) Za lažjo interpretacijo poglavij iz članka naredite miselni vzorec v katerem boste zajeli bistvene značilnosti mednarodnih migracij v Sloveniji. Miselni vzorec naj zajema časovno opredelitev migracij, vpliv Jugoslavije na arabske države, značilnosti migrantov naših deželah, ki jih lahko razberete iz tega članka.
- b) Zamisli si, da si arabski študent, ki študira v Ljubljani. Napiši srednje dolgo pismo, v katerem bi svojim domačim kar najbolje opisal svoje življenje. Pomagaj si s podatki iz članka.

4. VPRAŠANJE ALI NALOGA NA BESEDILO

Evropa

- a) O čem govori podnaslov članka o migracijah v Evropo?
- b) Iz besedila izpiši, kam in od kod so se selili od 70ih let naprej.

Francija: _____

Italija: _____

Španija: _____

Irak: _____

Slovenija:

- a) O čem govori podnaslov članka o migracijah v Slovenijo?
- b) V besedilu poišči, kaj je zelo velik problem oziroma stiska, ki jo čutijo slovenski Arabci.

5. VPRAŠANJE ALI NALOGA NA AVTORJA

Evropa

- a) Kdo je avtor/ica besedila?
- b) Čigavemu mnenju sledi avtorica in kakšno je to mnenje? Pri tem si pomagaj z uvodom.
- c) Komu je besedilo namenjeno? Pri tem izhajaj iz ideje, da je bilo besedilo sprva objavljeno v »Glasniku slovenskega etnografskega društva«, preden je postal dostopen na DLIB-u.

Slovenija

- a) Na internetu poišči, kaj je avtorica po poklicu in s čim se ukvarja.
- b) V članku avtorica zapiše mnenje, zakaj je njen poklic pomemben pri raziskovanju migracij. Kakšno je to mnenje?

Predvidene rešitve:

1. Vprašanje ali naloga s prostim odgovorom

Ker so naloge s prostim odgovorom, se bodo odgovoril razlikovali. Tukaj so približni odgovori, ki jih pričakujemo.

Evropa

- a) Kdo je Arabec? Različni odgovori glede na mnenje posameznika.

Glede na članek: Arabec je: beseda Arabec je v sodobnem kontekstu kulturna, jezikovna, v širšem pa lahko tudi politična označbe in se ne nanaša le na etnične korenine. Z njo se

identificirajo številne nacionalne in regionalne skupine, prav tako pa številne nemuslimanske verske manjšine.

- b) Delovne migracije: na začetku so se preseljevali izključno moški, tako samski kot poročeni. Družino so pustilo doma, sami pa so odšli na pot, da bi našli delo in domov pošiljali denar. Večinoma so se zaposlovali kot nizkokvalificirana delovna sila v tovarnah in rudnikih, kjer so opravljali težka fizična dela. Že zaposleni migranti so za delo priporočali tudi druge sorodnike in prijatelje.

Prisilne migracije: osebe so morale državo prisilno zapustiti zaradi rasnih, verskih, narodnostnih in drugih političnih razlogov, pa tudi okolijskih katastrof in razvojnih projektov.

Krožne migracije in stalna naselitev: krožna migracija je bila, ko je oseba zapustila svojo državo in odšla v drugo državo delati in se čez čas vrnila v rodno državo in k družini. Ko pa se oseba ni vrnila in je k njej prišla še ostala družina, ni več prihajalo do krožen, ampak do stalne naselitve na novem območju.

Študijske migracije: oseba je zapustila rodno državo, da je šla v tujino študirat v želji po boljšem življenju. Najbolj značilne so bile za Palestince.

- c) Bile so pomembna stran socialnega življenja in politične ekonomije, imele pa so tudi vitalno vlogo v procesu modernizacije in industrializacije, predvsem v Veliki Britaniji in Nemčiji.
- d) Kot tradicionalne migracijske poti v Evropo oziroma v kolonialne dežele so po avtoričinem mnenju vodile iz Magreba in Mašreka. Bile so posledica zmanjšanja povpraševanja po delavcih v arabskih zalivskih državah.
- e) Migracijska sistemska teorija je teorija, ki razlaga migracijska gibanja v povezavi s tesnim sodelovanjem držav izvora in držav sprejema, ki temelji na kolonizaciji, političnih stikih, trgovinskih investicijah in kulturnih vezeh. Migracijski sistemski pristop pomeni, da lahko migracijska gibanja razumemo kot rezultat interaktivnih makro- in mikrostruktur. Makrostrukture zajemajo institucionalne dejavnike (politična ekonomija, meddržavno donosi, prave strukture), mikrostrukture pa mreženje, prakse in vedenje ter prepričanje samih migrantov. Makro- in mikrostrukture se med seboj prepletajo na vseh ravneh in skupaj predstavljajo t.i. migracijske procese.
- f) V času do 70ih let so bili začetki delovnih migracij v Evropo. Te so se začele z Alžirci, ki so hodili na delo v Francijo, v njihove tovarne in za rekrute v njihovo vojsko. V 50ih se je število migrantov krepko povečalo, saj se je zaradi hitre gospodarske rasti dvignila potreba po delavcih. V 60ih in 70ih letih sta Maroko in Tunizija podpisovali številne delovne sporazume s Francijo, Nemčijo, Belgijo in Nizozemska. Alžirija sporazumov ni podpisovali.

Slovenija

- a) Jugoslavija je zagovarjala načela aktivne miroljubne koeksistence. Redefinirala je tudi zunanjo politiko in se približevala blokovski neangažiranim državam, kot so Indija, Egipt, Indonezija. Konec 50. let je zavzela pomembno mesto v mednarodnih odnosih, saj je z Indijo in Egiptom postala ustanovna članica gibanja neuvrščenih. Za cilj si je takrat postavila boj proti blokovski politiki, imperializmu, rasizmu, sionizmu in kolonializmu. Jugoslovanska politika je poudarjala pomembnost medkulturnega povezovanja. Medsebojne odnose so države razvijale na podlagi sporazumov o kulturnem in prosvetnem sodelovanju. Jugoslovanska politika se je v Libiji, Iraku in Egiptu predstavljala s svojimi podjetji in želela navezovati stike z univerzami.

2. Vprašanje ali naloga s prostim odgovorom

Ker so naloge s prostim odgovorom, se bodo odgovoril razlikovali. Tukaj so približni odgovori, ki jih pričakujemo.

Evropa

- a) V večjem obsegu so migracije iz Alžirije potekale po francoski zasedbi Alžirije po letu 1830. Alžirci so bili pionirji delovnih migracij v Evropo, saj je bila Alžirija integralni del Francije vse do njene osamosvojitve leta 1962. Že po prvi svetovni vojni je Francija novačila Alžirce in druge prebivalce Magreba za zaposlovanje v francoskih tovarnah ali za rekrute v francoski vojski. Alžirija je po osamosvojitvi spodbujala reintegracijo Alžircev v domače gospodarstvo. Po letu 1992 je bilo 70 tisoč Alžircev zaradi državljanske vojne prisiljenih zaprositi za azil v raznih evropskih državah, največ v Franciji.
- b) Z območja Palestine se je izselilo ogromno ljudi predvsem zaradi političnega nasilja in izvajanja genocida s strani Izraelcev. Zelo malo Palestincev je klasificiranih kot Palestinci, saj so jih zabeležili glede na uradne dokumente, s katerimi so prišli v državo (libanonski, sirski, jordanski ali »brez države«). Okoli 200 000 Palestincev je v državah Evropske unije, največ v Nemčiji. V Slovenijo pa tudi drugam se jih je veliko selilo zaradi študija. Študij so izbrali, ker niso imeli svoje države, niso imeli možnosti za preživetje, saj niso imeli zemlje ali tovarn v katerih bi delali, študij je bil najboljša izbira, ki je omogočala možnost za boljše življenje.

Slovenija

d) Katere dejavnosti so organizirali arabski migranti v Sloveniji? Naštej oblike dejavnosti, ki jih lahko razbereš iz besedila.

- a) ZAMTES je Zavod SR Republike Slovenije za mednarodno znanstveno, tehnično, prosvetno in kulturno sodelovanje. ZAMTES je deloval na območju Slovenije v 60. letih. Deloval je pod okriljem Zveznega zavoda za mednarodno znanstveno, tehnično, prosvetno in kulturno sodelovanje, ki je od leta 1967 podeljeval štipendije v Jugoslaviji. Glavni namen zavoda je bila priprava meddržavnih programov kulturnega sodelovanja z deželami v razvoju. Organiziral je študijska potovanja strokovnjakov in njihovo specializacijo ter organiziral potek strokovnega izobraževanja štipendistov iz dežel v razvoju. ZAMTES je glede tujih štipendistov tesno sodeloval z univerzo. Zamtesovi študentje so živeli v študentskem naselju in imeli enake pravice ter dolžnosti kot drugi študentje.
- b) Z razpadom Jugoslavije in osamosvojitvijo Slovenije so arabski študentje prenehali prihajati na slovenske univerze. Vzrok naj bi bil v odločitvi Slovenije, da se ne opredelijo za politiko neuvrščenosti, temveč za evropske integracije. Posledično je v Sloveniji ostalo le približno 150 posameznikov iz različnih arabskih držav, največ je Palestincev.
- b) Študentje so v Jugoslavijo prišli na tri načine: kot štipendisti svojih držav, kot jugoslovanski štipendisti ali na lastne stroške.
- c) Arabski migranti v Sloveniji so se združevali pod okriljem zvez študentov kot sta Zveza iraških študentov in Zveza palestinskih študentov. Leta 1992 so se povezali v Arabski klub,

ki deluje kot kulturno društvo s sedežem v Ljubljani. V 90. letih so organizirali za širšo javnost odprte večere slovenske in arabske poezije in umetniške razstave arabskih avtorjev. Organizirajo tudi večere arabske kuhinje s spremljevalnim plesno-glasbenim programom za člane društva in njihove skupine. Organizirali so šolo arabskega jezika v prostorih Kluba. V okviru kluba je delovala tudi amatersko mladinska plesna in glasbena folklorna skupina Sausan. 1997 je bila ustanovljena arabska knjižnica. Ustanovili so tudi folklorno skupino Rozana, kjer so želeli v svoje vrste vključiti Arabce, Slovence arabskega porekla in vse, ki želijo plesati tradicionalni arabski ples debka.

- d) ZPŠ je Zveza palestinskih študentov, ki je povezovala palestinske študente. Ustanovili so jo študentje in ambasada PLO. Glavni sedež zveze je bil v Beogradu. Vzroki za nastanek:

povezovanje, reševanje problemov, obveščanje in lažji stik z domom. Navezovali so stike z drugimi državljani, OZN in RK SZDL, kar je bil pogoj za njihov obstoj in lažje delovanje. Dobivali so se v študentskih sobah in v večini govorili o politiki. Financirali so se sami tako, da so prispevali denar v blagajno, lahko so jih financirali starejši Palestinci ali s prodajo nacionalnih značk in rutk. Za vstop v ZPŠ je bila potrebna palestinska narodnost, državljanstvo, vera ali politično prepričanje niso bili pomembni. Klub je ljudi seznanjal s palestinsko kulturo, prirejali so kulturne večere, praznovali so politične in kulturno-verske praznike vseh ver, v skladu s tukajšnjimi razmerami so praznovali tudi rojstne dneve in poroke. Člani so kot znak nosili značke s palestinsko zastavo in okoli vratu nacionalno rutko.

3. Avtentično vprašanje ali naloga

Evropa

- a) Časovni trak [ČASOVNI TRAK.docx](#)

Slovenija

- a) Miselni vzorec [MISELNI VZOREC.docx](#)
b) Pismo:

Draga mama in oče!

Sporočam vama, da življenje v Ljubljani ni preprosto, a sem se navadil. Hvaležen sem, da sem zamtesov študent, saj tako lahko privarčujem vsaj pri bivanju. Sicer je bivanje v študentskem domu vse prej kot preprosto, je pa gotovo ceneje. Mahmed živi v najetem stanovanju in večino denarja porabi za najemnino. Sobo si delim s študentom, ki pravi da prihaja iz Maribora. To je na Štrajškem (ali nekaj takega). Vesel sem, da ga ne motim, da imam na stene nalepljene plakate s podobami in zemljevidi Palestine. Tudi Koran na polici ga ne moti, včasih ga vzame tudi v roke in skupaj se smejava, ko skuša kaj prebrati iz njega. Prehranjevanje je bilo na začetku precej zabavna zadeva, saj v Merctorju (to je njihova veleblagovnica) nisem našel nič zase in sem raje jedel čudne slovenske zadeve v menzi. Sedaj pa se vsak dan v času kosila zberemo v stanovanju pri Mahmedu in v sami arabski družbi kuhamo domačo hrano. Seveda ni tako dobra kot tvoja, mama, ampak se da preživeti. Navezal sem nekaj stikov s slovenskimi študenti, vendar raje preživljam čas z domačimi. V družbi nas je osem, ki smo konstantno skupaj. Skupaj hodimo na tečaj slovenščine, kjer se zelo zabavamo. Tudi slovenščina mi gre že kar dobro od rok, štejem že do dvajset :) V pomoč mi je tudi starejši študent Arif, ki je v Ljubljani že tri leta in se že počuti kot doma.

Upam, da je doma vse v redu. Neizmerno vaju pogrešam in vse ostale. Pišita mi.

Rad vaju imam, vajin ljubeči sin Ibrahim

4. Vprašanje ali naloga na besedilo

Evropa

- a) Podnaslov članka se nanaša na migracijska gibanja, ki imajo v zahodnoevropskih državah že večstoletno tradicijo. Avtorica izpostavlja migracije v Francijo, kjer so bila zgodnja oblika delovnih migracij deportacije ljudi iz osvojenih ozemelj ter migracije v nasprotni smeri. V večjem obsegu so potekale migracije iz Alžirije, ki jo je zasedla Francija. Delovna sila iz Alžirije in Maroka je imela vitalno vlogo v razvoju industrije in konstituiranju delavskega razreda. Imigracija je bila pomembna zaradi vojaških razlogov. Avtorica opredeljuje migracijsko sistemsko teorijo, ki se deli na makro in mikrostrukturo. Opredeljuje tudi

tradicionalne migracijske poti proti kolonialnim državam, ki so vodile iz Magreba in Mašreka. Izpostavlja delavske migracije, predvsem v Franciji. Francija je že po prvi svetovni vojni novačila Alžirce in druge prebivalce Magreba v svojo državo kot delavce v tovarnah, ki so jih imenovali kolonialni delavci. Avtorica izpostavlja naslednji večji val preseljevanja do katerega je prišlo v 50. letih. Nato opredeljuje še stanje v Maroku in Tuniziji v 60. in 70. letih. V teh letih se je večina zahodnoevropskih držav soočila z recesijo, ki ji je sledilo ekonomsko prestrukturiranje in z njim brezposelnost. Opredeljuje stanje v 80. letih, ko je formiranje družin postalo najpomembnejša oblika legalnih migracij. Izpostavlja migracijsko stanje med leti 1992 in 2000, ko je v Magrebu nastala največja egipčanska skupnost v Evropi. Avtorica v članku navede še razmerje med moškimi in ženskami po različnih deželah. Bolj natančno pa se ukvarja s migracijo Palestincev, ki so zaradi političnega nasilja in izvajanja genocida s strani Izraelcev prisilno imigrirali. Tukaj avtorica izpostavlja, da je večina Palestincev izbrala študij kot sredstvo za izboljšanje življenjskih razmer. Nato avtorica še izpostavlja restriktivno evropsko migracijsko politiko iz 70. let, ko je naftna kriza povzročila skok cen nafte. Takrat sta Francija in Nemčija začeli regulirati delovne migracije, pri čemer je omejevanje imigrantov začasnih delovnih migracij povzročilo njihovo trajno naselitev. Avtorica to podpoglavje zaokroži s pojmovanjem reunifikacije družin, ki je legalna oblika migracij, pri čemer so moškim migrantom sledile žene in otroci.

b) Francija: Alžirija, (Severna Afrika, Bližnji vzhod,) Maroko.

Italija: Maroko, Tunizija.

Španija: Maroko, (študenti iz) Palestina, Sirija, Libanon, Egipt.

Irak: (Severna Amerika, Avstralija), Velika Britanija, Nemčija, skandinavske države, Švedska, Danska.

Slovenija

a) Podnaslov članka se nanaša na sodelovanje jugoslovanske politike z bližnjevzhodno politiko po drugi svetovni vojni. Avtorica izpostavlja bilateralne odnose in mednarodne odnose z arabskimi državami. Povezovanje Jugoslavije z arabskimi državami je vidno predvsem v Egiptu, Libiji in Iraku, kjer se je Jugoslavija predstavljala s svojimi podjetji. Avtorica izpostavlja politiko neuvrščenosti, ki ji je bila Jugoslavija naklonjena. Navezuje se na štipendije v Jugoslaviji, na zavod ZAMTES in na njegovo delovanje. V sestavku skuša opisati življenje arabskih študentov v Sloveniji ter njihove oblike dejavnosti. Študentje so se povezovali v zveze (Zveza palestinskih študentov). Z razpadom Jugoslavije so arabski študenti prenehali prihajati na slovenske fakultete. Avtorica omenja tudi identitete Arabcev, njihov jezik, kulturo. Dejavnosti, ki so si jih samoiniciativno organizirali, so izvajali pod okriljem Arabskega kluba. Tukaj so organizirali večere arabske poezije, folklorne skupine, jezikovne tečaje ipd.

b) Pomen doma. Predvsem ti migranti, ki že dlje časa živijo od doma v Sloveniji, ne vedo

točno, kam pripadajo oziroma, se jim zdi, da pripadajo na obe strani. Ko so v Sloveniji pogrešajo dom v arabskih deželah, ko se vrnejo v arabske dežele, pogrešajo dom v Sloveniji. Ne vedo več točno, komu pripadajo, koreninam ali nov prostor, kjer so se naselili in ustvarili novo družino.

5. Vprašanje ali naloga na avtorja

Evropa

a) Avtorica besedila je Maja Lamberger Khatib.

- b) Avtorica sledi mnenju alžirsko-francoskega sociologa Sayada. Ta migracije razume kot totalno družbeno dejstvo, ki ga brez poznavanja politično-gospodarskih, pravnih, religioznih, družbenih in kulturnih aspektov ni mogoče celovito interpretirati.
- c) Besedilo je bilo prvotno namenjeno etnografom. Seveda pa tudi vsem ostalim, ki jih zanima etnografska tematika.

Slovenija

- a) Avtorica je asistentka in mlada raziskovalka na Filozofski fakulteti na Oddelku za etnologijo in kulturno antropologijo. Avtorica raziskuje razna področja, in sicer Bližnji vzhod, Afriko, ženske študije, migracije in islam.
- b) Avtorica meni, da je vloga antropologa v raziskovanju migracij pomembna, če antropologijo razumemo kot vedo, ki dokumentira in interpretira različnost in raznolikost kulturnih pojavov ter se od drugih humanistično-družboslovnih ved razlikuje predvsem po metodi dolgotrajnega in poglobljenega terenskega raziskovanja.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja

ČLAN ŠT. 1: Špela Bezjak

OPIS NALOGE: Špela je bila skupaj z Anjo zadolžena, da sestavi naloge o migracijah, ki smo jih nato vse skupaj pregledale in oblikovale. Imela je vlogo vratarja in je skrbela, da v skupini nihče ni prevladoval in da so bile vse zadolžitve sorazmerno razporejene. S svojim natančnim organiziranjem nas je opozarjala, da smo vse pravočasno naredile in izdelale dogovorjene naloge.



ČLAN ŠT. 2: Petra Hren

OPIS NALOGE: Petra je bila skupaj z Mojco zadolžena, da sestavi naloge o križarskih vojnah, ki smo jih nato kot naloge o migracijah skupaj pregledale in oblikovale. Poleg tega je imela vlogo koordinatorja in je skrbela, da smo vse lahko povedale svoje mnenje. Kot sociologinja je skrbela in spodbujala dobro komunikacijo v skupini.



ČLAN ŠT. 3: Anja Nikolavčič

OPIS NALOGE: Anja je bila skupaj s Špelo zadolžena, da sestavi naloge o migracijah, ki smo jih nato vse skupaj pregledale in oblikovale. Njena vloga pregledovalca se je kazala tako, da je vseskozi preverjala razumevanje v skupni. Kot študentka slovenistike pa je bila zadolžena tudi za to, da je skušala odkriti vse slovnične napake, ki so nastale pri pisanju, in nas opozarjala na vse napačno postavljene vejice ter napačne sklanjatve.



ČLAN ŠT. 4: Mojca Turk

OPIS NALOGE: Mojca je bila skupaj s Petro zadolžena, da sestavi naloge o križarskih vojnah, ki smo jih nato kot naloge o migracijah skupaj pregledale in oblikovale. Poleg tega je imela vlogo nagrajevalca in je skrbela, da je bilo vsako sestavljeno vprašanje cenjeno in pohvaljeno. . S svojo pozitivno energijo je pripomogla k dobremu vzdušju v skupini in posledično k dobremu sodelovanju in razumevanju med vsemi članicami.



DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
četrtek, 10.4.2015	Razdelitev dela.
petek, 17.4.2015	Pregled nalog , izbira najboljših nalog in združitve vseh nalog in odgovorov v celoto.
torek, 21.4.2015	Ponoven pregled zapisanega in razdelitev nalog za predstavitev.

ABECEDNI SEZNAM DRUGE UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

- <http://www.dlib.si/menu/o%20nas>

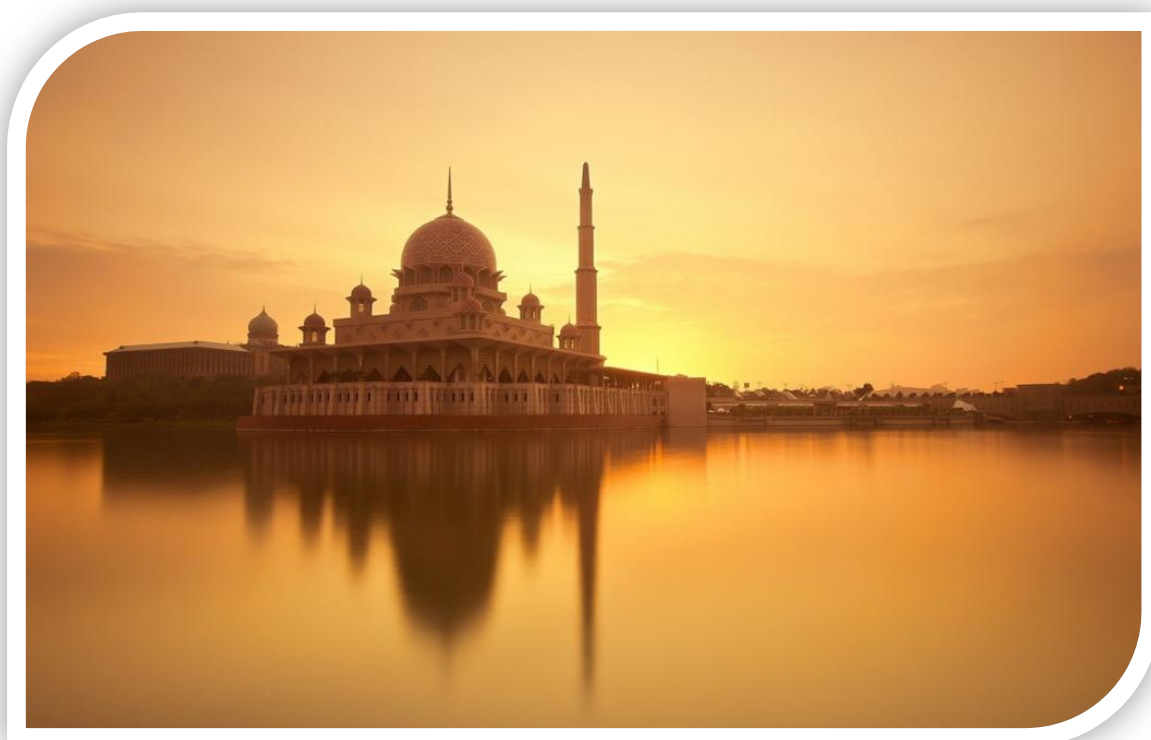
SKUPINSKA NALOGA 2:

UNIVERZA V LJUBLJANI
FILOZOFSKA FAKULTETA
ODDELEK ZA ZGODOVINO

Maja Vehar, Tanita Novak, Katja Hudoklin, Miha Drobnič

Uporaba spletnih strani pri pouku zgodovine

Skupinska naloga pri Didaktiki zgodovine I



Mentorica:izr. prof. dr. Danijela Trškan

Drugostopenjski magistrski
pedagoški študijski program Zgodovina

Ljubljana, 2015

SKUPINSKA NALOGA: UPORABA SPLETNIH STRANI PRI POUKU ZGODOVINE

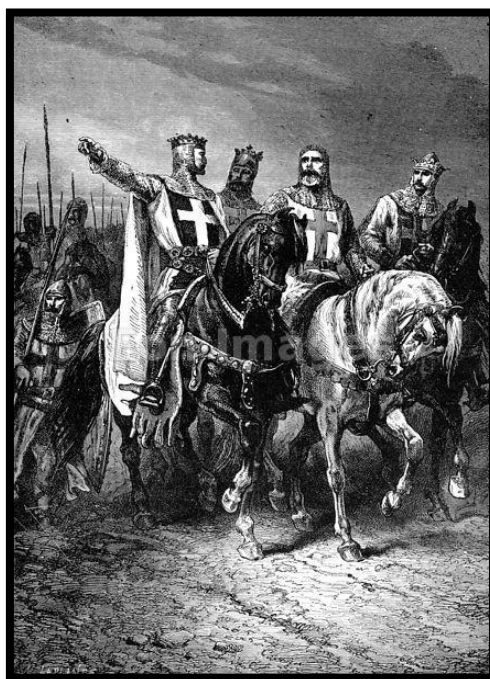
ČLANI SKUPINE:

1. Maja Vehar
2. Tanita Novak
3. Katja Hudoklin
4. Miha Drobnič



PRVA IZBRANA SPLETNA STRAN

1. WWW. NASLOV: http://projekti.gimvic.org/2003/2d/krizarske_vojne/dejan/index.html



2. OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI: Spletna stran http://projekti.gimvic.org/2003/2d/krizarske_vojne/dejan/index.html je bila izdelana v letih 2002/2003 v okviru projekta na Gimnaziji Vič. Za njen nastanek so zaslužni Aleksandra Flegar, Tina Fonovič, Nina Franzot, Dejan Erjavec in Anže Rejc. Izdelava spletne strani je potekala pod

mentorstvom prof. Marine Galjot in prof. Ljube Brajnik. Na osnovni strani spletne strani je možno izbirati med zavihki z naslednjimi naslovi: Glavna stran, Vzroki in povod, Podoba križarja, Potek posameznih vojn, Viteški kralji in redovi ter Viri. Ko odpremo zavihke Podoba križarja, Potek posameznih vojn ter Viteški kralji in redovi, je možna še nadaljnja izbira poglavij. Pri Podobi križarja gre za poglavja z naslovi Pojav viteštva, Kdo so vitezi, S čim so opremljeni, Kristusovi vitezi, Vojaški redovi, Templarji in Ivanovci, Videz vitezov in Naloge redov, pri Poteku posameznih vojn za naslove 1.-2. križarski pohod, 3.-4. križarski pohod, 5.-6. križarski pohod, 7.-8. križarski pohod, Otroške križarske vojne ter Zemljevid, pri Viteških kraljih in redovih pa za naslove Viteški redovi, Križarski kralj in njegov nasprotnik, Religija križarskih vojn ter Zgodovinski pregled.

3. RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI

Spletno stran smo izbrali zaradi zelo natančnega in strukturiranega besednega opisa križarskih vojn ter njenih značilnosti po posameznih zavihkih in poglavjih. Primerna se nam je zdela zlasti predstavitev križarskih vojn z različnih vidikov, ki so vključevali tako vzroke in povode, podobe križarja ter potek posameznih vojn, kot tudi viteške redove, religijo ter opis življenja osrednjih vojaških voditeljev takratnega časa: križarskega kralja Riharda Levjesrčnega in protikrižarskega bojavnika sultana Saladina. Dodaten razlog pri izbiri pa nam je zagotovo predstavljalo tudi bogato slikovno gradivo na izbrani spletni strani, s pomočjo katerega si učenci lahko jasno in živo predstavljajo križarske vojne ter njihove značilnosti. Odlično se nam je zdelo tudi to, da so na spletni strani tudi zemljevidi. Z njihovo pomočjo si učenci lažje predstavljajo lokacije križarskih pohodov ter njihovo usmerjenost in potek. Glede na to, da gre za vprašanja, namenjena osnovni šoli, je tekst na izbrani spletni strani zelo primeren, saj so napisani vsi najpomembnejši podatki, prav tako pa v njem ni prezahtevnega izrazoslovja, ki bi učencem otežilo razumevanje snovi in jih zmedlo.



Sultan Saladin



Rihard Levjesrčni

GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI

Zavihki: Vzroki in povod, Podoba križarja, Potek posameznih vojn ter Viteški kralji in redovi.

OPIS GRADIVA

Gradivo, ki smo ga uporabili pri sestavi vprašanj za osnovno šolo, je iz več različnih zavihkov in poglavij spletne strani. Tako je uporabljena vsebina zavihka Vzroki in povod, v katerem sta predstavljena vzrok ter povod za križarske vojne. Uporabljen je tudi zavihek Podoba križarja, v katerem so opisane značilnosti vitezov. V okviru tega zavihka so uporabljena tudi poglavja Kdo so vitezi, Videz vitezov in Kristusovi vitezi. Uporabljen je tudi zavihek Potek posameznih vojn, pri katerem so opisane vse križarske vojne od 1. pa do 8., poleg tega pa je dodana tudi predstavitev otroške križarske vojne ter zemljevid, ki prikazuje krščanska in muslimanska ozemlja v času križarskih vojn ter potek oziroma usmerjenost prvih štirih križarskih pohodov. V okviru tega zavihka so uporabljena naslednja poglavja: 1.-2. križarski pohod, 3.-4. križarski pohod, 5.-6. križarski pohod, 7.-8. križarski pohod. Uporabljena je tudi vsebina zavihka Viteški kralji in redovi, v katerem so opisani viteški redovi, križarski kralj Rihard Levjesrčni, protikrižarski sultan Saladin, povezava religije in križarskih vojn ter zgodovinski pogled na križarske vojne. V okviru tega zavihka so bila pri izdelavi nalog uporabljena vsa poglavja: Viteški redovi, Križarski kralj in njegov nasprotnik, Religija križarskih vojn in Zgodovinski pogled.

NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO:

- http://projekti.gimvic.org/2003/2d/krizarske_vojne/dejan/index.html
- http://projekti.gimvic.org/2003/2d/krizarske_vojne/alex/frami.html
- http://projekti.gimvic.org/2003/2d/krizarske_vojne/tina/tina.html
- http://projekti.gimvic.org/2003/2d/krizarske_vojne/ninaF/nina.html

NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA OSNOVNO ŠOLO

MANJKA NAVODILO OZ. SPLETNA STRAN:

http://projekti.gimvic.org/2003/2d/krizarske_vojne/dejan/index.html

1. naloga s kratkimi odgovori

1.1. Odgovori na vprašanja! Pomagaj si z zavihkom Vzroki in povod.

- a) Kaj so križarske vojne?
- b) Kdaj so potekale križarske vojne?
- c) Kateri so bili vzroki in povodi križarskih vojn?
- d) Kaj je bilo zagotovljeno udeležencem?

2. naloga z izbirnimi odgovori

2.1. Kateri sloji so se udeleževali križarskih vojn? Pomagaj si z zavihkom Vzroki in povod.

- a) vitezi in kralji ter papež
- b) reveži, grabežljivci in avanturisti
- c) vsi sloji

2.2. Katere so glavne vrednote vitezov? Pomagaj si z zavihkom Pojav viteštva in poglavjem Kdo so vitezi.

- a) vzgoja in moč
- b) pogum in moč
- c) pogum in pismenost

2.3. Obkroži črko pred pravilnim odgovorom! Pomagaj si s poglavjem 1.-2. križarski pohod v zavihku Potek posameznih vojn.

Države, ki so jih ustanovili križarji na Bližnjem Vzhodu so bile:

- a) Jeruzalemsko kraljestvo, Edessa, Antiohija, Dorilij
- b) Antiohija, Edessa, Nikeja, Tripoli
- c) Antiohija, Edessa, Nikeja
- d) Antiohija, Edessa, Tripoli, Jeruzalemsko kraljestvo

3. naloga alternativne izbire

3.1. Obkroži DA za pravilno trditev in NE za napačno ter napiši pravilen odgovor! Pomagaj si z zavihkom Podoba križarja.

- a) Na boj so se najbolje opremljeni podajali kralji. DA NE
- b) Križarji so si v znak zaobljube na oblačila prišili križ. DA NE
- c) Najvišji cilj vitezov je varovati duhovnike in cerkveno posest. DA NE
- d) Vitezi so nosili črn plašč, belega pa oprode. DA NE

3.2. Obkroži DA za pravilno trditev in NE za napačno! Pomagaj si s poglavjem Križarski kralj in njegov nasprotnik v zavihku Viteški kralji in redovi.

- a) Najznamenitejši od vseh križarskih poveljnikov je bil Rihard Levjesrčni. DA NE
- b) Rihard Levjesrčni je bil kralj Francije. DA NE
- c) Rihard Levjesrčni se je bojeval proti sultanu Saladinu. DA NE
- d) Križarska vojska je skušala svojo moč povečati s pehoto, ki so se imenovali turkopoli. DA NE
- e) Glavno orožje turških bojevnikov so bili meči. DA NE

4. naloga povezovanja

4.1. Pravilno poveži dogodke z njihovimi letnicami! Pomagaj si s poglavjem 1.-2. križarski pohod v zavihku Potek posameznih vojn.

- | | |
|---------------------------------------|------|
| * pod islamskim pritiskom pade Edessa | 1077 |
| * križarji zavzamejo Jeruzalem | 1096 |
| * Seldžuki zasedejo Antiohijo | 1099 |
| * začetek 1. križarske vojne | 1144 |

5. naloga urejanja

5.1. Kronološko razvrsti dogodke s pomočjo števil 1-6! 1 pomeni, da se je dogodek zgodil najprej, 6 pa da se je najkasneje. Pomagaj si s poglavji 3.-4. križarski pohod, 5.-6. križarski pohod in 7.-8. križarski pohod v zavihku Potek posameznih vojn.

- a) Friderik I. Barbarossa zavzame Seldžuško prestolnico
- b) Saladin zavzame Jeruzalem
- c) Križarji zavzamejo Konstantinopel, ustanovitev latinskega cesarstva 1204
- d) Benečani zavzamejo Zadar
- e) Princ Edvard sklene 11-letno premirje
- f) Friderik II. zavzame Jeruzalem

6. naloga odkrivanja in popravljanja napak

6.1. V besedilu odkrij napačne besede oz. besedne zveze , jih prečrtaj ter popravi. Pomagaj si s poglavjem Viteški redovi v zavihku Viteški kralji in redovi.

Red Sv. Ivana je bil ustanovljen leta 1118. Njihov redovni znak je bil bel križ na rdečem polju. Njihova glavna trdnjava je bil Ciper. Njihov patron je postal Janez Evangelist.

Redovni znak templjarjev je bil bel križ na rdečem polju. Pripadniki reda so se delili na viteze, služabnike in klerike. Poznali so samo molitve, duhovne vaje, post in boje. Red je bil razpuščen na koncilu leta 1312. Njihovo imetje je pripadlo papežu.

Nemški viteški red je bil ustanovljen 1119 v Jeruzalemu. Redu se je lahko pridružil kdorkoli. Ukinjen je bil leta 1809.

7. naloga dopolnjevanja

7.1. Pravilno dopolni besedilo! Pomagaj si s poglavjem Viteški redovi v zavihku Viteški kralji in redovi.

Glavna vojna sila _____ so bili viteški redovi. Združevali so značilnosti meniških redov in viteškega stanu. Vsak red je imel značilen redovni znak, ki so ga nosilo na ščitih in vrhnji obleki. Osnova redovnih znakov je bil _____.

Redovna pravila viteških redov v Jeruzalemskem kraljestvu so temeljila na pravilih reda _____. V viteški red so lahko vstopili samo sinovi iz plemiških družin. Bili so neverjetno

pogumni.

Redovi so si bili med seboj zavistni in ljubosumni na uspehe. Vendar je bil skupen boj proti sovražnikom _____ močnejši od teh nasprotij. Vsak red je bil odgovoren samo _____. Najbolj znani trije viteški redovi so bili Nemški viteški red, templjarji in _____.



MANJKA VIR ZA SLIKO

8. naloga s krajšim prostim odgovorom

8.1. Odgovori na vprašanja! Pomagaj si s poglavjema Religija križarskih vojn in Zgodovinski pogled v zavihku Viteški kralji in redovi.

a) Pojasni kaj je pripomoglo k hitrejšemu razcvetu evropske znanosti in kulture.

b) Razloži zakaj je teza, da so križarske vojne omogočile spodbuditev razvoja evropske družbe, napredne spremembe in osvoboditev iz srednjeveške stagnacije sporna.

c) Utemelji zakaj je bila vloga papeštva bizantinski mentaliteti nerazumljiva.

REŠITVE NALOG:

1.

1.1.

- a) Pohodi kristjanov proti Bližnjemu Vzhodu in naprej.
- b) V 10. in 11 stoletju.
- c) Ogrožanje romanja kristjanov s strani muslimanov in Seldžukov.
- d) Odpuščanje grehov.

2.

2.1.

- c) vsi sloji

2.2.

- b) pogum in moč

2.3.

- d) Antiohija, Edessa, Tripoli, Jeruzalemsko kraljestvo

3.

3.1.

- a) NE, na boj so se najbolj opremljeni podajali vitezi
- b) DA
- c) NE, najvišji cilj je boj proti nevernikom
- d) NE, belega so nosili vitezi, črnega pa oprode

3.2.

- a) DA
- b) NE
- c) DA
- d) NE
- e) NE

4.

4.1.

- * pod islamskim pritiskom pade Edessa (1144)
- * križarji zavzamejo Jeruzalem (1099)
- * Seldžuki zasedejo Antiohijo (1085)
- * začetek 1. KV (1096)
- * Seldžuki zasedejo Jeruzalem (1077)

5.

5.1.

- a) Friderik I. Barbarossa zavzame Seldžuško prestolnico (2)
- b) Saladin zavzame Jeruzalem (1)
- c) Križarji zavzamejo Konstantinopol, ustanovitev latinskega cesarstva 1204 (4)
- d) Benečani zavzamejo Zadar (3)
- e) Princ Edvard sklene 11-letno premirje (6)
- f) Friderik II. zavzame Jeruzalem (5)

6.

6.1.

Red Sv. Ivana je bil ustanovljen leta ~~1118~~ (*1070). Njihov redovni znak je bil bel križ na rdečem polju. Njihova glavna trdnjava je bil ~~Ciper~~ (*Akon). Njihov patron je postal Janez Evangelist. Redovni znak templjarjev je bil ~~bel križ na rdečem polju~~ (*rdeč križ na belem polju). Pripadniki reda so se delili na viteze, služabnike in klerike. Poznali so samo molitve, duhovne vaje, post in boje. Red je bil razpuščen na koncilu leta 1312. Njihovo imetje je pripadlo ~~papežu~~ (*redu ivanovcev). Nemški viteški red je bil ustanovljen 1119 v Jeruzalemu. Redu se je lahko pridružil ~~kdorkoli~~ (*samo Nemci). Ukinjen je bil leta 1809.

7.

7.1.

Glavna vojna sila kristjanov so bili viteški redovi. Združevali so značilnosti meniških redov in viteškega stanu. Vsak red je imel značilen redovni znak, ki so ga nosilo na ščitih in vrhnji obleki. Osnova redovnih znakov je bil križ.

Redovna pravila viteških redov v Jeruzalemskem kraljestvu so temeljila na pravilih reda benediktincev. V viteški red so lahko vstopili samo sinovi iz plemiških družin. Bili so neverjetno pogumni.

Redovi so si bili med seboj zavistni in ljubosumni na uspehe. Vendar je bil skupen boj proti sovražnikom krščanstva močnejši od teh nasprotij. Vsak red je bil odgovoren samo papežu. Najbolj znani trije viteški redovi so bili Nemški viteški red, templjarji in ivanovci.

8.

8.1.

a) Evropa je z Aristotelovimi spisi, ohranjenimi s pomočjo arabskih prevajalcev, dobila morda najpomembnejše delo starogrške filozofije, ob tem pa tudi vrsto arabskih spisov z matematično-naravoslovnega, medicinskega in tehničnega področja.

b) Danes jih vidimo kot posledice, ne kot vzroke teh spodbud. Obstaja enotno mnenje, da so imela pravo korist le italijansko obmorska mesta.

c) Sporna jim je bila oblast Svete stolice nad patriarhi ortodoksne cerkve. Po mnenju Carigrada je vloga vesplošnega branilca vere sodila med osnovne naloge bizantinskih monarhov, basileusov, ki so nasledili prvega krščanskega cesarja Konstantina, ki je bil čaščen kot "enak apostolom".

DRUGA IZBRANA SPLETNA STRAN



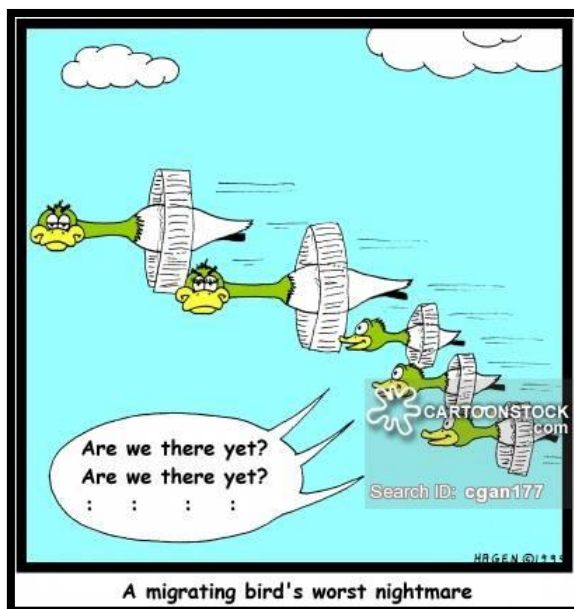
1. WWW. NASLOV: : <http://www.migrationpolicy.org/article/morocco-emigration-country-africas-migration-passage-europe>

2. OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI: Spletna stran www.migrationpolicy.org je uradna spletna stran Migration Policy Instituta, ki se ukvarja z raziskovanjem migracijskih tokov. Organizacija je situirana v ZDA, ki pa niso edini predmet njihovega raziskovanja, pomembno je tudi področje Evrope. Stran je v angleščini in prinaša različna področja, s katerimi se inštitut ukvarja. Obiskovalec strani lahko podatke o migracijah išče ločeno glede na področja, ki ga zanimajo (npr. Evropa, Afrika, Azija ...). Na voljo so tudi zemljevidi, ki prikazujejo migracije v preteklosti. Poudarjena pa je tudi aktualna naloga inštituta, saj prinaša tudi podatke o migracijskih problemih sodobnosti. Stran poleg zemljevidov ponuja tudi slikovno gradivo in avdiovizualne posnetke. Za zgodovino je zanimiv predvsem časopis Migration Information Source, ki prinaša članke o migracijah v preteklosti.

3. RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI:

Spletna stran prinaša podatke o priseljevanju ljudi iz Maroka v Evropo v drugi poloviti dvajsetega stoletja. Gre namreč za čas sodobne zgodovine, ki je pri pouku zgodovine pogosto obravnavan prepovršno. Ravno to obdobje pa je pomembno za razumevanje sedanosti. Spletna stran prinaša več člankov na temo emigracije, temeljni članek je Morocco: From Emigration Country to Africa's Migration Passage to Europe. Pod njim pa je v virih navedeno še nekaj člankov, ki prav tako prinašajo podatke o migraciji iz Arabskega sveta v Evropo. Na spletni strani namreč objavljajo časopis Migration Information Source. Spletna stran je v angleščini, kar omogoča medpredmetno

povezovanje, pričakuje se namreč, da so učenci v srednji šoli sposobni brati in razumeti angleške tekste. Prav tako besedila na tej strani niso prezahtevna. Učencem pa bi bila na voljo tudi dodatna pomoč (v obliki slovarčka na delovnem listu, učiteljeva pomoč, uporaba slovarja na internetu, tisti učenci, ki imajo slabše znanje angleščini bi lahko sedeli zraven nekoga, ki ima boljše znanje angleščine).



MANJKA VIR ZA SLIKO

GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI

- Članek Changing Configurations of Migration in Africa
- Članek Morocco: From Emigration Country to Africa's Migration Passage to Europe
- Članek The Changing Mosaic of Mediterranean Migrations

OPIS GRADIVA

Gradivo je podano v člankih, ki prikazujejo zgodovino preseljevanja ter tudi sodobne probleme migracij, predvsem v Evropo. Gradivo je razdeljeno na posamezna področja (npr. Evropa, Severna Afrika), dodatno pa je orisano z zemljevidi, ki se nahajajo v posebnem razdelku glavne strani. Gradivo je podkrepljeno tudi z avdiovizualnimi posnetki.

NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO:

- <http://www.migrationpolicy.org/article/morocco-emigration-country-africas-migration-passage-europe>
- <http://www.migrationpolicy.org/article/changing-configurations-migration-africa>
- <http://www.migrationpolicy.org/article/changing-mosaic-mediterranean-migrations>
- <http://www.migrationpolicy.org/programs/data-hub/maps-immigrants-and-emigrants-around-world>

NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA SREDNJO ŠOLO

OSNOVNA NAVODILA:

1. Pojdi na stran; »Migration policy institut«
(<http://www.migrationpolicy.org/article/morocco-emigration-country-africas-migration-passage-europe>)
2. V iskalnik strani vtipkaj: »Morocco: From Emigration Country to Africa's Migration Passage to Europe« (<http://www.migrationpolicy.org/article/morocco-emigration-country-africas-migration-passage-europe>)
3. Preberi članek in odgovori na naslednja vprašanja:



1. VPRAŠANJE ALI NALOGA S PROSTIM ODGOVOROM

Pojasnite odločitev Maročanov, da trajno ostanejo v državah, v katere so odhajali na delo (po letu

1973, navedite tudi izraz za ne trajno migracijo). Z vprašanjem trajne migracije pojasni izraz ponovna združitve družine.

2. VPRAŠANJE ALI NALOGA S PROSTIM ODGOVOROM

Pojasnite vzroke za povečanje priseljevanja iz Maroka v Francijo po letu 1949 ter v 60. letih prejšnjega stoletja (1962–1972).

3. AVTENTIČNO VPRAŠANJE ALI NALOGA

POLEG OSNOVNIH NAVODIL ZA DELO, UPOŠTEVAJTE ŠE DODATNA NAVODILA;

1. Korak

Pojdite na stran: Migration policy institut« (<http://www.migrationpolicy.org/article/morocco-emigration-country-africas-migration-passage-europe>) in na spletni strani desno poiščite rubriko »Related articles« in kliknite članek »The Changing Mosaic od Mediterranean Migrations«. (<http://www.migrationpolicy.org/article/changing-mosaic-mediterranean-migrations>) ter članek (<http://www.migrationpolicy.org/article/changing-configurations-migration-africa>). Članka dobro preberite in razmislite, kaj bi bilo dobro vključiti na plakat, ki bo prikazoval migracije v času sodobne zgodovine.

2. korak

Razdelite se v skupino s 4 člani in v programu scribus, izdelajte plakat na temo migracij. Izdelava poteka v času ur, ki so namenjene delu z internetno stranjo ter tudi doma. Program je namreč prosto dostopen na spletu. Teme si izberete sami in jih sporočite do 20.00 ure na mail: profesorji.didaktike.zgodovine@ff-uni.lj.si.

3.korak

Po izbiri teme bo najprej sledila izdelava plakata, nato pa boste učenci predstavili plakat pri pouku. Plakat in predstavitev bosta overjena z žetoni. Rumeni žeton označuje srednjo oceno (3), rdeč negativno oceno(1) in zelen odlično oceno (5). Vsak učenec bo dobil na voljo tri žetone, ki bi jih lahko vložil v projekte svojih sošolcev. Svojo odločitev mora pisno utemeljiti. Oceniti pa mora vsako skupino. Skupina z najboljšo oceno, bo na koncu dobila možnost, da plakat res natisne.

NAVODILA ZA IZDELAVO PLAKATA:

Plakat mora vsebovati sledeče elemente:

- Zemljevid, ki prikazuje smeri migracij, glavne točke prehajanj (pristanišča). Tu si pomagajte z glavno spletno stranjo, kjer je navedena argumentacija o Maroku kot tranzicijskemu ozemlju ter s posebnim razdelkom na strani, ki vsebuje zemljevide (<http://www.migrationpolicy.org/programs/data-hub/maps-immigrants-and-emigrants-around-world>).
- Slikovno gradivo (dostopno na spletni strani).
- Značilnosti migracij (tu si pomagajte s člankom *Changing Configuration of Migration in Africa*) ter ukrepe.
- Vaše predloge o reševanju problemov migracijske politike!!!

Vaš izdelek poskušajte čim bolj privlačno oblikovati, da bo pritegnil publiko. Uporabljate lahko tudi druga avdiovizualna sredstva.

MANJKA VIR ZA SPODNJO SLIKO



Ob koncu predstavitev ocenite vsak izdelek na podlagi ocenjevalnega obrazca. In utemeljite svojo razdelitev treh žetonov.

4. VPRAŠANJE ALI NALOGA NA BESEDILO

MANJKAJO NAVODILA ZA SPLETNO STRAN, KJER JE BESEDILO

- a. *Od katerega stoletja dalje lahko govorimo o preseljevanju arabsko govorečega prebivalstva v Maroko?*
- b. *Kateri dogodek je sprožil nov val selitev iz Maroka v Alžirijo? Razložite za njihovo selitev.*
- c. *Do leta 1998 se je število ljudi maroškega rodu, v Evropskih državah naraslo na 1,6 milijona. Od leta 1992 do 2001 je okoli 430.000 Maročanov, ki živijo v Belgiji, na Danskem, v Franciji, Italiji, na Nizozemskem ter na Norveškem, tako dobilo tudi državljanstvo ene od držav članic EU. Vse večjo problematiko glede migracij pa tako danes doživljata predvsem dve državi.*
- d. *Navedite kateri dve državi sta nadomestili Francijo kot primarne destinacije maroških priseljencev.*
- e. *Navedite ukrepe Maroka za zmanjšanje števila ilegalnih preseljencev skozi Gibraltarsko ožino.*



5. VPRAŠANJE ALI NALOGA NA AVTORJA

Poleg osnovnih navodil, upoštevajte še dodatna navodila!

1. na stran; »Migration policy institut« (<http://www.migrationpolicy.org/article/morocco-emigration-country-africas-migration-passage-europe>)
2. V zgornjem desnem kotu poišči zavitek »About MPI« in izbiri možnost »Mission«.
3. Odgovori na vprašanja:
 - 5.1. Navedite avtorja strani, in pojasnite njegov motiv in filozofijo pri oblikovanju strani.
 - 5.2. Naštete stebre okrog katerih je osnovano delo avtorja strani in enega opiši.

Predvidene rešitve:

1.

1.1. Po letu 1973 so se Maročani pričeli odločati za trajno ostajanje v državah, v katerih so iskali delo. Čeprav so sprva menili, da je migracija zgolj začasna (krožna migracija). Maroška ekonomska situacija je bila slaba, politika nestabilna, nivo represije visok. Bali so se tudi, da se ne bi mogli vrniti nazaj na delo, če bi se ponovno odločili za odhod v tujino. Ko so se migranti odločili, da ostanejo v državah gostiteljicah trajno, so se za njimi pogosto preselili tudi njihovi otroci, žene ... Po letu 1980 se je situacija spremenila. Prične se migracija iz dežel gostiteljic nazaj v Maroko. Tudi tu je prisoten izraz družinske združitve, saj se otroci migrantov poročali v domovino svojih staršev.

2.

2.1 Francija je prenehala iskati delavce v Alžiriji, saj je tu od leta 1954 potekala vojna za neodvisnost. Posledično se je povečala populacija Maročanov v Franciji (20 000 → 53 000). V šestdesetih letih je bil vzrok priseljevanja Maročanov v drugačen. Ravno tako je šlo za priseljevanje zaradi iskanja dela. Več pa se jih ni preselilo zaradi političnih vzrokov, ampak zato, ker je v zahodni Evropi prišlo do porasta gospodarstva in ekonomije, ki pa sta zahtevala nizko-kvalificirano delovno silo. V letih 1963–1964 pa je Maroko podpisal sporazume o priseljevanju v Zahodno Nemčijo, Francijo, Belgijo in Nizozemsko.



VIR ZA SLIKO

3. PRIMER PLAKATA

MIGRACIJE V SODOBNOSTI



ZNAČILNOSTI MIGRACIJ

- Povečano število žensk, ki imigrirajo (izobražene), zaradi menjave družinskih vlog.
- Komercializacija migracij: večji nabor razlogov za migracijo (delo, študij, osebni razlogi).
- Vedno več migracij v države, ki nimajo zgodovinske, ekonomske in politične povezave z domovino.
- Beg možganov se je spremenil v kroženje možganov (na območja izseljevanja se priseljujejo izobražena delavna sila).
- Trgovina z belim blagom.
- Strah pred priseljenci (politična oblast, bolezn, kraja služb).
- Problem širjenja bolezn (HIV/AIDS).
- Število ilegalnih migracij je visoko.

UKREPI

- Ob odobritvi priselitve tudi zagotovitev službe.
- Krajša dovoljenja (1-2 leti).
- Ob podaljšanju dovoljenja nujen pogoj dlje trajajoča zaposlitev.
- Prenova pravic, ki niso bile upoštewane.
- Strožje preverjanje in odkrivanje ilegalnih imigrantov.
- Bolje zaščitene meje.
- Večje sodelovanje s tranzitnimi državami.



4.

4.1. Po arabsko islamskih osvajanjih, lahko govorimo o preseljevanju arabsko govorečega prebivalstva.

4.2. Francija je leta 1830 kolonizirala Alžirijo in tako napovedala gospodarske in politične preobrazbe, ki je ustvaril popolnoma nove vzorce migracije iz Maroka. Francoski priseljenci so tako kolonizirali Alžirijo in se je povečala potreba po delovni sili. To je sprožili sezonske in stalne migracije delavcev iz Maroka v Alžirijo. V poznih 1930, se je število maroških priseljencev v Alžiriji ocenjena na okoli 85.000 na leto.

4.3. Italija in Španija.

4.4. Leta 2003 je Maroko sprejel nov zakon, ki ureja vstop in prebivanje tujcev. Zakon vključuje težke sankcije proti nedokumentiranim priseljevanjem in tihotapljenjem ljudi, v veliki meri pa ignorira pravice priseljencev. Po mnenju kritikov je s sprejetjem novega zakona Maroko je uklonil pritisku s strani EU, katera želi uporabiti Maroko za vlogo "policista" v Severni Afriki. Za zakon se je Maroko odločil, ker je zaradi Gibraltarske ožine Maroko glavna tranzitna država za ilegalne priseljence, ki imajo namen migrirati v Španijo in naprej v Evropo. Da bi zmanjšali pretok imigracij, se je EU odločila, da pomaga Maroku pri razvoju. S podpisom EMAA pogodbe, je Maroko okrepil odnose z EU, ki je njegov glavni partner pri menjavi blaga in dobrin.



5.

5.1. Migration policy institut, je inštitut migracijske politike, ki je neprofitna organizacija, s sedežem v Washingtonu, DC in se posveča analizi gibanja ljudi po vsem svetu. MPI omogoča analize, razvoj in vrednotenje migracijskih in begunskih politik na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni. Njen cilj je, da bi zadostili povpraševanju po pragmatičnih in premišljen odgovorov na izzive in priložnosti, ki jih velike migracije, bodisi prostovoljno ali prisilno, predstavlja za skupnosti in ustanov v vse bolj povezanem svetu. MPI se ravna po filozofiji, da mednarodna migracija potrebuje aktivno in inteligentno upravljanje. Če je to zagotovljeno in se takšne politike odgovorno

upravljajo, je to pomenilo veliko korist priseljencem, njihovim družinam.

5.2. Delo MPI je organizirano okrog štirih raziskovalnih stebrov:

- Upravljanje migracije
- Zaščita za begunce in Mednarodno humanitarni odziv
- Meje Severne Amerike in migracijski načrt
- Naselitev priseljencev in njihova integracija

UPRAVLJANJE MIGRACIJ:

Mednarodni sistem migracija zdaj vključuje skoraj vse države na svetu. Mnogi od njih so relativno novi v množične migracije in niso razvile institucije, zakone in politike, ki so potrebni za upravljanje migracijskih tokov optimalno. Gospodarskih, humanitarnih, socialnih in političnih prednostnih nalog pogosto narekujejo nasprotujoče si politične usmeritve ali konflikta z mednarodnimi obveznostmi. MPI uporablja obsežno strokovno znanje svojih direktorjev in osebja za pomoč vlade in organizacije civilne družbe, da se razvija rešitve za te probleme migracij. Delo MPI obravnava naslednja vprašanja:

- a) Kako organizirati agencije priseljevanja v vladnih strukturah?
- b) Kako nasloviti migracije / begunca v sili?
- c) Kako uravnovežiti domačo varnost z zahtevami za priseljevanje?
- d) Kako preusmeriti politiko priseljevanja, da odraža spreminjajoče se gospodarske ali demografske razmere?
- e) Kako zaščititi človekove pravice (vključno s pravico do prošnje za azil), tekom izvajanja mejne kontrole in drugih programov za urejanje vstopa v državo?
- f) Kako se spopadati z vplivom priseljevanja na ne privilegirane sektorje domače družbe?
- g) Kako uveljaviti domače delo, priseljevanje, in zakone proti trgovini z ljudmi, ne da bi povečali ranljivost priseljencev?

Poleg tega MPI preučuje države, ki so bile v zadnjih dveh desetletjih deležne nenadnih prehodov iz držav izseljevanja v države priseljevanja. MPI in MPI Evrope sta udeleženi v evropski debati o imigraciji in politiki azilov, njihovi analitiki za politiko sodelujejo v visokih političnih forumih kakor tudi analizirajo evropski politični razvoj. V Evropsko debato prinašajo relevantne izkušnje in najboljšo prakso ostalih regij. Sodelujejo pa tudi z evropskimi uradniki in civilno političnimi organizacijami in tako predstavijo praktične možnosti za bolj konstruktivno upravljanje migracij.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja

ČLAN ŠT. 1: Katja Hudoklin

OPIS NALOGE:

Pri skupinski nalogi je bila moja naloga, da poiščem ustrezno spletno stran za sestavo vprašanj na temo križarskih vojn, se pravi, da poiščem spletno stran, ki je primerna težavnosti za naloge za osnovno šolo. Spletno stran sem najprej temeljito pregledala in prebrala, sproti pa sem si že zapisovala mogoča vprašanja, ki bi bila primerna za osnovnošolce. Nato sem sestavila naloge objektivnega tipa, ki so primerna za osnovno šolo, pomagala pa sem si z navodili za skupinsko nalogo, ki so bila objavljena v spletni učilnici. Ko so bile primerne naloge sestavljene, sem nanje še odgovorila, sestavila delovni list ter vse skupaj uredila. Pomagala sem pri pisanju poročila o skupinskem delu, predstavila sem vprašanja za osnovno šolo ter opravljala funkcijo tajnika in nadzornika materiala. Zbirala in zapisovala sem vse potrebne informacije, ideje, odločitve in načrte ter zbirala in vračala material.

ČLAN ŠT. 2: Tanita Novak

OPIS NALOGE:

Pri skupinski nalogi sem prevzela vlogo spodbujevalca in nagrajevalca ter tako motivirala, spodbujala člane skupine k delu, sodelovanju in skrbela za ustrezne pohvale skozi delo. Zavedali smo se, da delo v skupini ne bo lahko, saj se srečajo različne osebe, karakterji, pa vendar menim, da nam to ni predstavljalo problemov. Delo v skupinski nalogi, smo si delo uspešno razdelili, vendar razdelitev ni bila fiksna. Med nami je tako še vedno potekalo teamsko delo, kar pomeni, da smo vsak predlog, nalogo, vprašanje in določitev sprejeli skupno, ter drug drugemu pomagali oziroma drug drugega tudi usmerjali. Ker sva s kolegico Majo v času skupinskega dela odpotovali v Dubrovnik, smo se odločili, da si delo razdelimo na dvojice. Tako sva z Majo izbrali spletno stran in pripravili vprašanja ter naloge za srednjo šolo. Vsaka je oblikovala sklope vprašanj in skupaj smo izbrali najbolj ustrezna. Poleg razdelanih nalog za šole, pa smo si razdelili še naloge, ki so se tikale predstavitve našega skupinskega dela. Tako sem imela še nalogo »motivacijskega« tipa, nekako smo namreč morali pritegniti naše občinstvo. Poleg atraktivnega Power pointa, smo se odločili še

za igrico »ugani geslo«, katero smo izpeljali »skozi« križanko. Tako sem s pomočjo programa The Teachers Corner izdelala dve križanki, katerih geslo je tvorilo naše ime (Skrivni red). Sodelovala pa sem tudi pri izbiri videa in drugih idej ter predstavila razredu vprašanja in naloge za srednjo šolo. Rada bi še enkrat poudarila, da je bilo naše delo kljub razdelitvi nalog, zelo demokratično. Vse odločitve glede vprašanj, nalog in predstavitev smo sprejeli skupno, torej s glasovanjem.

ČLAN ŠT. 3: Maja Vehar

OPIS NALOGE:

V skupini sem prevzela vlogo vratarja, to pomeni, da sem skrbela, da je bilo delo v skupini enakomerno porazdeljeno. Vsak član skupine je zavzel tisto delo, za katerega meni, da mu najbolj ustreza in se je z njim tudi bolj podrobno ukvarjal. Poskrbela pa sem, da smo vsi sodelovali pri vseh stopnjah nastajanja skupinske naloge kot pregledovalci narejenega. Osnovne naloge (izbor strani, priprava nalog) pa so bile enakomerno porazdeljene med vse (v paru s Tanito sem pripravila naloge za SŠ, izbrala spletno stran za SŠ, predstavila razloge za izbor spletnih strani), dodatno pa je vsak dobil še specifično nalogo (npr. izdelava PPT, križanke, izbor slikovnega gradiva, videoposnetka, idejno usmerjanje, izdelava poročila). Sama sem prevzela vlogo vizualne podobe predstavitve (PPT predstavitev, izdelava posnetka), z idejami in spodbudami pa sem sodelovala tudi pri nastajanju drugih segmentov predstavitve, za katere se bili zadolženi ostali člani skupine.

ČLAN ŠT. 4: Miha Drobnič

OPIS NALOGE:

Pri skupinski nalogi je bila moja naloga iskanje primernih spletnih strani za uporabo pri skupinski nalogi, izdelava naslovnice obrazca za skupinsko nalogo, izpolnjevanje obrazca za skupinsko nalogo (del, ki se nanaša na prvo izbrano spletno stran, gradivo izbrano iz te spletne strani in naloge/vprašanja, primerna za osnovno šolo, ter rešitve na njih), pisanje poročila o skupinskem delu in predstavitev poročila o delovanju skupine. Tekom izvajanja skupinske naloge so bile v moji pristojnosti tudi funkcije usmerjevalca (skrbel sem, da je skupina ostala pri nalogi ne glede na različne okoliščine in situacije med izvedbo naloge), pregledovalca (v skupini sem preverjal razumevanje nalog in vsebin, povezanih s skupinsko nalogo) in koordinatorja dela (vodil sem delo skupine v smislu spodbud in tega, da se je enakovredno upoštevalo mnenje vseh članov skupine).

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
2. 4. 2015	Oblikovanje pravil za delo v skupini, določitev funkcij posameznih članov skupine, dogovor o iskanju primernih spletnih strani za skupinsko nalogo.
9. 4. 2015	Interna predstavitev spletnih strani, kandidatki za to, da jih uporabimo pri skupinski nalogi, izbor dveh najprimernejših spletnih strani, dogovor o razdelitvi nadaljnega dela – razdelitev na 2 para, pri čemer se je en izmed njih ukvarjal s sestavljanjem nalog primernih za osnovno šolo in pisanjem dela poročila, ki se nanaša na prvo izbrano spletno stran, gradivo izbrano iz te spletne strani in naloge/vprašanja, primerna za osnovno šolo, ter rešitve na njih, drugi pa s sestavljanjem nalog, primernih za srednjo šolo in pisanjem dela poročila, ki se nanaša na drugo izbrano spletno stran, gradivo izbrano iz te spletne strani in naloge/vprašanja, primerna za srednjo šolo, ter rešitve na njih.
23. 4. 2015	Pregled morebitnih nejasnosti in nestrinjanj glede izpolnjenega obrazca za skupinsko delo, korekture, s katerimi se strinjamo vsi člani skupine, vaja za predstavitev skupinske naloge.

ABECEDNI SEZNAM DRUGE UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

Strani, ki smo si ju izbrali, sta bili zelo podrobno izdelani, zato dodatnega strokovnega gradiva za vsebino nismo potrebovali. Pri načrtovanju nalog smo se držali navodil s predavanj Didaktike zgodovine I.

SKUPINSKA NALOGA 3:
UNIVERZA V LJUBLJANI
FILOZOFSKA FAKULTETA
ODDELEK ZA ZGODOVINO

SKUPINSKA NALOGA
Uporaba spletnih strani pri pouku zgodovine

Didaktika zgodovine I



Mentorica: dr. Danijela Trškan

Člani skupine:
Lucija Gerdevič
Polona Kaplar
Ivana Saratlija
Tanja Vozelj

Ljubljana, 2015

1. ČLANI SKUPINE

- Polona Kaplar
- Ivana Saratlija
- Tanja Vozelj
- Lucija Gerdevič



2. PRVA IZBRANA SPLETNA STRAN

2.1 SPLETNI NASLOV

http://www.phschool.com/atschool/worldhistory/interactive_maps/WH07A00563.swf

2.2 OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI

Na spletni strani se nahaja interaktiven zemljevid. na njegovi desni strani pa se nahaja tudi opis pojava, ki ga zemljevid prikazuje. Uporabniki lahko v legendi zemljevida kliknejo na posamezno oznako, ki se potem tudi prikaže na zemljevidu. Na voljo si jim štiri izbire: pretežno muslimanska ozemlja pred 1095 ter potek poti 1. - 4. križarske vojne. Hkrati se v okvirčku na desni strani pojavi tudi opis/povzetek glavnih značilnosti prikazanega pojava. Spletna stran je v angleškem jeziku,

vendar menimo, da jezik ni prezahteven, da ga učenci nebi razumeli. Zaradi svoje interaktivnosti je spletna stran za uporabnika privlačna.

2.3 RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI

Spletno stran smo izbrale predvsem zato, ker kombinira zemljevid s tekstom. Na takšen način lahko učenec na eni spletni strani s pomočjo interaktivnega zemljevida dobi pregled nad potmi križarjev v prvih štirih vojnah, hkrati pa tudi značilnosti le-teh v opisu. Učencu ni potrebno iskati dodatnih informacij o križarskih vojnah na drugih spletnih straneh ali v dodatni literaturi. Razno zato je spletna stran primerna tudi za oblikovanje kratkih nalog, ki jih učenec lahko precej hitro reši. Ker je večina učencev dandanes vešča angleškega jezika, predvidevamo, da bodo naloge lahko rešili, saj nivo angleškega jezika ni pretežek. Stran smo izbrale tudi zato, ker se z njeno pomočjo lahko učenec se tako uri v branju zemljevida, primerjanju zemljevidov med seboj, hkrati pa bogati angleško besedišče o zgodovinski tematiki. S pomočjo te spletne strani izvajamo različne metode dela: metoda dela z gibljivimi slikami, metoda dela z internetom, metoda dela z zemljevidi.

2.4 GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI

OPIS GRADIVA:

Izbrali sva 4 različne zemljevide iz te spletne strani ter pripadajoče besedilo. Na podlagi tega sva izdelali naloge in vprašanja različnih tipov. V nalogah morajo učenci primerjati zemljevide med seboj, dobro prebrati besedilo ter podati odgovore. Urijo se v reševanju različnih tipov nalog: naloge s kratkimi odgovori, izbirnimi odgovori, alternativne izbire, povezovanja, dopolnjevanja, urejanja ter popravljanja oz. odkrivanja napak.

2.5 NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO

http://www.phschool.com/atschool/worldhistory/interactive_maps/WH07A00563.swf

2.6 NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA OSNOVNO ŠOLO

Odprite zgornjo internetno povezavo. Na spletni strani, ki se odpre je prikazan zemljevid z legendo v zgornjem desnem robu. Ob kliku na posamezno oznako v legendi se na zemljevidu prikaže izbran pojav, na desni se pojavi ustrezno besedilo.

1. Oglej si zemljevid in odgovori na sledeča vprašanja.

- a) Koliko križarskih vojn je omenjenih na spletni stran?
- b) O katerem obdobju govorimo?
- c) Katere države so sodelovale v drugi križarski vojni?

d) Kdo je šel po vodni potri v tretji križarski vojni?

e) Kdaj je bil osvojen Konstantinopel?

2. Klikni na posamezne oznake v legendi, preberi besedilo na desni strani zemljevida in odgovori na vprašanja.

1. Vzrok za križarske vojne je:

- a) blokada Sueškega kanala,
- b) germanska zasedba Jeruzalema,
- c) muslimanska zasedba krščanskih Svete dežele.

2. V letu 1095

- a) se je začela 1. križarska vojna,
- b) so kristjani premagali muslimane v bitki za Damask,
- c) je umrl Friderik Barbarossa.

3. Cilj križarskih vojn je bil

- a) omogočiti varen prehod trgovcev proti vzhodu,
- b) ponovno osvojiti krščansko Sveto deželo od muslimanov,
- c) zrušiti egipčansko oblast.

3. Klikni na posamezne križarske vojne in ugotovi ali je trditev pravilna ali ne ?

- a) Križarske vojne so trajale 500 let (DA/NE)?
- b) V prvi križarski vojni je sodeloval papež Urban II. (DA/NE)?
- c) Leta 1203 so križarji osvojili mesto Edesa (DA/NE)?

4. Ustrezno poveži.

1. križarska vojna
2. križarska vojna
3. križarska vojna
4. križarska vojna

A Smrt Friderika Barbarosse.
B Popoln neuspeh križarjev.
C Muslimani zasedejo Svete dežele.
D Križarji zasedejo Konstantinopel leta 1024.
E 1096
F Saladin.
G Bitka za Edeso.
H Ropanje jadranskih otokov.

5. Na zemljevidu si oglej legendo križarskih vojen in napiši po kakšnem vrstnem redu so si sledile? Označi jih od prve do zadnje (vpiši številke 1 do 4).

__ 1147-1149

__ 1189-1192

__ 1096-1099

__ 1202-1204

6. Klikni na oznake za posamezne križarske vojne in dopolni besedilo.

Prvo križarsko vojno je leta _____ začel papež _____, ki je na prošnjo bizantinskega cesarja _____ poslal vojaško pomoč v boju proti _____. Krščanski vitezi, navadni ljudje in žene so leta 1099 zavzeli _____.

To mesto so Turki zavzeli nazaj hkrati z mestom Edessa in ravno to je bil povod, da je papež _____ začel 2. križarsko vojno. V tej vojni so se boju pridružili tudi francoski kralj _____ ter rimsko-nemški kralj _____. Ta križarska vojna je bila popoln poraz za _____, saj je bila Konradova vojska poražena že v Mali Aziji, Francozom pa je spodletel napad na _____.

V letu _____ so muslimanske sile pod poveljstvom mogočnega egipčanskega kralja _____ zavzele Jeruzalem. Križarji so se tega leta že tretjič napotili v vojno, tokrat pod poveljstvom _____ kralja Filipa II, _____ kralja Riharda I (levjesrčnega) ter rimskega kralja _____ (rdečebradca). Friderik je umrl na poti do Svete dežele, ostala križarska vojska pa se je po nekaj porazih vrnila domov.

Po Saladinovi smrti je papež Inocenc leta _____ začel _____ križarsko vojno. Križarji so prišli do _____ morja in prosili Benečane, naj jim posodijo ladje. Križarska vojska ni mogla plačati za ladje in v zameno so morali za Benečane pleniti po _____ obalah nato pa leta _____ zavzeli še _____. V 4. križarski vojni sploh niso prišli do _____.

7. Preberi besedilo in podčrtaj napačne besede. Ustrezne besede zapiši na črte spodaj.

Bizantinski cesar Urban II. se je boril v prvi križarski vojni proti Turkom. Križarji so želeli osvojiti Turčijo. Leta 1099 so križarji osvojili Jeruzalem. Leta 1147 so Turki osvojili mesto Edesa. V tretji križarski vojni so sodelovali naslednji vladarji: Richard I., Filip II., Friderik I.. Na poti do Svete dežele je umrl Filip II. Razlog tretje križarske vojne je bila Saladinova osvojitev Damaska. Po smrti Saladina je papež Inocenc sklical četrto križarsko vojno za ponovno osvojitev Jeruzalema. Leta 1203 so križarji zavzeli Konstantinopel in postavili Alekseja II. za vladarja.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

8. Poglej poti, ki so jih naredili trije kralji v 3. križarski vojni, da so dosegli Sveto deželo in odgovori na vprašanja.

Se te poti med seboj razlikujejo?

Kdo je imel najdaljšo pot in zakaj? Kratko opiši in primerjaj poti treh križarskih vojsk.

2.7 REŠITVE NALOG

1. 4, od sredine srednjega veka pa do poznega veka, Francija in Rimsko cesarstvo, Angleži in Francozi, 1203.
2. 1c, 2a, 3b.
3. NE, DA, NE
4. A3, B2, C1, D4, E1, F3, G2, H4
5. 2, 3, 1, 4
6. 1096, Urban II, Alekseja I, muslimanom, Jeruzalem, Evgen III, Ludvik VII, Konrad III, kristjane, Damask, Saladin, 1187, francoskega, angleškega, Friderika Barbarosse, 1193, 4., Jadranskega, jadranskih, 1203, Konstantinopel, Svete dežele.
7. 1. Aleksej I, 2. Sveto zemljo, 3. 1144, 4. Friderik I., 5. Jeruzalem, 6. Aleksej IV.
8. Te poti se med seboj razlikujejo. Najdaljšo pot je opravil angleški kralj, saj je moral obpluti Iberski polotok in preko Gibraltarja priti najprej v Sredozemsko morje, kjer se je v južni Franciji pridružil križarjem francoskega kralja in potem so skupaj nadaljevali pot. Rimsko-nemški kralj je šel preko Balkana in Dardanel, vendar je v Mali Aziji umrl.

3. DRUGA IZBRANA SPLETNA STRAN

3.1 SPLETNI NASLOV

http://aleksandrinke.si/aleksandrinke/oblacilna_kultura/

3.2 OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI

Spletna stran *aleksandrinke.si* je atraktivno in moderno oblikovna spletna stran, ki zajema praktično vse vidike življenja in dela tako imenovanih *lepih Vid*, Primork – večinoma iz goriškega prostora, ki so v drugi polovici 19. stoletja pa nekje do začetka 2. svetovne vojne, odhajale na delo v Egipt. Spletno stran ureja *Društvo za ohranjanje kulturne dediščine aleksandrin*. Na začetni strani lahko dostopamo do zanimivosti, kot je za primer rubrika *Ali ste vedeli?*, *Aktualno*, *Anketa* ter najnovejši članki in prispevki o aleksandrinkah. V spodnjem desnem kotu je priložen zemljevid žarišč odhodov aleksandrink, dostopamo pa lahko tudi do spletnega foruma in elektronske pošte. Spletno stran lahko prebiramo v slovenskem, italijanskem in angleškem jeziku.

Na levi strani spletne strani imamo po razdelkih razdeljeno teme, ki nas prek linkov vodijo do posameznih vidikov in tematik o aleksandrinkah. Za skupinsko delo smo si izbrale razdelek o oblačilni kulturi, ki nam poleg natančnih in nazornih slik, postreže še z zanimivim opisom spreminjanja oblačilne kulture od konca 19. stoletja pa vse do 30. let 20. stoletja.

3.3 RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI

Spletna stran je za dijake zanimiva zlasti zaradi svoje razgibanosti in številnih možnosti, ki jih lahko spoznavajo skozi različne vidike življenja aleksandrink, ki so nazorno prikazani in izdatno podkrepljeni s slikovnim materialom, kar se nama zdi ključnega pomena – seveda s kombinacijo nazornega besedila, kot je razvidno tudi iz izbrane spletne strani. Čeprav je zgodovina aleksandrink splošno znana tema (vsakdo je zanje že slišal), pa meniva, da je pravzaprav samo življenje, delo in prosti čas *lepih Vid* dijakom nekoliko manj znan, zato bi bila šolska ura posvečena tej temi zelo zanimiva popestritev pouka zgodovine.

3.4 GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI

OPIS GRADIVA:

Izbrano gradivo nazorno prikazuje izbrano tematiko oblačilne kulture aleksandrink, ki je, poleg besedila, še dodatno podkrepljeno s slikovnim gradivom, kjer si posamezne modne spremembe lahko tudi ogledamo. Besedilo je smiselno urejeno s podnaslovi, ki ločujejo največje prehode in spremembe v kulturi oblačenja takratnih žensk.

Z vsakim podnaslovom izvemo tudi nekaj o "občem" dogajanju v tistem času, ter zakaj in kako je prišlo do omenjenih modnih sprememb, kako so te vplivale na samo življenje itd.

3.5 NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO

http://aleksandrinke.si/aleksandrinke/oblacilna_kultura/

<https://stylehighclub.files.wordpress.com/2011/02/women-in-the-1920s-flat-rock-org.jpg>

3.6 NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA SREDNJO ŠOLO

Kliknite na spletno povezavo www.aleksandrinke.si. Nato kliknite razdelek *Oblačilna kultura*. Preberite besedilo in si dobro oglejte priložene fotografije. Sledi nekaj nalog v povezavi s prebranim besedilom in fotografijami iz omenjene spletne povezave.

- 6. S pomočjo prebranega besedila na spletni strani opišite, kako se je spreminjala kultura oblačenja pri aleksandrinkah.**
- 7. Pojasnite naslednji stavek, ki ga najdete v besedilu na spletni strani *Oblačilna kultura*: »Vse bolj se je uveljavljal angleški snobizem.« Kako se je to zrcalilo na oblačilih služinčadi (aleksandrink)?**
- 8. Postavite se v kožo aleksandrinke iz leta 1924. Na podlagi spodaj priložene slike (<https://stylehighclub.files.wordpress.com/2011/02/women-in-the-1920s-flat-rock-org.jpg>) napišite pismo staršem, v katerem opišete nove modne zapovedi in smernice, ki so se pojavile v Egiptu. Število besed naj bo med 200 – 300.**



9. Kaj je bistvo teksta, ki ste ga prebrali na spletni strani *Oblačilna kultura*?

10. Obiščite spletno stran, na kateri je objavljen članek (http://aleksandrinke.si/aleksandrinke/oblacilna_kultura/) ter odgovorite na naslednja vprašanja. Pri tem si pomagajte s celotnim portalom www.aleksandrinke.si.

- a) Kdo je avtor besedila pod rubriko *Oblačilna kultura*?
- b) Kdo je avtor priloženih fotografij pod rubriko *Oblačilna kultura*?
- c) Kolikšno je število slik in s kakšnim namenom so bile objavljene?
- d) V kolikor določenih informacij ne najdete, napišite možnosti za nadaljnje raziskovanje, kako bi dobili te odgovore, koga bi kontaktirali, vprašali, mu pisali?

3.7 PREDVIDENE REŠITVE NALOG

1. Kultura oblačenja aleksandrink se je spreminjala praktično skozi vsako desetletje. Na začetku 20. stoletja je bila zelo bogata po izgledu. Ta je sledil zgledu gospodarjev za katere so delale aleksandrinke, saj so morale gospodaričine spremljevalke biti lepe, vitke, uglajenega vedenja ter oblečene po zadnji modi. Modo so narekovala smernice iz Anglije in Francije. Obvezen del garderobe je bil steznik, ki je poudaril ozek pas, nepogrešljive pa so bile tudi čipkaste bluze, zapete do vratu. Krilo je segalo do tal.

V 20. letih pride iz mode steznik, moderno postane ravno žensko telo, ki ni poudarilo oprsja. Krila se ožijo in skrajšajo, nad gležnji. Iz Amerike se razširi moda resic ter verižic. Pomembni postanejo zvončasti klobuki, ki so pokrili glavo in ušesa. Novost so trajni kodri, ki so se ohranili vse do 30. let. Posledica gospodarske krize v 30. letih predstavlja prehod na bolj uporabna oblačila. Suknjiči imajo sedaj bogato podložena ramena, na videz obleke vpliva poševni rez, poslovijo se od nizkega pasu in skritih prsi prejšnjega desetletja. Moderne postanejo vzorčaste tkanine ter novi modni dodatek predstavlja ruta.

2. Angleški snobizem se je v Egiptu začel z močnim selitvenim valom premožnejših Angležev (pa tudi ostalih Evropejcev) in se je kazal zlasti z razkazovanjem njihovega visokega družbenega statusa, bogatega življenja, kar se je preneslo tudi na vso njihovo služinčad, ki je morala biti urejena po zadnji modi. Želeli so s svojim videzom in bogastvom izstopati in vzbujati pozornost. Tudi dojitelje, varuške in služabnice so nosile posebne uniforme. Spremljevalke, ki so bile imenovane "dame de compagnie", so gospodarico spremljale v javnosti in njihov videz se je moral skladati z bogastvom in vplivom družine, to je moralo biti razvidno že iz njihovih oblačil.

3. Draga oče in mati!

Pošiljam vama lepe pozdrave iz Egipta. Z mano je vse v redu, imam pa kar nekaj novih in zanimivih novic za vaju. Iz Francije nas je dosegel nov, prav poseben val mode. Kar nekaj evropskih malih delničarjev, obrtnikov in rokodelcev je skupaj z družinami prišlo v Egipt v iskanju sredstev za preživetje sebe in svojih družin. Res so neugodna ta domača gospodarsko-politična razmerja, sedaj pa to vpliva tudi na nas. Prestižnost oblačil se je precej zmanjšala, ampak je še vedno ostalo nekaj nekdanjega glamurja.

Ženske se sedaj oblačijo manj razkošno, pa vseeno lepo. Vse ženske so sedaj videti bolj pokončne, tkanine so bolj trpežne in trde. Obleka res naredi človeka, in ženske izgledamo

precej drugače kot smo bile še pred kratkim. Zdaj je v modi dolga in ravna silhueta, prsi se sploh več ne vidi in so precej sploščene. Pas pa sploh ni več na pasu, ampak na bokih. Kot kaže bom morala tudi sama shujšati, da bom lahko primerno nosila ta zadnji modni trend.

Kar je dobro je, da uporabljamo plisirane tkanine, da vsaj vzdolžna linija skrije kakšno oblino. Odličen premik je kar se tiče spodnjega perila, je veliko bolj mehko, in končno smo dočakale, da steznikov ni več, sedaj lahko končno malo zadihamo. Krila so se zožila, včasih mi gospodarica kupi tako ozko krilo, da lahko v njem samo še drobencijam. Imamo pa nove ljubke čevlje s pasom okrog gležnja in ponavadi ujemajoče se barve male ročne torbice. Kadar nas gospodarica vzame s seboj na kak ples, pa lahko nosimo najlepša oblačila sploh, obleke z resicami in veliko verižic za vratom. Res so se časi spremenili, in čeprav ni več starega razkošja, je pa vsaj več udobja. Toliko zaenkrat draga starša, želim vama vse dobro!

Vaša aleksandrinka, Vilma!

4. Bistvo teksta je, da nam predstavi čas, ko so v Egipt odhajale tako imenovane aleksandrinke. Tekst nam s pomočjo opisov stanja v gospodarstvu in ekonomiji predstavlja, kakšno je bilo življenje priseljencev, v glavnem Angležev in tudi drugih premožnih Evropejcev, ter njihove služinčadi, katerih del so predstavljale tudi naše prednice, imenovane tudi lepe Vide. Tekst predstavlja oblačilno kulturo in razlaga njen statusni simbol skozi čas.
5. Na spletni strani nisem našla poimensko navedeno, kdo je avtor članka, ki opisuje oblačilno kulturo. Potem sem pogledala pod druge rubrike in opazila, da ni nikjer točno navedeno kdo je napisal objavljeno besedilo, razen pri pesmih in zgodbah. Našla sem le informacije o društvu, tako da sklepam, da so različni člani lahko avtorji teh člankov, najverjetneje jih je več skupaj sestavilo določen sestavek. Informacije, ki sem jih našla pravijo, da je društvo samostojno, prostovoljno in nepridobitno združenje posameznikov, ki so ljubitelji te teme in pomagajo ohranjati kulturno dediščino aleksandrink. Poleg slik prav tako ni naveden njihov avtor, priloženih pa je 12 slik. Namen priloženih slik je, da si bralec lahko bolj in bolj podrobno predstavlja prebrani tekst, v tem primeru torej, kakšna je bila oblačilna kultura. Ker nisem našla vseh informacij, bi se obrnila kar na društvo samo in jim pisala na njihov e-mail naslov (info@aleksandrinke.si) ali pa bi jih poklicala na telefonske številke, ki so objavljene na spletni strani (040 353017, 041 562387, 031 708410). Če ne bi bilo nobenega odgovora, bi lahko poskusila poslati tudi pismo na naslednji naslov: Društvo za ohranjanje kulturne dediščine aleksandrink, Prvačina 48, 5297 Prvačina, Slovenija.

4. POROČILO O SKUPINSKEM DELU

4.1 NAČRT RAZPOREDITVE SKUPINSKEGA DELA OZ. SODELOVALNEGA UČENJA

ČLAN ŠT. 1: Lucija Gerdevič

OPIS NALOGE: Lucija je poiskala spletno stran za izdelavo nalog, primernih za srednje šole. Pri drugi spletni strani je napisala osnovne podatke o spletni strani in razloge za njen izbor. Skupaj s Polono je sodelovala pri izdelavi nalog za srednje šole. Poskrbela je za vizualno in estetsko urejenost skupinske naloge. V skupini je imela vlogo motivatorja, saj je spodbujala člane skupine k delu in vedno našla v stvareh pozitivne, dobre namene. Sodelovala je pri nastajanju Power Point predstavitve.

ČLAN ŠT. 2: Polona Kaplar

OPIS NALOGE: Koordinacija med člani ter izdelava nalog. Polona je skupaj z Lucijo poiskala spletne strani in oblikovala vprašanja ter naloge primerne za srednjo šolo, poskrbela je za komunikacijo med člani, da smo bile vedno v kontaktu in na tekočem s tem kaj kdo dela in koliko je že narejeno. V skupini je imela vlogo koordinatorja, dogovarjala se je kdo bo kaj naredil in kdaj, upoštevala je časovni okvir ter ostale obveznosti. Sodelovala je pri nastajanju Power Point predstavitve.

ČLAN ŠT. 3: Ivana Saratlija

OPIS NALOGE: Iskanje primernih spletnih strani in izbor spletne strani za osnovnošolsko raven ter izdelava nalog. Ivana je skupaj s Tanjo poiskala primerno spletno stran za naloge. Izdelala je naloge s kratkimi odgovori, alternativne izbire, urejanja ter popravljanja ali odkrivanja napak. Ivana je imela nalogo vodje v skupini, kar pomeni, da je v primeru, ko je bilo glasovanje v skupini neodločeno, s svojim vodenjem pomagala pri izboru hitre in učinkovite rešitve. Sodelovala je pri nastajanju Power Point predstavitve.

ČLAN ŠT. 4: Tanja Vozelj

OPIS NALOGE: Iskanje primernih spletnih strani in izbor spletne strani za osnovnošolsko raven ter izdelava nalog. Tanja in Ivana sta izdelali naloge za osnovnošolsko raven. Izdelala je naloge z izbirnimi odgovori, naloge povezovanja, naloge dopolnjevanja, urejanja, alternativne izbire. Bila je zapisnikar skupine, kar pomeni, da je poskrbela, da so vse ideje našle svoje mesto na papirju in nato

tudi rezultirale v nalogah. Zapisovala je tudi datume srečanj. Sodelovala je pri nastajanju Power Point predstavitev.

4.2 DATUMI SREČANJ

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
6. 4. 2015	Iskanje ustreznih spletnih strani in izbor le-teh. Večina komunikacije in predstavitve idej o spletnih straneh je bilo prek družabnega omrežja Facebook, kjer smo predlagale nekaj spletnih strani ter se nato odločile za najboljše izmed njih.
9. 4. 2015	Dogovor o delitvi dela. Ker sta bili Lucija in Polona štiri dni na strokovni ekskurziji, smo se skupinsko odločile, da si delo in naloge v skupini razdelimo na dva dela. Tanja in Ivana sta prevzeli delo in naloge prve spletne strani na temo <i>križarskih vojn</i> , Lucija in Polona pa sta prevzeli delo in naloge druge spletne strani na temo <i>migracije v arabski svet</i> .
16.4.2015	Ker sta bili Lucija in Polona odsotni na predavanjih Didaktika zgodovine I., jima je Tanja poslala izčrpno poročilo in navodila o predstavitvi skupinske naloge. Sledilo je prvo dogovarjanje o načinu in izvedbi predstavitve.
17.4.2015	Seznatile smo se z napredkom izdelave skupinske naloge in pregledale izdelane naloge ter njihove dogovore. Sledilo je nekaj dopolnil in izdelava končnih verzij nalog.
21.4.2015	Dogovor o poteku predstavitve skupinske naloge.
23.4.2015	Predstavitev skupinske naloge pred kolegi.

5. DODATNO GRADIVO

Naša skupina je ob iskanju ustreznih spletnih strani našla tudi nekaj ostalih didaktično uporabnih spletnih strani, ki pridejo v poštev pri pouku zgodovine. Kratki opisi spletnih strani sledijo v nadaljevanju poglavja.

5.1 KAHOOT

<https://kahoot.it/#/>

<https://getkahoot.com/>

Zgoraj navedena spletna stran je izjemno uporabna za učitelje. Daje nam namreč možnost, da sami izdelamo kviz na katerokoli temo. Sami lahko sestavljamo različne tipe vprašanj, hkrati pa jih tudi časovno omejimo. To je uporabno predvsem v fazi ponavljanja. Učenci tako lahko tudi tekmujejo med seboj, kar jih še dodatno motivira. Za tovrsten kviz moramo imeti v razredu dostop do interneta ter možnost uporabe pametnih telefonov ali tabličnih računalnikov, tako da lahko vsak učenec sam rešuje kviz in vsi učenci hkrati. Zadeva deluje tako, da učenci v spletno aplikacijo vnesejo točno določeno PIN kodo, ki jim jo posreduje učitelj (učitelj pa jo dobi, ko sestavi kviz).

5.2 INTERNETNI KVIZ

<http://www.schoolhistory.co.uk/games/fling/crusades/>

Našle smo tudi že sestavljen kviz, ki ga lahko učencem predlagamo za samostojno utrjevanje in ponavljanje snovi. Kviz ima sestavljena vprašanja na temo križarskih vojn, učencu pa so na voljo štirje odgovori. V tem kvizu mora učenec premagati učitelja, to pa se zgodi, ko učenec pravilno odgovori na 15 vprašanj. Menimo, da je igrice precej koristna, saj daje učencu možnost zabave in učenja hkrati.

6. ABECEDNI SEZNAM DRUGE UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV

- Aleksandrinke. http://aleksandrinke.si/aleksandrinke/oblacilna_kultura/ (Dostop: april 2015).
- Pearson Education, The Crusades.
http://www.phschool.com/atschool/worldhistory/interactive_maps/WH07A00563.swf
(Dostop: april 2015).
- Internetni kviz. <http://www.schoolhistory.co.uk/games/fling/crusades/> (Dostop: april 2015).
- Slikovno gradivo. <https://stylehighclub.files.wordpress.com/2011/02/women-in-the-1920s-flat-rock-org.jpg> (Dostop: april 2015)
- Kahoot. <https://kahoot.it/#/> in <https://getkahoot.com/> (Dostop: april 2015).

SKUPINSKA NALOGA 4:

UNIVERZA V LJUBLJANI
FILOZOFSKA FAKULTETA
ODDELEK ZA ZGODOVINO

UPORABA SPLETNIH STRANI PRI POUKU ZGODOVINE

Skupinska naloga

CVETKE



Članice skupine: Tina Godina, Mentor: izr. prof. Danijela Trškan
Nina Lebar,
Brigita Šepec,
Nataša Vukajlović

Ljubljana, 2015

PRVA IZBRANA SPLETNA STRAN

1. **WWW. NASLOV:** <http://www2.arnes.si/~dplesn/R15/projekt2a2/index.html>

2. OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI:

Spletna stran je sestavljena iz 8 podstrani: Začetki viteštva, Viteški redovi med križarskimi vojnami, Rihard Levjesrčni, Orožje, Viteški turnirji, Viteška oprema, Kdo so bili vitezi, Kje se danes dobi viteško opremo. Glavna spletna stran govori o vitezih in križarskih vojnah, med njimi pa je omenjen tudi Richard Levjesrčni.

3. RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI:

Spletna stran ponuja veliko informacij, besedilo ni predolgo za osnovnošolsko rabo in je lahko berljivo. Ne vsebuje veliko tujk in je lahko razumljivo. Besedilo tudi kronološko na kratko predstavi dosežke Riharda Levjesrčnega.

GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI

OPIS GRADIVA:

Gradivo je del spletne strani o vitezih, ob strani pa je posebna povezava na podstran z naslovom »Rihard Levjesrčni«, kjer se nahaja izbrano gradivo, iz katerega smo črpale naloge. Podstran vsebuje tudi dve sliki, na katerih sta Rihard Levjesrčni ter podoba meča.

NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO:

<http://www2.arnes.si/~dplesn/R15/projekt2a2/richard.html>

NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA OSNOVNO ŠOLO

SKUPNO NAVODILO ZA NALOGE: V spletni iskalnik Google vpiši iskalni niz »Rihard Levjesrčni« in klikni na spletno povezavo »Rihard Levjesrčni – Arnes«. Odpre se ti spletna stran o omenjenem možu. S pomočjo spletne strani reši spodnje naloge.

1. NALOGA S KRATKIMI ODGOVORI

Navodilo: NA KRATKO ODGOVORI NA SPODNJA VPRAŠANJA.

1. V katerem stoletju je živel Rihard Levjesrčni?
2. Katerega leta je postal angleški kralj?
3. Zakaj ni zavzel Jeruzalema?
4. Kdo ga je zaprl na poti iz Palestine?
5. Kje in zakaj so ga zaprli?
6. Kako je umrl?

2. NALOGA Z IZBIRNIMI ODGOVORI

Navodilo: OBKROŽI PRAVILNI ODGOVOR.

Kdo je Leopold?

- a) avstrijski vojvoda
- b) nemški cesar
- c) Rihardov brat

Katero mesto je uspešno osvojil s križarsko vojsko?

- a) Akon
- b) Oglej
- c) Jeruzalem

Zakaj si je pridobil vzdevek Coeur de Lion - Levjesrčni?

- a) zaradi hrabrosti
- b) ker je nekoč levu izrezal srce
- c) izmislil si ga je sam

V katerem mestu je premagal sultana Saladina?

- a) v Messini
- b) v Akonu
- c) v Arsufu

3. NALOGA ALTERNATIVNE IZBIRE

Navodilo: OBKROŽI, ALI JE TRDITEV PRAVILNA ALI NAPAČNA.

Leta 1189 je Rihard Levjesrčni postal angleški kralj.	PRAVILNO	NAPAČNO
Postal je kralj Anglije in Francije.	PRAVILNO	NAPAČNO
Leopold je bil nemški vojvoda.	PRAVILNO	NAPAČNO
Umril je za posledicami strelske rane.	PRAVILNO	NAPAČNO

4. NALOGA POVEZOVANJA

Navodilo: SMISELNO POVEŽI.

Pomlad 1192	Odkupili kralja Levjesrčnega
September 1191	Približal se je Jeruzalemu
Junij 1191	Obleganje Akona
1197	Zapustil Palestino
Jesen 1192	Zavzel Jeruzalem
1194	Bitka pri Arsufu
	Zmaga v Parizu

5. NALOGA UREJANJA

Navodilo: RAZVRSTI DOGODKE, KOT SI SLEDIJO KRONOLOŠKO OD 1 (najstarejši dogodek) DO 6 (najmlajši dogodek).

- vojvoda Leopold ga da zapreti
- Rihard Levjesrčni odpluje na križarsko vojno
- uspešno osvoji Akon
- s Saladinom sklene premirje
- ranjen v obleganju pri gradu Chaluz
- Rihard Levjesrčni postane angleški kralj

6. NALOGA ODKRIVANJA IN POPRAVLJANJA NAPAK

Navodilo: V BESEDILU ODKRIJ IN POPRAVI NAPAKE.

Najznamenitejši izmed vseh križarskih poveljnikov se je rodil leta 1057. Zaradi izjemne bojzljivosti si je že kot fant pridobil vzdevek Coeur de Lion - Levjesrčni. Francosko ime ni bilo nič nenavadnega, saj je tudi Rihard govoril francosko in je znal samo nekaj angleških besed. Boril se je proti očetu kot zaveznik španskega kralja. Rihard je po očetovi smrti leta 1289 postal francoski kralj. Z avstrijskim cesarjem je bil najmočnejši evropski vladar. Junija 1191 se je pridružil križarski vojski pri obleganju Jeruzalema. Odločilno je prispeval h križarskemu porazu. S križarsko vojsko se je bolj ali manj uspešno bojeval proti avstrijskemu vojvodi

Leopoldu. Spomladi 1192 se je približal Akonu, vendar je ugotovil, da ga ne more zavzeti, zato je s Saladinom sklenil mir.

7. NALOGA DOPOLNJEVANJA

Navodilo: DOPOLNI TEKST Z MANJKAJOČIMI PODATKI.

Rihard Levjesrčni se je rodil kot drugi sin angleškega kralja _____ in Eleonore Akvitanske. Ker je njegov starejši brat umrl pred očetom, je po očetovi smrti leta _____ postal angleški kralj, ki je vladal Angliji in _____. Po zmagi pri Akoni se je sprl z avstrijskim _____ Leopoldom, ker je iz trdnjave ukazal vreči njegov _____. Umrl je leta _____ zaradi posledice rane, povzročene s _____. Čeprav je bil angleški kralj, je le slabo znal govoriti angleško, govoril je v glavnem _____.

8. NALOGA S KRAJŠIM PROSTIM ODGOVOROM

Navodilo: NA KRATKO ODGOVORI NA SPODNJA VPRAŠANJA.

Kakšne lastnosti Rihardu Levjesrčnemu pripisujejo legende?

Zakaj ga je avstrijski vojvoda Leopold na poti nazaj v Anglijo dal zapreti?

Kako je potekala križarska vojna, ki se je je kralj Rihard Levjesrčni udeležil?

REŠITVE NALOG:

NALOGA 1: Navodilo: NA KRATKO ODGOVORI NA SPODNJA VPRAŠANJA.

1. V katerem stoletju je živel Rihard Levjesrčni? → V 12. stoletju.
2. Katerega leta je postal angleški kralj? → Angleški kralj je postal leta 1189.
3. Zakaj ni zavzel Jeruzalema? → Jeruzalema ni zavzel, ker ga ni mogel braniti.
4. Kdo ga je zaprl na poti iz Palestine? → Na poti iz Palestine ga je zajel in zaprl avstrijski vojvoda Leopold.
5. Kje in zakaj so ga zaprli? → Zaprli so ga v grad Dürrenstein pri Linzu zaradi maščevanja, ker je vrgel prapor avstrijskega vojvode Leopolda pri zavzetju trdnjave v Akoni.
6. Kako je umrl? → Umrl je zaradi zastrupitve rane, povzročene s samostrelom.

NALOGA 2: Navodilo: OBKROŽI PRAVILNI ODGOVOR. (pravilni odgovor je okrepljen)

Kdo je Leopold?

- a) avstrijski vojvoda**
- b) nemški cesar
- c) Rihardov brat

Katero mesto je uspešno osvojil s križarsko vojsko?

- a) Akon**
- b) Oglej
- c) Jeruzalem

Zakaj si je pridobil vzdevek Coeur de Lion - Levjesrčni?

- a) izmislil si ga je sam
- b) ker je nekoč levu izrezal srce
- c) zaradi hrabrosti**

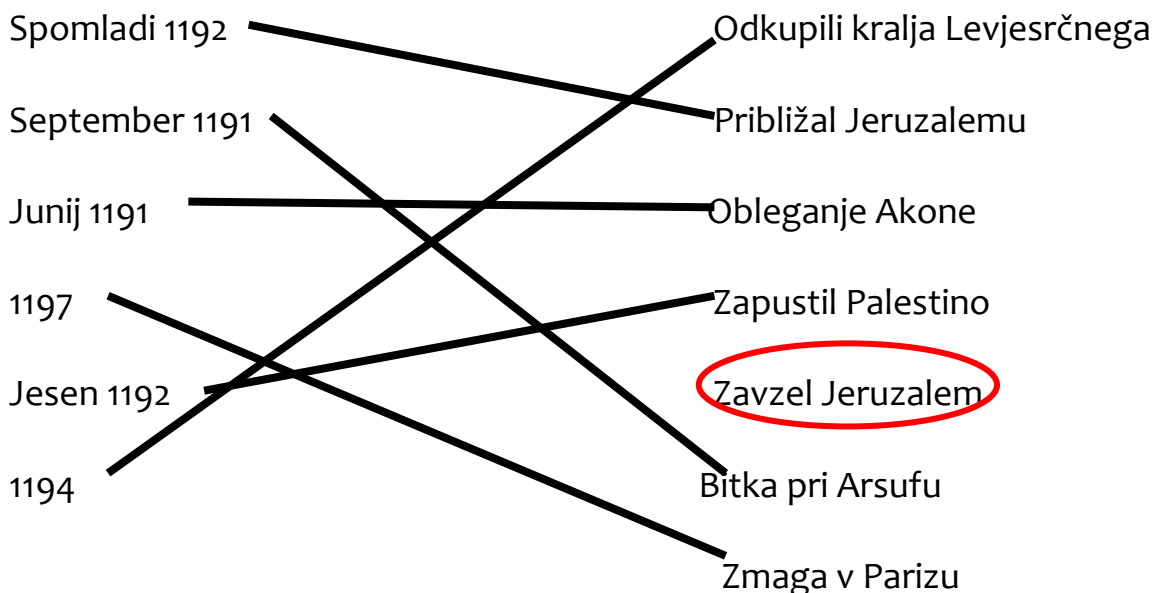
V katerem mestu je premagal sultana Saladina?

- a) v Akoni
- b) v Arsufu**
- c) v Messini

NALOGA 3: Navodilo: OBKROŽI, ALI JE TRDITEV PRAVILNA ALI NAPAČNA.
(pravilna rešitev je okrepjena)

Leta 1189 je Rihard Levjesrčni postal angleški kralj.	PRAVILNO	NAPAČNO
Postal je kralj Anglije in Francije.	PRAVILNO	NAPAČNO
Leopold je bil nemški vojvoda.	PRAVILNO	NAPAČNO
Umrli je za posledicami strelske rane.	PRAVILNO	NAPAČNO

NALOGA 4: Navodilo: SMISELNO POVEŽI.



NALOGA 5: Navodilo: RAZVRSTI DOGODKE, KOT SI SLEDIJO KRONOLOŠKO OD 1 (najstarejši dogodek) DO 6 (najmlajši dogodek).

- 5 vojvoda Leopold ga da zapreti
- 2 Rihard Levjesrčni odpluje na križarsko vojno
- 3 uspešno osvoji Akon
- 4 s Saladinom sklene premirje
- 6 ranjen v obleganju pri gradu Chaluz
- 1 Rihard Levjesrčni postane angleški kralj

NALOGA 6: Navodilo: V BESEDILU ODKRIJ IN POPRAVI NAPAKE

Najznamenitejši izmed vseh križarskih poveljnikov se je rodil leta ~~1057~~ **(1157)**. Zaradi izjemne ~~bojazljivosti~~ **(hrabrosti)** si je že kot fant pridobil vzdevek Coeur de Lion - Levjesrčni. Francosko ime ni bilo nič nenavadnega, saj je tudi Rihard govoril francosko in je znal samo nekaj angleških besed. Boril se je proti očetu kot zaveznik ~~španskega~~ **(francoskega)** kralja. Rihard je po očetovi smrti leta ~~1289~~ **(1189)** postal ~~francoski~~ **(angleški)** kralj. Z ~~avstrijskim~~ **(nemškim)** cesarjem je bil najmočnejši evropski vladar. Junija 1191 se je pridružil križarski vojski pri obleganju Jeruzalema **(Akona)**. Odločilno je prispeval h križarskemu ~~porazu~~ **(križarski zmagi)**. S križarsko vojsko se je bolj ali manj uspešno bojeval proti ~~avstrijskemu vojvodi Leopoldu~~ **(sultanu Saladinu)**. Spomladi 1192 se je približal ~~Akonu~~ **(Jeruzalemu)**, vendar je ugotovil, da ga ne more zavzeti, zato je s Saladinom sklenil mir.

NALOGA 7: Navodilo: DOPOLNI TEKST Z MANJKAJOČIMI PODATKI.

Rihard Levjesrčni se je rodil kot drugi sin angleškega kralja **Henrika II.** in Eleonore Akvitanske. Ker je njegov starejši brat umrl pred očetom, je po očetovi smrti leta **1189** postal angleški kralj, ki je vladal Angliji in **polovici Francije**. Po zmagi pri Akoni se je sprl z avstrijskim **vojvodom** Leopoldom, ker je iz trdnjave ukazal vreči njegov **prapor**. Umrl je leta **1199** zaradi posledice rane, povzročene s **samostrelom**. Čeprav je bil angleški kralj, je le slabo znal govoriti angleško, govoril je v glavnem **francosko**.

NALOGA 8: Navodilo: NA KRATKO ODGOVORI NA SPODNJA VPRAŠANJA.

Kakšne lastnosti Rihardu Levjesrčnemu pripisujejo legende?

Znan je bil po svoji hrabrosti, zato so mu dali vzdevek Levjesrčni. Legende pravijo, da je bil dober vojak in vojskovodja. Nekoč naj bi po prejemu sporočila, da muslimani oblegajo Akon, vojski priskočil na pomoč samo z mečem in sulico ter se podal v boj brez oklepa. Vojaki so sledili njegovemu pogumu in na koncu celo zmagali. Poznali pa ga niso samo kot velikodušnega in dobrega človeka, ampak tudi kot izjemno krutega. Po zavzetju Akona naj bi menda ukazal ubiti 2700 muslimanov, ki so bili ujeti v trdnjavi.

Zakaj ga je avstrijski vojvoda Leopold na poti nazaj v Anglijo dal zapreti?

Pri obleganju Akona se je boril skupaj z avstrijskim vojvodo Leopoldom in odločilno prispeval k zmagi. Ko so trdnjavo zavzeli, naj bi Rihard ukazal, da s stolpa odstranijo prapor avstrijskega vojvode, saj ni hotel, da njegov prapor visi

poleg Leopoldovega. Vojvoda je bil ponižan in je pohod zapustil ter prisegel, da se bo Rihardu maščeval. Priložnost za to je dobil, ko se je Rihard vračal domov iz Palestine in je del poti potoval skozi Avstrijo.

Kako je potekala križarska vojna, ki se je je kralj Rihard Levjesrčni udeležil?

Na križarski pohod se je odpravil leta 1189, potem ko je zasedel angleški prestol. Najprej je zasedel Messino in pot nadaljeval preko Sicilije in Cipra. Junija 1191 je z avstrijskim vojvodo Leopoldom sodeloval pri obleganju Akona. Trdnjavo so uspešno osvojili, vendar je Rihard vojvodo užalil, ko je dal odstraniti njegov prapor. Rihard se je bojeval tudi proti sultanu Saladinu in ga premagal v bitki pri Arsufu. Želel je zavzeti še Jeruzalem, vendar je ugotovil, da mu to ne bo uspelo in ga v vsakem primeru ne bi mogel ubraniti, zato je s sultanom Saladinom sklenil premirje in se vrnil domov. Na poti skozi Avstrijo ga je vojvoda Leopold zajel in zaprl v grad Dürrenstein pri Linzu. Angleži so kralja rešili tako, da so ga odkupili z denarjem.

DRUGA IZBRANA SPLETNA STRAN

1. **WWW. NASLOV:** <https://share.upr.si/fhs/PUBLIC/diplomske/Pusic-Nastja.pdf>

2. **OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI:** Spletna stran je v bistvu na spletu digitalno (v PDF formatu) objavljena diplomska naloga avtorice Nastje Pušič z naslovom »Arabski priseljenci v Franciji«. Naloga je nastala v Kopru leta 2009, pod okriljem Univerze na Primorskem ter Fakultete za humanistične študije v Kopru.

3. **RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI:** Spletna stran oziroma digitalna diplomska naloga je bila izbrana, ker se nam je zdela primerna za srednjo šolo in tudi za širšo tematiko, katero smo dobile vse skupine (migracije v 20. stoletju; Evropa – arabski svet). Del oziroma poglavje diplomske naloge, ki smo uporabile, je ravno dovolj obsežno za delo dijakov, saj ni predolgo (9 strani) in je dobro razumljivo.

GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI

OPIS GRADIVA: Za gradivo je bilo iz diplomske naloge izbrano 6. poglavje z naslovom »Vzroki migracij«. Poglavje obsega 9 strani (od strani 30 do strani 38) in je primerno razumljivo za srednjo šolo. To poglavje obsega še 3 podpoglavja (Vzroki migracij v Francijo, Vrste migracij v Francijo in Priseljavanje in preprečevanje migracij v Francijo). Drugo podpoglavje – Vrste migracij v Francijo – ima še 3 podpoglavja: Trajanje migracij, Začasne migracije ter Ilegalne migracije.

NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO:

<https://share.upr.si/fhs/PUBLIC/diplomske/Pusic-Nastja.pdf> (PDF stran: 34; stran originalne diplomske naloge: 30)

NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA SREDNJO ŠOLO

SKUPNO NAVODILO ZA NALOGE: V iskalnik Google vpišite iskalni niz »migracije, arabski svet« in med zadetki poiščite PDF datoteko diplomske naloge avtorice Nastje Pušič. Poiščite poglavje o vzrokih migracij in s pomočjo tega poglavja rešite spodnje naloge.

11.VPRAŠANJE ALI NALOGA S PROSTIM ODGOVOROM

NAVODILO: Preberite uvodni sestavek poglavja o vzrokih migracij in opišite, s kakšnimi težavami se soočajo priseljenci v svoji novi državi.

12.VPRAŠANJE ALI NALOGA S PROSTIM ODGOVOROM

NAVODILO: Na podlagi prebranega uvodnega sestavka 6. poglavja (konec strani 30 in celotna stran 31) razmislite in zapišite, zakaj je Francija privlačna za priseljevanje prebivalcev iz arabskih držav (dejavniki privlačevanja) ter opišite tri glavne motive vzrokov migracij.

13.AVTENTIČNO VPRAŠANJE ALI NALOGA

NAVODILO: Preberite poglavje 6.2.3. Ilegalne migracije in izdelajte miselni vzorec, ki bo predstavil ključne informacije, vezane na tematiko (vključite vzroke, posledice, trajanje, probleme, njihov status...).

14.VPRAŠANJE ALI NALOGA NA BESEDILO

NAVODILO: Odgovorite na spodnji vprašanji.

1. Katere razloge za migracijo navaja avtorica v besedilu?
2. Kateri so glavni poudarki v besedilu v poglavju o vzrokih migracij?

15.VPRAŠANJE ALI NALOGA NA AVTORJA

NAVODILO: Odgovorite na spodnji vprašanji. Pomagajte si s stranjo 1.

1. Kdo je avtorica besedila?
2. Kje je avtorica dobila idejo za napisano diplomsko nalogo in kdaj je naloga nastala?

Predvidene rešitve:

NALOGA 1: NAVODILO: *Preberite uvodni sestavek poglavja o vzrokih migracij in opišite, s kakšnimi težavami se soočajo priseljenci v svoji novi državi.*

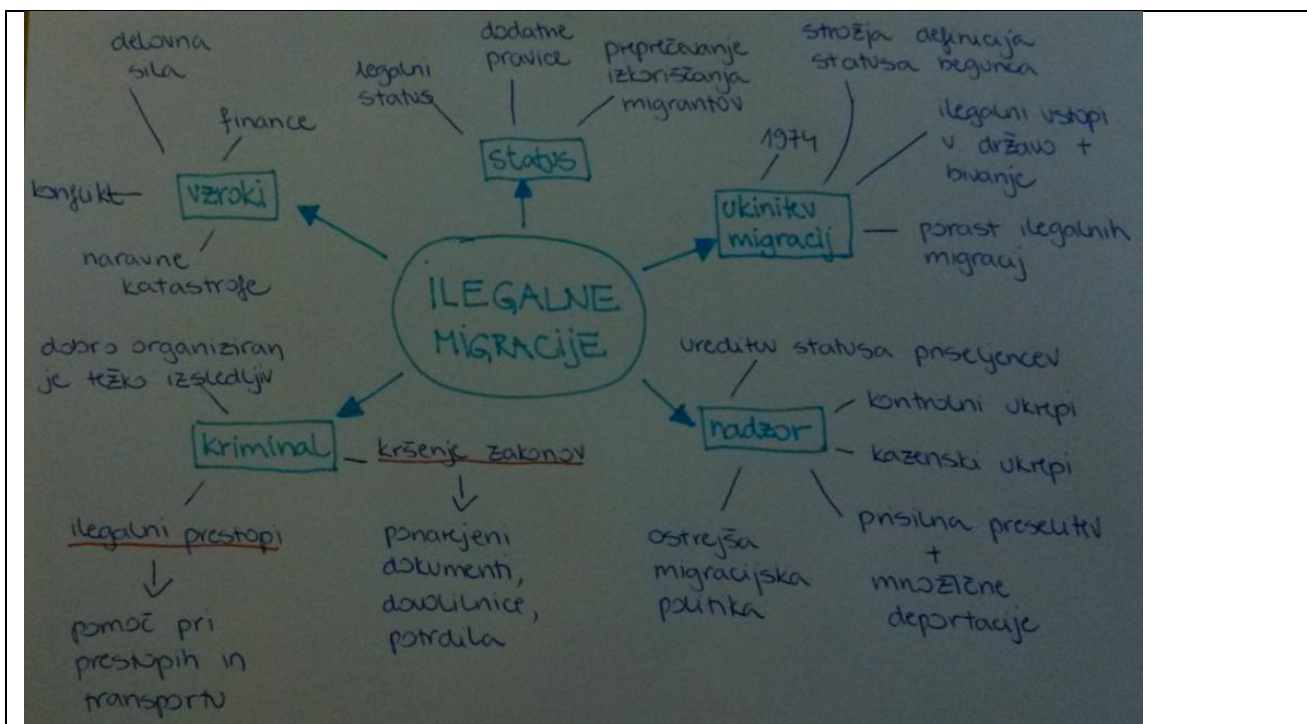
Ljudje se izselijo iz svoje države z željo po boljšem življenju. Menijo, da bodo v novi državi imeli vse pogoje, da si ustvarijo dobro življenje, katerega jim njihova matična država ni mogla dati. Vendar pa težave, s katerimi so se soočili v matični državi, ne izginejo. Njihova izobrazba ostane ista, soočajo se s stanovanjsko problematiko, njihov status se še bolj poslabša zaradi novega jezika, okolja in kulture. Kar sledi, je posledica temu, da države, v katero so se priselili, ne poznajo popolnoma, saj ne poznajo njene zgodovine, lokacije, jezika, navad... Države si ne izberejo zaradi dobrega poznavanja (npr. da bi se že pred odhodom seznanili z novo državo, v katero se mislijo priseliti) ampak zaradi želja, ki jih prepoznamo kot stereotipne – želja po boljšem finančnem položaju in višjem socialnem in ekonomskem statusu. Zaradi vseh novih stvari se lahko priseljenci ne znajo in ne zmorejo prilagoditi in tako ostanejo na istem položaju, kot so bili pred odhodom iz svoje države.

NALOGA 2: NAVODILO: *Na podlagi prebranega uvodnega sestavka 6. poglavja (konec strani 30 in celotna stran 31) razmislite in zapišite, zakaj je Francija privlačna za priseljevanje prebivalcev iz arabskih držav (dejavniki privlačenja) ter opišite tri glavne motive vzrokov migracij.*

V prvi vrsti je Francija zelo urejena država, saj je politično in socialno stabilna ter varuje človekove pravice. Hkrati potrebuje tudi novo delovno silo. Glavni motivi vzrokov migracij so ekonomski in demografski, politični in vojaški ter osebni in družinski. Tu ima velik pomen denar, saj želijo vsi živeti v dokaj velikem blagostanju. Motivi selitve so sicer odvisni od posameznika, vendar lahko potegnemo skupno črto za vse: preseljujejo se predvsem nižji sloji, mlajše generacije, velik je trend ilegalnih migrantov. Kot omenjeno, je velik motiv tudi denar, saj ljudje ne želijo večno živeti v revščini. Selitve se dogajajo tudi zaradi konfliktov – osebnih in socialnih, pa tudi zaradi vojaških in političnih kriz.

NALOGA 3: NAVODILO: *Preberite poglavje 6.2.3. Ilegalne migracije in izdelajte miselni vzorec, ki bo predstavil ključne informacije, vezane na tematiko (vključite vzroke, posledice, trajanje, probleme, njihov status...).*

Primer, kako naj bi izgledal miselni vzorec:



NALOGA 4: NAVODILO: *Odgovorite na spodnji vprašanji.*

1. *Kateri so (po avtoričinem mnenju) v besedilu razlogi za migracijo?*

Razlogi so povezani predvsem s konflikti in dezintegracijo multikulturnih držav, naravnimi katastrofami ali okoljevarstvenimi problemi. Razlogi so tudi diskriminacija, politična nestabilnost in slaba ekonomska situacija v matični državi. V državi posameznik ne želi več živeti tudi zaradi slabega socialnega in finančnega položaja. Preseli se tudi zaradi nove države, ki izraža potrebo po delovni sili, pozitivno ekonomsko in demokratično situacijo.

2. *Kateri so po avtoričinem mnenju glavni poudarki v besedilu v poglavju o vzrokih migracij?*

Glavne poudarke lahko najdemo v naslovih in podnaslovih poglavij. To so: vzroki migracij, vrste migracij v Francijo, trajanje migracij, začasne migracije, ilegalne migracije, priseljevanje in preprečevanje migracij v Franciji.

NALOGA 5: NAVODILO: *Odgovorite na spodnji vprašanji. Pomagaj si s stranjo 1.*

1. *Kdo je avtorica besedila?*

Avtorica besedila oziroma diplomske naloge je Nastja Pušič.

2. Kje je avtorica dobila idejo za napisano diplomsko nalogo in kdaj je naloga nastala?

Avtorica je dobila idejo med bivanjem v Maroku leta 2006, ko se je prvič srečala z arabsko kulturo. Diplomsko naloga je nastajala v času bivanja v Parizu, ko je bila avtorica na študentski izmenjavi.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja

Načrt sodelovalnega učenja je krožen, saj smo si vse štiri članice skupine med seboj pomagale, poslušale druga drugo ter izmenjevale mnenja ter ideje.



DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
7. 4. 2015	Vsaka članica skupine je doma predhodno poiskal internetne strani, vezane na naši tematiki, nato pa smo se vse skupaj dobile in si ogledale predloge. Pri izbiri smo imele nekaj težav, saj smo pri vsakem od virov našle pomanjkljivosti, a smo na koncu uspele priti do skupne odločitve.

<p>9. 4. 2015</p>	<p>Članice smo določile vodjo in si razdelile vloge v skupini. Še enkrat smo si natančno ogledale oba internetna vira, ki smo ju izbrale in se pogovorile o nalogah, ki bi jih lahko sestavile. Zmenile smo se, da vsaka članica do predvidenega roka napiše svoje predloge nalog, nato pa jih bomo skupaj pregledale in se odločile, katere bomo uporabile.</p>
<p>15. 4. 2015</p>	<p>Članice skupine smo se dobile, da bi pregledale nabor nalog, ki smo jih sestavile. Kritično smo ocenile vse naloge in se odločile, katere so bolj in katere manj uporabne.</p>
<p>17. 4. 2015</p>	<p>Članice skupine smo se še zadnjič zbrale, da dokončno potrdimo izbor nalog. Določile smo, kdo bo našo celotno nalogo pregledal, uredil in naredil PP predstavitev. Prav tako smo naredile načrt predstavljanja skupinskega dela, torej smo si razdelile vsebino na štiri dele.</p>

Članice skupine smo se sestale štirikrat, po zgoraj navedenih datumih. Kljub temu je naša komunikacija potekala neprestano, saj smo si informacije in ideje izmenjevale preko družabnega omrežja Facebook.

Skupinsko delo je zelo zahtevno, saj je potrebno znati uskladiti različne karakterje, mišljenja in ideje, poleg tega pa je potrebno veliko komunicirati. Ker smo imeli v skupini dobro vodjo, smo vse opravili pravočasno in brez večjih težav. Najbolj pomembno je, da smo z rezultatom našega dela zadovoljni vsi člani.

KAKO SMO NA PREDSTAVITVI PRITEGNILE NAŠE KOLEGE?

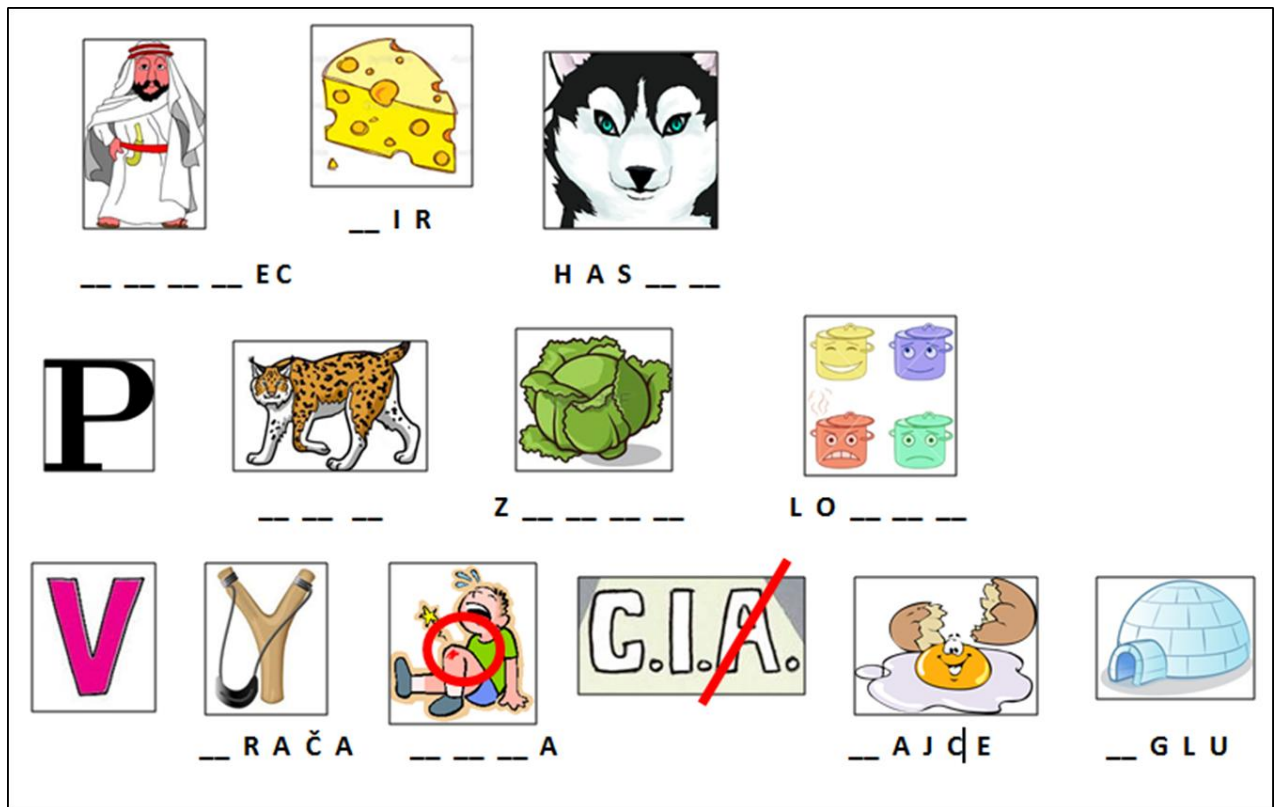
- **Ugotavljanje tematike naše skupinske naloge za osnovno šolo:** Najprej smo članice skupine pokazale sliko na desni ter kolege pozvale, naj uganejo, kdo je na sliki. Kot namig so jim služile podobe na ščitu.

(Rihard Levjesrčni)



- **Ugotavljanje tematike naše skupinske naloge za srednjo šolo:** Kolegom smo pokazale spodnji rebus ter jih pozvale naj ga rešijo. Tako so ugotovili, kakšen je bil naslov diplomske naloge, katere poglavje smo uporabile pri nalogah za srednjo šolo.

(Arabski priseljenci v Franciji)



ABECEDNI SEZNAM DRUGE UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

Trškan, Danijela. *Didaktika zgodovine I. Skupinska naloga. Drugostopenjski magistrski pedagoški študijski program Zgodovina*. Ljubljana: Filozofska fakulteta UL, Oddelek za zgodovino, 2015.

Deviantart: Richard Coeur De Lion. <http://www.deviantart.com/art/Richard-Coeur-De-Lion-002-149384512> (Dostop: april 2015).

SKUPINSKA NALOGA 5:

SKUPINSKA NALOGA: UPORABA SPLETNIH STRANI PRI POUKU ZGODOVINE

IME SKUPINE:

Bonbončki ☺

ČLANI SKUPINE:

1. Maja Žunič 🍬
2. Timotej Trček 🍬
3. Ana Gregorič 🍬
4. Ana Mauhar 🍬

PRVA IZBRANA SPLETNA STRAN

1. WWW. NASLOV: <https://www.dnevnik.si>

2. OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI:

Spletna stran Dnevnik predstavlja alternativo tiskanemu časopisu Dnevnik. Nekateri podatki na tej spletni strani so prosto dostopni, kot tudi stran, ki smo si jo izbrali za skupinsko nalogo, drugi pa so plačljivi. Spletna stran vsebuje tako slike kot besedilo, kar nam bo pomagalo pri postavljanju vprašanj.

3. RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI:

To spletno stran smo si sprva izbrali, ker nas je pritegnila slika. Kasneje pa smo se odločili za postavljanje vprašanj na besedilo, saj smo si fotografijo izbrali že za naloge, povezane s srednjo šolo. Stran se nam je zdela zanimiva tudi zato, ker ima naslove, ki so nekakšen »usmerjevalec« po temah, odebeljene, kar nam je med drugim olajšalo postavljanje vprašanj.

Avtor članka je na nekaterih mestih sicer precej kritičen do same tematike in celo subjektiven, vendar menimo, da je mogoče pred branjem tega članka učence na to opozoriti. S tem razvijamo tudi njihovo kritično razmišljanje – ne le do zgodovinskih tematik, temveč do vseh

informacij, s katerimi se srečujemo. Članek se nam je zdel dober za raven osnovne šole, ker informacije poda strnjeno in poudari bistvene zadeve.

GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI:



OPIS GRADIVA:

Gradivo na tej spletni strani, ki nam bo za izhodiščno literaturo za postavljanje vprašanj, nosi naslov *Križarske vojne, »vir naše modernosti«*. njegov avtor pa je Zdenko Vrdlovec. Članek je bil na spletni strani objavljen 21. januarja 2015 ob 19:50. Pod kratkim povzetkom bistva vsebine oz. sporočila članka stoji slika z naslovom Zevzetje Jeruzalema, ki jo je leta 1847 ustvaril francoski slikar Emile Signol. V nadaljevanju sledi vsebina s kratkim uvodom. Osrednji del je členjen na podnaslove, ki so za boljšo preglednost odebeljeni in navedeni z večjo pisavo ter predstavljajo tudi nekakšno časovno ločnico med pomembnimi dogodki. Samo besedilo se navezuje na križarske vojne od njihovega začetka pa do konca. V članku so tako kratko in jedrnato opisane vse križarske vojne, v zaključnem odstavku pa je prisotna tudi aktualizacija problematike, saj avtor tematiko križarskih vojn poveže s sedanjim časom, 21. stoletjem.



NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO:

<https://www.dnevnik.si/1042704025/magazin/aktualno/krizarske-vojne-vir-nase-modernosti>

NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA OSNOVNO ŠOLO

Učenci naloge rešujejo samostojno. Pri uri dovolimo uporabo mobilnih telefonov in razpoložljivih računalnikov v učilnici ali pa se delo odvija v računalniški učilnici. Učence seznanimo, da bodo naloge reševali s pomočjo spletne strani, ali natančneje, da bodo delali s člankom, ki ga najdejo na spletni strani časopisa Dnevnik. V nadaljevanju učencem podamo naslov in avtorja članka, da bodo lahko našli spletno stran. Učencem razdelimo delovne liste z nalogami. Nato prižgejo računalnike, poiščejo spletno stran in začnejo z delom.

1. naloga s kratkimi odgovori:

Na podlagi prebranega članka na spletni strani Dnevnik odgovori na naslednja kratka vprašanja:

a. Kdo je pozval na prvi križarski pohod in katerega leta?

b. Kako so se imenovali fevdalci, ki so se specializirali za vojskovanje?

c. Kaj je papež obljubil vitezom, preden so slednji odšli na vojni pohod?

2. naloga z izbirnimi odgovori:

Glede na prebrano izberi pravilni odgovor:

A. Kaj so križarji storili z judovskimi in muslimanskimi prebivalci Jeruzalema?

- a) vse so zaslužnili
- b) moške so pobili, ženske in otroke pa zaslužnili
- c) preživele so izgnali
- d) vse so pobili

B. Katere vere so bili neverniki, proti katerim so se borili križarji? Možnih je več pravih odgovorov.

- a) muslimani
- b) budisti
- c) judje
- d) pravoslavci
- e) kristjani

3. naloga alternativne izbire:

Obkroži pravilen odgovor! Vse trditve se nanašajo na vsebino prebranega članka.

a) Papeža so na pomoč poklicali Seldžuki, da bi jim pomagal znova osvojiti izgubljena ozemlja v Mali Aziji.

DA NE

b) Papež je udeležencem križarskega pohoda obljubil odpuščanje za vse grehe.

DA NE

c) 2. križarsko vojno sta vodila papež Urban in Rihard Levjesrčni.

DA NE

4. naloga povezovanja

Smiselno poveži pojme iz članka tako, da na prazna polja pred odgovori v drugem stolpcu zapišeš številko pred odgovori v prvem stolpcu!

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. število križarjev na prvem križarskem pohodu | ___ 1187 |
| 2. džihad | ___ 1099 |
| 3. 4. križarska vojna | ___ 15 000 |
| 4. začetek prve križarske vojne | ___ približno 70 000 |
| 5. Saladin zavzame Jeruzalem | ___ »sveta vojna« |
| 6. število ubitih v mošeji Al Aksa | ___ zavzetje Konstantinopla |

5. naloga urejanja

Ponovno preberi članek in postavi pravilno časovno zaporedje naslednjim dogodkom v križarskih vojnah. Pri tem naj številka 1 pomeni dogodek, ki je najstarejši, torej se je zgodil najprej, številka 9 pa dogodek, ki je najmlajši, torej se je od vseh naštetih zgodil kot zadnji.

___ Čas druge križarske vojne

- ___ Smrt kralja Karla Velikega
- ___ Zavzetje Konstantinopla
- ___ Začetek križarskih vojn
- ___ Prihod frankovske vojske pred Jeruzalem
- ___ Bitka pri Hatinu
- ___ Zadnja križarska vojna
- ___ Čas tretje križarske vojne
- ___ Koncil v francoskem Clermont-Ferrandu

6. naloga odkrivanja in popravljanja napak

V danem besedilu, ki se nanaša na prebrani članek, se nahaja šest napak. Poišči besede, ki so napačne in jih podčrtaj. Podčrtane napačne besede popravi in navedi zraven pravičen podatek.

Križarske vojne, ki so trajale približno 200 let, so prinesle sovraštvo med kristjani in budisti. V 11. stoletju so Bizantinsko cesarstvo ogrožali Seldžuki, zato je vladar Aleksej Komnen I. za pomoč zaprosil papeža Ivana II, da bi skupaj pregnali vsiljivce, ki so napadali krščanske romarje in osvajali bizantinska ozemlja v Mali Aziji. Leta 1095 je na koncilu v Nemčiji papež pozval na vojaški pohod, ki naj bi v svetih krajih spet vzpostavil oblast kristjanov. Papež se je poslužil nenavadnega rekrutacijskega prijema. Vsem, ki bi odšli v vojno, je obljubil odpuščanje vseh grehov. Po koncilu se je na prvo križarsko vojno odpravilo približno 15 000 ljudi. Njihov pohod se je končal leta 1099 z zasedbo Jeruzalema. V letih 1147–1149 sta drugo križarsko vojno vodila francoski kralj Ludvik VII. in nemški cesar Konrad III. Vojna se je končala s popolno zmago. Papež je nato pozval na tretjo križarsko vojno, ki je potekala med leti 1189–1192, vodila pa sta jo nemški cesar Friderik Barbarossa in angleški kralj Rihard Levjesrčni. Njuna vojska je uspela premagati nasprotnika. Četrta križarska vojna je v zgodovini križarskih vojn opredeljena kot najbolj »nezaslišana«. Križarji, ki so se borili proti nevernikom, so svoj pohod končali leta 1221 z zavzetjem Konstantinopla, takrat središča krščanstva. V peti križarski vojni so križarji poskušali osvojiti Egipt v zameno za Jeruzalem, a

so bili premagani pred Kairom. V šesti vojni jim je uspelo dobiti Jeruzalem po dogovoru z egiptovskim sultanom Al Kamilom, a so ga znova izgubili leta 1244, ko so jih muslimani premagali pri Gazi in ponovno zavzeli Jeruzalem. Po vnovični izgubi Jeruzalema je papež Inocenc IV. zahteval novo vojno, a ta, tako kot naslednja vojna leta 1270, nista rešili ničesar več. Križarske vojne so se tako končale s popolnim umikom muslimanov iz Svete dežele.

7. naloga dopolnjevanja

V besedilu poišči odstavke: »Odpustki za vse bojevnike«. Še enkrat ga preberi in dopolni spodnji sestavek s pravilnimi rešitvami.

Papež je pozval na prvo križarsko vojno zato, da bi pod vodstvom cerkve zbral vse nemirne in razdrobljene dele _____ sveta. Za papežev rekrutacijski prijem velja, da se verjetno ne bi izplačal, če ne bi vernikom obljubil _____ vseh grehov. To pa je bilo pomembno predvsem za ljudi, ki so bili v srednjem veku spoznani kot _____. Mednje so spadali: prešuštniki, morilci, roparji in _____. Križarji so svoje ime dobili po obredu _____ s križem. Če si je križar slučajno premislil, je bil _____, kar je bilo v tedanjem krščanskem svetu najhujša kazen. Herezije je bil obtožen vsak vitez, ki se križarske vojne _____ udeležiti.

8. naloga s krajšim prostim odgovorom

Razloži, zakaj se vitezi, ki so sodelovali v križarskih vojnah, imenujejo križarji. Za izhodiščni vir pri vprašanju se sklicuj na besedilo, objavljeno na spletni strani Dnevnik.

REŠITVE NALOG:

1. a. Papež Urban II. leta 1095
b. Fevdalci
c. Vsem vojakom je papež obljubil odpustke.
2. a) vse so pobili
b) muslimani in judje
3. a) NE
b) DA
c) NE
4. Odgovori od zgoraj navzdol: 5, 4, 1, 6, 2, 3
5.
 - 5 Čas druge križarske vojne (1147-1149)
 - 1 Smrt kralja Karla Velikega (814)
 - 8 Zavzetje Konstantinopla (1204)
 - 2 Začetek križarskih vojn (konec 11. stoletja)
 - 4 Prihod frankovske vojske pred Jeruzalem (1099)
 - 6 Bitka pri Hatinu (1187)
 - 9 Zadnja križarska vojna (1270)
 - 7 Čas tretje križarske vojne (1189-1192)
 - 6 Koncil v francoskem Clermont-Ferrandu (1095)

6.

1 muslimani

2 Urbana

3Franciji

4 polomijo

5 1204

6 križarjev

7. zahodnokrščanskega

odpuščanja

grešniki

klateški vitezi

pokrivanja

ekskomuniciran (izobčen)

ni hotel

8. Ker obljuba »večnega plačila« najbrž ne bi zadostovala, je bilo vsem, ki bi odšli na pot, zagotovljeno, da jim bodo odpuščeni vsi grehi. Poleg tega je papež med množico dal razdeliti križe in razglasil, da tisti, ki se pokrije s križem, s tem pristane, da se bo šel na Vzhod borit proti nevernikom oziroma branit krščanstvo. Pokritje s križem je bilo torej znamenje vitezovega pristanka, neke vrste njegov podpis, in vitezov se je tako prijelo ime »križarji«. To pa je obenem pomenilo, da si vitez ne more več premisliti, ne da bi bil izobčen, kar je bilo v tedanjem krščanskem svetu najhujša kazen. Pozneje, ko so bile križarske vojne v polnem teku, je lahko postal sumljiv in osumljen herezije tudi vsak vitez, ki se tovrstnega pohoda ni hotel udeležiti.

DRUGA IZBRANA SPLETNA STRAN

1. WWW. NASLOV: <http://aleksandrinke.si/slo/>

2. OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI:

Gre za spletno stran, ki je bila ustvarjena novembra 2008, njeno izdelavo pa je naročilo Društvo za ohranjanje kulturne dediščine aleksandrink iz Prvačine. Spletna stran je dostopna v slovenskem, italijanskem in angleškem jeziku. Poleg domače strani "O aleksandrinkah" in Fotogalerije vsebuje naslednje tematske rubrike: Zgodovina, Razstave, Recepti, Oblačilna kultura, Šolske sestre, Pesmi, Zgodbe, Zgibanka in Društvo.

3. RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI:

Spletna stran ponuja celosten pogled v tematiko o aleksandrinkah. Je uradna stran Društva in smo zato mnenja, da nudi zanesljive informacije. Razlogi za izbor teme so osebne narave (zanimanje za problematiko). Poleg tega menimo, da je tako z izobraževalnega kot z vzgojnega vidika dobro, da dijake seznanimo s to tematiko, saj gre za svojevrsten fenomen ženske emigracije, ki je kot tak del slovenske zgodovine druge polovice 19. in prve polovice 20. stoletja.

GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI:



OPIS GRADIVA:

Gradivo, ki smo ga izbrali za pripravo nalog na ravni srednje šole na temo migracij med Evropo in Arabskim svetom, je fotografija, ki smo jo našli na izbrani spletni strani v rubriki Fotogalerija. Na fotografiji je aleksandrinka s svojima dvema varovancema. Točno to fotografijo smo izbrali, ker je jasna in zelo dobro prikazuje najbolj občutljivo skupino aleksandrink – dojlje.



NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO:

<http://aleksandrinke.si/fotogalerija/2008110511092104/>

Direktna povezava do fotografije:

http://aleksandrinke.si/mma_bin.php?id=2008110514560490&src=mid

NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA SREDNJO ŠOLO

Dijaki rešujejo naloge v skupinah po štiri. Pri uri dovolimo uporabo mobilnih telefonov. V primeru, da nimajo vsi dijaki v razredu pametnih telefonov za branje kod, poskrbimo, da je v vsaki skupini vsaj en dijak s takim tipom telefona.

Dijakom povemo, da je fotografija vzeta s spletne strani, s katero bodo delali.

Navodila, ki jih potrebujejo za skupinsko delo, dobijo ustno.

Dijakom razdelimo delovne liste s spodnjo fotografijo in nalogami, ki so v nadaljevanju. Razdelimo jim tudi fotokopije spremne besede dela Marjana Tomšiča Grenko morje, ki jo je napisala mag. Marija Mercina. Vir, ki ga razmnožimo v študijske namene, navedemo na fotokopijah.



1. VPRAŠANJE ALI NALOGA S PROSTIM ODGOVOROM

Kaj prikazuje fotografija? Kdo so po tvojem mnenju osebe na fotografiji? Kakšno delo po tvojem mnenju opravlja ženska na fotografiji? Razmisli o tem, na kateri fenomen v drugi polovici 19. in v prvi polovici 20. stoletja bi se lahko navezovala fotografija. Pri odgovoru si pomagaj z gradivom na naslednji spletni strani:



2. VPRAŠANJE ALI NALOGA S PROSTIM ODGOVOROM

Večina žensk, ki so odhajale v Egipt, je bilo iz nižjega sloja. Večinoma so bila to dekleta in žene kmečkega porekla in katoliške veroizpovedi, ki so morale zapustiti dom, da so lahko zaslužile denar, potreben za preživetje družine. Napiši kratko razmišljanje o tem, kakšna

sprememba je doletela te ženske, ko so iz majhne katoliške vasice prišle v veliko muslimansko mesto, kot sta bila Aleksandrija ali Kairo.

Pri odgovoru si pomagaj z gradivom na fotokopijah in na zgornji spletni strani.

3. AVTENTIČNO VPRAŠANJE ALI NALOGA

Aleksandrinke so ob svojem odhodu v Egipt doma pustile starše, moža, nekatere tudi svojega otroka. Zamisli si, da si aleksandrinka, ki služi v daljnem tujem kraju in beleži svoj osebni dnevnik. Oblikuj zapis v dnevnik, kot bi ga napisala aleksandrinka.

4. VPRAŠANJE ALI NALOGA NA VSEBINO FOTOGRAFIJE⁴

Opazuj žensko na fotografiji. Kako je oblečena? Bi lahko njeno oblačilo kaj izražajo v zvezi z njenim položajem oz. vlogo, ki jo je imela pri družini delodajalki?

5. VPRAŠANJE ALI NALOGA NA AVTORJA

Danes ima že vsaka družina fotoaparata in vsak posameznik lahko posname fotografijo. Kaj pa nekoč? Razmisli o tem, kdo bi lahko bil avtor te fotografije in kje bi lahko ta fotografija nastala.

⁴ Prvotno vprašanje oz. nalogo na besedilo smo zaradi tipa izbrane spletne strani spremenili v vprašanje oz. nalogo na vsebino fotografije.

PREDVIDENE REŠITVE:

1. Na sliki lahko opazimo mlado žensko, aleksandrinko, ki varuje dva egiptovska otroka. Fotografija se navezuje na fenomen ženske emigracije, ki se je začela po odprtju Sueškega prekopa leta 1869. Veliko evropskih bogatašev in njihovih družin se je takrat preselilo v Egipt, kmečka dekleta z goriškega dela Slovenije pa so tja odhajale »s trebuhom za kruhom«. Zaposlovale so se pri bogatih evropskih družinah kot kuharice, sobarice, varuške, dojlje, guvernante in šivilje. Svoj poklic so v tujini opravljale celo življenje, v domače kraje so praviloma prihajale le na obisk, za stalno pa so se vrstile šele ob upokojitvi. Denar, ki so ga zaslužile, so aleksandrinke pošiljale domov, namenjen pa je bil preživetju družine, šolanju otrok in hišnim popravilom. Emigracija je bila močna predvsem v času po prvi svetovni vojni, upadla in nato dokončno zamrla pa je po koncu druge svetovne vojne.

2. Revne primorske družine z zadolženimi kmetijami so velikokrat reševale aleksandrinke z delom pri bogatih evropskih priseljencih v Egiptu. Z domače vasi so odhajale v veliko cvetoče mesto, Aleksandrijo, kjer so se družile z drugačnimi ljudmi druge kulture in pretežno muslimanske veroizpovedi, medtem ko so bile same katoličanke. Pridige, zapovedi in prepovedi domačega župnika so pred tem urejale velik del njihovega življenja, vedenja in ravnanja, na tujem pa so bile izvržene iz domače skupnosti in brez zaščite družine. Pojavila se je potreba po duhovni podpori teh Slovenk, ki so v tuji deželi delale in živele. Ta naloga je bila dodeljena slovenskim redovnicam – šolskim sestram sv. Frančiška Kristusa Kralja, ki so ob prihodu leta 1908 ustanovile Azil sv. Frančiška (prvotno Azil Franja Josipa). Svojo nalogo so sestre dolga leta pridno ter skrbno opravljale in mnoge aleksandrinke so pri njih našle ne le pribežališče, ampak tudi svoj drugi dom.

3.

Dragi dnevnik,

minil je mesec dni, odkar sem zapustila svoj rodni kraj in prišla sem, v Aleksandrijo, služiti kruh za domače. Moji domači ... kako jih pogrešam! Dokler jaz dojam tujega otroka, moj Mihec doma joče za svojo mamo ... Želim si, da bi ga lahko pripeljala s seboj.

Čas mi počasi mineva. Obrazi in ulice mi še niso znani. Veselim se svoje prve plače, da denar pošljem domov in bo lahko moj Janez obnovil najino hišo in kupil kruha in oblačil za najinega Mihca.

Še dobro, da je tukaj tudi moja sestrična Neža. Srečava se ob nedeljskih popoldnevih pri kapelici s Svetogorsko Mater Božjo in si izmenjava novice ter se pogovarjava o domu. Vedno me potolaži in napolni s korajžo.

Moram zaključiti, ker je že pozno. Kmalu na svidenje.

➔ Pri tej nalogi je možnih in sprejemljivih več odgovorov.

4. Bogati Evropejci so razkazovali svoj visok družbeni status tudi na zunaj, z načinom oblačenja, kar je vplivalo tudi na status služabnikov, ki so sedeli pri gospodarjevi mizi. Dojilje, varuške in strežnice so nosile posebne uniforme. Predvsem pa so gospodarice poskrbele za svoje spremljevalke, ki so jim delale družbo v javnosti. Te so morale biti vitke, lepe, uglajenega vedenja in oblečene po zadnji modi, tako da so jih gospe s ponosom razkazovale. Ženska na fotografiji najverjetneje ni bila spremljevalka, temveč dojilja ali varuška, saj nosi preprosto obleko, neke vrste uniformo, fotografirana pa je skupaj z dvema otrokoma, za katera najverjetneje skrbi.

5. Fotografija je bila najverjetneje posneta v Egiptu pri profesionalnem fotografu, saj v tistem času fotografskih aparatov ni imela vsaka družina ali vsak človek, kot je to v navadi danes. Osebe na fotografiji so se na fotografiranje pripravile in uredile, njihovo pozicijo na sliki in smer pogleda pa je najverjetneje določil fotograf, katerega ime ni znano.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja:

ČLAN ŠT. 1: Maja Žunič 🍬

OPIS NALOGE: Sestavljanje nalog za osnovno šolo. Koordinatorica in nagrajevalka. Izdelava Power Point predstavitev.

ČLAN ŠT. 2: Timotej Trček 🍬

OPIS NALOGE: Sestavljanje nalog za osnovno šolo. Idejni vodja, vratar. Izdelava Power Point predstavitev.

ČLAN ŠT. 3: Ana Gregorič 🍬

OPIS NALOGE: Sestavljanje nalog za srednjo šolo. Usmerjevalka in popravljavka ter nadzornica materiala. Izdelava Power Point predstavitev.

ČLAN ŠT. 4: Ana Mauhar 🍬

OPIS NALOGE: Sestavljanje nalog za srednjo šolo. Urejevalka wordove datoteke, tajnica. Izdelava Power Point predstavitev.

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
7. 4. 2015	Izbiranje več možnih spletnih strani, ki bi jih lahko uporabili pri skupinski nalogi
9. 4. 2015	Dokončno odločanje, kateri spletni strani bomo izbrali, porazdelitev dela, poimenovanje skupine
22. 4. 2015	Izdelava PPT in razdelitev govora pri predstavitvi
23. 4. 2015	Priprava na predstavitev
na družabnem omrežju Facebook skozi celoten proces izdelave seminarske naloge (od 2.4. do 23.4.)	Dogovarjanje o različnih stvareh (katere strani bomo uporabili, kdo bo kaj delal, katere naloge bo pripravil, sprotno preverjanje oz. poročanje o delu)

ABECEDNI SEZNAM DRUGE UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV

Tomšič, Marjan (2002). Grenko morje: roman o aleksandrinkah. Ljubljana: Kmečki glas, spremna beseda (str. 285–295).

SKUPINSKA NALOGA 6:

Univerza v Ljubljani
Filozofska fakulteta
Oddelek za zgodovino

UPORABA SPLETNIH STRANI PRI POUKU ZGODOVINE

Skupinska naloga



Špela Ferme, Andraž Ivančič,

izr. prof. dr. Danijela Trškan

Anja Plazar, Tjaša Veselič

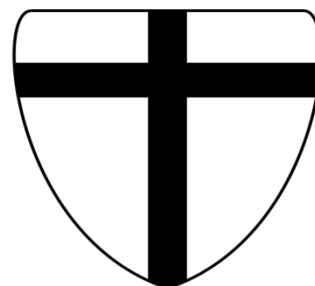
Ljubljana, 2015

SKUPINSKA NALOGA: UPORABA SPLETNIH STRANI PRI POUKU ZGODOVINE

ČLANI SKUPINE:

1. Špela Ferme
2. Andraž Ivančič
3. Anja Plazar
4. Tjaša Veselič

PRVA IZBRANA SPLETNA STRAN



1. WWW. NASLOV:

<http://krizniski-red.si>

2. OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI:

Gre za uradno spletno stran Križniškega reda v Sloveniji. Spletna stran je opremljena tako z ustreznimi besedili, kot tudi s slikovnim gradivom. Spletna stran je sestavljena iz več sklopov: Nastanek in razvoj križniškega reda, Križniški red v Sloveniji, Sestre križniškega reda, Familiarji križniškega reda, Duhovnost križnikov, Križniške župnije v Sloveniji in Muretinci. Na spletni strani je prav tako objavljen naslov Križniškega reda ter kontakt (telefonska številka in elektronski naslov) priorja Janka Štamparja. Na strani pa ni objavljena le zgodovina križniškega reda, temveč tudi aktualni dogodki reda, prazniki, in podobno.

3. RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI:

Pri iskanju primerne spletne strani za osnovno šolo smo se po pregledu možnih strani skupinsko odločili, da je zgoraj navedena spletna stran primerna za osnovnošolce zaradi njene lahkotne pregledanosti, lepe vizualne podobe (prikaz slikovnega gradiva) in jasno razumljivega besedila. Spletna stran se nam zdi verodostojna, saj je uradna spletna stran križniškega reda v Sloveniji. Stran sicer ne opisuje same križarske vojne, vendar pa smo jo izbrali, saj je ena izmed posledic vojne ravno Križniški viteški red. Spletna stran je opremljena z zgodovinskimi podatki križarskega reda (začetki reda, njeni predstavniki ...), prav tako pa je lepo prikazana zgodovina križniškega reda v Sloveniji (kje se je red na Slovenskem razvil, kdo so bili člani reda, itd.).

GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI

OPIS GRADIVA:

Iz spletne strani Križniškega reda v Sloveniji smo se osredotočili na zavihek »Predstavitev«, ki vsebuje sedem podpoglavij: »Nastanek in razvoj križniškega reda«, »Križniški red v Sloveniji«, »Sestre križniškega reda«, »Familiarji križniškega reda«, »Duhovnost križnikov«, »Križarske župnije v Sloveniji« in »Muretinci«. Pri sklopih vprašanj smo uporabili skoraj vse zavihke, saj nas je v nalogah zanimal nastanek in razvoj reda, kje najdemo obstoj križniškega reda v Sloveniji, kakšne naloge je red opravljal skozi zgodovino, kakšen pomen ima naselje Muretinci v zgodovini, itd.

NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO:

<http://krizniski-red.si>

NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA OSNOVNO ŠOLO

1. Naloga s kratkimi odgovori kratkih vprašanj.

S pomočjo spletne strani <http://krizniski-red.si> odgovori na 6 kratkih vprašanj, ki se navezujejo na nastanek in razvoj križniškega reda. Odgovore poišči pod zavihkom »Predstavitev« → »Nastanek in razvoj križniškega reda«.

- V katero stoletje segajo začetki križniškega viteškega reda?
- Na katero križarsko vojno je vezan nastanek križniškega reda?
- Kje je danes sedež križniškega viteškega reda?
- Kakšno redovno oblačilo so v 13. stoletju prevzeli vitezi križniškega reda?
- Kakšen je celotni naziv nemškega viteškega reda?
- Kje je bil prvi uradni sedež nemškega viteškega reda?

2. Naloga z izbirnimi odgovori

Med štirimi ponujenimi možnostmi izberi pravilen odgovor. Pravilnih odgovor je lahko več. Pomagaj si s spletno stran Križniki v Sloveniji in zavihkom »Predstavitev« → »Križniški red v Sloveniji«. Pravilne odgovore ustrezno obkroži.

- Kakšno vlogo so imele postojanke križniškega reda na Slovenskem?
 - a) misijonska vloga
 - b) obrambna vloga
 - c) vloga mednarodnih bankirjev
 - d) karitativna vloga
- Ob prihodu križniškega viteškega reda v Ljubljano so križniki skrbeli za:
 - a) kulturne prireditve
 - b) bolnike
 - c) trgovino
 - d) izobrazbo ljudi

3. Naloga alternativne izbire

S pomočjo besedila »Sestre križniškega reda«, ki ga najdeš na spletni strani Križniki v Sloveniji, obkroži pravilen odgovor.

- V skupnosti križniškega reda so že od samega začetka delovale tudi sestre. DA – NE
- Leta 1899 je bila v Sloveniji ustanovljena redovna bolnišnica v Črnomlju. DA – NE
- Bolnišnica je letno nudila nego in zdravniško pomoč nad 1000 bolnikom. DA – NE
- Leta 1925 nastane sestrška postojanka v komendi Velika Nedelja. DA – NE
- Leta 1940 so sestre ustanovile manjši dekliški internat v Črnomlju. DA – NE
- Prva predstojnica redovnega doma v Ljutomeru je bila s. Mirjam Belaj. DA – NE

4. Naloga povezovanja

Poveži ime osebe z dogodkom, katerega je zaznamoval. Pomagaj si s spletno stranjo Križniki v Sloveniji, besedilo »Nastanek in razvoj križniškega reda«.

- | | | |
|---|-------------------|--|
| - | Klemen III. | Ukine redovne države leta 1809. |
| - | Inocenc III. | Trenutni veliki mojster križniškega reda. |
| - | Napoleon I. | Spet vzpostavi redovno ustanovo leta 1934. |
| - | Franc I. | Potrdi redovno bratovščino leta 1191. |
| - | Dr. Bruno Platter | Potrdi viteški red 1199. |

5. Naloga urejanja

S pomočjo besedila »Nastanek in razvoj križniškega reda«, ki ga najdeš na spletni strani Križniki v Sloveniji, uredi dogodke po kronološkem vrstnem redu. Odgovore zapiši na spodnje prazne črte.

- Nastanek ženske veje reda.
- Izoblikovanje križniškega viteškega reda.
- Laiški viteški red postane duhovniški.
- Druga križarska vojna.
- Pojav križniškega viteškega reda na Slovenskem.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

6. Naloga odkrivanja in popravljanja napak

V spodnjem besedilu odkrij in popravi napake tako, da napačno besedo prečrtaš in nad njo napišeš pravilno. Pomagaj si z besedilom »Duhovnost križnikov« na spletni strani Križniki v Sloveniji.

Križniški red je nastal zaradi dejavne ljubezni do Abrahama. Redovniška skupnost je imela osnovni

namen živeti v hvalo in čast troedinega Boga. Pomoč in usmiljenje, ki so ga rodovniki nudili romarjem v Ljubljani, sta dobili vodilo v Kristusovi obljubi. Križniki so se zavedali, da je ohranitev telesnega in duhovnega življenja najmanjša vrednota. Prvotnim duhovnikom so bila sveta tista svetopisemska mesta, kjer se Bog kaže v premagovanju nasprotnikov kot vitez in borec. Veliki vzor je bil tudi sv. Peter, ki je s hrabro »viteško« borbo rešil zajetnega nečaka Lota. Križniška duhovnost je imela nekaj posebnih poudarkov. Vodilna je bila v posnemanju Abrahama in hoji za njim. Hoja za Kristusom in prizadevanje za čistost dobiva posebno težo v izpolnjevanju evangelijskih svetov: Bogu posvečena čistost, bogastvo in pokorščina. Vsak redovnik se z večnimi zaobljubami pred Bogom zaveže, da bo ostal do smrti oženjen, pokoren svojim predstojnikom in da bo bogato živel. Uboštvo v duhu evangelija je v tem, da se križniki zaradi Božjega kraljestva svobodno odrečejo revščini. Duhovnost križniškega reda se da zaslutiti iz križniških praznikov. Manjši praznik križniškega reda je povišanje svetega Križa (20. september). Velik zlat križ na belem redovnem plašču je posebno znamenje in spomin na Kristusov križ in vstajenje od živih.

7. Naloga dopolnjevanja

Pri spodnjem besedilu ustrezno dopolni manjkajoče besede. Pomagaj si s spletno stran Križniki v Sloveniji, zavihek »Muretinci«.

Naselje Muretinci se prvič omenja _____ kot Muretinczen. Tu je že v srednjem veku sredi ravnice _____ polja stal dvorec, katerega lastnik je bil Luke Szekelyj. V starih gospodarskih poročilih križniškega reda se komenda Muretinci omenja vzporedno s komendo _____. V zadnjih stoletjih je imela komenda predvsem _____ pomen. Razen z gospodarstvom se je križniški red ukvarjal tudi s karitativno in _____ dejavnostjo. V 19. stoletju so križniki v komendi ustanovili veliko _____ s pravo zdravstveno ambulanto, v kateri so celo opravljali manjše kirurške posege. Po drugi svetovni vojni je _____ oblast zaplenila celotno križniško imetje. Država je v prostorih sirotišnice ustanovila dom _____. Križniški red je komendo Muretinci dobil nazaj šele leta _____.

8. Naloga s krajšim prostim odgovorom

Na podlagi že pridobljenega znanja in spletne strani Križniki v Sloveniji, besedilo »Nastanek in razvoj križniškega reda«, na kratko pojasni položaj in funkcijo križniškega viteškega reda v Avstriji (kdo je red vzel pod zaščito, pod čigavim okriljem se je red razvijal, kakšen položaj ima red v habsburški hiši, kakšne naloge je red opravljal ...).

REŠITVE NALOG:

1. Naloga s kratkimi odgovori kratkih vprašanj

- Začetki križniškega reda segajo v 12. stoletje.
- Nastanek križniškega reda se navezuje na tretjo križarsko vojno.
- Sedež križniškega viteškega reda je na Dunaju.
- Vitezi križniškega reda so v 13. stoletju prevzeli bel plašč s črnim križem.
- Polni naziv nemškega viteškega reda je Red bratov nemške hiše sv. Marije v Jeruzalemu.
- Prvi uradni sedež nemškega viteškega reda je bil v Akonu.

2. Naloga z izbirnimi odgovori

- a, b, d
- b, d

3. Naloga alternativne izbire

- DA
- NE
- DA
- DA
- NE
- NE

4. Naloga povezovanja

- Klemen III. (Potrdi redovno bratovščino leta 1191).
- Inocenc III. (Potrdi viteški red leta 1199).
- Napoleon I. (Ukine redovne države leta 1809).
- Franc I. (Spet vzpostavi redovno ustanovo leta 1834).
- Dr. Bruno Platter (Trenutni veliki mojster križniškega reda).

5. *Naloga urejanja*

1. Druga križarska vojna.
2. Izoblikovanje križniškega viteškega reda.
3. Pojav križniškega viteškega reda na Slovenskem.
4. Nastanek ženske veje reda.
5. Laiški viteški red postane duhovniški.

6. *Naloga odkrivanja in popravljanja napak*

Križniški red je nastal zaradi dejavne ljubezni do **Boga**. Redovniška skupnost je imela osnovni namen živeti v hvalo in čast troedinega Boga. Pomoč in usmiljenje, ki so ga rodovniki nudili romarjem v **Sveti deželi**, sta dobili vodilo v Kristusovi obljubi. Križniki so se zavedali, da je ohranitev telesnega in duhovnega življenja **največja** vrednota. Prvotnim **vitezom** so bila sveta tista svetopisemska mesta, kjer se Bog kaže v premagovanju nasprotnikov kot vitez in borec. Veliki vzor je bil tudi **Abraham**, ki je s hrabro »viteško« borbo rešil zajetnega nečaka Lota. Križniška duhovnost je imela nekaj posebnih poudarkov. Vodilna je bila v posnemanju **Jezusa Kristusa** in hoji za njim. Hoja za Kristusom in prizadevanje za **svetost** dobiva posebno težo v izpolnjevanju evangelijskih svetov: Bogu posvečena čistost, **uboštvo** in pokorščina. Vsak redovnik se z večnimi zaobljubami pred Bogom zaveže, da bo ostal do smrti **neženjen**, pokoren svojim predstojnikom in da bo **skromno** živel. Uboštvo v duhu evangelija je v tem, da se križniki zaradi Božjega kraljestva svobodno odrečejo **bogastvu**. Duhovnost križniškega reda se da zaslutiti iz križniških praznikov. **Večji** praznik križniškega reda je povišanje svetega Križa (14. september). Velik **črn** križ na belem redovnem plašču je posebno znamenje in spomin na Kristusov križ in vstajenje od **mrtvih**.

7. *Naloga dopolnjevanja*

Naselje Muretinci se prvič omenja 1322 kot Maretinczen. Tu je že v srednjem veku sredi ravnice dravskega polja stal dvorec, katerega lastnik je bil Luke Szekelyj. V starih gospodarskih poročilih križniškega reda se komenda Muretinci omenja vzporedno s komendo Velika Nedelja. V zadnjih stoletjih je imela komenda predvsem gospodarsko upravni pomen. Razen z gospodarstvom se je križniški red ukvarjal tudi s karitativno in pastoralno dejavnostjo. V 19. stoletju so križniki v komendi ustanovili veliko

sirotišnico s pravo zdravstveno ambulanto, v kateri so celo opravljali manjše kirurške posege. Po drugi svetovni vojni je komunistična oblast zapolnila celotno križniško imetje. Država je v prostorih sirotišnice ustanovila dom upokojenecv. Križniški red je komendo Muretinci dobil nazaj šele leta 2005.

8. Naloga s krajšim prostim odgovorom

Nemški viteški red je bil v Avstriji pod zaščito Habsburžanov, saj je red opravljal pomembno karitativno poslanstvo. Tukaj je bila redovna ustanova vzpostavljena leta 1834 z odlokom cesarja Franca I., ki je določil, da je red duhovna, neposredno cesarju podrejena ustanova, mesto velikega mojstra pa je pridržano za enega od nadvojvod habsburške hiše. Veliki mojster reda je postal Maksimilijan III., duhovni vodja pa duhovnik p. Peter Rigler iz Tridenta. Nova pravila, ki jih je leta 1891 potrdil papež Pij IX., so redovnim duhovnikom poleg pastorage nalagala še karitativno delo in vzgojo mladine v redovnih konventih.

DRUGA IZBRANA SPLETNA STRAN



1. WWW. NASLOV:

<http://www.migrationpolicy.org/article/morocco-emigration-country-africas-migration-passage-europe>

2. OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI:

Gre za glavno spletno stran Inštituta za migracijsko politiko po svetu. Na spletni strani je predstavljena organizacija, njeno poslanstvo in področja delovanja. Inštitut tudi organizira razna predavanja in konference na temo migracij, vabila na te dogodke pa lahko najdemo na spletni strani. Tam so objavljane tudi različne publikacije, raziskave in članki na temo mednarodnih migracij. Eden izmed prispevkov je tudi članek, ki smo ga izbrali za sestavljanje

nalog. Članek je bil napisan leta 2005, avtor pa je Hein de Haas, podpredsednik Inštituta za migracijsko politiko po svetu.

3. RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI:

Z iskanjem primerne spletne strani za delo v srednji šoli smo imeli precej težav. Po dolgem iskanju smo končno našli spletno stran, ki se neposredno navezuje na temo migracij med arabskim svetom in Evropo v 20. stoletju. Ker gre za uradno spletno stran Inštituta za migracije po svetu, se nam je zdela spletna stran zelo verodostojna. Na spletni strani so lepo predstavljene vrste in obseg migracij iz Maroka v evropske države. Podatki so predstavljeni tudi grafično s preglednicami in grafi. Migracije Maročanov so predstavljene zelo podrobno, z veliko podatki. Prav zaradi obsega in atraktivne predstavitve problematike s sestavljanjem raznovrstnih nalog nismo imeli večjih težav.

GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI

OPIS GRADIVA:

Iz spletne strani smo si izbrali članek, ki opisuje migracije Maročanov v Evropo v 20. stoletju. Članek se dotika vzrokov in posledic izseljevanja iz Maroka. Opiše potek in valove preseljevanja ter jih predstavi tako časovno, kot tudi številčno. V nadaljevanju se članek posveti tudi nedokumentiranim migracijam, ki potekajo preko Maroka iz Podsaharske Afrike v Evropo. Predstavljena je tudi maroška politika izseljevanja ter kakšna so pričakovanja za prihodnost.

NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO:

<http://www.migrationpolicy.org/article/morocco-emigration-country-africas-migration-passage-europe>

NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA SREDNJO ŠOLO

1. Vprašanje ali naloga s prostim odgovorom:

→ S pomočjo članka »Morocco: From Emigration Country to Africa's Migration Passage to Europe«, ki ga najdeš na spletni strani <http://www.migrationpolicy.org/article/morocco->

emigration-country-africas-migration-passage-europe, opiši migracije Maročanov v Evropo. V svojem odgovoru se osredotoči na obdobje 20. stoletja. Zapiši, kdaj in kam so se preselili migranti iz Maroka, in pojasni vzroke za njihovo izseljevanje. Pri odgovoru si pomagaj z razpredelnicami, ki jih najdeš na spletni strani. Odgovor naj bo dolg približno eno stran.

→ S pomočjo članka »*Morocco: From Emigration Country to Africa's Migration Passage to Europe*«, ki ga najdeš na spletni strani <http://www.migrationpolicy.org/article/morocco-emigration-country-africas-migration-passage-europe>, opiši maroško politiko izseljevanja. V odgovoru zapiši, kakšna je bila ta politika in kako se je spreminjala skozi drugo polovico 20. stoletja. Odgovor na vprašanje najdeš v drugi polovici članka, pri poglavju »*Policies on Emigration, Remittances, and Integration Abroad*«. Odgovor naj bo dolg približno eno stran.

2. Avtentično vprašanje ali naloga:

→ Pobrskaj po spletu in najdi nekaj novic o današnjem priseljevanju oziroma poti ljudi iz arabskih držav v Evropo. Zapiši, s kakšnimi težavami se na poti soočajo, iz katerih držav prihajajo in ali se priseljujejo zakonito. V katero izmed evropskih držav najprej pridejo? (Pomagaj si s primeri spletnih strani: <http://www.rtv slo.si/svet/na-poti-iz-libije-proti-italiji-umrlo-400-prebeznikov/362868>, <http://www.rtv slo.si/svet/z-ladij-v-sredozemskem-morju-resili-vec-kot-700-migrantov/355443>, <http://www.rtv slo.si/svet/leto-dni-po-tragediji-sredozemsko-morje-vzelo-se-vec-migrantov/347837>).

→ Postavi se v vlogo francoskega zunanjega ministra in svojim državljanom predstavi razloge za in proti omejevanju priseljevanja delovne sile iz Maroka. Pri iskanju argumentov uporabi svoje dosedanje znanje o omejevanju priseljevanja, nekaj argumentov pa lahko najdeš tudi v članku na spletni strani.

3. Vprašanje ali naloga na besedilo:

Preberi članek na spletni strani <http://www.migrationpolicy.org/article/morocco-emigration-country-africas-migration-passage-europe> in odgovori na spodnja vprašanja. Pri odgovorih naj ti bo vir prebrani članek.

- a) Od katerega dogodka je priseljevanje Maročanov povezano z varnostnimi vprašanji?
- b) Koliko je maroška obala oddaljena od Španije?

- c) Kako nedokumentirani migranti izkoriščajo španski enklavi Ceuto in Melilijo v Severni Afriki?
- d) Kaj same migracije pomenijo za Maroko?
- e) Zakaj se je ogromno moških med prvo in drugo svetovno vojno preselilo v Francijo?
- f) Razloži, zakaj je med letoma 1949 in 1962 naraslo število Maročanov v Franciji?
- g) Kaj lahko v zvezi z migracijami iz Maroka v Evropo pričakujemo v prihodnosti?

4. Vprašanje ali naloga na avtorja:

Preberi članek na spletni strani <http://www.migrationpolicy.org/article/morocco-emigration-country-africas-migration-passage-europe> in odgovori na naslednja vprašanja:

- a) Kdo je avtor članka?
- b) Kaj je avtor članka po poklicu in za katero institucijo dela?
- c) S čim se ta institucija ukvarja?
- d) Kdaj je bil članek objavljen?
- e) Kakšen je bil namen avtorja članka?
- f) Ali je avtor objektivni?
- g) Ali avtor pretirava ali pomanjkljivo navaja podatke?
- h) Ali avtor prikazuje resnico ali jo prikriva?

REŠITVE NALOG:

1. Vprašanje ali naloga s prostim odgovorom:

→ Maroko je tesno povezan s Francijo in Španijo, saj je bilo njegovo ozemlje v 20. stoletju kolonija teh dveh držav. Prve migracije so povezane prav s kolonialno nadoblastjo. Prve migracije so se začele v 30. letih 20. stoletja, ko se je veliko Maročanov preselilo v francosko kolonijo Alžirijo. Prvi migranti iz Maroka so se zaposlili predvsem kot delavci na plantažah.

Kolonialno obdobje med leti 1912 in 1956 označujemo kot začetek migracij Maročanov v Evropo. Zaradi pomanjkanja moške delovne sile v Franciji zaradi obeh svetovnih vojn se je v tem obdobju v Francijo priselilo več deset tisoč moških iz Maroka. Večina se jih je zaposlila v industriji, rudarstvu in vojski.

Ko je v Alžiriji med leti 1954 in 1962 prišlo do državljanske vojne, so Francozi začeli poceni delovno silo iskati v Maroku. Med leti 1945 in 1962 se je število maroškega prebivalstva v Franciji povečalo iz približno 20.000 na 53.000 prebivalcev. Velik del teh migracij je potekal prek Alžirije, ki je ostala francoska kolonija do leta 1962.

Toda te post-kolonialne migracije so bile zelo skromne v primerjavi s tistimi med leti 1962 in 1972, ko se je obseg migracij iz Maroka v Evropo zelo povečal. Visoka gospodarska rast v zahodni Evropi je leta 1960 povzročila veliko povpraševanje po nizko kvalificirani delovni sili. Maroko je v teh letih podpisal številne delovne pogodbe za zaposlovanje z Zahodno Nemčijo, Francijo, Belgijo in Nizozemsko. Glavni val migrantov pa je bil še vedno usmerjen proti Franciji. Število Maročanov v Evropi je v tem desetletju naraslo iz 30.000 leta 1965 na 400.000 leta 1975.

Zaradi naftne krize leta 1973 se je povpraševanje po nizko kvalificirani delovni sili v Evropi zelo zmanjšalo. Številne države so zaprle svoje meje za nove priseljence in uvedle vizume za obiskovalce. Večina migrantov se po letu 1973 ni več vrnila v svojo domovino. Gospodarski položaj v Maroku se je zelo poslabšal. Država je tudi zapadla v obdobje politične nestabilnosti in represije.

70. in 80. leta 20. stoletja zaznamujejo predvsem združevanja družin. Celotna populacija maroškega prebivalstva v Evropi se je iz 400.000 leta 1975 povišala na več kot milijon leta 1992. Čeprav je večina maroških migrantov ostala v Evropi, so bili v poznih 80. in v 90. letih opazni tudi občasni valovi vračanja Maročanov v domovino. V Maroko se je vrnilo okoli 314.000 prebivalcev iz Francije, Nizozemske, Belgije, Nemčije, Velike Britanije in Danske.

Do leta 1998 je število maroškega prebivalstva v Evropi naraslo na 1,6 milijona. V 80. letih so se prvič pojavile tudi tako imenovane nedokumentirane migracije. Danes v Franciji živi več kot milijon Maročanov, v Španiji jih živi okoli 400.000 in na Nizozemskem 315.000. Zunaj državnih meja po ocenah živi več kot tri milijone Maročanov.

→Od leta 1960 dalje je maroška vlada podpirala emigracijo, ki je temeljila na ekonomskih in političnih razlogih. Še posebej so podpirali izseljevanje berbersko govoreče manjšine, ki živi na jugu Maroka in na območju gorovja Rif na severu Maroka. Predvsem slednje območje je bilo znano po številnih uporih zoper vlade v 60. letih 20. stoletja. Z izseljevanjem teh

prebivalcev je maroška vlada želela zmanjšati število uporov v državi.

Formalno urejanje delovnih migracij s strani specializiranih agencij je bilo pomembno le v začetnih letih. Že v poznih 60. letih je pomen teh agencij zelo upadel. Posrednike med novimi priseljenci in podjetji, ki so nove priseljence zaposlovala, so igrali sorodniki, ki so se v novo državo preselili že prej in so si v njej že ustvarili novo življenje. Večina delovnih migrantov iz Maroka si je stalno prebivališče v novi državi uredilo s serijo legalizacijskih postopkov, ki so jih na Nizozemskem in v Belgiji izpeljali v letu 1975, v Franciji pa med letoma 1981 in 1982.

Do sredine 90. let je maroška vlada poskušala ohraniti tesen nadzor nad Maročani, ki so živeli v Evropi. Skušali so jih odvrniti od njihovega vključevanja v novo družbo. Maroška vlada je v evropske države poslala veliko svojih učiteljev in imamov z nalogo, da otroke emigrantov izobražujejo v arabskem jeziku in tako preprečujejo integracijo Maročanov v evropsko družbo. Maročanom v tujini so tudi prepovedali vsakršno politično združevanje, saj so se bali tovrstne opozicije. Vendar pa evropskim državam taka politika ni bila všeč, saj so si želele emigrante čim bolj vključiti v svojo družbo.

V 90. letih pa se je maroška politika do emigrantov spremenila. Po ureditvi notranjepolitičnih sporov so si želeli urediti tudi zunanjepolitične. Predvsem so si želeli čim močnejše maroške diaspore po svetu. To je pomenilo bolj pozitiven odnos do vključevanja maroških priseljencev v evropsko družbo in lažjo pridobitev dvojnega državljanstva za delovne migrante.

Leta 1990 je bilo v Maroku ustanovljeno Ministrstvo za Maročane v tujini. V istem letu je maroška vlada ustanovila tudi organizacijo, katere cilj je bil spodbujanje povezav med izseljenci in njihovo domovino. Te spremembe so potekale sočasno z liberalizacijskimi procesi v Maroku. Povečanje državljskih svoboščin je pomenilo tudi več svobode med emigranti. Carinski postopki po liberalizaciji družbe potekajo veliko bolj gladko in se emigranti tako lažje med počitnicami vračajo v domovino.

2. Avtentično vprašanje ali naloga:

→ V 21. stoletju, sploh v zadnjih letih, največ nedokumentiranih pribežnikov prihaja iz Sirije in Libije. Ljudje emigrirajo zaradi represije, političnih in ekonomskih razlogov itd. Večina pribežnikov je nedokumentiranih. Potujejo na nevarnih ladjah čez Sredozemsko morje. Veliko jih na poti izgubi življenje.

→ Razlogi ZA omejitve priseljevanja:

- Maročani s seboj prinašajo drugačno kulturo (širjenje islama v Franciji);
- če Maročani vzamejo delovna mesta, le-teh zmanjka za domačine;
- denar odteka nazaj v Maroko (večina delovnih migrantov se v novo državo preseli le zato, da tam zaslužijo denar, ki ga potem pošiljajo svojim družinam, ki so ostale v Maroku);
- številne migrante je treba preživljati s socialno pomočjo, ker v Franciji niso našli zaposlitve ...

Razlogi PROTI omejitvi priseljevanja:

- Maročani predstavljajo poceni delovno silo;
- Francija lahko omogoči boljše življenjske razmere mnogim priseljencem (življenjski standard v Franciji je veliko boljši kot v Maroku) ...

4. Vprašanje ali naloga na besedilo:

- a) Od terorističnega napada v Madridu 2004, v katerem je sodelovalo nekaj Maročanov.
- b) 14 kilometrov.
- c) Španski enklavi v Afriki služita kot izhodišče za nedokumentirane (ilegalne) migracije v Evropo.
- d) Za Maroko so te migracije pozitivne, saj zmanjšujejo brezposelnost, revščino, ustvarjajo nakazila in pomagajo ohranjati politično stabilnost.
- e) Med prvo in drugo svetovno vojno se je ogromno moških preselilo v Francijo, ker je tam primanjkovalo moške delovne sile in so Maročani tam delali v tovarnah in rudnikih, nekateri pa so se vključili v francosko vojsko.
- f) Med letoma 1949 in 1962 je naraslo število Maročanov v Franciji, saj so ti sledili svojim bivšim delodajalcem, ki so se po koncu kolonijske nadvlade Francije vračali v Francijo, oni pa so odšli za njimi.
- g) Zaradi gospodarske krize se je preseljevanje v Evropo umirilo. Nadaljnje preseljevanje je odvisno predvsem od okrevanja gospodarstva in odprtja novih delovnih mest.

5. Vprašanje ali naloga na avtorja:

- a) Avtor članka je Hein de Haas.
- b) Avtor je po poklicu sopredsednik Mednarodnega inštituta za migracije (IMI), oddelka za mednarodni razvoj in na Univerzi v Oxfordu.
- c) Inštitut za migracijsko politiko je neodvisna in neprofitna organizacija, ki se posveča analizi gibanja ljudi po vsem svetu.
- d) Članek je bil objavljen oktobra 2005.
- e) Namen avtorja članka je predstaviti priseljevanje Maročanov v Evropo in vlogo Maroka pri priseljevanju drugih tujcev. Predstavi tudi pozitivne in negativne strani priseljevanja in samo migracijsko politiko Maroka.
- f) Avtor besedila je objektivni. V članku zgolj navaja dejstva in številke, ne uporablja subjektivnih besednih zvez in ne skuša vplivati na mnenje bralca.
- g) Avtor navaja zelo veliko podatkov. Toda ker so migracije tema, pri kateri ne gre brez števil, le-te niso moteče.
- h) Avtor objektivno prikazuje resnico.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

Načrt razporeditve skupinskega dela oz. sodelovalnega učenja

ČLAN ŠT. 1: Špela Ferme

OPIS NALOGE: K skupinskemu delu sem pripomogla z iskanjem spletnih strani, s pripravo polovice nalog za srednjo šolo, pri predstavitvi sem predstavljala naloge za srednjo šolo.

ČLAN ŠT. 2: Andraž Ivančič

OPIS NALOGE: Iskanje primernih spletnih strani, priprava nalog za osnovno šolo, urejanje in dopolnjevanje obrazca, priprava PPT predstavitve, predstavitev izbranih spletnih strani.

ČLAN ŠT. 3: Anja Plazar

OPIS NALOGE: K skupinskemu delu sem prispevala polovico nalog za srednjo šolo. Poleg obeh nalog s prostim odgovorom, sem tudi avtorica ene izmed avtentičnih nalog (tiste, v kateri se dijaki postavijo v vlogo francoskega zunanjega ministra). Prispevala sem še nekaj vprašanj pri nalogah, ki se navezujejo na besedilo in na avtorja. Na predstavitvi skupinskega dela pa sem predstavljala kako je potekalo delo v naši skupini.

ČLAN ŠT. 4: Tjaša Veselič

OPIS NALOGE: Pri skupinskem delu sem najprej iskala primerne spletne strani, tako za osnovno, kot za srednjo šolo. Nato sem sodelovala pri ustvarjanju nalog za osnovno šolo, naloge sem tudi ustrezno oblikovala in oblikovno uredila. Pri sami predstavitvi sem predstavila naloge za osnovno šolo.



<http://www.student.si/student/novice/cikel-izobrazevanj-za-uspesno-delo-in-zivljenje-z-mladimi.html>

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
2. 4. 2015	Člani skupine smo se spoznali, si ogledali naloge, ki so nas čakale in se dogovorili o nadaljnjih srečanjih in delu.
6. 4. 2015	Izbrali smo si spletne strani in si razdelili delo.
20.4. 2015	Člani smo skupno pogledali končan izdelek, se dogovorili o poročanju in načinu predstavitve.

ABECEDNI SEZNAM DRUGE UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV:

Spletni:

Križniki v Sloveniji: <http://krizniski-red.si/>

MPI: <http://www.migrationpolicy.org/>

Študent: <http://www.student.si/student/novice/cikel-izobrazevanj-za-uspesno-delo-in-zivljenje-z-mladimi.html> (naslovnica)

Wikipedija: http://sl.wikipedia.org/wiki/Tevtonski_vite%C5%A1ki_red

Tangens: <http://www.tangens.si/ponudba/stiki-in-dotiki-vsi-programi/medsebojni-odnosi/>

SKUPINSKA NALOGA 7:

UNIVERZA V LJUBLJANI
FILOZOFSKA FAKULTETA
ODDELEK ZA ZGODOVINO

UPORABA INTERNETNIH VIROV PRI POUKU ZGODOVINE

Skupinska naloga pri predmetu Didaktika zgodovine I.

Avtorji: Urša Brinovec, Špela Lebeničnik, Klemen Levpušček, Sebastjan Sitar
Mentorica: izredna prof. dr. Danijela Trškan

Ljubljana, april 2015

ČLANI SKUPINE ČEBELICE:

Urša Brinovec

Špela Lebeničnik

Klemen Levpušček

Sebastjan Sitar

1. PRVA IZBRANA SPLETNA STRAN ZA OSNOVNO ŠOLO

WWW. NASLOV: <https://sites.google.com/site/krizarskevojne/>

1.1. OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI

Spletna stran je bila ustvarjena maja leta 2014. Spletno stran je zasnoval in oblikoval Peter Tomadoni. Avtor se je rodil 1. 1. 1998 v Šempetru pri Gorici, obiskoval je osnovno šolo v Solkanu. V času nastanka spletne strani je avtor obiskoval 1. letnik Gimnazije Nova Gorica. Spletno stran je napravil v okviru projektne naloge pri predmetu informatika pod mentorstvom prof. Jurija Kneza. Za tematiko križarskih vojn se je odločil na podlagi lastnega zanimanja. Za dokončanje spletne strani je potreboval štiri mesece.

Spletna stran ponuja kratek uvod v tematiko križarskih vojn, sledi kratek opis devetih vojn, na koncu pa je avtor sestavil tudi kratek zaključek in povzetek. Spletna stran je prilagojena osnovno-šolskemu izobraževanju in prikazuje, kako se lahko učenci aktivno vključijo v raziskovanje zgodovinskih tematik ter kako lahko tudi sami prispevajo k zgodovinopisju.

Avtor je pri svoji raziskavi uporabil tako elektronske vire, knjižne vire, besedilo pa je tudi opremil s slikovnim gradivom. Vsi uporabljeni viri, se nahajajo v zavihku viri. Spletna stran je morda pomanjkljiva, saj bi bilo bolj primerno, če bi bilo gradivo navedeno pri posamezni obravnavani temi, a vendarle so viri preverljivi, tako da smo mnenja, da stran vsebuje zgodovinsko korektne podatke in obiskovalcu poda splošen vpogled v Križarske vojne.

1.2. RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI

Spletno stran smo si izbrali, saj ponuja splošen pregled križarskih vojn. Prednost strani je, da je napisana v slovenskem jeziku in je tako za učence 7. razreda OŠ, ki to tematiko obravnavajo, bolj primerna. Vsebina je na spletni strani razdeljena na poglavja, ki so napisana kratko in jedrnato ter povzemajo bistvene informacije, katere potrebujejo učenci v osnovni šoli o križarskih vojnah. To se nam je zdelo pomembno, da učenec pri učenju s pomočjo spletne strani ne izgubi interesa, se ne ustraši prevelike količine besedila, temveč da ga ta jedrnatost in opremljenost s slikami pritegne k nadaljnjemu raziskovanju.

Stran se nam je zdela zanimiva tudi z vidika, da se učenec uči od svojega vrstnika. Spletna stran tako tudi našemu učencu prikazuje, kako se lahko tudi sam na podoben način vključi v raziskovanje zgodovine in svoje rezultate objavi širši javnosti. Tak odnos pozitivno prispeva k učenčevemu zanimanju za zgodovino in poznavanje zgodovinske tematike. Učenec tako krepi zanimanje za zgodovino, spodbuja ga k poglobljenemu vpogledu v določen zgodovinski problem, dogodek, Učenec pa je za tovrstno projektno delo lahko tudi nagrajen s pohvalo in alternativno oceno pri pouku zgodovine, s tem pa se učenčevo zanimanje in željo po raziskovanju še dodatno spodbudi.

1.3. GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI

Križarske vojne so verske vojne krščanske Evrope proti notranjim in zunanjim sovražnikom. Križarji se niso borili le proti muslimanom, ampak tudi proti Judom, poganskim Slovanom, Prusom, političnim nasprotnikom papežev... Dogajale so se predvsem v Sveti deželi (današnja Palestina, Izrael), Egiptu, Mali Aziji, Španiji in proti vzhodu.

Arabci so Bizantincem odvzeli veliko ozemelj (Sirijo, Egipt, Severno Afriko), premagali so Vizigote in osvojili Španijo. Umajadski kalifat, ki se je razprostiral na osvojenih arabskih ozemljih, je razpadel na majhna muslimanska kraljestva. Stanje v Evropi se je stabiliziralo po pokristjanjenju Sasov, Madžarov in Vikingov. Prebivalstvo v Evropi je naraščalo, kmetje so imeli več pridelka, tako se je zmanjšala lakota in število epidemij, povečala se je trgovina in mesta so se večala, a niso bila tako velika kot mesta v muslimanskem svetu in Bizantinskem cesarstvu. Papež je želel prepovedati bojevanje v nekaterih dneh v letu zaradi izbruhov

nasilja v viteškem stanu in je izkoriščal viteze v imenu krščanstva za boj proti muslimanom v Španiji in proti političnim nasprotnikom.

Zahodna in vzhodna cerkev sta bili ločeni od velike shizme leta 1054 in zahodna cerkev je želela postaviti svojo oblast tudi na vzhod. Na vzhodu so Bizantince premagali Seldžuki v bitki pri Manzikertu in zasedli skoraj vso Malo Azijo. Bizantinsko cesarstvo so ogrožali tudi Normani, Pečenegi in Kumani, ki jih je bizantinski cesar Aleksej I. Komnen premagal, Seldžukov pa mu ni uspelo zato je prosil papeža Urbana II. za pomoč v boju s Seldžuki in tako se bo začela 1. križarska vojna.

Koncil v Clermontu je dogodek, ki je sprožil 1. križarsko vojno. Bizantinski cesar Aleksej I. Komnen je prosil papeža Urbana II., da mu pomaga v boju s Seldžuki, saj so prodrli vse do Nikeje, ki je blizu Konstantinopla. Papež pa je upal, da bo spet združil obe cerkvi s pomočjo Bizantincev. Da bi zbral vojsko je odpotoval v Francijo, kjer je imel v Clermontu govor novembra, leta 1095. Plemstvu in duhovščini je opisal nasilje nad pravoslavni kristjani in romarji, govoril je o pomoči Bizantincem, o nagradah v nebesih in da bodo odpuščeni vsi grehi tistim, ki bodo padli na pohodu ter pozval ljudi na pohod.

Na Iberskem polotoku, so krščanske države želele pregnati muslimane, ki so ga že veliko časa obvladovali. Spomladi leta 1147 je papež odobril razširitev križarskega pohoda na Iberski polotok. Kmalu za tem so odrinili križarji z Anglije, vendar jih je slabo vreme prisililo da so pristali v Portu, kjer so portugalskemu kralju Alfonsu I. pomagali osvojiti Lizbono in druga Mavrska mesta, kjer je večina križarjev tudi ostala.

Po spodleteli drugi križarski vojni, je Sirijo združil atabeg Nur ad-Din in je kmalu začel vojno proti Fatimidom v Egiptu. Fatimidom je na pomoč priskočilo Jeruzalemsko kraljestvo. Po razpadu egiptovsko-jeruzalemskega zaveznitva, je egiptovski sultan Šavar prosil za pomoč Nur ad-Dina in križarska vojska se je umaknila iz Egipta. Kasneje so obglavili Šavarja zaradi sodelovanja s križarji, njegovo mesto pa je zavzel Nur ad-Dinov vezir Širkuh, po njegovi smrti pa njegov nečak Saladin.

Križarji so napadli Konstantinopol, da bi odstavljenega bizantinskega cesarja Izaka II. vrnili na prestol, v zameno pa bi dobili plačilo. Križarji so napadli s kopnega, Benečani pa z morja,

kar je povzročilo požar v mestu. Aleksej III. je odšel v protinapad, vendar mu je zmanjkalo poguma in se je umaknil iz mesta, na prestol je prišel Aleksej IV z Izakom in je napadel s pobeglega cesarja. Ker je bila državna blagajna prazna je začel taliti ikone in druge dragocenosti, da bi lahko plačal križarjem dolg. Sovraštvo do njega je rastlo dokler ga ni ubil dvorjan Aleksej Dukas in postal novi cesar, križarjem ni hotel plačati dolga zato so napadli mesto. 12. aprila 1204 so križarji zasedli mesto, ga opleni in požgali.

Leta 1218 so odpluli proti Akki, vendar so se odpravili proti Egiptu, bogati deželi in pomembnemu arabskemu oporišču. 24. maja 1218 so napadli Damieto. Ko so križarji zavzeli citadelo, ki je branila najlažji dostop mesta, je sultan Al Kamil želel skleniti premirje in je ponujal križarjem Jeruzalem in druga območja, a ga je vodja odprave kardinal Pelagij zavrnil. Po zavzetju Damiete so se križarji odpravili proti Kairu, boji pa so se zavlekli v čas Nilovih poplav, križarji pa so doživeli poraz na morju, tako so bili prisiljeni skleniti neugodno premirje.

Papeški interesi so privedli do spora z Egiptom leta 1243. Naslednje leto so Horezmijci napadli Jeruzalem, kar pa ni povzročilo tolikšne jeze kot padec Jeruzalema leta 1187. Pohod proti Egiptu je pripravil francoski kralj Ludvik IX., začel pa se je v pristanišču Aigues-Mortes. Pohod pa se je ponesrečil in Ludvik je preživel večino časa v Akki.

V osmi križarski vojni se je francoski kralj Ludvik IX. odpravil proti Sirji, da bi pomagal križarskim državicam, vendar se je odpravil proti Tuniziji, ker je po dveh mesecih umrl.

V križarskih vojnah so kristjani želeli osvojiti sveto deželo, ki je bila takrat pod nadzorom muslimanov. Sprožili so 1. križarsko vojno v kateri so osvojili precejšni del Svete dežele in vrnili nekaj ozemelj Bizantinskemu cesarstvu, ter ustanovili križarske države. Po neuspešni 2. križarski vojni so se muslimani združili pod Saladinom in osvojili Jeruzalem in nekaj drugih mest v Sveti deželi. To je privedlo do 3. križarske vojne v kateri pa križarjem ni uspelo osvojiti Jeruzalema, a so sklenili s Saladinom dogovor, da lahko kristjani romajo v Sveto deželo. Papež je pozval na novo križarsko vojno, ki pa ni dosegla cilja saj so križarji zaradi pomanjkanja sredstev napadli Konstantinopol in s tem oslabili Bizantinsko cesarstvo in povzročili še globlji razkol med zahodno in vzhodno cerkvijo. Papež je hotel še vedno osvojiti Sveto deželo, a so se križarji v 5. križarski vojni preusmerili v Egipt, kjer so skoraj doživeli

poraz. V 6. križarski vojni so križarji z diplomacijo pridobili Jeruzalem, Betlehem in Nazaret. V 7. križarski vojni so križarji poskušali osvojiti Egipt, v 8. pa Tunizijo. V 9. križarski vojni križarji sklenejo premirje z muslimani, kasneje pa muslimani preženejo križarje iz Svete dežele

1.4. OPIS GRADIVA

Spletna stran nam ponuja strnjen kronološki opis glavnih vsebin križarskih vojn. Spletna stran vsebuje 16 glavnih poglavij, nekatera iz med njih se nato razdelijo tudi v podpoglavja.

Seznam poglavij se nahaja na levem robu strani. Poglavja so pregledna in lahko dostopna, sledijo si v naslednjem zaporedju:

- a. Glavna stran
- b. Predgovor
- c. Uvod
- d. Prva križarska vojna
- e. Druga križarska vojna
- f. Tretja križarska vojna
- g. Četrta križarska vojna
- h. Peta križarska vojna
- i. Šesta križarska vojna
- j. Sedma in osma križarska vojna
- k. Deveta križarska vojna
- l. Zaključek
- m. Povzetek
- n. Viri
- o. Datoteke
- p. Zemljevid mesta

Za reševanje našega delavnega lista smo uporabili naslednja poglavja: Uvod, Prva križarska vojna (Koncil v Clermoutu), Druga križarska vojna (Rekonkvista Lisbone), Tretja križarska vojna (Združitev Muslimanov), Četrta križarska vojna (Napad na Konstantinopol), Peta križarska vojna (Obleganje Damiete), Sedma in osma križarska vojna ter Povzetek.

1.5. NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO

<https://sites.google.com/site/krizarskevojne/uvod>

<https://sites.google.com/site/krizarskevojne/krizarske-vojne/koncil-v-clermontu>

<https://sites.google.com/site/krizarskevojne/druga-krizarska/rekonkvista-lisbone>

<https://sites.google.com/site/krizarskevojne/tretja-krizarska-vojna/zdruzitev-muslimanov>

<https://sites.google.com/site/krizarskevojne/cetrta-krizarska-vojna/napad-na-konstantinopel>

<https://sites.google.com/site/krizarskevojne/peta-krizarska-vojna/obleganje-damieta>

<https://sites.google.com/site/krizarskevojne/povzetek>

<https://sites.google.com/site/krizarskevojne/sedma-krizarska-vojna>

1.6. NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA OSNOVNO ŠOLO⁵

MANJKAJO NAVODILA ZA REŠEVANJE

1.6.1. NALOGA S KRATKIMI ODGOVORI

- a) Kaj so križarske vojne?
- b) Kdo se je bojeval v križarskih vojnah?
- c) Kje so spopadi večinoma potekali?

1.6.2. NALOGA Z IZBIRNIMI ODGOVORI

- a) Katere dežele so Arabci odvzeli Bizantincem? Obkroži pravi odgovor!
 - a. Sirija, Egipt, Severno Afriko
 - b. Sirija, Egipt, Izrael
 - c. Jordan, Maroko, Ekvador

1.6.3. NALOGA ALTERNATIVNE IZBIRE

- a) Obkroži ali je trditev pravilna ali napačna!

Umajadski kalifat je razpadel na majhna muslimanska kraljestva. DA NE

Stanje v Evropi se je stabiliziralo po pokristjanjenju Sasov, Madžarov in Indijcev. DA NE

Prebivalstvo v Evropi je naraščalo. DA NE

⁵ Vse naloge oz. vprašanja se navezujejo na spletno stran, avtorja Petra Tomadoni, na kar bomo učence tudi že pri uri opozorili.

1.6.4. NALOGA POVEZOVANJA

- a) Poveži pojme iz levega stolpca s pojmi iz desnega stolpca.

Več pridelka	Velika shizma
Bitka pri Manzikertu	Zmanjšala se je lakota
1054	Poraz Bizantincev

1.6.5. NALOGA UREJANJA

- a) Dogodkom določi letnico ter jih razvrsti po kronološkem zaporedju in dopiši, v katero križarsko vojno sodi dogodek!

Dogodek	Leto	Kronološko zaporedje	Križarska vojna
Koncil v Clermontu			
Rekonkvista Lizbone			
Združitev Muslimanov			
Napad na Konstantinopel			
Obleganje Damiete			

1.6.6. NALOGA ODKRIVANJA IN POPRAVLJANJA NAPAK

- a) V spodnjem besedilu najdi napake in jih popravi!

Papeški interesi so privedli do spora z Egiptom leta 1543. Naslednje leto so Horezmijci napadli Vatikan, kar pa ni povzročilo tolikšne jeze kot padec Jeruzalema leta 1187. Pohod proti Egiptu je pripravil angleški kralj Ludvik IX., začel pa se je v pristanišču Aigues-Mortes. Pohod pa se je ponesrečil in Ludvik je preživel večino časa v Akki. V peti križarski vojni se je francoski kralj Ludvik IX. odpravil proti Sirji, da bi pomagal križarskim državicam, vendar se je odpravil proti Tuniziji, ker je po dveh mesecih umrl.

1.6.7. NALOGA DOPOLNJEVANJA

- a) Dopolni manjkajoče besede!

Po padcu Akke se končajo križarski pohodi v _____, ki jo nadzorujejo muslimani. Države, nastale iz bizantinskega cesarstva pa so zaradi bojev postanejo lahek plen za Turke, ki leta 1453 osvojijo _____. Križarske vojne so potekale tudi proti Katarom v Južni Franciji, ki so imeli močan politični vpliv in so se upirali Cerkvi in oblastem. Potekale so tudi proti Mavrom na _____ polotoku, dokler jih niso leta 1492 dokončno pregnali. Ustanovili so tudi meniške viteške redove (templjarje, hospitalce, tevtonski viteški red...), ki so branili Sveto deželo, nato pa so se razširili po celi Evropi. Začel se je razcvet večjih evropskih mest. _____ republika pa je pridobila po zaslugi križarjev v 4. križarski vojni nova ozemlja in zaklade iz Konstantinopla. Na pohodih pa so križarji zaradi nediscipline večinoma ropali pustošili in pobijali prebivalce. Križarske vojne niso ravno dosegle svojega cilja saj je bila Sveta dežela še vedno pod nadzorom _____, odnosi med Zahodno in Vzhodno cerkvijo pa so se zaostri po napadu na Konstantinopol. Uspeh se je videl le na Iberskem polotoku, kjer so krščanske države osvajale muslimanska ozemlja.

1.6.8. NALOGA S KRAJŠIM PROSTIM ODGOVOROM

- a) Kdo je bil zmagovalec križarskih vojn?

1.7. REŠITVE NALOG:

1.7.1. NALOGA S KRATKIMI ODGOVORI

- a) Kaj so križarske vojne?

Križarske vojne so vojne krščanske Evrope proti notranjim in zunanjim sovražnikom.

b) Kdo se je bojeval v križarskih vojnah?

Evropske vojake imenujemo križarji. Ti so se bojevali proti Muslimanom in Judom, poganskim Slovanom, političnim nasprotnikom papežev.

c) Kje so spopadi večinoma potekali?

Spopadi so potekali predvsem v Sveti deželi (današnja Palestina, Izrael), Egiptu, Mali Aziji, Španiji in proti vzhodu (današnje pribaltske države).

1.7.2. NALOGA Z IZBIRNIMI ODGOVORI

a) Katere dežele so Arabci odvzeli Bizantincem? Obkroži pravilen odgovor!

- a Sirija, Egipt, Severno Afriko
- b Sirija, Egipt, Izrael
- c Jordan, Maroko, Ekvador

1.7.3. NALOGA ALTERNATIVNE IZBIRE

a) Obkroži ali je trditev pravilna ali napačna!

Umajadski kalifat je razpadel na majhna muslimanska kraljestva. DA NE

Stanje v Evropi se je stabiliziralo po pokristjanjenju Sasov, Madžarov in Indijcev. DA NE

Prebivalstvo v Evropi je naraščalo. DA NE

1.7.4. NALOGA POVEZOVANJA

a) Poveži pojme iz levega stolpca s pojmi iz desnega stolpca!

Več pridelka-----Zmanjšala se je lakota
Bitka pri Manzikertu-----Poraz Bizantincev
1054-----Velika shizma

1.7.5. NALOGA UREJANJA

- a) Dogodkom določi letnico ter jih razvrsti po kronološkem zaporedju in dopiši, v katero križarsko vojno sodi dogodek!

Dogodek	Leto	Kronološko zaporedje	Križarska vojna
Koncil v Clermontu	1095	1	1
Rekonkvista Lisbone	1147	2	2
Združitev Muslimanov	1181	3	3
Napad na Konstantinopel	1204	4	4
Obleganje Damiete	1218	5	5

1.7.6. NALOGA ODKRIVANJA IN POPRAVLJANJA NAPAK

- a) V spodnjem besedilu najdi napake in jih popravi!

Papeški interesi so privedli do spora z Egiptom leta ~~1543~~ (1243). Naslednje leto so Horezmijci napadli ~~Vatikan~~ (Jeruzalem), kar pa ni povzročilo tolikšne jeze kot padec Jeruzalema leta 1187. Pohod proti Egiptu je pripravil ~~angleški~~ (francoski) kralj Ludvik IX., začel pa se je v pristanišču Aigues-Mortes. Pohod pa se je ponesrečil in Ludvik je preživel večino časa v Akki. V ~~peti~~ (osmi) križarski vojni se je francoski kralj Ludvik IX. odpravil proti Sirji, da bi pomagal križarskim državicam, vendar se je odpravil proti Tuniziji, ker je po dveh mesecih umrl.

1.7.7. NALOGA DOPOLNJEVANJA

a) Dopolni manjkajoče besede!

Po padcu Akke se končajo križarski pohodi v Sveto deželo, ki jo nadzorujejo muslimani. Države, nastale iz bizantinskega cesarstva pa zaradi bojov postanejo lahek plen za Turke, ki leta 1453 osvojijo Konstantinopol. Križarske vojne so potekale tudi proti Katarom v Južni Franciji, ki so imeli močan politični vpliv in so se upirali Cerkvi in oblastem. Potekale so tudi proti Mavrom na Iberskem polotoku, dokler jih niso leta 1492 dokončno pregnali. Ustanovili so tudi m eniške viteške redove (templjarje, hospitalce, tevtonski viteški red...), ki so branili Sveto deželo, nato pa so se razširili po celi Evropi. Začel se je razcvet večjih evropskih mest. Beneška republika pa je pridobila po zaslugi križarjev v 4. križarski vojni nova ozemlja in zaklade iz Konstantinopla. Na pohodih pa so križarji zaradi nediscipline večinoma ropali pustošili in pobijali prebivalce. Križarske vojne niso ravno dosegle svojega cilja saj je bila Sveta dežela še vedno pod nadzorom muslimanov, odnosi med Zahodno in Vzhodno cerkvijo pa so se zaostriili po napadu na Konstantinopol. Uspeh se je videl le na Iberskem polotoku, kjer so krščanske države osvajale muslimanska ozemlja.

1.7.8. NALOGA S KRAJŠIM PROSTIM ODGOVOROM

a) Kdo je bil zmagovalec križarskih vojn? (Možnih je več pravih odgovorov)

Križarske vojne niso ravno dosegle svojega cilja saj je bila Sveta dežela še vedno pod nadzorom muslimanov, odnosi med Zahodno in Vzhodno cerkvijo pa so se zaostriili po napadu na Konstantinopol. Uspeh se je videl le na Iberskem polotoku, kjer so krščanske države osvajale muslimanska ozemlja.

2. DRUGA IZBRANA SPLETNA STRAN ZA SREDNJO ŠOLO

WWW.NASLOV: <http://historiana.eu/case-study/post-colonial-migration-europe>

2.1. OSNOVNI PODATKI O SPLETNI STRANI

Avtor strani historiana.eu je EUROCLIO (European association of history educators - Evropsko združenje učiteljev zgodovine) in partnerji s podporo programa Evropske unije, Evropa za državljane. Internetna stran izraža mnenja avtorja, ne Evropske komisije. EUROCLIO program HISTORIANA - Vaš portal v zgodovino, je internetno multimedijsko orodje, ki ponuja učencem več perspektivno, čezmejno in primerjalne zgodovinske vire, ki dopolnijo narodne zgodovinske učbenike. Historiana lahko uporabljamo kot digitalno alternativo evropskim učbenikom. Historiana promovira pridobivanje brezmejnega zgodovinskega znanja in razvoj kritičnega mišljenja digitalnih in drugih univerzalnih kompetenc, ki pripravljajo mlado generacijo za aktivno državljanstvo v 21. stoletju.

Stran deluje od leta 2007. Pri oblikovanju strani sodelujejo člani več kot 30-tih držav. Večina je tudi samih učiteljev zgodovine, to pomeni, da je material dobro ukrojen in preverjen za uporabo v učnem procesu. Materijo preveri tudi mednarodna recenzentska skupina. Preverijo tako zgodovinske podatke kot didaktične vidike. Sodelujejo tudi z raziskovalci in priznanimi didaktičnimi strokovnjaki. Podporo tej ekipi nudijo akademski svetovalci.

2.2. RAZLOGI ZA IZBOR SPLETNE STRANI

Stran smo si izbrali na podlagi njene didaktične in historične vsebine. Zdi se nam, da je obravnavana vsebina predstavljena dovolj široko in primerna za dijake srednje šole. Stran je zgodovinsko preverjena, torej naj nebi vsebovala napak. Za stran in samo tematiko smo se odločili, ker je navezano tako na 20. stoletje kot na sodobnost. Stran nudi celovit pregled migracij od druge polovice 20. stoletja do danes, to pa pomeni, da je tema tudi aktualna.

2.3. GRADIVO IZBRANO IZ TE SPLETNE STRANI

Spletna stran obravnava tematiko post-kolonialnih migracij v Evropo iz severne Afrike. Naslovna stran, »Post-colonial migration to Europe from North Africa« (Post-kolonialne migracije v Evropo iz severne Afrike), vsebuje kratek oris tematike. V 50. in 60. letih 20. stoletja je evropskim državam primanjkovalo delovne sile. Države so spodbujale priseljevanje severno Afričanov in njihovih družin. Iskali so boljše življenje in ustalitev. V 80. in 90. letih pa so evropske države začele to priseljevanje strogo omejevati. Leta 1985 je bil podpisan Shengenski sporazum, ki je omejil možnosti pridobivanja vize. Mnogi ljudje, predvsem mladi so se zato odločili za nevarne ilegalne načine prihoda v Evropo. V tem času začnejo mladi iz podsaharske Afrike bežati v Severno Afriko in iskati nove načine za beg v Evropo.

Prvo poglavje, z naslovom »What is the context?« (Kakšen je kontekst?), vsebuje devet podstrani. Druga podstran »Migration within the Mediterranean basin« (Migracije znotraj Mediteranskega bazena) predstavi odlomek iz knjige Martina Baldwina-Edwardsa, *The Changing Mosaic of Mediterranean Migrations* (Atene, 2004). Odlomek govori o tem, da se Mediteran že dolgo imenuje evropski Rio Grande, po mehiški reki, ki jo prečkajo mnogi ilegalni imigranti na poti v ZDA. Mediteransko morje deli razvito, starajočo Evropo in prenaseljeno, mlado in ekonomsko nerazvito severno Afriko.

Tretja podstran »Who migrated in the post-colonial era?« (Kdo je migriral v post-kolonialnem času?) opisuje migrante. V prvem valu (50. in 60. leta) se v Evropo selijo mladi odrasli, med 20 in 35 letom. Kasnejši migranti so mlajši, veliko je nosečih žensk in žensk z otroci. Ekonomski migranti iz severne Afrike sebe imenujejo »Lahrig«. Beseda, maroško-arabskega izvora pomeni »goreč«. Izraz si razlagamo na dva načina, begunci živijo z gorečo željo po preselitvi v Evropo ali begunci pred prihodom v Evropo zažgejo svoje dokumente. Te begunce delimo v štiri kategorije: Ilegalni prebežniki brez dokumentov, ki bi jim omogočili bivanje v Evropi, legalni migranti, ki so jim že potekli dokumenti za bivanje, ilegalni ali legalni migranti, ki delajo v neavtoriziranih službah in družinske člane migrantov, ki tudi sami nimajo dovoljenj za bivanje.

Deveta podstran Timeline of legal and illegal migration from Africa to Europe from the 50s to now (Časovnica legalnih in ilegalnih migracij iz Afrike v Evropo od 50. do danes) vsebuje časovni pregled migracij:

- 1950.....EU potrebuje delovno silo.
1960.....1 milijon beguncev migrira v EU zaradi neodvisnosti kolonij.
1970.....Preseljevanje je legalno.
1980.....EU omeji preseljevanje.
1985.....Podpis Shengenskega sporazuma.
1990.....Drastično se poveča preseljevanje zaradi revščine.

Drugo poglavje, »Why did they move?« (Zakaj so se preselili?) v vseh petih podstraneh opisuje razloge za migracije. Našteva tako razloge, ki ljudi preženejo iz Afrike (push factors) in razloge, ki jih zvabijo v Evropo (pull factors). Ljudje odhajajo iz Afrike zaradi konfliktov ali preganjanja, suše, prenaseljenosti, pripravljenosti delati na slabo plačanih službah in bega pred revščino. Med razlogi, zakaj izberejo prav Evropo najdemo: Evropske države so v 50. in 60. letih potrebovale migrante, preselijo se zaradi želje po boljšem življenju in pričakovanja, da bodo to v Evropi dosegli. Države izbirajo tudi glede na to, ali imajo tam že kaj družine ali vsaj močno skupnost migrantov v tej državi.

Tretje poglavje, »What were the experiences and perceptions?« (Kakšne so izkušnje in predstave?), vsebuje pet podstrani, ki opisujejo izkušnje migrantov pri samem potovanju v Evropo in življenju tam. Pogosto so prepuščeni na milost tihotapcev ljudi, ki jih silijo v »suženjsko« delo ali prostitucijo.

Zadnje tri podstrani opisujejo specifične zgodbe migrantov in sicer: intervju s Saidom, maroškim migrantom v Italiji in Solomonovo 11 letno potovanje do Liberije v Španijo.

Četrto poglavje, »What were the consequences?« (Kakšne so bile posledice?), opisuje posledice povečanja migracij iz severne Afrike. Sestavljen je iz desetih podstrani. V drugi podstrani, »European policy and the role of the Schengen treaty« (Evropska politika in vloga Shengenskega sporazuma), predstavi Shengenski sporazum, podpisan leta 1985. Sporazum omogoča lažji prehod meje državljanom. Evropske države se prav zaradi tega začnejo bati večanja števila legalnih in ilegalnih migrantov.

Ostale podstrani četrtega poglavja opisujejo posledice, ki segajo v 21. stoletje, zato jih pri nalogah in vprašanjih nismo uporabili. Podstrani so vseeno vključene v gradivo ki ga morajo dijaki prebrati, saj vzpostavijo povezavo s sedanostjo in našo temo še bolj aktualizirajo.

2.4. OPIS GRADIVA

Spletna stran nam ponuja strnjen kronološki opis glavnih vsebin migracijskih procesov od druge polovice 20. stoletja pa vse do danes. Obravnava različne vsebine znotraj te problematike in učence seznanja z aktualnostjo tematike. Spletna stran vsebuje 6 glavnih poglavij, ki so v nadaljevanju razdeljena na podpoglavja. Seznam poglavij se nahaja na desnem robu strani. Poglavja so pregledna in lahko dostopna, sledijo si v naslednjem zaporedju:

- a) Post-colonial migration to Europe from North Africa (Post-kolonialne migracije v Evropo iz severne Afrike)
- b) What is the context? (Kakšen je kontekst?)
- c) Why did they move? (Zakaj so se preselili?)
- d) What were the experiences and perceptions? (Kakšne so izkušnje in predstave?)
- e) What were the consequences? (Kakšne so bile posledice?)
- f) How does this fit into the bigger picture? (Kakšen vpliv ima to na širšo sliko?)

Pri sestavi nalog smo nekatera poglavja bolj izčrpali kot druga, kar smo navedli že v poglavju Gradivo izbrano iz te spletne strani.

2.5. NAVEDBA SPLETNE STRANI ZA TO IZBRANO GRADIVO:

<http://historiana.eu/case-study/post-colonial-migration-europe>

<http://historiana.eu/case-study/post-colonial-migration-europe/migration-within-mediterranean-basin>

<http://historiana.eu/case-study/post-colonial-migration-europe/who-was-involved>

<http://historiana.eu/case-study/post-colonial-migration-europe/timeline-legal-and-illegal-migration-africa-europe-50s-now>

<http://historiana.eu/case-study/post-colonial-migration-europe/push-pull-factors>

<http://historiana.eu/case-study/post-colonial-migration-europe/migrants-came-across-different-kinds-experiences>

<http://historiana.eu/case-study/post-colonial-migration-europe/european-policy-and-role-schengen-treaty>

2.6. NALOGE OZ. VPRAŠANJA, PRIMERNA ZA SREDNJO ŠOLO

MANJKAJO NAVODILA ZA REŠEVANJE

2.6.1. VPRAŠANJE ALI NALOGA S PROSTIM ODGOVOROM

- a. Katere razloge, da se vedno več ljudi odloči za emigracijo v evropske države navaja spletna stran?

2.6.2. VPRAŠANJE ALI NALOGA S PROSTIM ODGOVOROM

- a) Primerjaj, zakaj veljajo za tranzitne države tako nekatere Severno Afriške države, kot nekatere evropske države?

2.6.3. AVTENTIČNO VPRAŠANJE ALI NALOGA

- a) Ali migranti iz severno afriških držav migrirajo tudi v Slovenijo? Z nekaj stavki svoj odgovor tudi utemelji. **Ni avtentična naloga.**

2.6.4. VPRAŠANJE ALI NALOGA NA BESEDILO

- a) Kdo so t.i. "Lahrig" emigranti, ki prihajajo v Evropo in kako jih delimo? Razmislite, kako bi prevedli besedo "Lahrig" v slovenščino. **NI NAVODIL, KJE SE NAHAJA BESEDILO OZ. KONKRETNO NA KATERO BESEDILO NA SPLETNI STRANI**

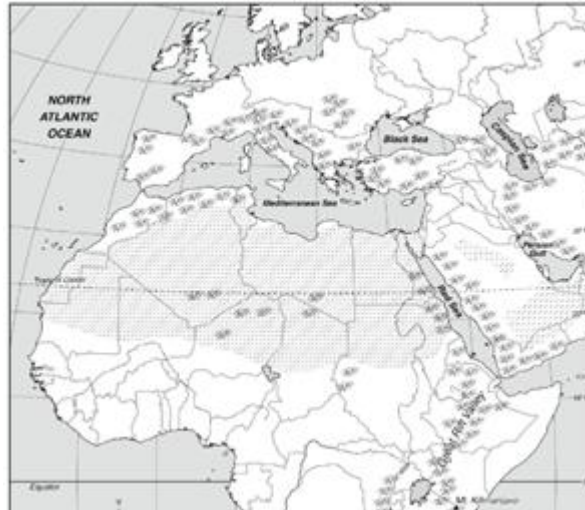
- b) Poveži letnico z dogodkom:

2000	
1990	Preseljevanje v Evropo je legalno.
1960	1 milijon beguncev emigrira v Evropo zaradi neodvisnosti kolonij.
1950	Evropa omeji preseljevanje.
1985	Podpis Shengenskega sporazuma.
1970	Drastično se poveča preseljevanje zaradi revščine.
1980	Evropa potrebuje nove delovno silo.
1995	

c) Katera dela so oz. opravljajo imigranti? Poišči vsiljivce in jih prečrtaj!

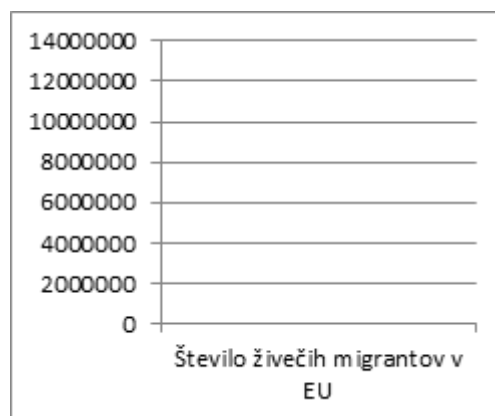
Ulični prodajalci Tovarniški delavci Turistični vodniki Čistilci Nekvalificirni delavci Delo v kmetijstvu Prevajalci

d) Na nemi karti Evrope in Afrike pobarvaj države, v katere migrirajo Arabci.



MANJKA VIR ZA NEMO KARTO

e) Na spodnjem grafikonu nariši stolpec in ga pobarvaj v skladu s tem, koliko emigrantov živi v Evropi.



2.6.5. VPRAŠANJE ALI NALOGA NA AVTORJA

a) S katero svetovno reko Martin Baldwin - Edward primerja Sredozemsko morje in zakaj?

PREDVIDENE REŠITVE

2.6.6. VPRAŠANJE ALI NALOGA S PROSTIM ODGOVOROM

- a) Katere razloge, da se vedno več ljudi odloči za migracijo v evropske države navaja spletna stran ...?

Ljudje odhajajo iz Afrike zaradi konfliktov ali preganjanja, suše, prenaseljenosti, pripravljenosti delati na slabo plačanih službah in bega pred revščino. Med razlogi, zakaj izberejo prav Evropo najdemo: Evropske države so v 50. in 60. letih potrebovale migrante, preselijo se zaradi želje po boljšem življenju in pričakovanja, da bodo to v Evropi dosegli. Države izbirajo tudi glede na to, ali imajo tam že kaj družine ali vsaj močno skupnost migrantov v tej državi.

2.6.7. VPRAŠANJE ALI NALOGA S PROSTIM ODGOVOROM

- b) Primerjaj zakaj veljajo za tranzitne države tako nekatere Severno Afriške države, kot nekatere evropske države?

Severno Afriške države so tranzitne države, predvsem za srednje Afriške prebivalce, ki migrirajo na sever Afrike, v enakem upanju, da se približajo Evropi. Njihov končni cilj je Evropa, a pri nekaterih se ta pot ustavi, saj migracije stanejo veliko denarja tudi med 800 in 1200 evrov po osebi, kar so življenjski prihranki Afričanov. V Evropi pa so tranzitne države Španija, Francija ter Italija, saj je v te Evropske države najlažje priti iz severne Afrike v Evropo, ko oz. če migrantom uspe prebiti shengensko mejo imajo znotraj Evropske unije lažje pogoje za migriranje znotraj shengenskega območja.

2.6.8. AVTENTIČNO VPRAŠANJE ALI NALOGA

- a) Ali migranti iz severno afriških držav migrirajo tudi v Slovenijo? Z nekaj stavki svoj odgovor tudi utemelji.

Migranti iz severne Afrike lahko migrirajo tudi v Slovenijo, to jim predvsem omogoča Shengenski sporazum, saj ko so migranti enkrat naseljeni znotraj Evropske unije, lahko “prosto” migrirajo med članicami. Slovenija sicer ni med najbolj privlačnimi predvsem zaradi jezikovne razlike, saj severno Afričani v večini govorijo Francoski ali Španski jezik, kar je posledica kolonizacije. (Ni napačnih odgovorov, morajo pa biti utemeljeni)

2.6.9. VPRAŠANJE ALI NALOGA NA BESEDILO

- a) Kdo so t.i. “Lahrig” emigranti, ki prihajajo v Evropo in kako jih delimo? Razmislite, kako bi prevedli besedo “Lahrig” v slovenščino.

Lahrig se imenujejo ekonomski migranti iz severne Afrike, beseda maroško-arabskega izvora pomeni goreč/ožgan. Izraz si razlagamo na dva načina, begunci živijo z gorečo željo po preselitvi v Evropo ali begunci pred prihodom v Evropo zažgejo svoje dokumente. Te begunce delimo v štiri kategorije: Ilegalni prebežniki brez dokumentov, ki bi jim omogočili bivanje v Evropi, legalni migranti, ki so jim že potekli dokumenti za bivanje, ilegalni ali legalni migranti, ki delajo v neavtoriziranih službah in družinske člane migrantov, ki tudi sami nimajo dovoljenj za bivanje.

- b) Poveži letnico z dogodkom:

2000

1990

Priseljevanje v Evropo je legalno.

1960

1 milijon beguncev migrira v Evropo zaradi neodvisnosti kolonij.

1950

Evropa omeji priseljevanje.

1985

Podpis Shengenskega sporazuma.

1970

Drastično se poveča preseljevanje zaradi revščine.

1980

Evropa potrebuje nove delovno silo.

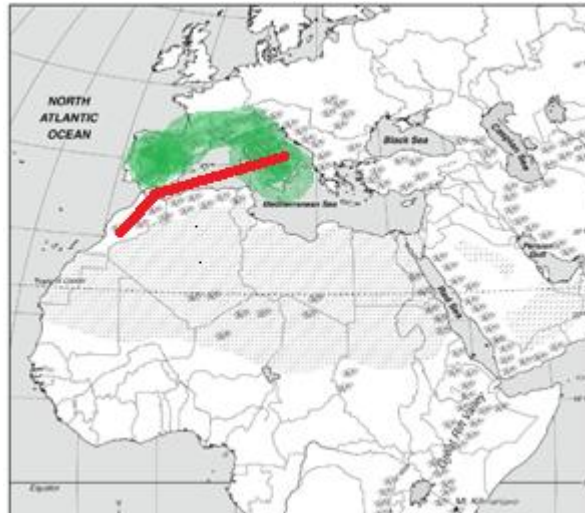
1995

- c) Katera dela so oz. opravljajo imigranti? Poišči vsiljivca in ju prečrtaj!

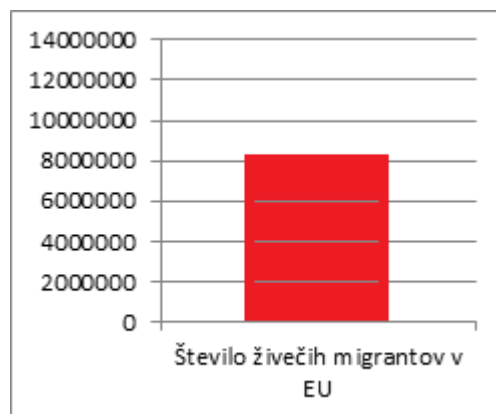
Ulični prodajalci Tovarniški delavci Turistični vodniki Čistilci Nekvalificirni

delavci Delo v kmetijstvu **Prevajalci**

d) Na nemi karti Evrope in Afrike pobarvaj države v katere migrirajo Arabci.



e) Na spodnjem grafikonu nariši stolpec in ga pobarvaj v skladu s tem koliko emigrantov živi v Evropi.



2.6.10. VPRAŠANJE ALI NALOGA NA AVTORJA

a) S katero svetovno reko Martin Baldwin - Edward primerja Sredozemsko morje in zakaj?

Avtor je Sredozemsko morje primerjal z reko Rio Grande, ki teče na meji med Mehiko in ZDA. Čez reko Rio Grande, tako kot čez Sredozemsko morje prečkajo migranti.

POROČILO O SKUPINSKEM DELU

2.7. NAČRT RAZPOREDITVE SKUPINSKEGA DELA OZ. SODELOVALNEGA UČENJA

Vsi člani smo imeli enake naloge. Odprli smo si skupni dokument v Google Drive, v katerem smo lahko istočasno urejali dokument in komentirali drug drugega in 'klepetali'. Prednosti tovrstnega dela so v tem, da lahko vsak posameznik dela v tistem času, ko je najbolj produktiven, prav tako pa je razviden doprinos vsakega posameznika.

Najprej smo se odločili, da vsi poiščemo predloge za spletne strani. Ko smo pregledali vse predloge, smo se demokratično odločili za izbrani dve strani, svojo izbiro pa smo tudi smiselno argumentirali. Nato smo se lotili sestavljanja vprašanj. Vsak je pripravil vprašanja za obe spletni strani, nato smo se lotili izbora od prvega do zadnjega vprašanja in jih zaokrožili v smiselno celoto. Sledilo je izpolnjevanje obrazca, v katerega smo vsi pisali, popravljali in dopolnjevali. Na koncu smo se še dogovorili, kateri del naloge bo posamezni član predstavljal, skupaj smo naredili in dopolnili poudarke za vsakega posameznika posebej.

2.7.1. ČLAN ŠT. 1: Urša Brinovec

2.7.1.1. OPIS NALOGE

V veliko pomoč pri skupinskem delu nam je bil Google Drive. Odprli smo skupni dokument v katerega smo vnašali svoje ideje in komentirali ideje ostalih. Najprej sem, kot ostali člani, iskala primerne strani za naši temi. Strani sem iskala s pomočjo google brskalnika z različnimi ključnimi besedami v slovenskem in angleškem jeziku. Spletne strani, ki so se mi zdele primerne sem dodala v skupni dokument. Predloge ostalih članov sem sproti pregledovala in podala svoje mnenje o njih. Na srečanju na fakulteti smo dokončno določili strani in se dogovorili, da bo vsak sestavil vprašanja in naloge za izbrane strani. Odločili smo se tudi, da izdelamo delovno - učne liste za delo doma. Ponovno sem svoje predloge vpisovala v skupni dokument. Izmed vseh sestavljenih vprašanj smo na srečanju izbrali najboljše in določili izgled delovno - učnih listov. Na predzadnjem srečanju smo dokončali power point predstavitev in pripravili nastop. Kot zadnji del svoje naloge sem dokončno uredila delovno - učna lista za predstavitev in se pripravila na svoj del nastopa.

2.7.2. ČLAN ŠT. 2: Špela Lebeničnik

2.7.2.1. OPIS NALOGE

Sprva smo ustvarili dokument na Google Drive, v katerega smo vstavili obrazec za skupinsko delo. Kot dogovorjeno sem se najprej lotila iskanja spletnih strani za osnovno in srednjo šolo. Temeljito sem pregledala predloge, ki mi jih je ponudil iskalnik, nato pa sem najboljše primere prilepila v skupni dokument. Ko smo vsi končali z iskanjem predlogov, sem preverila vse predloge in dodala komentarje, kateri so se mi zdeli najbolj ustrezni. Na demokratičen način smo določili dve spletni strani, ki ju bomo uporabili za skupinsko nalogo, nato pa sem obe strani temeljito analizirala. Pripravila sem predloge za vprašanja oziroma naloge in pregledala predloge od ostalih članov skupine. Nato sem označila najboljše predloge in svojo izbiro smiselno argumentirala. Demokratično smo se odločili za izbor nalog in jih zaokrožili v smiselno celoto. Nato sem se lotila tudi ostalih rubrik v obrazcu, pripravila sem učni list za osnovno šolo in poskrbela za obliko dokumenta. Nato sem se pripravila na predstavitev skupinskega dela.

2.7.3. ČLAN ŠT. 3: Klemen Levpušček

2.7.3.1. OPIS NALOGE:

Moje delo v skupini se ni kaj dosti razlikovalo od dela drugih članov. Aktivno sem sodeloval pri vseh korakih izdelave projektne naloge, od zbiranja predlogov internetnih strani do priprave predavitve. Na koncu sem izdelal tudi power point predstavitev, katero so drugi z manjšimi popravki še izboljšali.

2.7.4. ČLAN ŠT. 4: Sebastjan Sitar

2.7.4.1. OPIS NALOGE:

Sprva sem se lotil splošnega iskanja gesla Križarske vojne in migracije v 20. stoletju v Google brskalniku ter YouTubu. Po več najdenih zadetkih, sem dobljene strani zreduciral na strani, ki so se mi zdele zanimive in predvsem primerne za starostno skupino učencev, katerim je stran namenjena. Svoje predloge sem vstavil v skupni google drive dokoment, kjer so strani pregledali tudi ostali člani skupine. Prav tako sem v tej drugi fazi, tudi sam pregledal predloge preostalih članov. Nato smo se s skupino srečali na fakulteti in predebetirali, ter izbrali izbrani dve spletni strani, ki sta se nam zdeli najbolj optimalni. Na srečanju smo se tudi dogovorili za

nadaljnji potek dela. Skupaj smo pregledali, kak tip vprašanj in nalog lahko postavimo pri uporabi spletne strani. Dogovorili smo se, da bomo oblikovali učni delovni list, ki ga bodo učenci po obravnavani snovi v šoli izpolnili doma s pomočjo spletne strani. Delavni list bi naslednjo uro v šoli tudi pregledali. V tretji fazi smo individualno sestavili vprašanja in naloge z tehniko brainstorming. Vse ideje smo zapisali v naš skupni google drive dokument in pregledali, koliko različnih in zanimivih vprašanj in nalog smo sestavili. Pri naslednjem srečanju na fakulteti, smo vprašanja skupaj še enkrat pregledali in se dogovorili katera iz med njih se nam zdijo najbolj uporabna. Tako smo sestavili dva delavna lista enega za OŠ in enega za SŠ. Ko smo vse sestavili smo se lotili reševanja obrazca za skupinsko delo ter ga s skupnimi idejami in delom rešili. V zadnji fazi smo se ponovno sestali in napravili tudi PowerPoint predstavite in se dogovorili, kako bo predstavitev potekala. Sam sem aktivno sodeloval pri vseh fazah nastajanja skupinske naloge. Kot zadnjo nalogo pa sem slogovno uredil wordov dokument.

2.8. DATUMI SKUPINSKEGA DELA

DATUMI SKUPINSKEGA DELA	OPIS DELA
3.4.-7.4.2015	Ustvarili smo dokument v Google Driva, oblikovali rubrike in začeli vnašati predloge za izbor dveh spletnih strani.
8.4.2015	Izbor obeh spletnih strani preko Google Driva
9.4.2015	Skupinsko srečanje - ponovno smo predebatirali izbiro za spletni strani.
10.4.-15.4.2015	Oblikovali smo predloge za naloge in vprašanja za izbrani spletni strani preko Google Driva.
16.4.2015	Skupinsko srečanje - ponovno smo predebatirali izbiro vprašanj, naredili zadnje popravke, oblikovali učne liste in si razdelili naloge za predstavitev.
17.4.-19.4.2015	Skupinsko smo pripravili ključne vsebinske poudarke za vse člane skupine.
21.4. 2015	Skupinsko srečanje, kjer smo pregledali naš končni izdelek in dodali še končne popravke.
22. 4. 2015	Skupinsko srečanje, kjer smo oblikovali PowerPoint predstavitev in nastop.
23.4.2015	Dopoldne smo se še zadnjič pred predstavitvijo dobili in ponovili nastop. Popoldne je sledila predstavitev skupinskega dela.

ABECEDNI SEZNAM DRUGE UPORABLJENE LITERATURE IN VIROV

Razpotnik, Jelka in Snoj, Damjan, *Raziskujem preteklost 7*, (Ljubljana: Rokus Klett, 2013), 119–120 .

Razpotnik, Jelka, *Raziskujem preteklost 9*, (Ljubljana: Rokus Klett, 2013), 145.

Simonič Mervic, Karmen, *Stari svet: zgodovina za 7. razred osnovne šole*, (Ljubljana: Modrijan, 2007), 121–123.

Zgodovinski atlas: potovanje skozi čas in prostor, (Ljubljana: Mladinska knjiga, 2009) 58–59.

3. PRILOGE

3.1. DELOVNO - UČNI LIST ZA OSNOVNO ŠOLO

DELOVNO-UČNI LIST

Osnovna šola Čebelice

Ljubljana, april 2015

KRIŽARSKE VOJNE

(Spletna stran: <https://sites.google.com/site/krizarskevojne/uvod>)

Doma razišči zgoraj navedeno spletno stran in reši delovno-učni list! Na levi strani spletne strani je kazalo. Tam izberi Uvod. Poglavlje si preberi ter odgovori na spodnja vprašanja.

1. Kaj so križarske vojne?

So vojne krščanske Evrope proti zunanjim in notranjim sovražnikom.

2. Kdo se je bojeval v križarskih vojnah?

Evropske vojake imenujemo križarji. Ti so se bojevali proti muslimanom in Judom, poganskim Slovanom, političnim nasprotnikom papeža...

3. Kje so spopadi večinoma potekali?

Spopadi so potekali predvsem v Sveti deželi (današnja Palestina, Izrael), Egiptu, Mali Aziji, Španiji in proti vzhodu (današnje Pribaltske države).

4. Katere dežele so Arabci odvzeli Bizantincom? Obkroži pravi odgovor!

Sirijska, Egipt, Severna Afrika

Sirijska, Egipt, Izrael

Jordan, Maroko, Ekvador

5. Obkroži ali je trditev pravilna ali napačna.

Umajjidski kalifat je razpadel na majhna muslimanska kraljestva.

DA NE

Stanje v Evropi se je stabiliziralo po pokristjanjenju Sasov, Madžarov in Indijcev.

DA NE

Prebivalstvo v Evropi je naraščalo.

DA NE

6. Poveži pojme iz levega stolpca s pojmi iz desnega stolpca!

Več pridelka

Velika shizma

Bitka pri Manzikertu

Zmanjšala se je lakota

1054

Poraz Bizantincev

Ko končaš šesto nalogo, se vrni na začetno stran. Pri reševanju naslednjih nalog si pomagaj s kazalom ob strani! OBRNI LIST

7. Dogodkom določi letnico ter jih razvrsti po kronološkem zaporedju in dopiši, v katero križarsko vojno sodi dogodek!

Dogodek	Leto	Kronološko zaporedje	Križarska vojna
Koncil v Clermontu	1095	1	1
Rekonkvista Lisbone	1174	2	2

2015, XIII-3
PRISPEVKI K DIDAKTIKI ZGODOVINE

Združitev Muslimanov	1189	3	3
Napad na Konstantinopel	1204	4	4
Obleganje Damiete	1218	5	5

Za reševanje naslednjih nalog si najprej preberi, kaj se je dogajalo med vsako posamezno križarsko vojno, nato pa se loti reševanja nalog!

8. V spodnjem besedilu najdi napake (4) in jih popravi!

Papeški interesi so privedli do spora z Egiptom leta ~~1543~~ (1243). Naslednje leto so Horezmijci napadli ~~Vatikan~~ (Jeruzalem), kar pa ni povzročilo tolikšne jeze kot padec Jeruzalema leta 1187. Pohod proti Egiptu je pripravil ~~angleški~~ (francoski) kralj Ludvik IX., začel pa se je v pristanišču Aigues-Mortes. Pohod pa se je ponesrečil in Ludvik je preživel večino časa v Akki.

V ~~peti~~ (osmi) križarski vojni se je francoski kralj Ludvik IX. odpravil proti Sirji, da bi pomagal križarskim državicam, vendar se je odpravil proti Tuniziji, ker je po dveh mesecih umrl.

Dopolni manjkajoče besede!

Po padcu Akke se končajo križarski pohodi v Sveto deželo, ki jo nadzorujejo muslimani. Države, nastale iz bizantinskega cesarstva pa so zaradi bojev postanejo lahek plen za Turke, ki leta 1453 osvojijo Konstantinopel. Križarske vojne so potekale tudi proti Katarom v Južni Franciji, ki so imeli močan politični vpliv in so se upirali Cerkvi in oblastem. Potekale so tudi proti Mavrom na Iberskem polotoku, dokler jih niso leta 1492 dokončno pregnali. Ustanovili so tudi m eniške viteške redove (templarje, hospitalce, tevtonski viteški red...), ki so branili Sveto deželo, nato pa so se razširili po celi Evropi. Začel se je razcvet večjih evropskih mest. Beneška republika pa je pridobila po zaslugi križarjev v 4. križarski vojni nova ozemlja in zaklade iz Konstantinopla. Na pohodih pa so križarji zaradi nediscipline večinoma ropali pustošili in pobijali prebivalce. Križarske vojne niso ravno dosegle svojega cilja saj je bila Sveta dežela še vedno pod nadzorom Muslimanov, odnosi med Zahodno in Vzhodno cerkvijo pa so se zaostriili po napadu na Konstantinopel. Uspeh se je videl le na Iberskem polotoku, kjer so krščanske države osvajale muslimanska ozemlja.

10. Kdo je bil zmagovalec križarskih vojn?

Križarske vojne niso ravno dosegle svojega cilja saj je bila Sveta dežela še vedno pod nadzorom muslimanov, odnosi med Zahodno in Vzhodno cerkvijo pa so se zaostriili po napadu na Konstantinopel. Uspeh se je videl le na Iberskem polotoku, kjer so krščanske države osvajale muslimanska ozemlja.

3.2. DELOVNO - UČNI LIST ZA SREDNJO ŠOLO

Delovno-učni list

srednja šola Čebelice

Ljubljana, april 2015

MIGRACIJE IZ ARABSKEGA V EVROPSKI PROSTOR

(Spletna stran: <http://historiana.eu/case-study/post-colonial-migration-europe>)

Doma razišči zgoraj navedeno spletno stran in reši delovno-učni list. Začnemo pri zavihku What is the context? (nahaja se na desni strani) In sledite puščici next, vse do naslova How does this fit into the bigger picture. Odgovore bomo preverili pri naslednji uri. Pozorni bodite tudi na slike in tekste ob glavnem besedilu.

1.) Katere razloge, da se vedno več ljudi odloči za emigracijo v evropske države navaja spletna stran?

Ljudje odhajajo iz Afrike zaradi konfliktov ali preganjanja, suše, prenaseljenosti, pripravljenosti delati na slabo plačanih službah in bega pred revščino. Med razlogi, zakaj izberejo prav Evropo najdemo: Evropske države so v 50. in 60. letih potrebovale migrante, preselijo se zaradi želje po boljšem življenju in pričakovanja, da bodo to v Evropi dosegli. Države izbirajo tudi glede na to, ali imajo tam že kaj družine ali vsaj močno skupnost migrantov v tej državi.

2.) S katero svetovno reko Martin Baldwin - Edward primerja Sredozemsko morje in zakaj?

Avtor je Sredozemsko morje primerjal z reko Rio Grande, ki teče na meji med Mehiko in ZDA. Čez reko Rio Grande, tako kot čez Sredozemsko morje prečkajo migranti.

3.) Kdo so t.i. »Lahrig« migranti, ki prihajajo v EU in kako jih delimo? Razmislite, kako bi prevedli besedo »Lahrig« v slovenščino.

Lahrig se imenujejo ekonomski migranti iz severne Afrike, beseda maroško-arabskega izvora pomeni goreč/ožgan. Izraz si razlagamo na dva načina, begunci živijo z gorečo željo po preselitvi v Evropo ali begunci pred prihodom v Evropo zažgejo svoje dokumente. Te begunce delimo v štiri kategorije: Ilegalni prebežniki brez dokumentov, ki bi jim omogočili bivanje v Evropi, legalni migranti, ki so jim že potekli dokumenti za bivanje, ilegalni ali legalni migranti, ki delajo v neavtoriziranih službah in družinske člane migrantov, ki tudi sami nimajo dovoljenj za bivanje.

4.) Poveži letnico z dogodkom:

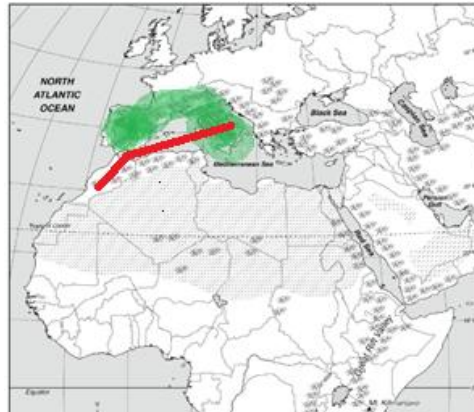
2000
1990
1960
1950
1985
1970
1980
1995

Priseljevanje v Evropo je legalno.
1 milijon beguncev migrira v Evropo zaradi neodvisnosti kolonij.
Evropa omeji priseljevanje.
Podpis Shengenskega sporazuma.
Drastično se poveča priseljevanje zaradi revščine.
Evropa potrebuje nove delovno silo.

5.) Katera dela so oz. opravljajo imigranti? Poišči vsiljivca!

Ulični prodajalci Tovarniški delavci Turistični vodniki Čistilci Nekvalificirni delavci Delo v kmetijstvu Prevajalci

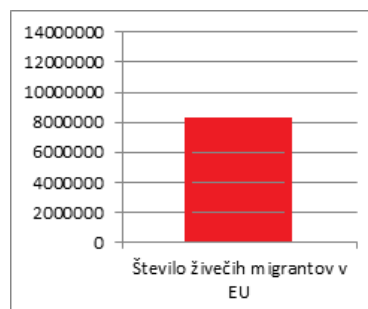
6.) Na nemi karti EU pobarvaj države, v katere migrirajo Arabci. Na spletni strani izmed zgodb migrantov izberi poljubno in označi na zemljevidu pot tega migranta v Evropo.



- 7.) Primerjaj, zakaj veljajo za tranzitne države tako nekatere severno afriške države, kot nekatere evropske države?

Severno Afriške države so tranzitne države, predvsem za srednje Afriške prebivalce, ki migrirajo na sever Afrike, v enakem upanju, da se približajo Evropi. Njihov končni cilj je Evropa, a pri nekaterih se ta pot ustavi, saj migracije stanejo veliko denarja tudi _med 800 in 1200 evrov po osebi, kar so življenjski prihranki Afričanov. V Evropi pa so tranzitne države Španija, Francija ter Italija, saj je v te Evropske države najlažje priti iz severne Afrike v Evropo, ko oz. če migrantom uspe prebiti shengensko mejo imajo znotraj Evropske unije lažje pogoje za migriranje znotraj shengenskega območja.

- 8.) Na spodnjem grafikonu nariši stolpec in ga pobarvaj v skladu s tem, koliko emigrantov živi v EU.



- 9.) Ali migranti iz severno afriških držav , imigrirajo tudi v Slovenijo? Z nekaj stavki svoj odgovor tudi utemelji.

Migranti iz severne Afrike lahko migrirajo tudi v Slovenijo, to jim predvsem omogoča Shengenski sporazum, saj ko so migranti enkrat naseljeni znotraj Evropske unije, lahko "prosto" migrirajo med članicami. Slovenija sicer ni med najbolj privlačnimi predvsem zaradi jezikovne razlike, saj severno Afričani v večini govorijo Francoski ali Španski jezik, kar je posledica kolonizacije.

Avtorji prispevkov:

<i>Bezjak Špela</i>
<i>Brinovec Urša</i>
<i>Drobnič Miha</i>
<i>Ferme Špela</i>
<i>Gerdevič Lucija</i>
<i>Godina Tina</i>
<i>Gregorič Ana</i>
<i>Hren Petra</i>
<i>Hudoklin Katja</i>
<i>Ivančič Andraž</i>
<i>Kaplar Polona</i>
<i>Lebar Nina</i>
<i>Lebeničnik Špela</i>
<i>Levpušček Klemen</i>
<i>Mauhar Ana Maria</i>
<i>Nikolavčič Anja</i>
<i>Novak Tanita</i>
<i>Plazar Anja</i>
<i>Saratlija Ivana</i>
<i>Šepec Brigita</i>
<i>Sitar Sebastjan</i>
<i>Trček Timotej</i>
<i>Turk Mojca</i>
<i>Vehar Maja</i>
<i>Veselič Tjaša</i>
<i>Vozelj Tanja</i>
<i>Vukajlovič Nataša</i>
<i>Žunič Maja</i>

**Naslov: Prispevki k didaktiki zgodovine,
Letnik XIII, št. 3**

ISSN: 1581-8713

Urednica: Danijela Trškan

Oblikovalka: Danijela Trškan

*Copyright © Oddelek za zgodovino Filozofske fakultete UL
(za potrebe predmetov Didaktika zgodovine I, Didaktika
zgodovine II, Pedagoška praksa iz zgodovine, Terensko
delo pri zgodovini v osnovni in srednji šoli)*

Ljubljana

2015